

ГКОУ УР « БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК специалистов
протокол № 3
от «25» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
№ 98-од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
в 7Г классе**

Составитель:
Учитель-логопед
Ермакова М.А.

с. Большая Уча
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Логопедические занятия» для 7Г класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной -
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Данная программа разработана для коррекции недостатков речи детей с умеренной умственной отсталостью.

В классе для детей с умеренной умственной отсталостью есть дети со множественными нарушениями развития.

Эти дети отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, недостаточной сформированностью операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения. Значительно страдает речь как пассивная, так и активная. Это - трудности произношения звуков, проблемы с пониманием инструкции, с пересказом содержания. Есть дети, владеющие навыками письменной речи, но допускающие множество «странных» ошибок в письме и при чтении. Имеются дети практически не говорящие. Основной диагноз обучающихся: системное недоразвитие речи тяжелой, средней и лёгкой степени, обусловленное умеренной умственной отсталостью, осложнен дисграфиями и дислексиями, дизартрией. Грубо нарушен лексико – грамматический строй речи. Все это приводит к затруднению, а иногда и к невозможности интеграции и социальной адаптации данной категории детей.

Цель и задачи программы

Цель программы: Стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

Основные задачи: 1.Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общейинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового восприятия, памяти).

5. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

1, Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

а) коррекция звукопроизношения,

- б) развитие фонематического слуха,
- в) развитие навыков звукового анализа и синтеза слов
- 2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:
 - а) актуализация и обогащение словаря, уточнение значений слов,
 - б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования)
- 3. Формирование и развитие навыка чтения.
Работа над пониманием текстов.
Формирование и развитие навыков письма.
- 4. Развитие связной речи.

Предметные результаты освоения коррекционного курса

Возможные умения обучающихся:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- читать тексты;
- заучивать стихотворения, загадки;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- списывать с печатного и письменного текста;
- писать под диктовку слова, состоящие из 1-3 слогов, простые нераспространённые предложения;
- различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане общеобразовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Комплекуются группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, на которые отводится 40 минут, и индивидуальные (в случае необходимости) - 15 – 20 минут. Индивидуальные занятия проводятся с целью постановки и отработки правильного звукопроизношения. В структуру занятий, как индивидуальных, так и групповых, могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Количество часов по темам варьируется в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. Работа над исправлением речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающегося. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Раздел | Количество часов |
|----|-------------------------|------------------|
| 1. | Диагностика | 2 |
| 2. | Звуки и буквы | 3 |
| 3. | Гласные звуки и буквы | 10 |
| 5. | Согласные звуки и буквы | 16 |
| 6. | Повторение | 1 |
| 7. | Диагностика | 2 |
| | Всего: | 34 |

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Темы | Формирование фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза | Формирование лексической стороны речи | Формирование грамматической стороны речи |
|-----|--|---|---------------------------------------|---|
| | Диагностика | | | |
| 1. | Фронтальное обследование класса | | | |
| 2. | Обследование | | | |
| | Звуки и буквы | | | |
| 3. | Мир звуков. | Развитие слухового восприятия(различение окружающих звуков). | Лето прошло. | Называние слов со значением «большой-маленький»и наоборот(машина-машинка, кот-котище) |
| 4. | Речь. Предложение.Слово | Выделение в речи предложений. Практическое деление предложений на слова. | Лето. Летняя погода. | Что из чего сделано?(горшок из глины-глиняный) |
| 5. | Звуки речи. Гласные и согласные. | Различие звуков по артикуляции. | Овощи. | Называние однокоренных слов(дом-домик, домовой) |
| | Гласные звуки и буквы. | | | |
| 6. | Гласные звуки и буквы. | Выделение звуков и букв. | Фрукты. | Использование предлогов. Игра «Весёлый зверёк» |
| 7 | Гласные 1-го ряда:А,О,У,Э,Ы | Звукбуквенный анализ слов. | Подготовка птиц к перелету | Игра «Радуга».(к каждому цвету подбираем овощ или фрукт) |
| 8 | Гласные 2-го ряда: Я,Ё,Ю,Е,И | Звукбуквенный анализ слов. | Школьная мастерская. | Употребление и восстановление словосочетаний из сказок (Василиса ...Премудрая) |
| 9. | Дифференциация гласных букв 1-го и 2-го ряда | Фонетический анализ простых слов. | Мои обязанности в семье. | Игра «Черное-белое». |
| 10. | Дифференциация А-Я в слогах, словах, | Фонетический анализ. | Лимон. Апельсин. | Согласование слов-признаков со словами- |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| | предложениях. | | | предметами |
| 11. | Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях. | Слоговой анализ и синтез слов | Рубашка, брюки, пальто, свитер, пиджак. Одежда для мальчиков, | Построение предложений по схеме. |
| 12. | Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях. | Слоговой анализ и синтез слов. | Библиотека. Спортивная площадка. | Составление предложения по цепочке(каждый добавляет по одному слову) |
| 13 | Дифференциация Э-Е в слогах, словах, предложениях. | Различение букв, определение места в слове. | Приметы зимы. | Образование множественного числа существительных. |
| 14 | Дифференциация Ы-И в слогах, словах, предложениях. | Уточнение артикуляции. Слоговой анализ и синтез. | Помощь птицам зимой. | Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| 15 | Закрепление по теме: Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда | Звукобуквенный анализ слов. | Бегония. | Подбор однокоренных слов. |
| | Согласные звуки и буквы | | | |
| 16 | Звуки Т-Т*, буква Т. | Слоговой анализ и синтез. | Зимние игры. | К словам-признакам подобрать слова - предметы. |
| 17 | Звуки Д-Д*, буква Д. | Звукобуквенный анализ слов со звуками. | Зимующие птицы | По признакам определить животное. |
| 18 | Звуки К-К*, буква К. | Звукобуквенный анализ слов со звуками. | Береза. Тополь. | Употребление глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе. |
| 19 | Звуки Г-Г*, буква Г. | Звукобуквенный анализ слов со звуками. | Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. | Употребление глаголов прошедшего времени |
| 20 | Звуки С-С*, буква С. | Звукобуквенный анализ слов со звуками. | Ёж. Медведь. | Подбор слов-признаков к именам героев сказок |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|---|
| 21 | Звуки 3-3*, буква З. | Звукобуквенный анализ слов со звуками. | Снегирь. Синица. | Образование относительных прилагательных от существительных (из яблок-яблочный) |
| 22 | Звук и буква Ш. | Звукобуквенный анализ слов со звуком. | Птицы, перелётные и зимующие. | Образование притяжательных прилагательных. |
| 23 | Звук и буква Ж. | Слоговой анализа и синтез слов. | Курица. Утка. | Согласование числительного «два» с существительными. |
| 24 | Гласные после шипящих(жи-ши). | Слоговой анализа и синтез слов. | Муха. | Употребление предложно-падежных конструкций. |
| 25 | Звук и буква Ч. | Развитие умений выделять звуки в слогах, словах, предложениях. | Божья коровка. | Употребление глаголов будущего времени. |
| 26 | Звук и буква Щ. | Слоговой анализ и синтез слов. | Рыбы. Строение рыб. | Анализ предложений. |
| 27 | Звук и буква Ц. | Формирование правильной артикуляции. Формирование умений выделять звуки в слогах, словах, предложениях. | Изменения в природе весной. | Что из чего сделано?(шапка из меха-меховая) |
| 28 | Звуки Х-Х*, буква Х. | Формирование умений выделять звуки в слогах, словах, предложениях. | Детские игры. | Подбор слов-признаков к именам героев сказок. |
| 29 | Звуки Л-Л*, буква Л. | Формирование умений выделять звуки в слогах, словах, предложениях. | Домашний адрес. | К словам-признакам подобрать слова - предметы. |
| 30 | Звуки Р-Р*, буква Р. | Формирование умений выделять звуки в слогах, словах, предложениях. | Правила дорожного движения для пешеходов. | По признакам определить животное. |
| 31 | Дифференциация Р-Л, Р*-Л*. | Различение в устной и письменной речи. | Признаки лета. | Работа с деформированным и словосочетаниями. |
| | Повторение | | | |
| 32 | Повторение | Повторение | Безопасность летом. | Образование существительных при помощи суффиксов –ок, -чок |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|
| | Диагностика | | | |
| 33 | Фронтальное обследование класса | | | |
| 34 | Обследование | | | |

ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ.

Нарушения затрагивают фонетико-фонематический и лексико-грамматический компоненты речи.

1. Часть детей имеет произношение в пределах нормы или недостаточно внятное. Артикуляционная моторика развита недостаточно, движения неточные, не в полном объеме. Имеет место недоразвитие мелкой моторики.
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов. Обучающиеся недостаточно различают звуки: звонкие- глухие, твёрдые- мягкие. Нарушение языкового анализа –синтеза (звуко-буквенный, слоговой, анализ структуры предложения).
3. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен. Встречаются ошибки в употреблении слов, слова смешиваются по смыслу и акустическому сходству.
4. Грамматический строй недостаточно сформирован. Фраза преимущественно простая, встречаются аграмматизмы, смысловые неточности, бедность языковых средств. Нарушение связного высказывания. Речь маловыразительная, эмоционально неокрашенная.
5. Психологические особенности: нарушение мыслительной деятельности, неустойчивое внимание, недостаточная наблюдательность, отсутствие самоконтроля, недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.

Направления работы:

- 1, Развитие фонетико-фонематической стороны речи:
 - а) развитие речевой моторики,
 - б) развитие фонематического слуха,
 - в) развитие навыков звукового анализа и синтеза слов,
 - г) развитие подвижности артикуляционного аппарата
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:
 - а) актуализация и обогащение словаря, уточнение значений слов,
 - б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования)
3. Формирование и развитие навыка чтения.
Работа над пониманием текстов.
Формирование и развитие навыков письма.
4. Развитие связной речи.

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольное списывание.

1. Да, сро, мла, жду, зё, тю.
2. Ложка, крыса.
3. Катя набрала грибов. Люда и Нюра учили уроки.

Задание:

1. Во 2-ом предложении подчеркнуть гласные буквы.
2. В 1-ом предложении подчеркнуть главные члены.

Диктант.

1. Плѣ, хтю, ща, чне, мя.
2. Лямка, пятёрка.
3. Птицы клевали зёрна. Люся кормит котёнка. Яша взял мёд.

Задание:

1. В предложениях подчеркнуть гласные буквы 2-го ряда.
2. Во 2-ом предложении подчеркнуть главные члены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Агранович З.Е. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. -Спб., 2010.
2. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок.- Спб., 2010.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М: изд.Владос, 2001.
4. Косинова Е.М. От звука к слову (логопедический практикум).- М.: ЗАО « РОСМЭН ПРЕСС», 2005.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.-М: изд.Владос , 1999.
6. Новикова Е.В. Логопедическая азбука (книга первая и книга вторая).-М: изд.ГНОМ и Д, 2004.
7. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. -Ростов н/Д., 2010.
8. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников.- М. :Просвещение, 1969.
9. Рудик О.С. С детьми играем- речь развиваем.- М., 2013.
10. Ульева Е. Большая книга заданий по развитию речи. - М., 2012.
11. Школьник Ю.К. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков .- М. Эксмо, 2006.
12. Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу.-М., 2011.