

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании  
ШПК учителей начальных классов  
протокол № 4  
от «25» августа 2023 г

Утверждена  
приказом директора  
№ 98 - од  
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ СОЦИАЛЬНОМУ МИРУ  
в 7Г классе**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Ельцова Галина Васильевна

с. Большая Уча  
2023 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Окружающий социальный мир» для 7Г класса разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной - отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цель: Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по

программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в село, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 7Г классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности информирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;  
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;  
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Школа.	9
2	Квартира, дом, двор.	9
3	Предметы быта.	5
4	Продукты питания.	6
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	3
6	Город.	15
7	Транспорт.	6
8	Традиции, обычаи.	11
9	Страна.	4
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ  
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР  
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Образовательное событие</b>
	<b>Школа.</b>			
1	Правила поведения в классе. Поддержание порядка.	Наблюдают, отвечают на вопросы учителя.	1	День знаний.
2	Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение.	Отгадывают загадки, рассматривают картинки. Отвечают на вопросы.	1	
3	Соблюдение правил поведения на территории школы.	Чтение и обсуждение сказки «Сказка о хорошем поведении» А. Владимирская.	1	Международный день памяти жертв фашизма
4	Соблюдение распорядка школьного дня.	Работа с картинками. Игра «Что лишнее?»	1	
5	Соблюдение правил учебного поведения.	Беседа по просмотру мультфильма. Игра «Плохо-хорошо».	1	
6	Правила безопасности на лестничной площадке.	Повторение инструкций по правилам безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1	
7	Перемены в школе. Их назначение.	Работа с картинками. Рассматривание ситуаций.	1	
8	Порядок в классе. Дежурные и их обязанности.	Беседа по обязанностям дежурного в классе.	1	Международный день пожилых людей
9	Люди разных профессий, работающие в школе.	Отгадывание кроссвордов по загадкам и картинкам.	1	Международный день музыки
	<b>Страна.</b>			
10	Россия - государство, в котором мы живем.	Знание названия государства, в котором мы живем. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.	1	День учителя
11	Государственная символика страны.	Узнавание государственной символики России (герб, флаг, гимн).	1	
12	Удмуртия – мой край родной.	Знание названия республики, в котором	1	

		мы живем. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.		
13	Государственная символика республики.	Узнавание государственной символики Удмуртии (герб, флаг, гимн).	1	
	<b>Город.</b>			
14	Село Большая Уча.	Знакомство с историей села.	1	
15	Достопримечательности села.	Просмотр презентации, беседа.	1	
16	Памятники села.	Знакомство с памятниками: участникам В.О.в, гражданской войны.	1	День народного единства
17	Экскурсия по селу.	Экскурсия по селу. Повторение правил поведения на улице.	1	
	<b>Квартира, дом, двор.</b>			
18	Мой дом.	Узнавание, называние помещений квартиры: спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная, туалет, балкон).	1	
19	Помещения квартиры.		1	
20	Назначения помещений квартиры.		1	
21	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.		1	
22	Правила безопасности и поведения во дворе.	Повторение правил безопасности и поведения во дворе.	1	
	<b>Предметы быта.</b>			
23	Электробытовые приборы. Назначение электробытовых приборов.	Повторение назначения электробытовых приборов.	1	День Государственного герба Российской Федерации
24	Электрические приборы. Люстра.	Знакомство с назначением люстры. Знание правил техники безопасности при пользовании люстрой.	1	
25	Правила безопасности при использовании люстры.		1	
26	Электрические приборы. Бра.	Знакомство с назначением бра. Знание правил техники безопасности при использовании бра.	1	День Конституции Российской Федерации
27	Правила безопасности при использовании бра.		1	
	<b>Традиции, обычаи.</b>			

28	Праздник «Новый год».	Знание традиций и атрибутов новогоднего праздника. Разучивание стихов, песен, танцев. Составление новогодних поздравлений.	1	
29	Новогодние традиции и поздравления.		1	
<b>Продукты питания.</b>				
30	Продукты питания: колбаса.	Узнавание (различение), название мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина).	1	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
31	Продукты питания: ветчина.		1	
32	Правил хранения мясных продуктов.	Знание правил хранения мясных продуктов.	1	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>				
33	Стекло. Свойства стекла.	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).	1	
34	Предметы, изготовленные из стекла.	Узнавание и название предметов, изготовленных из стекла.	1	
35	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	Знакомство с правилами безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	
<b>Город.</b>				
36	Службы помощи.	Знакомство с понятием «службы помощи».	1	День российского студенчества
37	Больница, поликлиника.	Узнавание (название) зданий. Название профессий людей, работающих в больнице. Соотнесение деятельности с профессией.	1	
38	Профессия: врач, медсестра.		1	
39	Правила поведения в больнице.		1	
40	Дидактическая игра «В больнице».		1	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)

	<b>Транспорт.</b>			
41	Водный транспорт.	Узнавание (называние) видов водного транспорта.	1	
42	Назначение водного транспорта.	Знание назначения водного транспорта.	1	
43	Профессии людей, работающих на водном транспорте: рыбак, моряк.	Называние профессий людей, работающих на водном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	1	
	<b>Традиции, обычаи.</b>			
44	23 февраля – праздник папы.	Знание традиций и атрибутов праздника 23 февраля. Участие в беседе.	1	День защитника Отечества
45	Составление поздравления к 23 февраля.		1	
	<b>Город.</b>			
46	Парикмахерская.	Узнавание (называние) зданий. Называние профессий людей, работающих в парикмахерской. Соотнесение деятельности с профессией.	1	
47	Профессия: парикмахер.	Узнавание (называние) зданий. Называние профессий людей, работающих в больнице. Соотнесение деятельности с профессией.	1	
48	Правила поведения в парикмахерской.		1	
49	Дидактическая игра «Я - парикмахер».		1	
	<b>Квартира, дом, двор.</b>			
50	Вредные насекомые.	Просмотр фильма о вреде, который приносят вредные насекомые.	1	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
51	Правила поведения в чрезвычайной ситуации.	Повторение правил поведения в чрезвычайной ситуации.	1	
	<b>Традиции, обычаи.</b>			
52	Семейные традиции.	Знание традиций. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.	1	
53	Традиции нашей школы.		1	
	<b>Город.</b>			

54	Правила перехода улицы.	Повторение частей улицы (проезжая часть, тротуар).	1	
55	Технические средства организации дорожного движения.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка «зебра», светофор).	1	
<b>Транспорт.</b>				
56	Космический транспорт.	Называние космического транспорта. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.	1	День космонавтики.
57	Назначение космического транспорта.	Знание назначения космического транспорта.	1	
58	Профессии людей, работающих на космическом транспорте: космонавт.	Называние профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	1	
<b>Традиции, обычаи.</b>				
59	Традиции и атрибуты праздника Масленица.	Изучение традиций и атрибутов праздников.	1	Всемирный день Земли
60	Традиции и атрибуты праздника Пасхи.		1	
61	Праздничные сувениры.	Изготовление подарков к празднику.	1	
62	Традиции и атрибуты праздника День Победы.	Знание традиций и атрибутов праздника Дня Победы.	1	
63	Составление поздравления к 9 Мая.	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	1	
<b>Продукты питания.</b>				
64	Рыбные продукты, готовые к употреблению.	Узнавание (различение) рыбных продуктов.	1	

65	Рыбные продукты, требующие обработки.		1	
66	Хранение рыбных продуктов.	Знание правил хранения мясных продуктов.	1	День детских общественных организаций России
	<b>Квартира, дом, двор.</b>			
67	Осторожно, клещи!	Просмотр фильма о вреде, который приносят вредные насекомые .	1	
68	Правила безопасности и поведения во время прогулок во дворе.	Повторение правила безопасности и поведения во время прогулок во дворе.	1	День защиты детей.

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	-урок –беседа -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров	-урок –обсуждение

<p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-урок –путешествие</p> <p>-ролевая игра</p> <p>-групповая работа,</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-экскурсия</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>-сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>-использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</p> <p>-участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единыйурок.дети;">www.Единыйурок.дети;</a></p> <p>-решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все</p>

## **МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наглядно - дидактические пособия:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- аудио и видеоматериалы, презентации,
- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
- компьютер, видеопроектор, для иллюстрации социальных явлений.

