

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
№ 98 - од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ ПРИРОДНОМУ МИРУ
в 7Г классе**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Ельцова Галина Васильевна

с. Большая Уча
2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Окружающий природный мир» для 7Г класса разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;
 - Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса
- Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений
- формирование представлений о растительном и животном мире.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание

гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 7Г классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности информирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
 - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
 - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
 - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
- интерес к объектам живой природы;
 - представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
 - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
 - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
- 3) Элементарные представления о течении времени:
- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
 - представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Растительный мир.	18
2	Животный мир.	20
3	Временные представления.	22
4	Объекты неживой природы.	8
Итого:		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Временные представления.			
1	Вот и лето прошло.	Называние характерных признаков осени.	1	День Знаний
2	Осень. Признаки осени.	Называние явлений природы (дождь, листопад, туман, ветер). Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям.	1	
3	Осенние месяцы.	Определение признаков осенних месяцев по схемам, иллюстрациям.	1	
4	Растения осенью.	Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки).	1	
5	Животные осенью.		1	
6	Занятия людей осенью.	Объяснение выбора объектов и предметов. Наблюдение за демонстрациями учителя, какие изменения в жизни растений и животных происходят. Просмотр видеофильма.	1	

	Растительный мир.			
7	Съедобные грибы.	Повторение строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.	1	
8	Несъедобные и ядовитые грибы.		1	
9	Профилактика отравлений.		1	День туризма
10	Сравнение растений.	Прогулка по школьному участку. Рассматривание и различение деревьев, кустарников и трав. Рассматривание листьев. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь.	1	
11	Строение растений	Узнавание (называние) частей растений. Знание значения частей растений для их жизни. Знакомство с разновидностями частей растений. Определение объекта, дифференциация, название.	1	День защиты животных
12	Части растений: корень.		1	
13	Части растений: стволы и стебли.		1	
14	Части растений: листья.		1	
15	Части растений: цветы.		1	Международный день школьных библиотек.
16	Плоды и семена.		1	
17	Растения сада.	Узнавание (называние) растений сада.	1	
	Объекты неживой природы.			
18	Природа живая и неживая.	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времён года по схемам.	1	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883)
19	Солнце в разные времена года.		1	
20	Восход и заход солнца.		1	
	Животный мир.			
21	Животные дикие и домашние.	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела	1	
22	Домашние животные: свинья.		1	
23	Дикие животные: кабан.		1	
24	Свинья и кабан.		1	
25	Домашние животные:		1	

	кролик.	животного с его образом жизни.		
26	Дикие животные: заяц.	Узнавание (различение), называние домашних (диких) животных (свинья, кабан, кролик, заяц). Знание питания домашних (диких) животных. Знание способов передвижения домашних (диких) животных.	1	
27	Кролик и заяц.		1	Международный день художника
	Временные представления.			
28	Зима.	Называние характерных признаков зимы.	1	
29	Признаки зимы.	Называние явлений природы (снег, снегопад, метель, вьюга, ветер).	1	
30	Зимние месяцы.	Определение признаков зимних месяцев по схемам, иллюстрациям.	1	
31	Растения зимой.	Классификация объектов по назначению (одежда зимой, инвентарь для уборки снега). Объяснение выбора объектов и предметов. Просмотр видеофильма.	1	
32	Животные зимой.		1	
33	Зимние забавы детей.			
34	Труд людей зимой.		1	
	Объекты неживой природы.			
35	Воздух.	Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834—1892)
36	Свойства воздуха.		1	
37	Значение воздуха.		1	
38	Термометр.	Знакомство с термометром, как прибором для измерения воздуха.	1	
39	Охрана воздуха.	Просмотр видеофильма.	1	
	Растительный мир.			
40	Комнатные растения: фикус.	Узнавание (называние) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус,). Знание значения комнатных растений в жизни человека. Знание строения растения.	1	
41	Значение комнатных растений в жизни человека.		1	День российской науки, 300-летие со

		Называние. Распознавание по внешнему виду. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.		времени основания Российской Академии наук (1724)
42	Строение растения.		1	
43	Комнатные растения.		1	
44	Уход за комнатными растениями.		1	
	Временные представления.			
45	Весна.	Называние времён года.	1	
46	Признаки весны.	Называние характерных признаков весны. Узнавание (различение) явлений природы (ветер, дождь, капель, сосульки, оттепель, ручьи). Рассматривание рисунков. Просмотр фильма «Весна».	1	
47	Весенние месяцы.	Определение признаков весенних месяцев по схемам, иллюстрациям.	1	
48	Растения весной.	Классификация объектов по назначению (одежда весной, инвентарь для уборки).	1	
49	Животные весной.	Объяснение выбора объектов и предметов. Просмотр видеofilьма.	1	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
50	Труд людей весной.		1	
	Животный мир.			
51	Птицы и их разнообразие.	Узнавание (называние), перелётных и зимующих птиц. Повторение строения птиц. Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека.	1	
52	Строение птиц.		1	
53	Перелётные птицы. Грач.		1	
54	Зимующие птицы. Голубь.		1	
55	Перелётные и зимующие птицы.		1	День космонавтики
56	Рыбы и их разнообразие.	Узнавание (называние) рыбы. Рассматривание рисунка. Нахождение карпа среди других рыб.	1	
57	Рыбы. Строение рыб.	Знакомство со строением карпа (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1	
58	Речные рыбы. Карп.	Рассматривание рисунка. Зарисовка объекта природы. Нахождение соответствия. Знание питания рыбы.	1	Всемирный день Земли
59	Значение речных рыб в жизни человека, в природе.		1	

		Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Просмотр видеофильма.		
	Растительный мир.			
60	Цветочно – декоративные растения: ромашка.	Узнавание (различение) цветочно–декоративных растений.	1	День российского парламентаризма
61	Цветочно - декоративные растения: колокольчик.		1	
	Животный мир.			
62	Насекомые: стрекоза.	Узнавание (называние) и нахождение стрекозы среди других насекомых.	1	
63	Питание и способы передвижения стрекозы.	Беседа о питании насекомых, способов их передвижения.	1	
64	Насекомые: кузнечик.	Узнавание (называние) и нахождение кузнечика среди других насекомых.	1	
65	Питание и способы передвижения кузнечика.	Беседа о питании насекомых, способов их передвижения.	1	
	Временные представления.			
66	Лето. Летние месяцы.	Знание признаков лета. Повторение правил поведения на улице, на водоеме. Дифференциация картинок по правилам поведения.	1	
67	Растения и животные летом.	Беседа о жизни растений, животных и занятия людей летом. Просмотр видеофильма.	1	День славянской письменности и культуры
68	Занятия людей летом.		1	

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	-поощрение -поддержка -похвала

познавательной деятельности;	
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	-урок –беседа -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-урок –обсуждение
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-урок –путешествие -ролевая игра -групповая работа
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-экскурсия
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их	-сотрудничества и взаимной помощи

<p>неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>-использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</p> <p>-участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети;</p> <p>-решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</p>

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наглядно - дидактические пособия:

- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы;
- Разрезные карточки:
 - "Мир животных"
 - Домашние животные
 - Демонстрационные карточки "Дикие животные":
 - Демонстрационные карточки "Домашние животные":
 - Демонстрационные карточки " Домашние птицы ":
 - Демонстрационные карточки "Овощи":
 - Демонстрационные карточки "Насекомые":
 - Демонстрационные карточки "Фрукты":
 - Демонстрационные карточки "Зима":
 - Демонстрационные карточки "Весна":
 - Демонстрационные карточки "Лето":
 - Демонстрационные карточки "Осень":
- Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся).