

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
№ 98 - од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ
в 7Г классе**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Ельцова Галина Васильевна

с. Большая Уча
2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математические представления» для 7Г класса разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной - отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения житейских задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, доводить начатое дело до конца.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных жизненных задач.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Математические представления» в 7Г классе отводится 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 2 часа из части, формируемой

участниками образовательных отношений. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности информирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
 - умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
 - умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|---------------|---------------------------------|---------------------|
| 1 | Пространственные представления. | 9 |
| 2 | Представления о величине. | 19 |
| 3 | Временные представления. | 11 |
| 4 | Количественные представления. | 86 |
| 5 | Представления о форме. | 11 |
| Итого: | | 136 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

| № п/п | Раздел, тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов | Образовательное событие |
|-------|---|--|------------------|--|
| | Временные представления. | | | |
| 1 | Неделя. Месяц. Год. | Упражнения на запоминание последовательности дней недели. Выделение дней недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), установление порядка их следования. | 1 | День окончания Второй мировой войны |
| 2 | Дни недели. | Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к дням недели. | 1 | |
| 3 | Месяцы года. | Упражнения на запоминание последовательности месяцев года. | 1 | |
| 4 | Времена года. | Уточнение представлений учащихся о разных временах года. Различение времен года. Называние времён года. | 1 | |
| 5 | Порядок следования времен года. | Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к времени года. Повторение порядка следования сезонов в году. | 1 | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941) |
| | Пространственные представления. | | | |
| 6 | Перемещение в пространстве различных помещений школы. | Перемещение в пространстве (класса, коридора,..) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. | 1 | |
| 7 | Движение в заданном направлении в пространстве | Игра «Найди товарища», «Найди предмет». Повторение понятий «вперёд», «назад», «влево», «вправо» | 1 | |
| 8 | Ориентация на парте. | Ориентация на парте. Размещение предметов по словесной инструкции учителя. | 1 | |
| 9 | Ориентация на листе бумаги. | Ориентация на листе бумаги(центр, верх, низ, вправо, влево).Нахождение, | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | показ, а по возможности и название частей листа бумаги. | | |
| | Представления о форме | | | |
| 10 | Прямые и кривые линии. Отрезок. | Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (верёвка, проволока, нить и т.д.) Изображение кривых линий на листе бумаги. Распознавание, называние, дифференцирование прямых, кривых линий, отрезков. | 1 | |
| 11 | Построение прямой линии через одну точку, две точки. | Выполнение построения прямой линии через одну, две точки. | 1 | |
| 12 | Измерение длины отрезков. | Измерение длины отрезков. Сравнение заданных отрезков, с последующей записью чисел измерения. | 1 | |
| 13 | Построения отрезка заданной длины | Выполнение построения отрезка заданной длины. | 1 | |
| | Представления о величине. | | | |
| 14 | Свойства предметов. | Повторение свойств предметов по ширине, высоте и т.д. Группировка предметов по цвету. Выбор цвета по словесной инструкции. Закрепление названий цветов в подвижных, дидактических играх, изодейтельности, конструировании. | 1 | |
| 15 | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления) и наложения. | Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте, способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. | 1 | |
| 16 | Определение лёгких и тяжёлых предметов при сравнении двух предметов, резко различающих по весу. | Сравнение предметов по тяжести. | 1 | 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского |
| 17 | Сравнение двух предметов: глубже, мельче. | Работа с предметными картинками, посудой. | 1 | |
| 18 | Составление упорядоченного | Составление упорядоченного | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--------------------|
| | ряда по убыванию и возрастанию. | ряда по убыванию и возрастанию. | | |
| | Количественные представления. | | | |
| 19 | Нумерация чисел в пределах 10. | Определение места числа в числовом ряду. Повторение состава чисел первого десятка. | 1 | |
| 20 | Состав чисел первого десятка. | | 1 | |
| 21 | Сравнение чисел в пределах 10. | Знакомство со знаками «>, <, =» и понятиями «столько же», «больше» «меньше». Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$). Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду. | 1 | |
| 22 | Знаки >, <, =. | | 1 | |
| 23 | Понятия «столько же», «больше», «меньше». | | 1 | |
| | Представления о величине. | | | |
| 24 | Сравнение отрезков по длине. | Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче). Сравнение числа, полученного при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$). | 1 | |
| 25 | Построение отрезков такой же длины, как на рисунке. | | 1 | День отца в России |
| 26 | Построение отрезков короче (длиннее), чем данный. | | 1 | |
| | Количественные представления. | | | |
| 27 | Сложение чисел в пределах 10. | Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 10. | 1 | |
| 28 | Вычитание чисел в пределах 10. | | 1 | |
| 29 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | | 1 | |
| 30 | Решение простых арифметических задач в пределах 10. | Составление и решение примеров и задач на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение | 1 | |
| 31 | Составление и решение простых арифметических задач в пределах 10. | | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 32 | Решение примеров и задач. | | 1 | |
| | Пространственные представления. | | | |
| 33 | Положение предметов в пространстве: слева – справа. | Упражнения на определение положения верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела), применительно частей тела на изображении. | 1 | |
| 34 | Положение предметов в пространстве: между, в середине. | | 1 | |
| 35 | Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | | 1 | 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора А. Н.Туполева (1888—1972) |
| 36 | Месторасположения предметов в пространстве. | Упражнения на определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. | 1 | |
| 37 | Перемещение предметов в пространстве и на плоскости в заданном направлении. | Определение положения (вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево), применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение. | 1 | |
| | Количественные представления. | | | |
| 38 | Нумерация второго десятка. Числа 11, 12, 13. | Образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение числа в пределах 13, опираясь на порядок их следования при счёте. Чтение и запись числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Откладывание (моделирование) числа 11–13 с использованием счетного материала, иллюстрирование их на основе десятичного состава. Получение | 1 | |
| 39 | Состав чисел 11, 12, 13. | | 1 | |
| 40 | Сравнение чисел 11-13. | | 1 | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|
| | | следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущее числа путем отсчитывания 1 от числа. | | |
| 41 | Решение примеров вида $10+3$ | Складывание в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); складывание и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. | 1 | |
| 42 | Решение примеров вида $12+1$, $13-1$ | | 1 | |
| 43 | Решение примеров и задач. | | 1 | |
| 44 | Числа 14,15,16. | Образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение числа в пределах 16, опираясь на порядок их следования при счёте. Чтение и запись числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Откладывание (моделирование) числа 14-16 с использованием счетного материала, иллюстрирование их на основе десятичного состава. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. | 1 | |
| 45 | Состав чисел 14,15,16. | | 1 | |
| 46 | Сравнение чисел в пределах 16. | Сравнение чисел в пределах 16 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношений «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$), «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$). Сравнение числа на основе их места в числовом ряду. | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------------------|
| 47 | Решение примеров вида $10+6$ | Складывание в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); складывание и вычитание на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($15 + 1$; $1 + 15$); вычитание на основе отсчитывания единицы ($15 - 1$). | 1 | Международный день инвалидов |
| 48 | Решение примеров вида $15+1$, $15-1$ | | 1 | |
| 49 | Решение примеров и задач в пределах 16 | | 1 | |
| 50 | Счет парами. | Присчитывание по 2. | 1 | |
| 51 | Счёт по 3. | Присчитывание по 3. | 1 | |
| 52 | Числа 17, 18, 19. | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел в пределах 19, опираясь на порядок их следования при счёте. Чтение и запись числа второго десятка(объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи). Откладывание (моделирование) числа 17-19 с использованием счетного материала, иллюстрирование их на основе десятичного состава. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. | 1 | |
| 53 | Образование чисел 17,18,19. | | 1 | День Конституции Российской Федерации |
| 54 | Сравнение чисел в пределах 19. | | 1 | |
| 55 | Решение примеров вида $10+8$ | Складывание в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($10 + 8$; $8 + 10$); складывание и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($18 + 1$; $1 + 18$; $19 - 1$). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в | 1 | |
| 56 | Решение примеров вида $18+1$, $19-1$ | | 1 | |
| 57 | Решение примеров и задач в пределах 19 | | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | пределах 19. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. | | |
| 58 | Число 20. | Образование числа 20, определение места в числовом ряду. | 1 | |
| 59 | Числовой ряд 1-20. | Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Счёт предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. | 1 | |
| 60 | Прямой и обратный счет в пределах 20. | Определение места числа в числовом ряду. Использование понятий «предыдущее» и «следующее» число; | 1 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| 61 | Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее числа. | | 1 | |
| 62 | Однозначные и двузначные числа. | Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел. Знакомство с определениями однозначного и двузначного чисел. | 1 | |
| 63 | Сравнение чисел второго десятка. | Сравнение чисел в пределах 20. Повторение числового ряда в пределах 20. | 1 | |
| 64 | Решение примеров на сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел. | Выполнение сложения и вычитания в пределах 20 на основе десятичного состава чисел. Решение примеров и | 1 | |
| 65 | Решение примеров на вычитание в пределах 20 на | простых арифметических задач. | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | основе десятичного состава чисел. | | | |
| 66 | Решение примеров и задач. | | 1 | |
| | Представления о величине. | | | |
| 67 | Мера длины – сантиметр. | Повторение единицы измерения длины - сантиметр. | 1 | |
| 68 | Мера длины – дециметр. | Знакомство с единицей измерения - дециметр. | 1 | |
| 69 | Измерение длины отрезка с помощью модели дециметра и линейки. | Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). | 1 | |
| 70 | Построение отрезков длиной 1 дм, больше 1 дм. | Измерение длины предметов с помощью модели дециметра (в качестве мерки). Практические упражнения по определению длины предметов с помощью модели дециметра. | 1 | |
| | Количественные представления | | | |
| 71 | Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание по 1 в пределах 20. | Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение на основе присчитывания единицы. | 1 | |
| 72 | Увеличение чисел на 2, 3, 4. | Увеличение чисел на 2,3,4,5,6 | 1 | |
| 73 | Увеличение числа на 5, 6, 7. | и 7 на основе выполнения действия сложения (столько же и ещё). | 1 | |
| 74 | Решение задач по краткой записи. | Составление условий задач по краткой записи, с помощью рисунков их решение. | 1 | |
| 75 | Уменьшение числа на несколько единиц. | Уменьшение числа на несколько единиц на основе выполнения действия вычитания (столько же - без 1, 2 и т.д.) | 1 | День российског о студенчест ва |
| 76 | Уменьшение чисел на 1,2,3 в пределах 20. | Отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20. | 1 | |
| 77 | Уменьшение чисел на 4, 5, 6 в пределах 20. | Отсчитывание по 4, 5, 6 в пределах 20. | 1 | |
| 78 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц на основе сложения и вычитания. Увеличение на (+), уменьшение на (-). | 1 | |
| | Представления о форме | | | |
| 79 | Луч. | Построение луча из одной точки с помощью линейки.. | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 80 | Луч, отрезок, прямая. | Сравнение луча с отрезком, прямой линией | 1 | |
| | Количественные представления | | | |
| 81 | Названия компонентов сложения. | Чтение примеров, называя компоненты сложения. | 1 | |
| 82 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | Складывание двузначного числа с однозначным числом, используя переместительное свойство сложения. | 1 | 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834—1907) |
| 83 | Решение примеров вида $13+2$ | | 1 | |
| 84 | Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц. | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. | 1 | |
| 85 | Названия компонентов вычитания. | Чтение примеров, называя компоненты вычитания. | 1 | |
| 86 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. | Вычитание однозначного числа из двухзначного при помощи счётных палочек путём отсчитывания из единиц единицы . | 1 | |
| 87 | Решение примеров вида $16-2$. | | 1 | |
| 88 | Получение суммы 20. | Вычисление значений выражения. | 1 | |
| 89 | Решение примеров вида $17+3$. | | 1 | |
| 90 | Вычитание из 20. | | 1 | День защитника Отечества |
| 91 | Решение примеров вида $20-3$. | | 1 | |
| 92 | Решение простых арифметических задач. | Решение простых арифметических задач, объясняя выбор действий для их решения. | 1 | |
| 93 | Вычитание двухзначного числа из двухзначного числа. | Вычитание двухзначного числа из двухзначного при помощи счётных палочек путём отсчитывания из единиц единицы, из десятков десятки . | 1 | |
| 94 | Решение примеров вида $17-12$. | | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 95 | Вычитание двухзначного числа из 20. | Вычитание двухзначного числа из 20 при помощи счётных палочек путём отсчитывания из единиц единицы, из десятков десятки. | 1 | |
| 96 | Решение примеров вида 20-14. | | 1 | |
| 97 | Сложение чисел с числом 0. | Складывание числа с числом 0. | 1 | |
| 98 | Решение примеров с пропущенными числами. | Решение примеров на сложение и вычитание с пропущенными числами. | 1 | |
| | Представления о форме | | | |
| 99 | Угол и его элементы. | Определение элементов угла. Нахождение углов на окружающих предметах. | 1 | |
| 100 | Черчение углов. | Черчение углов на бумаге в клетку. | 1 | |
| | Количественные представления | | | |
| 101 | Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 | |
| 102 | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | | 1 | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией |
| 103 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20. | | 1 | |
| | Представления о форме | | | |
| 104 | Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. | Нахождение геометрических фигур в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. Составление геометрических фигур из палочек. | 1 | |
| 105 | Построение геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник. | | 1 | |
| 106 | Геометрические фигуры: круг, овал. | Рисование геометрических фигур: круг, овал. Нахождение их среди других фигур. | 1 | |
| | Количественные представления | | | |
| 107 | Составление и решение задач по краткой записи. | Составление и решение простых арифметических задач. Составление задачи по условию краткой записи. | 1 | |
| 108 | Решение примеров и задач. | | 1 | |
| | Представления о величине | | | |
| 109 | Меры стоимости. Рубли. | Рубль, как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Чтение и запись чисел, | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------|
| | | полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р, 10 р). Распознавание монет: 1 р., 2 р., 5р., 10р. | | |
| 110 | Меры стоимости. Копейки. | Копейка, как мера стоимости. Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 к, 10 к). Распознавание монет: 1к., 5 к., 10к. | 1 | |
| 111 | Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства. | Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (1 р, 2р., 5р., 10 р). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 20 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства). | 1 | |
| 112 | Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства. | | 1 | |
| 113 | Меры стоимости. Практическая работа с монетами. | Выполнение упражнений в сравнении, назывании, разменивании монет. Практическая работа с монетами: 1р., 2р., 5р. 10р. | 1 | |
| | Количественные представления | | | |
| 114 | Решение примеров на сложение с применением мер стоимости. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание с применением мер стоимости. | 1 | День космонавтики |
| 115 | Решение примеров на вычитание с применением мер стоимости. | | 1 | |
| 116 | Решение примеров и задач с применением мер стоимости. | | 1 | |
| | Представления о величине | | | |
| 117 | Меры длины. | Измерение отрезков, сравнение длины отрезков. Построение отрезков. | 1 | |
| 118 | Построение отрезков, заданной длины. | | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | Количественные представления | | | |
| 119 | Решение примеров на нахождение суммы с числами, полученными при измерении длины. | Повторение мер длины. Решение примеров и простых арифметических задач. | 1 | Всемирный день Земли |
| 120 | Решение примеров на нахождение разности с числами, полученными при измерении длины. | | 1 | |
| 121 | Решение примеров и задач. | | 1 | |
| | Временные представления. | | | |
| 122 | Меры времени (сутки, неделя). | Знакомство с часами. Практическая работа по определению времени. | 1 | |
| 123 | Час-мера времени. | | 1 | |
| 124 | Прибор для определения времени. | Упражнения в назывании и показу на часах времени от 1 до 12 часов. Игра «Который час?» | 1 | |
| 125 | Использование часов в жизни. | | 1 | |
| 126 | Определение времени по часам. | | 1 | День Победы |
| 127 | Называние и показ на часах времени от 1 до 12. | | 1 | |
| | Количественные представления | | | |
| 128 | Решение примеров с числами полученными при измерении времени. | Повторение мер времени. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени | 1 | |
| 129 | Решение задач на нахождение времени. | | 1 | |
| 130 | Нумерация чисел в пределах 20. | Определение места числа в числовом ряду. Использование понятий «предыдущее» и «следующее» число. Повторение состава чисел первого десятка, десятичный состав второго десятка. | 1 | |
| 131 | Состав чисел первого десятка. | | 1 | |
| 132 | Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее числа. | | 1 | |
| 133 | Сравнение чисел в пределах 20. | | 1 | |
| 134 | Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | Повторение нумерации в пределах 20. Решение примеров и задач. | 1 | День славянской письменности и культуры |
| 135 | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | | 1 | |
| 136 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20. | | 1 | |

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕВЫХ ПРИОРИТЕТОВ:**

| Целевые приоритеты | Методы, формы и приемы организации урочной деятельности |
|--|--|
| <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> | <p>-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение</p> |
| <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> | <p>-урок –диспут -урок –обсуждение</p> |
| <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> | <p>урок –беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p> |
| <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> | <p>-ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут</p> |
| <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> | <p>-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -деловая игра -ролевая игра -групповая работа, -работа в парах</p> |

| | |
|---|--|
| <p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> | |
| <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> | <p>-экскурсия - разработка проекта -защита проекта</p> |
| <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> | <p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p> |
| <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы. |

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс:

Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М., «Просвещение», 2018.

Наглядно - дидактические пособия:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (до 54 частей);
- мозаики;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов;
- калькуляторы; весы;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.