

ГКОУ УР « БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании  
ШПК специалистов  
протокол № 3  
от «25» августа 2023 г

Утверждена  
приказом директора  
№ 98-од  
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 3  
от «26» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ  
в 8А классе**

Составитель:  
Учитель-логопед Ермакова М.А.

с. Большая Уча  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих обучающихся в данное учреждение носят характер недостаточной сформированности компонентов языковой системы, обусловленной недоразвитием познавательной деятельности для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи ( в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); выраженная дислексия; дисграфия, поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Как и любая программа, « Программа по логопедическим занятиям в 8А классе» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней: - гуманизма - вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

- системности - рассмотрение ребенка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учета реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно - развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно - развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционной развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно - развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик для их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И.Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С.Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я.Рубинштейн, М.С.Певзнер, Р.И. Лалаевой. Рабочая образовательная программа составлена с учетом типовой учебной программы: 1.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой. Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000 г. и на рекомендациях

инструктивно-методического письма «О работе учителя –логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой.

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционно- развивающей области «Логопедические занятия» для 8А класса разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной -

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;

-Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;

-Локальными актам школы, регламентирующих организацию образовательного процесса

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

-диагностика и коррекция лексической стороны речи;

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

-коррекция нарушений чтения и письма;

-расширение представлений об окружающей действительности;

-развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Логика построения курса.

Программа включает такие разделы: «Диагностика», «Слово», «Состав слова», «Предлоги», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Связная речь», «Повторение», «Диагностика».

Диагностика.

Слово. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Состав слова. Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Родственные слова. Правописание безударных гласных в слове. Образование сложных слов.

Предлоги: с (со), с(из), по, к, за, из-под, из-за, над, под. Правописание предлогов.

Имя существительное: одушевлённые и неодушевлённые, единственного и множественного числа; исключения. Род и число имён существительных. Согласование существительного с глаголом в роде и числе. Согласование существительного с прилагательным в роде и числе. Употребление падежных форм существительных. Винительный падеж(кого?что?) Творительный падеж(кем? чем?) Дательный падеж(кому? чему?) Родительный (кого? что?) Предложный падеж (о ком? о чём?)

Имя прилагательное-признак предмета. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Сравнительные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже.

Местоимение. Личные местоимения. Единственное и множественное число местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Местоимение как часть предложения.

Глагол как действие предмета. Глагол как часть предложения. Глаголы настоящего, прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Образование глаголов при помощи приставок( в-, вы-, от-, ото-, под-, подо-, об-, обо-). Отыменное образование глаголов(барабан- барабанить). Приставочные глаголы противоположного значения(вбежать-выбежать). Глаголы в единственном и множественном числе. Изменение по родам. Трудные случаи употребления глаголов повелительного наклонения. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Связная речь. Синонимы, синонимичный ряд. Антонимы. Омонимы. Выразительные средства речи: речевая пауза. Выразительные средства речи: логическое ударение. Конструирование и употребление в речи сложноподчинённых предложений разного вида. Составление плана, воссоздание текста по плану. Работа с деформированным текстом. Выразительное чтение стихотворений. Составление рассказа по плану. Устный рассказ с элементами рассуждения.

Повторение. Звуко-слоговой анализ слов. Анализ предложений.

Диагностика.

На всех логопедических занятиях национально- региональный компонент проводится интегрировано.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их назначение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Комплекуются группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, на которые отводится 40 минут, и индивидуальные( в случае необходимости) - 15 – 20 минут. Количество часов по темам варьируется в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. Работа над исправлением речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающегося. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №   | Раздел              | Количество часов | Вид занятий<br>(количество часов) |
|-----|---------------------|------------------|-----------------------------------|
|     |                     |                  | Изучение нового и<br>закрепление  |
| 1.  | Диагностика         | 6                | 6                                 |
| 2.  | Слово               | 4                | 4                                 |
| 3.  | Состав слова        | 7                | 7                                 |
| 4.  | Предлоги            | 4                | 4                                 |
| 5.  | Имя существительное | 16               | 16                                |
| 6.  | Имя прилагательное  | 9                | 9                                 |
| 7.  | Местоимение         | 6                | 6                                 |
| 8.  | Глагол              | 13               | 13                                |
| 9.  | Связная речь        | 19               | 19                                |
| 10. | Повторение          | 12               | 16                                |
| 11. | Диагностика         | 6                | 3                                 |
|     | Всего:              | 102              | 102                               |

**Тематическое планирование с учетом содержания модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат**

| №   | Темы                                  | Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза | Формирование лексики                        | Формирование грамматической стороны речи            | Образовательное событие                 |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|---|
|     | Диагностика                           |   |   |   |   |
| 1.  | Фронтальное обследование              |   |   |   |   |
| 2.  | Обследование                          |   |   |   |   |
| 3.  | Обследование                          |   |   |   |   |
| 4.  | Работа с документацией                |   |   |   |   |
| 5.  | Работа с документацией                |   |   |   |   |
| 6.  | Работа с документацией                |   |   |   |   |
|     | Слово                                 |   |   |   |   |
| 7.  | Имя существительное.                  | Развитие фонематического анализа                                      | Изменения в природе осенью.                 | Предложение. Составление предложений из слов.       |   |
| 8.  | Имя прилагательное.                   | Развитие фонематического анализа                                      | Осенняя погода.                             | Правописание окончаний имён прилагательных.         | День работников дошкольного образования |
| 9.  | Глагол.                               | Развитие навыков звуко-слогового анализа.                             | Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень. | Развитие навыков грамматического анализа и синтеза. |   |
| 10. | Закрепление по теме.                  | Развитие фонематического анализа                                      | Труд людей осенью.                          | Развитие навыков грамматического анализа и синтеза. |   |
|     | Состав слова                          |   |   |   |   |
| 11. | Состав слова.                         | Развитие навыков звуко-слогового анализа.                             | Подготовка насекомых и птиц к зиме.         | Правописание приставок.                             |   |
| 12. | Образование слов при помощи приставок | Развитие навыков звуко-слогового анализа.                             | Подготовка насекомых и птиц к зиме.         | Правописание приставок                              |   |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 13. | Образование слов при помощи суффиксов    | Развитие фонетического анализа.                   | Деревья, кустарники, цветы.   | Ь на конце и в середине слова.                                   |  |
| 14. | Родственные слова                        | Развитие слухового внимания, памяти.              | Друзья и вредители сада. Картофель.   | Правописание предлогов со словами.                               |  |
| 15. | Правописание безударных гласных в слове. | Выделение ударной и безударной гласных.           | Время сбора семян. Использование и значение семян. Рожь. Кукуруза. Овес. Злаки. | Подбор родственных слов.   |  |
| 16. | Образование сложных слов                 | Выделение корней в словах.                        | Сад, огород.  | Изменение сложных слов по падежам.                               |  |
| 17. | Закрепление по теме                      | Развитие слухового внимания, памяти.              | Друзья и вредители сада, огорода  | Ь на конце и в середине слова.                                   |  |
|     | Предлоги                                 |   |   |  |  |
| 18. | Употребление предлогов в речи.           | Звуко-слоговой анализ слов со сложной структурой. | Природные богатства России.   | Составление фраз, предложений из слов с предлогами.              |  |
| 19. | Правописание предлогов                   | Развитие фонематического анализа.                 | Разнообразие природы России.  | Составление фраз, предложений из слов с предлогами.              |  |
| 20. | Дифференциация предлогов и приставок     | Развитие фонематического анализа.                 | Разнообразие природы России.  | Составление фраз, предложений из слов с предлогами и приставками |  |
| 21. | Закрепление по теме                      | Звуко-слоговой анализ слов со сложной структурой. | Природные богатства России  | Составление фраз, предложений из слов с предлогами и приставками |  |
|     | Имя существительное                      |   |   |  |  |

|     |  |                                    |                                |   |                    |
|-----|--|------------------------------------|--------------------------------|---|--------------------|
| 22. | Имя существительное: одушевлённые и неодушевлённые.        | Анализ слов со сложной структурой. | Достопримечательности столицы. | Конструирование предложений с существительными.                           |                    |
| 23. | Число имён существительных                                 | Преобразование слов.               | Достопримечательности столицы  | Конструирование предложений с существительными                            |                    |
| 24. | Имя существительное: единственного и множественного числа. | Анализ слов со сложной структурой. | Достопримечательности столицы. | Конструирование предложений с существительными                            |                    |
| 25. | Имя существительное: исключения.                           | Анализ слов со сложной структурой. | Ижевск – столица края.         | Конструирование предложений с существительными                            |                    |
| 26. | Род имён существительных.                                  | Преобразование слов.               | Ижевск – столица края.         | Склонение по падежам существительных мужского, женского и среднего рода . |                    |
| 27. | Согласование существительного с глаголом в роде.           | Звуковой анализ слов.              | Виды транспорта.               | Конструирование предложений из словосочетаний.                            | День отца в России |
| 28. | Согласование существительного с глаголом в числе.          | Звуковой анализ слов.              | Виды транспорта                | Конструирование предложений из словосочетаний.                            |                    |
| 29. | Согласование существительного с прилагательным в роде.     | Преобразование слов.               | Мой дом.                       | Конструирование предложений из словосочетаний.                            |                    |



|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
| 30. | Согласование существительного с прилагательным в числе. | Звуковой анализ слов.   | Наша школа  | Грамматический анализ предложения.               |  |
| 31. | Употребление падежных форм существительных              | Преобразование слов.  | Наша школа.   | Грамматический анализ предложения.               |  |
| 32. | Винительный падеж (кого?что?)                           | Анализ многосложных слов.   | Наше село(деревня, город).                              | Грамматический анализ предложения.               |  |
| 33. | Творительный падеж (кем?чем?)                           | Анализ многосложных слов.   | Домашний адрес.   | Грамматический анализ предложения.               |  |
| 34. | Дательный падеж (кому? чему?)                           | Анализ слов-существительных:<br>-деление слов на слоги;<br>- составление схем слов, предложений;<br>-преобразование слов; | Моя семья.  | Грамматический анализ предложения.               |  |
| 35. | Родительный падеж (кого? чего?)                         | Звукобуквенный анализ слов:<br>-со сложной слоговой структурой;<br>-со стечением согласных;                               | О вреде курения.<br>Физкультура – залог здоровья.       | Грамматический анализ предложения.               |  |
| 36. | Предложный падеж (о ком? о чём?)                        | Преобразование слов, слогов.  | Моя будущая профессия.<br>(плотник, столяр, швея и др.) | Грамматический анализ предложения.               |  |
| 37. | Закрепление по теме                                     | Преобразование слов, слогов.  | Зимние месяцы   | Грамматический анализ предложения                |  |
|     | Имя прилагательное                                      |   |   |  |  |
| 38. | Имя прилагательное-признак предмета                     | Слоговой анализ и синтез многосложных слов.   | Зимняя погода.  | Подбор родственных слов к именам прилагательным. |  |
| 39. | Относительные прилагательные                            | Звукобуквенный анализ имён прилагательных.  | Хвойные и лиственные деревья.                           | Подбор родственных слов к                        |  |

|     |  |  |  |  |                           |
|-----|--|--|--|--|---------------------------|
|     |  |  |  | именам прилагательным.                           |                           |
| 40. | Притяжательные прилагательные                            | Звукобуквенный анализ имён прилагательных. | Обитатели леса: птицы, звери, насекомые. | Подбор родственных слов к именам прилагательным. |                           |
| 41. | Сравнительные прилагательные                             | Звукобуквенный анализ имён прилагательных. | Как мы пользуемся дарами леса.           | Подбор родственных слов к именам прилагательным. | День неизвестного солдата |
| 42. | Согласование прилагательных с существительными в числе.  | Определение частей слова.                  | Растения болот.                          | Конструирование предложений со словосочетаниями. |                           |
| 43. | Согласование прилагательных с существительными в роде.   | Определение частей слова.                  | Растения болот                           | Конструирование предложений со словосочетаниями. |                           |
| 44. | Согласование прилагательных с существительными в падеже. | Определение частей слова.                  | Зимние праздники.                        | Грамматический анализ предложений.               |                           |
| 45. | Прилагательное как часть предложения.                    | Выделение прилагательных в предложении     | Зимние праздники.                        | Грамматический анализ предложений.               |                           |
| 46. | Закрепление по теме.                                     | Выделение прилагательных в предложении     | Труд людей зимой.                        | Составление предложений с прилагательными.       |                           |
|     | Местоимение  |  |  |  |                           |
| 47. | Местоимение.   | Звуковой анализ местоимений.               | Насекомые (майский жук, муравей, пчела)  | Составление предложений с местоимениями.         |                           |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 48. | Личные местоимения                             | Звуковой анализ местоимений.  | Зимние праздники.                            | Склонение личных местоимений по падежам.     |  |
| 49. | Единственное и множественное число местоимений | Определение различий в звучании и значении слов.  | Труд людей зимой.                            | Склонение личных местоимений по падежам.     |  |
| 50. | Правописание местоимений с предлогами          | Определение предлогов в устной и письменной речи.   | Зимние виды спорта.                          | Склонение личных местоимений по падежам.     |  |
| 51. | Местоимение как часть предложения              | Звуковой анализ местоимений.  | Аквариумные рыбки.                           | Грамматический анализ предложения.           |  |
| 52. | Закрепление по теме                            | Звуковой анализ местоимений.  | Режим дня.                                   | Грамматический анализ предложения.           |  |
|     | Глагол   |   |  |  |  |
| 53. | Глагол как действие предмета.                  | Выделение глаголов в предложении  | Отдых и труд дома.                           | Изменение глаголов по лицам.                 |  |
| 54. | Глагол как часть предложения                   | Выделение глаголов в предложении.   | Обитатели рек и водоемов. Охрана рек и озер. | Грамматический анализ предложения.           |  |
| 55. | Глаголы настоящего времени.                    | Звуко-слоговой анализ слов.   | Моря, океаны. Обитатели морей и океанов.     | Употребление в речи предложения с глаголами. |  |
| 56. | Глаголы прошедшего времени.                    | Звуко-слоговой анализ слов.   | Моря, океаны. Обитатели морей и океанов.     | Употребление в речи предложения с глаголами  |  |
| 57. | Глаголы будущего времени.                      | Звуко-слоговой анализ слов:<br>-воспроизведение слогового ряда;<br>-деление слов на слоги;<br>-составление схем слов; | Путешествия                                  | Главные и второстепенные члены предложения.  |  |

|     |  |  |   |   |                                       |
|-----|--|--|---|---|---------------------------------------|
|     |  | -составление схем слов со сложной слоговой структурой. |   |   |                                       |
| 58. | Образование глаголов при помощи приставок        | Звуко-слоговой анализ слов.                            | Режим сна.  | Конструирование предложений с приставочными глаголами                   | День Конституции Российской Федерации |
| 59. | Отыменное образование глаголов                   | Звуко-слоговой анализ слов.                            | Зерновые культуры: рожь, пшеница, ячмень, овёс, кукуруза. | Конструирование предложений с отыменными глаголами                      |                                       |
| 60. | Приставочные глаголы противоположного значения   | Выделение приставок.                                   | Приметы весны.  | Конструирование предложений с приставочными глаголами.                  |                                       |
| 61. | Глаголы в единственном и множественном числе.    | Звуко-слоговой анализ слов.                            | Изменения в природе весной.                               | Составление схемы предложения.  |                                       |
| 62. | Глаголы: изменение по родам.                     | Звуко-слоговой анализ слов.                            | Изменения в природе весной                                | Составление схемы предложения   |                                       |
| 63. | Употребление глаголов повелительного наклонения. | Звуко-слоговой анализ слов.                            | Прилёт птиц.  | Употребление глаголов повелительного наклонения в диалогической речи.   |                                       |
| 64. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных.       | Звуковой анализ слов.                                  | Дикие животные весной.                                    | Составление предложений со словами с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ,ЩУ. |                                       |
| 65. | Закрепление по теме.                             | Звуко-слоговой анализ слов.                            | Изменения в природе весной                                | Составление схемы   |                                       |

|     |   |   |                           |   |                          |
|-----|---|---|---------------------------|---|--------------------------|
|     |   |   |                           | предложения                               |                          |
|     | Связная речь                                  |   |                           |   |                          |
| 66. | Синонимы, синонимичный ряд                    | Грамматический анализ предложений.  | Весенние заботы человека. | Конструирование предложений с синонимами. |                          |
| 67. | Антонимы.                                     | Совершенствование навыков построения предложений путем отбора языковых средств. | Народные приметы.         | Конструирование предложений с антонимами. |                          |
| 68. | Омонимы.                                      | Совершенствование навыков построения предложений путем отбора языковых средств. | Весенние явления природы. | Конструирование предложений с омонимами.  |                          |
| 69. | Закрепление по теме.                          | Грамматический анализ предложений.  | Природа нашей местности.  | Грамматический анализ предложений         |                          |
| 70. | Выразительные средства речи.                  | Работа над выразительностью речи.   | Моя родина.               | Дифференциация орфограмм.                 |                          |
| 71. | Речевая пауза                                 | Работа над выразительностью речи.   | Весенние явления природы. | Грамматический анализ предложений         |                          |
| 72. | Логическое ударение.                          | Работа над выразительностью речи.   | Природа нашей местности.  | Дифференциация орфограмм.                 |                          |
| 73. | Конструирование предложений разного вида.     | Совершенствование навыков построения предложений путем отбора языковых средств. | Забота о родном крае.     | Грамматический анализ предложений.        | День защитника Отечества |
| 74. | Употребление в речи предложений разного вида. | Совершенствование навыков построения предложений путем отбора языковых средств  | Забота о родном крае.     | Грамматический анализ предложений.        |                          |
| 75. | Составление плана рассказа.                   | Совершенствование навыков построения предложений путем отбора языковых средств. | Приметы лета              | Грамматический анализ предложений.        |                          |

|     |   |   |                         |   |  |
|-----|---|---|-------------------------|---|--|
| 76. | Воссоздание текста по плану.            | Совершенствование навыков построения предложений путем отбора языковых средств  | Забота о родном крае.   | Грамматический анализ предложений                               |  |
| 77. | Работа с деформированным текстом.       | Совершенствование навыков построения предложений путем отбора языковых средств. | . Летние месяцы.        | Грамматический анализ предложений.                              |  |
| 78. | Работа с деформированным текстом.       | Совершенствование навыков построения предложений путем отбора языковых средств. | Труд людей летом.       | Замена существительных местоимениями                            |  |
| 79. | Выразительное чтение стихотворений.     | Работа над выразительностью речи.   | Безопасность летом.     | Грамматический анализ предложений.                              |  |
| 80. | Составление рассказа по плану           | Совершенствование навыков построения предложений путем отбора языковых средств. | Забота о близких людях  | Употребление притяжательных прилагательных                      |  |
| 81. | Составление рассказа по плану           | Совершенствование навыков построения предложений путем отбора языковых средств  | Безопасность летом.     | Грамматический анализ предложений                               |  |
| 82. | Устный рассказ с элементами рассуждения | Совершенствование навыков построения предложений путем отбора языковых средств. | Помощь детям взрослым   | Употребление приставочных глаголов с разными оттенками значений |  |
| 83. | Устный рассказ с элементами рассуждения | Совершенствование навыков построения предложений путем отбора языковых средств. | Взаимоотношения в семье | Употребление приставочных глаголов с разными оттенками значений |  |
| 84. | Закрепление по теме.                    | Совершенствование навыков   | Взаимоотношения в семье | Образование и   |  |

|     |                                      |  |                              |   |                        |
|-----|--------------------------------------|--|------------------------------|---|------------------------|
|     |                                      | построения предложений путем отбора языковых средств |                              | употребление сложных слов               |                        |
|     | Повторение                           |  |                              |   |                        |
| 85. | Звуко-слоговой анализ слов           | Звукослоговой анализ слов                            | Береги здоровье смолоду      | Образование и употребление сложных слов |                        |
| 86. | Анализ предложений                   | Звукослоговой анализ слов                            | Я- девушка.<br>Я- юноша.     | Образование и употребление сложных слов | Праздник Весны и Труда |
| 87. | Повторение                           | Повторение   | Повторение                   | Повторение                              |                        |
| 88. | Повторение                           | Повторение   | Повторение                   | Повторение                              |                        |
| 89. | Речевая пауза                        | Звукослоговой анализ слов                            | Весенние месяцы              | Образование и употребление сложных слов |                        |
| 90. | Дифференциация предлогов и приставок | Звукослоговой анализ слов                            | Береги здоровье смолоду      | Образование и употребление сложных слов |                        |
| 91. | Родственные слова                    | Звукослоговой анализ слов                            | Весна.                       | Образование и употребление сложных слов |                        |
| 92. | Ь знак на конце слова                | Звукослоговой анализ слов                            | Береги здоровье смолоду      | Образование и употребление сложных слов |                        |
| 93. | Ь знак в середине слова              | Звукослоговой анализ слов                            | Магазин.<br>Продукты питания | Образование и употребление сложных слов |                        |
| 94. | Разделительный ь знак                | Звукослоговой анализ слов                            | Полезная еда.                | Образование и употребление сложных слов | День Победы            |
| 95. | Разделительный ь знак                | Звукослоговой анализ слов                            | Весенние цветы.              | Образование и употребление сложных слов |                        |

|      |  |                           |        |   |  |
|------|--|---------------------------|--------|---|--|
| 96.  | Дифференциация разделительного знака и ь знака | Звукослоговой анализ слов | Спорт. | Образование и употребление сложных слов |  |
|      | Диагностика                                    |                           |        |   |  |
| 97.  | Обследование                                   |                           |        |   |  |
| 98.  | Обследование                                   |                           |        |   |  |
| 99.  | Обследование                                   |                           |        |   |  |
| 100. | Работа с документацией                         |                           |        |   |  |
| 101. | Работа с документацией                         |                           |        |   |  |
| 102. | Работа с документацией                         |                           |        |   |  |

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

| Целевые приоритеты  | Методы, формы и приемы организации урочной деятельности                       |
|---|---|
| установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  | -поощрение<br>-поддержка<br>-похвала<br>-просьба<br>-поручение                |
| привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;                             | -урок –обсуждение   |
| побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации  | урок –беседа<br>-ролевая игра<br>-беседы - обсуждения норм и правил поведения |
| использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | -ролевые игры<br>-урок –обсуждение<br>- мозговой штурм                        |
| применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию  | -интеллектуальные игры<br>-эрудит –викторины<br>-урок –путешествие            |



|   |   |
|---|---|
| <p>школьников;<br/>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;<br/>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>   | <p>-деловая игра<br/>-ролевая игра<br/>-круглые столы<br/>- дискуссии<br/>-практикум<br/>-групповая работа,<br/>-работа в парах</p>   |
| <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>   | <p>-ролевая игра</p>  |
| <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>   | <p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>   |
| <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> <li>- участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единыйурок.дети;">www.Единыйурок.дети;</a></li> <li>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul> |

## КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Диктант № 1.

В прекрасный летний день начался сенокос. Какой лёгкий воздух, какой чудесный запах от скошенной утром травы! По рядам скошенной травы уже ходили галки и вороны. Они налетали из леса, где были у них гнёзда. Галки подбирали разных насекомых, червяков. Я заметил, что птицы клевали и ягоды. Весёлая картина сенокоса не выходила из моей головы всю дорогу.

Задание:

1. Разбор слов по составу: червяков, травы.
2. В 1-ом предложении выделить главные и второстепенные члены.
3. Определить части речи слов в 1-ом предложении.

### Диктант № 2.

Сидит зайчишка на опушке на леса и грустит. Перед ним широкий луг. А мама-зайчиха запретила ему появляться на лугу. Упрямый был зайчонок. Прыг да скок. Только щипнул он сладкий клевер, как увидел над собой тень. Пернатая разбойница камнем летит на него. Что делать? Тогда заяц перевернулся на спину и начал лапами махать. А на лапах-острые когти. Чтобы напугать ворону, поднял зайчишка отчаянный писк. Не ожидала этого ворона. Испугалась она заячьих когтей и улетела. А заяц что есть духу- к лесу.

Задание:

1. Подчеркнуть местоимения.
2. В предпоследнем предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены.
3. Во втором предложении обозначить части речи.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ.**

У учащихся данной группы нарушена связная речь и письмо/ чтение.

У учащихся недостаточная сформированность навыков анализа – синтеза звукового состава слова, недостаточное различение оппозиционных звуков: твёрдых- мягких.

Словарный запас беден, чаще употребляются слова с конкретным значением, мало прилагательных, числительных, наречий. Трудность актуализации словаря.

Отмечается недоразвитие грамматического строя речи, страдает словоизменение и словообразование, согласование существительных с разными частями речи.

Фраза чаще простая, предложения конкретные. Отмечается бедность языковых средств. Встречаются смысловые неточности, нарушения связного высказывания.

Направления работы:

1. Развитие навыков звукового анализа- синтеза, звуко-слогового состава слова.
2. Накопление и активизация словаря.
3. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
4. Развитие связной устной речи.
5. Совершенствование навыков письма и чтения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Агранович З.Е. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. -Спб., 2010.
2. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. -Спб., 2010.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М: изд.Владос, 2001.
4. Косинова Е.М. От звука к слову (логопедический практикум).- М.: ЗАО « РОСМЭН ПРЕСС», 2005.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.-М: изд.Владос , 1999.
6. Новикова Е.В. Логопедическая азбука (книга первая и книга вторая)-М: изд.ГНОМ и Д, 2004.
7. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. -Ростов н/Д., 2010.
8. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: Просвещение, 1969.
9. Рудик О.С. С детьми играем- речь развиваем.- М., 2013.
10. Ульева Е. Большая книга заданий по развитию речи. -М., 2012.
11. Школьник Ю.К. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.- М.: Эксмо, 2006.
12. Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу.-М., 2011.