

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей предметников
протокол № 3
от «25» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
№ 98-од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
в 8А КЛАССЕ**

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Камашева Лариса Николаевна

с.Большая Уча
2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» для 8А класса разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цель:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку в 5—9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Русский язык» в 8 А классе отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно-необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец с помощью педагога;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника)различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг по образцу;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 65 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (50-55слов).

Содержание учебного предмета

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, наречие. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с -ться, -тся. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Синтаксис. Предложение. Простые и сложные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Заметка в стенгазету, объявление, заявление. Письмо с элементами творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Контрольная работа
1.	Синтаксис.		
	Предложение.	14	2
2.	Морфология.		
	Состав слова. Текст.	8	1
	Части речи. Текст	1	
	Существительное	17	1
	Прилагательное	12	1
	Местоимение	17	1
	Глагол	19	1
	Наречие	9	1
3.	Повторение	8	1
4.	Деловое письмо	8	
5.	Развитие речи, работа с текстом	14	
	Итого	127	9

Тематическое планирование с учетом содержания модуля «Школьный урок»
рабочей программы воспитания ГКОУ «Большеучинская школа-интернат»

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
1.	Простые и сложные предложения	Чтение статьи о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается.	1	День знаний
2.	Составление сложных предложений	Сравнение простого и сложного предложения. Деление части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренировка в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.	1	
3.	Выделение однородных членов из предложения	Постановка запятых между однородными членами предложения.	1	
4.	Использование однородных членов в предложении	Составление конструкций предложений с однородными членами	1	
5.	Знаки препинания при обращении	Тренировка в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделение обращения при письме запятыми.	1	
6.	Использование обращений в предложениях.	Различение обращения, которое выделяется восклицательным знаком. Использовать такие обращения в речи героев диалога.	1	
7.	Контрольная работа № 1 по теме «Простое и сложное предложение»	Использование при письме изученные орфограммы	1	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)
8.	Деловое письмо. Адрес.	Оформление адреса по образцу	1	
9.	Корень. Однокоренные слова	Составление ряда однокоренных слов. Определение корня в словах	1	
10.	Приставка, суффикс, окончание	Закрепление умения находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбор примеров.	1	
11.	Разбор слов по составу	Работа со схемами состава слова, разбор слова с опорой на представленный образец	1	
12.	Проверка орфограмм в корне	Определение орфограмм в корне.	1	

13.	Нахождение орфограмм в корне и их проверке	Определение орфограмм в корне и приставке.	1	
14.	Правописание приставок	Разбор слова с опорой на представленный образец	1	
15.	Орфограммы в корне и приставке	Определение орфограммы в корне, приставке	1	День работника дошкольного образования
16.	Текст. Составление плана текста	Выделение частей текста, находить главное в части.	1	
17.	Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>	Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании.	1	
18.	Сложные слова без соединительной гласной	Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы	1	
19.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.	1	День защиты животных
20.	Состав слова. Закрепление знаний	Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.	1	День учителя
21.	Контрольная работа № 2 по теме «Состав слова»	Использование при письме изученные орфограммы	1	
22.	Сочинение по данному началу частей по упражнению № 59	Закрепление умения находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.	1	
23.	Описание картины И.В. Шевандроновой « В сельской библиотеке»	Запись описание картины по вопросам.	1	
24.	Деловое письмо. Поздравление	Заполнение поздравительных открыток и сочинение текста поздравлений с праздниками родных и друзей	1	
25.	Части речи. Текст. Различение частей речи	дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам	1	
26.	Существительное. Значение существительных в речи	Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогатить словарь существительных названиями чувств человека.	1	
27.	Существительные, близкие по значению	Знакомство с существительными, близкими по значению. Упражнение в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.	1	

28.	Род, число и падеж существительных	Повторение основных грамматических признаков существительного: род, число, падеж.	1	
29.	Определение склонения существительных	Распознавание по схеме склонение существительных, объяснение, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подбора как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.	1	
30.	Ударные и безударные окончания существительных	Нахождение в слове безударных падежных окончаний существительных	1	
31.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	Тренировка в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов.	1	Международный день школьных библиотек
32.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	Тренировка в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов.		
33.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	Тренировка в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов.	1	
34.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	Обобщение знаний о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов дел России
35.	Изменение по падежам существительных во множественном числе	Наблюдение за изменением по падежам существительных во множественном числе.	1	
36.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	Тренировка в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов.	1	
37.	Падежные окончания существительных во множественном числе	Выделение падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	День материв России
38.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	Тренировка в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов.	1	
39.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	Тренировка в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов.	1	
40.	Окончания родительного падежа	Тренировка в правильном употреблении формы	1	День начала

	существительных во множественном числе	родительного падежа существительных во множественном числе		Нюрнбергского процесса
41.	Склонение существительных. Закрепление знаний	Упражнения в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов.	1	
42.	Контрольная работа № 3 по теме «Правописание падежных окончаний существительных»	Использование при письме изученные орфограммы	1	
43.	Работа над ошибками	закрепление практических навыков правописания существительных	1	
44.	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	Закрепление знания о прилагательном, полученном ранее. Обогащение словаря прилагательными названиями качеств и свойств предмета.	1	
45.	Прилагательные, близкие по значению	Знакомство с прилагательными, близкими по значению. Упражнение в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.	1	
46.	Словосочетания с прилагательными	Нахождение смысловой и грамматической связи прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.		
47.	Род и число прилагательных	Повторение основных грамматических признаков прилагательного: род, число, падеж.	1	День Государственного герба Российской Федерации
48.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	Выделение падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	
49.	Постановка вопросов к прилагательным	Наблюдение за изменением по падежам прилагательных в единственном числе.	1	День добровольца (волонтера) в России
50.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Обобщение знаний о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	
51.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	Тренировка в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1	
52.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	Наблюдение за изменением по падежам прилагательных во множественном числе.	1	
53.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	Выделение падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	День Конституции Российской Федерации

54.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	Работа над постановкой вопросов к прилагательным во множественном числе.	1	
55.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	Тренировка в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов.	1	
56.	Описание картины В.Е.Маковского «Свидание»	Дополнение текста примерами.	1	
57.	Контрольная работа №4 по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных»	Использование при письме изученные орфограммы	1	
58.	Деловое письмо. Записка	Построение диалога на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам	1	
59.	Текст. Характеристика литературного героя	Обучение нахождению в тексте основной мысли и выражение её своими словами, дополнение основной мысли недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные.	1	
60.	Местоимение. Значение местоимений в речи	Распознавание части речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Приведение примеров личных местоимений, употребление их вместо существительных.	1	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
61.	Различение местоимений по лицам и числам	Закрепление умения различать местоимения по лицам и числам.	1	
62.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (<i>я</i>)	Знакомство со склонением личных местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	1	
63.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	Тренировка в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.	1	
64.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (<i>мы</i>)	Наблюдение за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.	1	190 лет со дня рождения Павла Третьякова-основателя Третьяковской галереи
65.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	Тренировка в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.	1	
66.	Склонение местоимений 1-го лица	Тренировка в правильном употреблении местоимений в	1	

	единственного и множественного числа (<i>я, мы</i>)	разных падежных формах с предлогами и без них.		
67.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (<i>ты</i>)	Знакомство со склонением личных местоимений 2 -го лица единственного и множественного числа.	1	
68.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	Наблюдение за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.	1	
69.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (<i>вы</i>)	Наблюдение за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.	1	
70.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	Тренировка в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.	1	
71.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (<i>ты, вы</i>)	Тренировка в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.	1	
72.	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (<i>он, она, оно</i>)	Знакомство со склонением личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.	1	
73.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	Тренировка в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.	1	
74.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (<i>они</i>)	Тренировка в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.	1	День российского студенчества
75.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	Тренировка в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.	1	
76.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (<i>он, она, оно, они</i>)	Тренировка в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.	1	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
77.	Контрольная работа № 5 по теме «Правописание личных местоимений»	Использование при письме изученные орфограммы	1	
78.	Деловое письмо. Письмо	Использование местоимения в речи участников диалога. Выделение особенности употребления местоимения Вы (Вас, к Вами др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку.	1	
79.	Глагол. Значение глаголов в речи	Закрепление знания о глаголе, полученные ранее. Обогащение словаря глаголами названиями поступков людей, их чувств.	1	
80.	Глаголы, близкие по значению	знакомство с глаголами, близкими по значению. Упражнение в выборе из двух близких по значению	1	

		глаголов более подходящего по смыслу слова.		
81.	Частица <i>не</i> с глаголами	Нахождение примеров употребления частицы <i>не</i> с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании.	1	
82.	Неопределённая форма глагола	Отработка умения правильно писать глаголы в неопределённой форме	1	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
83.	Изменение глагола по временам и числам	Отработка умения различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	1	
84.	Знакомство с глаголами 1-го лица	Знакомство с понятием лица глагола. Различение глаголов 1-го лица единственного и множественного числа.	1	
85.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	Различение глаголов 1-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы.	1	
86.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	Тренировка в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.	1	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
87.	Знакомство с глаголами 2-го лица	различение глаголов 2 -го лица единственного и множественного числа, постановка к ним вопросов.	1	
88.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	Тренировка в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.	1	
89.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Тренировка в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.	1	Международный день родного языка
90.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	Тренировка в правописании глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
91.	Знакомство с глаголами 3-го лица	Различение глаголов 3-го лица единственного и множественного числа, постановка к ним вопросов.	1	
92.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	Различение глаголов 3-го лица единственного и множественного числа.	1	

93.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	Тренировка в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.	1	
94.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на <i>-тся, -ться</i>	Различение глаголов, которые заканчиваются на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> , проверяя вопросами.	1	
95.	Различение глаголов по лицам и числам.	Тренировка в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.	1	
96.	Контрольная работа №6 «Правописание глаголов»	Использование при письме изученных орфограмм	1	День воссоединения Крыма с Россией
97.	Работа над ошибками	Соотношение знания с деятельностью	1	
98.	Деловое письмо. Объявление	Знакомство с разнообразной тематикой объявлений. Различение объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты	1	
99.	Изложение отрывка из рассказа «Телеграмма» К.Г.Паустовского	Отработка умения пересказывать полными предложениями.	1	
100.	Работа над изложением отрывка из рассказа	Письмо повествовательного текста.	1	
101.	Наречие как часть речи	Знакомство с новой частью речи – наречием.	1	
102.	Наречие – неизменяемая часть речи	Определение наречия в предложении	1	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
103.	. Значение наречий в речи	Подбор к названиям действий их признаки.	1	
104.	Образование наречий от прилагательных	Тренировка в образовании наречий от прилагательных, работа со словосочетаниями	1	
105.	Наречия, противоположные и близкие по значению	Составление пар из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению.	1	Всемирный день театра
106.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	Отработка постановки вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия.	1	
107.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	Отработка постановки вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия.	1	
108.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	Отработка постановки вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия.	1	
109.	Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда?</i>	Отработка постановки вопросов от глагола к наречию и	1	

	<i>откуда?</i>	запомнить вопросы, на которые отвечают наречия.		
110.	Постановка вопросов к наречиям	Отработка постановки вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия.	1	
111.	Подбор наречий с опорой на вопросы	Использование наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.	1	Всемирный день здоровья
112.	Наречие. Закрепление знаний.	Отработка постановки вопросов от глагола к наречию	1	
113.	Контрольная работа № 7 по теме «Наречие»	Использование при письме изученные орфограммы	1	
114.	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	Составление предложений по картине и заданной теме. Тренировка в подтверждении главной мысли примерами	1	День космонавтики
115.	Деловое письмо. Объяснительная записка	Оформление объяснительной записки по общепринятой форме от имени литературного персонажа	1	
116.	Предложение. Текст Простое предложение с однородными членами	Обобщение знания о простых предложениях с однородными членами. Составление сложных предложений по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Составление сложных предложений с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними.	1	
117.	Распространение предложений однородными членами	Тренировка в распространении предложений однородными членами	1	
118.	Сложное предложение без союзов	Составление сложных предложений из простых предложений.	1	
119.	Сложные предложения с союзами и, а, но	Знакомство со сложными предложениями с союзами и, а, но .	1	Всемирный день Земли
120.	Составление сложных предложений с союзами и, а, но	Тренировка в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.	1	
121.	Сравнение простых и сложных предложений	Распознавание простого предложения и сложного предложения по схемам.	1	
122.	Распространение простых и сложных предложений. Закрепление.	Составление сложных предложений из простых предложений	1	
123.	Контрольная работа № 8 по теме «Простые и сложные предложения с союзами и, а, но »	Использование при письме изученные орфограммы		
124.	Деловое письмо. Заявление	Знакомство с планом, по которому пишется заявление. Обсуждение тематики заявлений. Составление текста	1	Праздник Весны и Труда

		заявления из данных структурных частей и правильное расположение их на листе бумаги. Заполнять бланка заявления по образцу		
125.	Сочинение по личным наблюдениям «Май»	Работа с планом. Тренировка в подтверждении главной мысли текста примерами.	1	
126.	Состав слова	Тренировка над разбором слов по составу	1	
127.	Существительное	Определение существительное в тексте	1	День Победы
128.	Прилагательное	Определение прилагательное в тексте	1	
129.	Местоимение	Работа над правописанием местоимений	1	
130.	Глагол	Работа над правописанием глаголов	1	
131.	Наречие	Определение наречия в тексте	1	
132.	Предложение	определение грамматической основы предложений	1	День детских общественных организаций России
133.	Деловое письмо. Расписка	Оформление расписки по образцу.	1	День славянской письменности и культуры
134.	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	Составление предложений по картинке и заданной теме Тренироваться подтверждать главную мысль текста примерами.	1	
135.	Годовая контрольная работа	Использование при письме изученные орфограммы	1	
136.	Работа над ошибками по годовой контрольной работе	Соотношение знаний с деятельностью	1	

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок –обсуждение</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>урок –беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут -урок –репортаж - мозговой штурм</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -деловая игра -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>- разработка проекта -защита проекта</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>

<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности»; - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.
--	---

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа № 1 по теме
«Простое и сложное предложение»

1. Диктант.

Иждивенцы.

В лесу уж такой порядок. Бобры для себя сосны валят, а объедают их лоси и зайцы. Дятлы для себя дырочки в берёзах пробивают, а сок берёзовый пьют синички, бабочки, муравьи. Барсук нору вырыл, а лиса взяла и выгнала барсука.

У каждого лесного работника есть свои иждивенцы.

И хоть бы спасибо сказали, а то ещё и по шее получают.

Задание:

1. Выписать сложное предложение, выделить грамматическую основу.

2. Списывание с заданием

Иждивенцы.

В лесу уж такой порядок. Бобры для себя с_сны валят, а объедают их лоси и зайцы. Дятлы для себя дырочки в б_рёзах пробивают, а сок берёзовый пьют синички, б_бочки, муравьи. Барсук н_ру вырыл, а лиса вз_ла и выгнала барсука.

У каждого лесного раб_тника есть свои иждивенцы.

И хоть бы спасибо сказали, а то ещё и по шее п_лучат.

Задание:

1. Выписать сложное предложение, выделить грамматическую основу.

Контрольная работа №2

по теме «Состав слова»

1. Диктант.

Мишки научили.

Это случилось во время путешествия по тайге. Мы прошли бурелом и поставили шалаш под скалой. Внесли вещи и от усталости сразу заснули.

Разбудил нас грохот. Мы выскочили из шалаша и поняли причину камнепада.

У края скалы возились два медвежонка. Они сгребали лапами камни и бросали вниз. Булыжники крушили наше жилище. Вдруг появилась медведица и увела своих верхолазов.

Хороший урок мы получили. Нельзя строить в тайге шалаш под скалами.

Задание:

1. Разобрать слова по составу: камнепад, верхолазов, сгребали.

2. Подобрать близкое по значению слово к слову *тайга*-

2.Списывание

Мишки научили.

Это случилось во время пут_шества по тайге. Мы прошли бур_лом и поставили шалаш под скалой. Внесли вещи и от усталости сразу заснули.

Ра_будил нас грохот. Мы выск_чили из шалаша и поняли причину камн_пада.

У края скалы возились два медв_жонка. Они сгребали лапами камни и бросали вниз. Булыжники крушили наше ж_лице. Вдруг появилась медведица и увела своих верхолазов.

Хороший урок мы получили. Нельзя строить в тайге шалаш под скалами.

Задание:

1. Разобрать слова по составу: камнепад, верхолазов, сгребали.

2. Подобрать близкое по значению слово к слову *тайга*-

Контрольная работа № 3

по теме «Правописание падежных окончаний существительных»

1.Диктант.

Осень.

В луже появился первый ледок. Это осень повесила на лете замок.

Спешит осень. Надо птиц отправить в дальний путь. Нужно зажечь в листьях рябины костры, чтобы освещали птицам дорогу. День и ночь пылают пламя рябиновых пожарищ.

Идут дни. Летит ветер. Он срывает с берёз и клёнов яркие листья.

Кончился листопад. На смену ему пришёл листодёр. Прошёлся он по рощам, побуянил в парках. Сделал своё дело – и замолк.

Задание:

1. Выписать из текста по одному существительному каждого склонения, указать падеж, выделить окончание.

2. Списывание.

Осень.

В луже появился первый ледок. Это осень п_весила на лете замок.

Спешит ос_нь. Надо птиц отправить в дальний путь. Нужно зажечь в л_стях рябины костры, чтобы освещали птицам д_рогу. День и ночь пылают пламя рябиновых пожаров.

Идут дни. Летит ветер. Он срывает с б_рёз и клёнов яркие листья.

Кончился листопад. На смену ему пришёл листодёр. Прошёлся он по рощам, побуянил в парках. Сделал своё дело – и замолк.

Задание:

1. Выписать из текста по одному существительному каждого склонения, указать падеж, выделить окончание.

2. Подобрать близкое значение к слову *спешит*-

Контрольная работа №4

по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных»

1. Диктант.

Стать волшебником

Зимнему лесу нужна помощь. Стань волшебником, помоги ему.

Ты пришёл в лес на лыжную прогулку. Лыжня волшебной нитью поведёт тебя к сказочному месту, откроет маленькую тайну. А ты ищи, кому нужна твоя помощь. Вот согнулась на опушке берёзка. Освободи её от снежной тяжести. Возле молодого дубка уже побывали волшебники. Здесь висят гроздья рябины, кусочки свежего сала.

Ходи по лесу не жадным хозяином, а заботливым сыном.

Задание:

1. В данных предложениях указать род, число и падеж имен прилагательных. Выделить окончания.

Лыжня волшебной нитью поведёт тебя к сказочному месту, откроет маленькую тайну. Ходи по лесу не жадным хозяином, а заботливым сыном

2. Подобрать близкое слово по значению к слову *согнулась*-

2. Списывание

Стать волшебником.

Зимн_му лесу нужна помощь. Стань волшебником, помоги ему.

Ты пришёл в лес на лыжн... прогулку. Лыжня волшебной нитью поведёт тебя к сказочному месту, откроет маленькую тайну. А ты ищи, кому нужна твоя помощь. Вот согнулась на опушке берёзка. Освободи её от снежн... тяжести. Возле молодого дубка уже побывали волшебники. Здесь висят гроздья рябины, кусочки свежего сала.

Ходи по лесу не жадным хозяином, а заботливым сыном.

Задание:

2. В данном предложении указать род, число и падеж имен прилагательных. Выделить окончания.

Лыжня волшебной нитью поведёт тебя к сказочному месту, откроет маленькую тайну.

2. Подобрать близкое слово по значению к слову *согнулась*-

Контрольная работа №5
«Правописание личных местоимений»

1. Диктант

Трезор.

У нас живёт большой серый лохматый пёс Трезор. У него длинные висячие ушки и хвост колечком. На его кончике шёрстка чёрная. Трезор стал для нас хорошим другом. Мы часто играем с ним в нашем дворе. Каждое утро я гуляю с нашим любимцем. Пёс сначала бежит от меня к синей беседке. Но в ней пусто, и он летит к маленькому озерцу. В нём Трезор проплывает два десятка метров, а потом снова спешит ко мне. Брызги летят с него во все стороны.(80 слов)

Задание:

1. Определить падеж местоимений : У НЕГО, ОТ МЕНЯ, КО МНЕ, С НИМ.

2. Последнее предложение разобрать по членам предложения.

2. Списывание.

Трезор.

У нас ж_вёт большой серый лохматый пёс Трезор. У него длинные висяч... ушки и хвост колечком. На его кончике шёрстка чёрная. Трезор стал для нас хорошим другом. Мы часто играем с ним в нашем дв_ре. Каждое утро я гуляю с нашим любимцем. Пёс сначала бежит от меня к синей бесе_ке. Но в ней пусто, и он летит к маленькому озерцу. В нём Трезор проплывает два десятка метров, а потом снова спешит ко мне. Брызги летят с него во все стороны.(80 слов)

Задание:

1 Выписать из текста 5 местоимений с предлогами.

Контрольная работа №6
по теме « Правописание глаголов»

Диктант.

Вечные спутники.

Я начала собирать книги ещё в первом классе. Теперь у меня скопилось много книг. Они не помещаются на книжной полке. Мне пришлось поставить книги в два ряда.

С радостью смотришь на это богатство и гордишься им. А на меня смотрят разноцветными корешками Пушкин, Лермонтов, Толстой. Книги сопровождают человека с ранних лет до глубокой старости.

Задание:

1. Определить время глаголов: смотришь, сопровождают, скопилось .

2. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения, обозначить части речи.

Списывание.
Вечные спутники.

Я начала с_бирать книги ещё в перв_м классе. Теперь у меня скопилось много книг. Они не помещаются на книжной полке. Мне пришлось поставить книги в два р_да.

С радостью смотришь на это богатство и гордишься им. А на меня смотрят разноцветными корешками Пушкин, Лермонтов, Толстой. Книги сопровождают человека с ранних лет до глубокой старости.

Задание:

3. Определить время глаголов: смотришь, сопровождают, скопилось.
4. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения, обозначить части речи.

Контрольная работа №7
по теме «Наречие»
Диктант.

В клетке у медведей.

Медведи-артисты жили прямо на улице. Около цирка стояла большая клетка.

Однажды к клетке подошла Наташа Дурова. Она была в белой шубке и пушистой шапочке. Девочке захотелось поиграть с животными. Она лепила снежки и бросала их зверям. Вдруг медведь ухватил малышку за шубку и втянул в клетку. Звери катали Наташу по клетке. Прибежал отец Наташи. Он стал кидать медведям рыбу. Животные хватали еду. Дуров ловко вынес дочь из клетки. (70 слов.)

Задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте все наречия.
2. Второе предложение разобрать по членам предложения.

Списывание.
В клетке у медведей.

Медведи-артисты жили прямо на улице. Около цирка стояла большая клетка.

Однажды к клетке подошла Наташа Дурова. Она была в белой шу_ке и пушистой шапочке. Девочке захотелось поиграть с животными. Она лепила сне_ки и бросала их зверям. Вдруг медведь ухватил малышку за шубку и втянул в клетку. Зв_ри катали Наташу по клетке. Прибежал отец Наташи. Он стал кидать медведям рыбу. Животные хватали еду. Дуров ловко вынес дочь из клетки. (70 слов.)

Задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте все наречия.

Контрольная работа №8
по теме « Простые и сложные предложения с союзами *и, а, но*»
Диктант.
Гроза.

Навстречу солнцу ползёт тёмная туча, а на ней красными зигзагами мелькает молния. Слышны далёкие раскаты грома, но дождя ещё нет. Ветер гнёт деревья и поднимает на дороге пыль. Сейчас брызнет дождь, и начнётся настоящая гроза. Первые брызги чёрными точками ложатся на пыльную дорогу. Большая капля падает мне на щёку и ползёт слезой по подбородку. Во время дождя ветер утих. Шумел только дождь и мелкой дробью стучал по сухой дороге.

Задание:

1. Выписать из текста сложное предложение, найти главные члены предложения, составить схему.

Списывание.

Гроза.

Навстречу солнцу ползёт тёмная туча, а на ней красными зигзагами мелькает молния. Слышны далёкие раскаты грома, но дождя ещё нет. Ветер гнёт деревья и поднимает на дороге пыль. Сейчас брызнет дождь, и начнётся настоящая гроза. Первые брызги чёрными точками ложатся на пыльную дорогу. Большая капля падает мне на щёку и ползёт слезой по подбородку. Во время дождя ветер утих. Шумел только дождь и мелкой дробью стучал по сухой дороге.

Задание:

2. Выписать из текста сложное предложение, найти главные члены предложения, составить схему.

Годовая контрольная работа.

1. Диктант.

Птичий будильник.

Трудно было Коле утром вставать.

Научили его сделать птичью кормушку с хитрым будильником. На полочке Коля укрепил прутик с колокольчиком и ломтиком сала. Просыпается теперь Коля рано. Чуть посветлеет, а у него за окном уже колокольчик звенит. Синички слетелись и тербят сало. Коля умывается и завтракает под весёлый звон.

Он уже в школу идёт, а будильник всё не умолкает. Надёжный. Мальчик не заводит будильник, а только сало меняет.

Задание:

1. *Он уже в школу идёт, а будильник всё не умолкает* – данное предложение разобрать по членам предложения, составить схему предложения, обозначить части речи.
2. Разобрать по составу слова: весёлый, кормушку, заводит..

2. Списывание

Птичий будильник.

Трудно было Коле утром вставать.

Научили его сделать птичью кормушку с хитрым будильником. На полочке Коля укрепил прутик с колокольчиком и ломтиком сала. Просыпается теперь Коля рано. Чуть посветлеет, а у него за окном уже колокольчик звенит. Синички слетелись и тербят сало. Коля умывается и завтракает под весёлый звон.

Он уже в школу идёт, а будильник всё не умолкает. Надёжный. Мальчик не заводит будильник, а только сало меняет.

Задание:

1. *Он уже в школу идёт, а будильник всё не умолкает.* – Данное предложение разобрать по членам предложения, составить схему предложения, обозначить части речи.

2. Разобрать по составу слова: весёлый, кормушку, заводит.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно – методический комплекс:

- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2022г.

Наглядно-дидактические пособия:

Таблицы:

- «Орфограммы в корне»
- «Звонкие и глухие согласные»
- «Глагол»
- «Существительное»
- «Прилагательное»
- «Безударная гласная в корне»
- «Предложение»
- раздаточный материал