

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
№ 98 - од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
в 7Г классе**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Ельцова Галина Васильевна

с. Большая Уча
2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Моя безопасность» для 7Г класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;

- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цели: Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов.

Задачи:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению.

- Научить основным правилам дорожного движения, правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

- Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях, личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения.

- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения.

- Помочь подрастающему поколению прожить детство безопасно.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предусматривает формирование знаний и умений по сохранению здоровья и защиты жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программой закрепляется понятие «экстремальные чрезвычайные ситуации», рассматриваются общие подходы характеристик чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению.

Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы.

Программа позволяет сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, навыки сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим, выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации, обучить детей методам обеспечения личной безопасности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Моя безопасность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. На изучение предмета «Моя безопасность» в 7Г классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности информирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1. Знать основные виды криминогенных ситуации на улице, таких как: опасные домогательства, общение с незнакомыми взрослыми и подростками.
2. Знать правила обеспечения личной безопасности на улице.
3. Знать основные причины возникновения пожара, опасные факторы, возникающие при пожаре.
4. Знать и соблюдать противопожарный режим дома.
5. Иметь представление о первичных средствах пожаротушения и правилах их использования.
6. Знать и соблюдать правила дорожного движения.
7. Знать основные элементы дороги, значение дорожных знаков, дорожной разметки.
8. Знать значение сигналов светофора.
9. Знать обязанности пешеходов и пассажиров при организации дорожного движения.
10. Знать правила безопасного использования велосипеда при осуществлении дорожного движения.
11. Иметь представление о действиях человека, который заблудился в лесу.
12. Иметь представление о таком понятии, как терроризм.
13. Знать правила безопасного поведения в местах массового скопления населения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов.
1	Ты и твой дом.	6
2	Дорожная безопасность.	11
3	Пожарная безопасность.	6
4	Безопасность на улице.	3
5	Мы и природа.	8
Итого:		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коли- чество часов	образова- тельное событие
	Ты и твой дом.			
1	Опасные и безопасные ситуации.	Беседа, презентация, русские народные сказки, загадки, стихи, кроссворд. Памятка «Шаги принятия решений».	1	
2	Современное жилище. Безопасность в доме.	Беседа, презентация; изображения бытовых предметов; загадки, стихи; кроссворд. Игры «Проверь Знайку», «Найди опасную ситуацию».	1	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)
3	Один дома.	Беседа, презентация. Стихи, загадки, кроссворд. Инсценировки, разыгрывание ситуаций. Оформление рисунков.	1	
4	Что делать при запахе газа.	Беседа, анализ ситуаций. Стихи, загадки, кроссворд. Ролевая игра.	1	

5	Осторожно – электричество!	Беседа, презентация. Стихи, загадки, кроссворд.	1	
6	КВН «Мой дом – моя крепость».	Игра.	1	
	Дорожная безопасность.			
7	Законы улиц и дорог.	Беседа, презентация. Стихи, загадки, песни. Инсценировка «Непослушный лисёнок». Сюжетно-ролевая игра.	1	
8	Наш друг Светофор.	Беседа. Экскурсия.	1	
9	Знаки важные, дорожные.	Презентация, беседа. Стихи, загадки. Инсценировки «Про умных зверюшек», «Просто это знак такой...»	1	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
10	Игра «Узнай знак».	Игра на узнавание дорожных знаков.	1	
11	Разрешается – запрещается.	Викторина, ролевая игра. Подготовка и оформление выставки рисунков.	1	
12	Правила перехода улиц и дорог.	Беседа. Просмотр фильма по ПДД. Анализ ситуаций. Ролевая игра «Водители и пешеходы».	1	День Государственного герба Российской Федерации
13	Почему школьники попадают в дорожные аварии.	Беседа, презентация. Анализ ситуаций. Викторина «Знатоки ПДД».	1	День прав человека
14	Мы – пешеходы.	Стихи, загадки. Викторина. Сюжетно-ролевые игры.	1	
15	Это чудо техники – велосипед.	Презентация. Знакомство с историей создания велосипеда.	1	
16	Викторина «Красный,	Викторина-игра по	1	

	желтый, зеленый».	правилам дорожного движения.		
17	Правильные правила.	Отгадывание загадок.	1	
	Пожарная безопасность.			
18	Огонь – друг и враг человека.	Беседа, презентация. Стихи, загадки. Чтение по ролям и обсуждение рассказа Д.Воронина «Пожар».	1	
19	Отчего может возникнуть пожар. Опасные забавы.	Беседа. Стихи, рассказ «Петер и маленький Тузик». Викторина.	1	День российского студенчества
20	Твои действия при пожаре.	Стихи, загадки. Выработка памяток «Как действовать при пожаре», «Порядок вызова пожарной охраны». Практикум.	1	
21	Осторожно - огонь!	Беседа, презентация; исторический материал. Стихи, загадки. Работа с памятками. Ролевая игра «Пожарники». Инсценировка отрывка из сказки «Кошкин дом».	1	
22	Сказка «А сам чуть не сгорел...»	Анализ ситуаций. Инсценировка отрывка из сказки. Викторина по пожарной безопасности.	1	
23	Пожарным можешь ты не быть...	Устный журнал.	1	
	Безопасность на улице.			
24	Опасные незнакомцы.	Стихи, загадки. Анализ и разыгрывание ситуаций. Сказочная викторина. Игра «Разговор по телефону».	1	
25	Что такое терроризм.	Беседа. Анализ ситуаций. Кроссворд.	1	
26	Если ты заблудился на улице.	Стихи, загадки. Сюжетно-ролевые игры.	1	450-летие со дня выхода первой «Азбуки»

				(печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
	Мы и природа.			
27	Что такое экстремальная ситуация.	Беседа, презентация. Загадки, кроссворд. Практикум «Эвакуация из школы».	1	
28	Животные вокруг нас.	Беседа, презентация. Стихи, загадки, рассказы о животных. Кроссворд. Выработка правил безопасности при общении с животными (игра-путешествие). Игры «Узнай животное», «Загадочные рисунки». Практикум «Первая помощь при укусах».	1	
29	В лес по грибы и ягоды.	Беседа, презентация. Стихи, загадки, ребусы; памятки. Игры «Съедобное - несъедобное», «Узнай по описанию», «Полное лукошко».	1	
30	Не зная броду, не суйся в воду. Безопасность на водоёмах.	Беседа. Стихи, загадки, кроссворд. Знакомство с памятками. Анализ ситуаций с элементами театрализации. Оформление рисунков.	1	
31	Если заблудился в лесу.	Беседа, презентация. Стихи, загадки, рассказы. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами ориентирования на местности.	1	
32	Безопасность во время грозы.	Беседа, презентация. Разыгрывание ситуаций. Проектная деятельность:	1	День российского парламентаризма

		составление памятки «Как вести себя во время грозы».		
33	Азбука безопасности.	Устный журнал «Я и природа».	1	
34	Моя безопасность.	Итоговое занятие. Викторина. Повторение правил поведения в опасных и экстремальных ситуациях.	1	

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	-урок –обсуждение

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-урок –путешествие</p> <p>-ролевая игра</p> <p>-групповая работа,</p>
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-экскурсия
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	-сотрудничества и взаимной помощи
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	<p>использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</p> <p>участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети;</p> <p>решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</p>

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- аудио и видеоматериалы, презентации,
- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
- компьютер, видеопроектор, для иллюстрации социальных явлений.

