

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании  
ШПК учителей начальных классов  
протокол № 4  
от «25» августа 2023 г

Утверждена  
приказом директора  
№ 98 - од  
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
в 7Г классе**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Ельцова Галина Васильевна

с. Большая Уча  
2023 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 7Г класса разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи :

В разделе «Коммуникация»:

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе «Чтение и письмо»:

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графомоторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в

практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 7Г класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в 7Г классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств). Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 5Г класса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 7Г классе отводится 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности информирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения-вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими(синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Коммуникация.	10
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	12
3	Чтение и письмо.	148
<b>Итого:</b>		<b>170</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ  
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР  
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	<b>Коммуникация.</b>			
1	Здравствуй, школа!	Поздравление с началом учебного года. Употребление слов «здравствуйте», «доброе утро», «до свидания».	1	День Знаний
2	Я расскажу вам, где отдыхал.	Составление рассказа о лете, с опорой на фотографии.	1	День солидарности в борьбе с терроризмом
	<b>Чтение и письмо.</b>			
3	Первый урок.	Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уяснение нравственного смысла понятия «правила поведения на уроке».	1	
4	Выделение звука и буквы в слове.	Определение первого и последнего звука. Подбор слов на заданный звук. Группировка слов по первому звуку (по последнему звуку). Установление количества и последовательности звуков и букв в слове, деление слов на слоги с последующим звуко-буквенным разбором.	1	
5	Мы рисуем.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией.	1	
6	Предмет и слово, называющее предмет.	Подбор слов по предложенной учителем теме. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Знакомство со словарным словом КАПУСТА.	1	Международный день распространения грамотности
7	Я. Аким. Грибной лес.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию;	1	

		замена слова синонимом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по сюжетной картинке.		
8	Правило записи предложения.	Чтение и запись предложений. Повторение правил написания предложений.	1	
9	По Н Сладкову. Осенние подарки.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений с данными словами. Ответы на вопросы по содержанию текста своими словами и словами из текста.	1	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской
10	Предложение и его схема.	Определение количества слов в предложении, составление схемы предложения. Знакомство со словарным словом СОБАКА.	1	
11	В парке.	Составление предложений по сюжетной картинке и вопросу. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассмотрение иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	
12	Нахождение предложения по его схеме.	Определение количества слов в предложении, составление схемы предложения. Нахождение предложения по его схеме.	1	
13	М. Ивенсен. Падают, падают листья.	Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем. Заучивание стихотворения наизусть.	1	
14	Распространение предложений с помощью рисунков.	Составление предложений по картинке, запись в тетради.	1	
15	По В. Корабельникову. Осенний лес.	Составление предложения по картинке и вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	
16	Составление предложений с данным словом.	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Составление предложений с заданными словами. Знакомство со словарным словом КАРАНДАШ.	1	
17	По А.Тумбасову. Серый вечер.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	

		Выборочное чтение.		
	<b>Коммуникация.</b>			
18	Беседа «Всякой вещи своё место».	Чтение учителем произведения К. Ушинского «Всякой вещи своё место». Обсуждение содержания произведения. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассмотрение иллюстрации. Анализ содержания иллюстрации с опорой на вопросы. Уяснение смысла правил культурного поведения и необходимости их соблюдения.	1	
19	Каким должен быть ученик?	Выразительное чтение стихотворения Д. Лётнёва «Хозяин в доме». Характеристика героев произведения. Выборочное чтение.	1	День работника дошкольного образования
20	Зачем дети ходят в школу?	Чтение произведения по В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?» Чтение по ролям диалога.	1	
	<b>Чтение и письмо.</b>			
21	Лиса и козёл (Русская народная сказка).	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных связей между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.	1	105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского
22	Гласные звуки и буквы.	Распознавание гласных звуков и букв, обозначающих их. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования.	1	
23	По Л. Толстому. Мышка вышла гулять.	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по	1	



		ролям с вопросительной и восклицательной интонацией, Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами.		
24	Определение гласных букв в словах.	Определение гласных букв в словах, деление слов на слоги с последующим звуко-буквенным разбором.	1	День защиты животных
25	Волк и баран. (Литовская сказка).	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам.	1	День учителя
26	Согласные звуки и буквы.	Называние основных признаков согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.	1	
27	По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поступками героев, а также поступком и характером с опорой на вопросы. Уяснение нравственного смысла правила: не обижать тех, кто слабее.	1	
28	Определение согласных букв в словах.	Определение согласных букв в словах, деление слов на слоги с последующим звуко-буквенным разбором.	1	
29	Рак и ворона. (Литовская сказка).	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление несложных смысловых связей. Выявление особенностей характера героев сказки. Чтение с восклицательной и вопросительной интонацией. Рассказывание сказки.	1	
30	Слова, которые различаются одним звуком.	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Выделение звуков и букв, которыми различаются похожие слова. Написание слов,	1	

		предложений с использованием приёма комментирования.		
31	Заяц и черепаха. (Казахская сказка).	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев. Составление предложений к иллюстрациям.	1	День отца в России
32	Слова, которые различаются количеством звуков.	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Установление количества звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.	1	
33	Благодарный медведь. (Мордовская сказка).	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение названия сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером.	1	
34	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Установление последовательности звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.	1	
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>			
35	Игра «Вежливые слова».	Участие в диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.	1	
36	Игра «Закончи предложение».		1	
	<b>Чтение и письмо.</b>			
37	По А. Шибяеву. Одна буква.	Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	

		Графическое иллюстрирование. Выборочное чтение.		
38	Определение количества букв в словах.	Чтение слов, составление слов по буквам, составление схем к предложению, определение количества букв в словах.	1	
39	А. Усачёв. Слоги.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки	1	Международный день школьных библиотек
40	Деление слов на слоги.	Чтение слов по слогам. Определение количества слогов в слове. Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования.	1	
41	По С. Иванову. Дразнилка.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов.	1	
42	Складывание слов из слогов.	Составление слов из слогов с опорой на картинки. Составление и запись предложений с составленными словами.	1	
43	К. Чуковский. Черепаха.	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов. Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение.	1	
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>			
44	Игра «Доскажи словечко».	Участие в диалогической речи в разных ситуациях игрового и	1	

45	Игра «Угадай: кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	учебного взаимодействия обучающихся.	1	
46	Загадки.	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных). Объяснение значений слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивание загадки наизусть по выбору ученика	1	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883)
	<b>Чтение и письмо</b>			
47	Умная собака. (Индийская сказка).	Чтение по слогам многосложных слов и словоформ. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Свободные рассказы о домашних питомцах. Выборочное чтение. Обсуждение проблемной ситуации: «Как нужно относиться к бездомным животным?». Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека. Чтение целым словом ранее отработанных слов.	1	
48	Гласные в образовании слогов.	Чтение слов по слогам. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Знакомство со слогаобразующей ролью гласных. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Словарное слово ПОМИДОР.	1	
49	По Э.Шиму. Я домой пришла!	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с нужной интонацией. Участие в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему: «Домашние животные (коровы) и человек»	1	

50	Деление слов со звуками и – й на слоги.	Различение согласного звука [й'] и гласного звука [и]. Составление и запись слов из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Составление и запись предложений. Знакомство со словарным словом МОРКОВЬ.	1	
51	Лошадка. (Русская народная присказка).	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонацией. Выяснение особенностей речи хозяина лошади и соседа. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по сюжетной картинке.	1	
52	Перенос слов по слогам.	Знакомство с правилом переноса слов. Упражнение в переносе двусложных слов. Запись слов под диктовку.	1	
53	По Е. Чарушину. Кролики.	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по иллюстрации и вопросам. Свободные высказывания на тему «Чем можно угостить кроликов?»	1	
54	Деление словарных слов на слоги для переноса.	Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Упражнение в переносе двусложных слов.	1	
55	В. Лифшиц. Баран.	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картинке. Свободные высказывания на тему «Что можно сделать из шерсти барана?». Объяснение значения слова с опорой на текст и вопросы. Выборочное чтение.	1	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908—1976)

56	Дифференциация звуков б - п.	Различение звуков Б-П изолированно в слогах и словах на слух и произношении, (при чтении) и обозначение их соответственными буквами. Составление слов по картинке. Знакомство условным обозначением звонких и глухих согласных звуков.	1	День матери в России
57	По Б. Житкову. Храбрый утёнок.	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы» (скрытое противопоставление). Установление последовательности событий.	1	
58	Дифференциация звуков в - ф.	Различение В-Ф изолированно в слогах и словах на слух и произношении, (при чтении) и обозначение их соответственными буквами.	1	
59	По Э. Шиму. Всё умеют сами.	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (подписи к картинкам). Выделение в тексте определений и сравнений для описания гусят. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
60	Дифференциация звуков г - к.	Различение звуков Г- К изолированно в слогах и словах на слух и произношении, (при чтении) и обозначение их соответственными буквами. Составление слов по картинке. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Запись слов после звуко - буквенного анализа. Составление и запись предложений с данными словами.	1	
61	М. Бородицкая. Котёнок.	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение слова. Составление	1	

		высказывания по сюжетной картинке и по впечатлениям от стихотворения. Выборочное чтение. Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали. Выразительное чтение с интонацией, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу, продемонстрированному учителем).		
62	Дифференциация звуков д - т.	Различение звуков Д-Т изолированно в слогах и словах на слух и произношении, (при чтении) и обозначение их соответственными буквами. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Составление и запись предложений с данными словами.	1	
63	По В. Сутееву. Три котёнка.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ по серии сюжетных картинок.	1	220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803—1873)
64	Дифференциация звуков ж - ш.	Различение звуков Ж-Ш изолированно в слогах и словах на слух и произношении, (при чтении) и обозначение их соответственными буквами. Различение значений слов. Составление схемы, запись слов. Составление и запись предложений с данными словами.	1	
65	По К. Ушинскому. Петушок с семьёй.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Описание персонажа по картинке и картинно-графическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с восклицательной и звательной	1	

		интонацией.		
66	Дифференциация звуков з - с.	Различение звуков з-с изолированно в слогах и словах на слух и произношении, (при чтении) и обозначение их соответственными буквами. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Запись слов после звуко - буквенного анализа.	1	
67	Белым вихрем к вам примчу...	Выразительное чтение стихотворения. Работа по рисунку.	1	День Героев Отечества
68	Различие звонких и глухих согласных.	Работа с правилом. Проверочная работа с грамматическим заданием.	1	
69	Я. Аким. Первый снег ( в сокращении).	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Составление рассказа о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение .	1	
70	Определение парных согласных.	Распределение согласных звуков на звонкие и глухие, работа с таблицей, запись слов парами с подчёркиванием парных согласных. Контроль знаний.	1	
71	Ш. Галиев. Купили снег.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление рассказа об украшении новогодней ёлки.	1	
72	Шипящие согласные.	Дифференциация шипящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответственными буквами. Составление слов по заданию учителя. Запись слов после звуко-буквенного анализа. Составление и запись предложений с данными словами.	1	



73	По Г. Юдину. Буратиный нос.	Чтение по слогам многосложных слов. Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	
74	Свистящие согласные.	Дифференциация свистящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответственными буквами. Составление слов по заданию учителя. Запись слов после звуко-буквенного анализа. Знакомство со словарным словом УЛИЦА.	1	
75	И. Токмакова. Живи, ёлочка! (в сокращении)	Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетным картинкам. Описание ёлочки в зимнем лесу с опорой на иллюстрацию. Выразительное чтение с опорой на образец, продемонстрированный учителем. Заучивание стихотворения наизусть	1	
76	Дифференциация звуков с - ш.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответственными буквами. Составление слов по заданию учителя. Запись слов после звуко-буквенного анализа. Восстановление деформированного текста.	1	
77	По В. Сутееву. Про ёлки.	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение. Составление по личным впечатлениям рассказа «Новогодний праздник в школе»	1	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
78	Написание слов с пропущенными буквами.	Соотнесение слов с рисунком, запись слов по слогам, определение гласных и согласных в словах. Запись слов с пропущенными буквами.	1	

	<b>Коммуникация.</b>			
79	С Новым годом поздравляю...	Поздравление с Новым Годом. Употребление слов «поздравляю», «желаю»...	1	
80	Здравствуй, здравствуй, Новый год!		1	
81	Я расскажу вам, как я встретил Новый год.	Составление рассказа о праздновании Нового года, с опорой на фотографии.	1	
	<b>Чтение и письмо.</b>			
82	По Э. Киселёвой. Большой Снег.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление описания по опорным словам и картинке.	1	
83	Буква е в начале слова.	Выделение буквы Е в начале слова. Запись слов после звуко-буквенного анализа. Составление и запись предложений с данными словами.	1	
84	По Н. Калининой. Снежный колобок.	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказа о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа	1	
85	Буква е в начале слога.	Выделение буквы Е в начале слога. Запись слов после звуко-буквенного анализа. Составление и запись предложений с данными словами.	1	
86	По С. Вангели. Снеговик – новосёл.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок	1	
87	Буква ё в начале слова.	Выделение буквы Ё в начале слова. Запись слов после звуко-	1	

		буквенного анализа. Составление и запись предложений с данными словами.		
88	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания по сюжетной картинке. Выборочное чтение. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа.	1	
89	Выделение буквы Ё в начале слога.	Выделение буквы Ё в начале слога. Запись слов после звуко-буквенного анализа. Составление и запись предложений с данными словами.	1	
90	Г. Галина. Зимние картинки. (в сокращении).	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте признаков, характеризующих зиму. Составление предложений о зимних развлечениях детей на основе текста стихотворения. Установление признаков сходства предметов на основе анализа образных сравнений текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу. Свободные рассказы на тему «На чём ты любишь кататься зимой?». Заучивание части стихотворения наизусть.	1	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904—1941)
91	Буква ё в словах после гласных.	Выделение буквы Ё в начале слова или слога. Запись слов после звуко-буквенного анализа. Работа по картине с выбором слов с буквой Ё и запись их по слогам.	1	
92	Е. Самойлова. Миша и Шура.	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причин поведения героев рассказа с опорой на вопросы, оценка их взаимоотношений.	1	

93	Буква ю в начале слова .	Выделение буквы Ю в начале слова или слога. Запись слов после звуко-буквенного анализа. Составление и запись предложений с данными словами.	1	
94	По М Пляцковскому. Ромашки в январе.	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок. Самостоятельное тематическое рисование.	1	
95	Буква ю после гласных.	Выделение буквы Ю в начале слова или слога. Запись слов после звуко-буквенного анализа. Составление и запись предложений с данными словами.	1	
96	Мороз и заяц. (Русская народная сказка).	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение с восклицательной интонацией и имитированием тона речи героев сказки по образцу чтения, представленному учителем.	1	
97	Буква я в начале слова.	Выделение буквы Я в начале слова или слога. Запись слов после звуко-буквенного анализа. Составление и запись предложений с данными словами. Знакомство со словарным словом ЗАЯЦ.	1	
98	Вьюга. (Литовская народная сказка).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение целым словом. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Выразительное чтение с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Чтение по ролям с опорой на образец.	1	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

99	Буква я после гласных.	Выделение буквы Я в начале слова или слога. Запись слов после звуко-буквенного анализа. Составление и запись предложений с данными словами. Знакомство со словарным словом ЗАЯЦ.	1	
100	По Г. Скребицкому. На лесной полянке.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Называние диких животных. Пересказ по картинкам. Объяснение образного сравнения. Выборочный пересказ по иллюстрациям.	1	
101	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Самостоятельное списывание с печатного текста, выполнение грамматического задания.	11	
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>			
102	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».	Чтение учителем стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	
103	Составление рассказа по серии картинок.	Обсуждение хороших и плохих поступков детей. Составление рассказа по серии картинок. Элементарная оценка поступков героев этих картинок.	1	
	<b>Чтение и письмо.</b>			
104	По А. Митту. Коля заболел.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героя. Элементарная оценка поступков героев рассказа.	1	130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894—1959)
105	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости	1	

		согласных буквами И-Ы.		
106	Д. Летнёва. Подружки рассорились.	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступком героя стихотворения и его последствиями. Оценка поступков героев стихотворения. Выразительное чтение диалога после предварительного разбора с опорой на образец чтения, продемонстрированный учителем.	1	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769—1844)
107	Определение в словах мягких согласных.	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Соотнесение слов с рисунками, запись слов по слогам с обозначением твёрдых и мягких согласных, составление предложений и запись.	1	
108	По Е. Пермяку. Торопливый ножик.	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка рассказа с опорой на вопросы. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями. Элементарная оценка поведения героя рассказа, определение черт характера, проявившихся в его поступках.	1	
109	Определение гласных после твёрдых и мягких согласных.	Работа по рисунку, чтение текста к рисунку, списывание со вставкой гласных Ы или И с последующим выполнением задания.	1	
110	По И. Бутмину. Трус.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Сравнение героев по характеру и поступкам.	1	

		Составление предложений к иллюстрациям.		
111	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами О-Ё.	1	
112	По В. Витка. Мёд в кармане.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений и короткого рассказа по иллюстрациям. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Установление причинно - следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев. Выборочное чтение.	1	Международный день родного языка
113	Составление и запись ответов на вопросы.	Запись ответов на вопросы по содержанию текста. Выделение мягких согласных.	1	День защитника Отечества
114	По В. Донниковой. Канавка.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения по иллюстрации. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла скромности.	1	
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			
115	Беседа «Если снег повсюду тает...»	Работа по картинке учебника. Повторение признаков весны.	1	
	<b>Чтение и письмо.</b>			
116	Я. Аким. Март.	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по	1	

		содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны. Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения, соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть.		
117	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами У-Ю. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа. Составление и запись предложений.	1	
118	В. Берестов. Праздник мам.	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Свободные рассказы на тему: «Как я поздравил маму с 8 Марта». Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения с повествовательной и восклицательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем	1	
119	Письмо слов с пропущенными гласными у – ю.	Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа. Составление и запись предложений.	1	
120	Подарок к празднику. (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»)	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Свободные рассказы о подготовке к школьному празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам	1	



121	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами А-Я.	1	
122	Снег и заяц. (Бурятская сказка).	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героя сказки	1	Международный женский день
123	Письмо слов с пропущенными гласными а – я.	Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа. Работа по картине. Составление и запись предложений, с последующим выполнением грамматических заданий.	1	
124	Г. Ладонщиков. Весна.	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние признаков зимы и весны. Составление предложений по сюжетной картинке. Выборочное чтение. Выразительное чтение с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской по образцу, продемонстрированному учителем.	1	
125	Гласная е после мягких согласных.	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами Е.	1	
126	По Е. Чарушину. Барсук.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных связей в поведении барсука. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.	1	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
127	Различие твёрдых и мягких согласных.	Определение на слух твердости и мягкости согласных звуков. Подбор слов к графическим схемам. Запись в тетрадь.	1	

		Нахождение и выделение мягких согласных в тексте.		
128	С. Маршак. Весенняя песенка.	Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние примет весны. Объяснение слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем		
129	Письмо слов с пропущенными гласными после твёрдых и мягких согласных.	Самостоятельное списывание предложений соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	1	
130	По И. Соколову – Микитову. На краю леса.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с заданными словосочетаниями. Установление причинно-следственных связей между событиями в тексте. Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребёнку.	1	Всемирный день театра
131	Контрольное списывание.	Рассматривание рисунка. Составление предложений. Чтение и предварительный разбор предложений. Списывание предложений.	1	
132	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие...(в сокращении).	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен. Нахождение образных сравнений в тексте. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.	1	

133	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Сравнение пар слов типа: угол-уголь по смыслу, произношению и написанию. Запись слов с мягким знаком на конце. Работа с правилом.	1	
134	По С. Козлову. Ручей и камень.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик с восклицательной, звательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Составление предложения по иллюстрации.	1	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809—1852)
135	Составление деформированного текста.	Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа. Восстановление деформированного текста.	1	
136	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку.	1	
137	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Работа с опорной таблицей. Работа с загадками, соотнесение отгадок к картинкам.	1	
138	С. Косенко. Почему скворец весёлый?	Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем, с вопросительной и восклицательной интонацией.	1	
139	Изменение слов по числам.	Знакомство с изменением слов по числам, используя слова «много» и «один». Работа по карточкам.	1	
140	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка поступка героя рассказа. Установление причинно-следственных связей в поведении героя рассказа. Установление последовательности событий.	1	

		Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок		
141	Письмо по памяти.	Чтение небольшого предложения по слогам и целым словом. Повторение предложения по очереди и хором. Письмо предложения по памяти.	1	
142	По Г.Цыферову. Лосёнок.	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Определение черт характера персонажа рассказа (лосёнка) с опорой на вопросы.	1	День космонавтики
143	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова.	Различие в слове и вне слова мягких и твёрдых, парных и непарных согласных звуков. Подбор слов к предложенным учителем схемам. Определение количества слогов, букв и звуков в словах. Запись слов, предложений.	1	
144	Г.Цыферов. Удивление первое.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте и объяснение образных сравнений. Составление предложений по сюжетным картинкам. Уяснение эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочное чтение.	1	
145	Определение слов в предложении с мягкой согласной на конце.	Различие в слове и вне слова мягких и твёрдых, парных и непарных согласных звуков. Определение количества слогов, букв и звуков в словах. Запись слов, предложений.	1	
146	По Г.Снегирёву. Осьминожек.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Описание персонажа (осьминожка) по вопросам.	1	
147	Различие слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	Работа по картине. Чтение по ролям текста. Запись предложений с последующим выделением слов с мягким знаком на конце.	1	

148	По С. Козлову. Друзья.	Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст.	1	Всемирный день Земли
149	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова.	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Выборочное письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	
150	По С. Козлову. Необыкновенная весна.	Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст.	1	
151	Контрольное списывание.	Рассматривание рисунка. Составление предложений. Чтение и предварительный разбор предложений. Списывание предложений.	1	
	<b>Развитие речевыми средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			
152	Беседа «Этот день Победы...»	Выставка книг. Чтение учителем и обсуждение произведений о войне.	1	
153	По страницам книг о В О войне.		1	
	<b>Чтение и письмо.</b>			
154	По М. Пришвину. Золотой луг.	Чтение произведения. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление признаков сходства при сравнении предметов. Составление высказываний по сюжетным картинкам.	1	Праздник Весны и Труда
155	Неродной сын. (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»)	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «неродной сын». Выбор слов, называющих действия	1	100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева

		персонажей (зайчонка и кошки). Установление последовательности событий.		(1924—2001)
156	Ю. Кушак. Подарок.	Чтение целым словом. Нахождение в тексте слов, описывающих персонажа стихотворения (щенка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.	1	
157	Я. Тайц. Всё здесь.	Чтение произведения. Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа в парах (чтение диалога с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией).	1	День славянской письменности и культуры
158	По В. Бианки. Небесный слон.	Чтение целым словом ранее отработанных слов. Нахождение в тексте образных сравнений; их объяснение с порой на иллюстрацию и вопросы. Объяснение словосочетания «волшебный дождь». Составление рассказа по иллюстрациям.	1	
159	Ярко солнце светит...	Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Свободные рассказы о занятиях летом. Называние признаков лета. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, дemonстрированному учителем. Заучивание наизусть.	1	
160	По И. Соколову – Микитову. Светляки.	Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов	1	
161	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.	Чтение произведения. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок.	1	
162	С. Махотин. Поход.	Чтение произведения. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Выразительное чтение по	1	Международн ый день музеев

		образцу, продемонстрированному учителем.		
163	По Е.Пермяку. Раки.	Чтение произведения. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение названий рек. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста.	1	
164	И. Мазнин. Отчего так много света?	Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Составление предложений по иллюстрации. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение.	1	
165	К Ушинский. Солнце и радуга.	Чтение рассказа. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий. Пересказ по вопросам.	1	
166	Л. Фадеева. Каникулы.	Выразительное и осознанное чтение произведения. Участие в обсуждении.	1	
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>			
167	Ура! Каникулы!	Чтение учителем стихотворения И. Газмаковой «Прошлым летом».	1	День славянской письменности и культуры
168	В гости к лету.	Беседа о лете, о планах на лето. Работа по картинке «Лето».	1	
	<b>Коммуникация.</b>			
169	Игра «Подари подарок».	Детям предлагается сделать подарки друг другу.	1	
170	Игра «Здороваемся и прощаемся без слов».	Игра в парах. Каждая пара придумывает свои способы приветствия и прощания.	1	

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕВЫХ ПРИОРИТЕТОВ:**

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок –обсуждение -проектный урок</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры -урок –обсуждение</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на</p>	<p>-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -групповая работа,</p>



<p>уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-работа в парах</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-экскурсия</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> <li>- участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единыйурок.дети">www.Единыйурок.дети</a>;</li> <li>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы</li> </ul>

## **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-методический комплекс:

С.Ю.Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И.Шишкова. Чтение.2 класс.Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./.-М.: Просвещение, 2018.

Наглядно - дидактические пособия:

- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей;
- трафареты с изображением животных;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- набор элементов букв;
- наборы магнитных букв, буквы в картинках;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации.