

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей трудового
Обучения и СБО
Протокол № 3
от «25» августа 2023 г.

Утверждена
Приказом директора
№ 98- од
от «31» августа 2023 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛЬНОМУ ТРУДУ
(ПО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ ТРУДУ)
в 8А КЛАССЕ**

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Сидорова Любовь Алексеевна

с. Большая Уча
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «сельскохозяйственный труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 8А классе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно – коррекционной работы

Цель изучения предмета "Сельскохозяйственный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» способствует решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту -жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно--преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний исторических традиций в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями,
- формирование устойчивых интересов к определенным видам труда,
- побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, -- воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, - обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Содержание обучения сельскохозяйственному труду в 8 классе представлено в рабочей программе следующими разделами: Уборка семенников редиса и укропа Уборка капусты. Малина и смородина. Осенний уход за плодовыми деревьями. Крупный рогатый скот. Молочно-товарная ферма. Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом. Уход за коровами зимой. Корма для коровы. Защищенный грунт. Выращивание рассады томатов. Выращивание кочанного салата в теплице. Весенний уход за молодыми посадками малины и смородины. Посадка плодового дерева. Выращивание огурцов и томатов в открытом грунте.

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и умений, необходимых для работы в личных и фермерских подсобных хозяйствах. Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей: природоведение, география, экология, математика. Это обеспечивает лучшее усвоение учебного материала, коррекционную направленность трудового обучения и прочную связь уроков профильного труда с другими учебными дисциплинами.

В основе организации процесса обучения сельскохозяйственному труду школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета. В рабочей программе по сельскохозяйственному труду дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения.

Содержание учебного предмета "Профильный труд"

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Так же в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и прочие устройства, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Для уроков сельскохозяйственного труда разработаны инструкции по охране труда во время учебных занятий и выполнения практических работ, предусмотрены правила поведения на уроке. Установлены требования к организации рабочего места. Разработаны правила безопасной работы с инструментами и материалами. Охрана труда предусматривает режим и время труда школьника, перерыв на отдых.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «сельскохозяйственный труд» входит в предметную область «технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) На изучение предмета «сельскохозяйственный труд» в 8А классе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели)

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд"
Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, работе, производстве, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Раздел	Количество часов
1	Охрана труда.	1
2	Уборка семенников редиса и укропа.	4
3	Уборка капусты.	9
4	Малина и смородина.	8
5	Осенний уход за плодовыми деревьями.	7
6	Крупный рогатый скот.	9
7	Молочно-товарная ферма.	5
8	Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом.	3
9	Уход за коровами зимой.	10
10	Корма для коровы.	13
11	Защищенный грунт.	6
12	Выращивание рассады томатов.	6
13	Выращивание кочанного салата в теплице.	5
14	Весенний уход за молодыми посадками малины и смородины.	10
15	Посадка плодового дерева.	2
16	Выращивание огурцов и томатов в открытом грунте	4
	Итого:	102

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Образовательное Событие
Охрана труда				
1	Вводное занятие. Охрана труда.	Беседа о труде несовершеннолетних. Определение времени труда и отдыха. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Распределение рабочих мест. Обязанности обучающихся на уроке. Правила поведения. Вводный инструктаж по охране труда.	1	День знаний
Уборка семенников редиса и укропа				
2	Сроки уборки семенников редиса.	Ознакомление со сроками и особенности уборки, условиями выращивания культуры. Составление технологической карты: «Уборка семенников редиса» Соблюдение последовательности проводимых операций. Просмотр и изучение видео. «Зеленые культуры» Анализ работы на уроке.	1	
3	Дозревание семян редиса и укропа.	Изучение содержания учебного материала. Рассматривание и изучение внешнего строения редиса и укропа. Устное описание. Подготовка хранилища для созревания семян. Организация проветривания и просушки. Изучение условий труда. Соблюдение Т.Б. при выполнении работ.	1	
4	Условия хранения семян редиса и укропа.	Изучение условий хранения растений. Сравнительный анализ разных условий хранения. Составление технологической карты: «Закладка укропа на хранение» Анализ составленной технологической карты. Подведение итога работы.	1	
5	П.р. № 1 «Срезка засохших стеблей редиса и укропа»	Выполнение практической работы. Ознакомление с правилами организации рабочего места. Подготовка рабочего места. Отбор материала для работы. Сравнительный анализ предложенных образцов. Осмотр и отбор образцов. Понимание своих достижений в области трудовой деятельности. Анализ работы.	1	
Уборка капусты				
6	Особенности выращивания капусты.	Изучение особенностей выращивания капусты. Работа с текстом. Работа с сервисом LearningApps. Просмотр видеоролика: «Выращивание капусты» Обсуждение и анализ просмотренного материала. Изучение внешних признаков кочанов. Сравнение образцов капусты (поздние, ранние. средние) Определение сортов - по внешним признакам)	1	
7	Сроки уборки капусты ранних и поздних	Ознакомление со сроками и способами уборки. Работа с учебником.	1	

	сорт.	Определение сроков посадки на сроки уборки капусты. Сравнительный анализ разных сроков уборки. Определение признаков созревания кочанов. Вегетационный период. Установление причинно – следственной связи хранения от сроков уборки.		
8	П.р. № 2 « Переработка капусты и зимнее хранение кочанов»	Выполнение практической работы. Соблюдение последовательности действий. Овладение практическими умениями и навыками. Приобретение социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия) Овладение технологическими приемами. Наблюдение и анализ.	1	
9	Причины разрыва кочана на корню.	Сравнительный анализ полученного урожая при разных сроках посадки. Обучение умению устанавливать причинно – следственные связи разрыва кочана. Поиск устранения причин разрыва кочанов. Поиск способов последующего хранения выращенной продукции.	1	
10	Способы уборки капусты.	Изучение технологической карты: « Уборка капусты» Ознакомительная беседа, обобщение знаний об уборке овощей. Совершенствование практических умений и навыков в работе. Подготовка необходимого инвентаря для уборки. Соблюдение правил безопасности при уборке овощей.	1	Международный день пожилого человека
11	Закладка капусты на хранение.	Ознакомление с условиями хранения кочанов. Изучение технологической карты: « Закладка капусты на хранение» Овладение трудовыми умениями и навыками. Установление причинно – следственных связей потери урожая от неправильного хранения. Соблюдение правил безопасности при закладке овощей на хранение.	1	
12	П.р. № 3 «Уборка кочанов, удаление верхних листьев»	Выполнение практической работы. Изучение технологической карты: «Уборка капусты» Соблюдение последовательности действий. Овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия правил техники безопасности при работе с сельскохозяйственными инструментами.	1	
13	П.р. № 4 «Отбор кочанов для зимнего хранения»	Выполнение практической работы. Понимание своих достижений в области трудовой деятельности. Овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия)	1	День учителя

14	К.р. № 1 «Капуста»	Выполнение контрольной работы, оценка результата своего труда.	1	
Малина и смородина				
15	Размножение малины.	Формирование знаний о составах земляной смеси. Составление последовательной технологической схемы из предложенных карточек по подбору состава смеси. Зарисовка в тетради схемы. Объяснение составленной схемы.	1	
16	Смородина.	Формирование знаний о способах заготовки перегноя и торфа. Составление плана «Заготовка перегноя» «Заготовка торфа» Составление записей. Зарисовка в тетради плана. Объяснение составленного плана.	1	День отца
17	П.р. № 5 «Посадка саженцев малины»	Выполнение практической работы. Развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия) Отработка трудовых навыков и умений перекопки почвы, закрепление правил техники безопасности	1	
18	П.р. № 6 «Уход за кустами смородины»	Выполнение практической работы. Соблюдение последовательности действий. Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; Закрепление знаний по уходу за кустами смородины.	1	
19	П.р. № 7 «Уборка растительных остатков с участка»	Выполнение практической работы. Овладение технологическими приемами. Работа с сельскохозяйственным инвентарем на участке. расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования Закрепление знаний техники безопасности.	1	
20	П.р. № 8 «Подготовка ящиков под почвенную смесь»	Выполнение практической работы. Соблюдение последовательности выполнения трудовых действий. Совершенствование практических умений и навыков выполнения различных видов сельскохозяйственных работ. Формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;	1	
21	П.р. № 9 «Заполнение ящиков почвенной смесью»	Выполнение практической работы. Овладение технологическими приемами. Совершенствование практических умений и навыков выполнения различных видов сельскохозяйственных работ.	1	
22	П.р. № 10 «Транспортировка почвы к месту хранения»	Выполнение практической работы. Совершенствование практических умений и навыков выполнения различных видов сельскохозяйственных работ. Формирование навыков работы с различным оборудованием. Соблюдение правил безопасного труда.	1	
Осенний уход за плодовыми деревьями				

23	Виды высокорослых и карликовых плодовых деревьев.	Ознакомление с видами плодовых деревьев. Работа с учебником. Разбор рисунков. Определение отличий и сходства плодовых деревьев. Обсуждение примеров из жизни, личного опыта. Записи в таблице: Уход за плодовым садом. Определение способов ухода за садом. Анализ работы.	1	
24	Приствольный круг плодового дерева.	Ознакомление со строением плодового дерева. Сравнительный анализ кроны и приствольного круга. Просмотр видеоролика: «Плодовые деревья» Разбор просмотренного ролика. Работа в тетради, заполнение таблицы: Строение плодового дерева. Анализ работы на уроке.	1	
25	Вредители плодового сада.	Ознакомление с вредителями плодового сада. Работа с LearningApps онлайн-сервис. Изучение внешних повреждений, определение поврежденных растений. Просмотр видеоролика: «Вредители сада» Разбор просмотренного ролика. Работа в тетради, заполнение таблицы: « Вредители сада» Анализ работы на уроке.	1	День матери
26	Правила перекопки приствольного круга.	Ознакомление с правилами перекопки приствольного круга. Изучение правил и способов перекопки. Выбор инструмента для работы. Соблюдение правил безопасного труда. Определение последовательности работы.	1	
27	Уход за плодовыми деревьями.	Обобщение знаний об уходе за плодовыми деревьями. Составление последовательности операций по уходу за плодовыми культурами. Применяемые в работе инструменты. Обсуждение примеров из жизни, личного опыта. Формирование интереса к возделыванию плодовых культур.	1	
28	Болезни и вредители плодовых деревьев.	Формирование знаний о болезнях и вредителях. Просмотр материала о вредителях культур. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Заполнение таблицы: «Болезни и вредители плодовых деревьев.» Обсуждение примеров из жизни, личного опыта.	1	
29	П.р. № 11 «Обрезка засохших ветвей плодовых деревьев»	Выполнение практической работы. Совершенствование умений при выполнении технологической операции. Формирование потребности участвовать в совместной деятельности. Получение удовлетворения от полученных результатов труда.	1	
Крупный рогатый скот				
30	Виды крупного рогатого скота.	Усвоение новых знаний о видах КРС. Работа с LearningApps онлайн-сервис. Чтение и обобщение материала. Просмотр и обсуждение видеоролика: «Содержание крупного рогатого скота» Обсуждение примеров из жизни, личного опыта. Формирование интереса к содержанию животных. Работа в тетради. Ответы на вопросы.	1	

31	Внешнее строение и особенности крупного рогатого скота.	Обобщение знаний об особенностях строения КРС, . Чтение и обобщение материала. Просмотр и обсуждение видеоролика: «Содержание крупного рогатого скота». Работа в тетради. Описание строения коровы. Работа с плакатом. Ответы на вопросы.	1	
32	Разведение крупного рогатого скота в фермерских хозяйствах.	Ознакомление с условиями разведения коров в коллективных и фермерских хозяйствах. Работа в тетради. Работа по учебнику. Формирование интереса к профессиям животноводства. Разбор примеров из жизни.	1	
33	Летний лагерь для коров.	Ознакомление с обустройством летнего лагеря для коров.. Обобщение примерами из жизни. Просмотр презентации: «Содержание коров в летних лагерях» Обсуждение и обобщение просмотренного. Работа по карточкам. Зарисовка в тетради схемы обустройства летнего лагеря.	1	
34	Раздельное содержание крупного рогатого скота.	Познавательная-информационная беседа. Повторение – закрепление материала. Обучение навыкам содержания и ухода за крупным рогатым скотом. Обсуждение личного опыта по уходу за домашними животными. Формирование интереса к домашним животным.	1	
35	Породы коров.	Работа с плакатом. Работа с сервисом LearningApps. Изображение всех видов крупного рогатого скота. Формирование знаний об основных породах животных. Проведение сравнительного анализа. Определение сходства и различия пород КРС. Работа в тетради. Составление таблицы: Породы коров.	1	
36	Условия содержания КРС	Познавательная-информационная беседа. Повторение – закрепление материала. Обучение навыкам содержания и ухода за крупным рогатым скотом. Обсуждение личного опыта по уходу за домашними животными. Формирование интереса к домашним животным. Просмотр видео: «Содержание коров» Обсуждение .	1	Международный день инвалидов
37	Определение основных статей коровы.	Упражнение: Определение основных статей коровы. Ознакомление со строением коровы. Плакат. Работа с учебником. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Составление таблицы: « Описание основных статей коровы» Оценка результата.	1	
38	Экскурсия: Животноводческая ферма.	Посещение МТФ. Ознакомление с условиями труда работников фермы. Ознакомление с условиями содержания животных, подготовки кормов к скармливанию, доению. Соблюдение Т.Б. на производстве. Беседа с работниками фермы.	1	
Молочно-товарная ферма				

39	Обустройство молочно – товарной фермы.	Формирование знаний об обустройство молочно – товарной фермы. Расширение знаний об инвентаре для уборки, выбор необходимых инструментов, их устройство, правил техники безопасной работы. Выполнение простейшего ремонта ручного инвентаря. оценка результата своего труда.	1	
40	Ознакомление с оборудованием коровника.	Расширение знаний о правилах безопасной работы. Выбор спецодежды для проведения сельскохозяйственной работы. Изучение способов уборки помещения. Развитие положительного отношения и интереса к труду. Соблюдение правил безопасного труда на производстве.	1	
41	Правила безопасности при уборке проходов и кормушек.	Соблюдение правил безопасного труда на производстве. Ответственность и дисциплинированность в труде. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.	1	
42	Правила безопасности при раздаче корма.	Определение правил безопасности при работе. Последствия нарушений правил Т.Б. Примеры из жизни. Совершенствование практических умений и навыков. Инструкции по технике безопасности. Выполнение задания. Понимание значения и ценности труда;	1	
43	Правила электро- и пожаробезопасности на молочной ферме.	Определение правил электро- и пожаробезопасности. Последствия нарушений правил Т.Б. Примеры из жизни. Совершенствование практических умений и навыков. Инструкции по технике безопасности. Выполнение задания. Подведение итогов	1	
Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом.				
44	Охрана труда на МТФ	Ознакомление с правилами организации рабочего места. Подбор необходимого оборудования для работы. Определение исправности оборудования. Соблюдение правил Т.Б.. оценка результата своего труда.	1	
45	Личная гигиена доярки.	Обобщение знаний о личной гигиене. Ознакомление с правилами гигиены, способами ухода. Умение соблюдать правила ухода и содержания личных вещей. Обсуждение личного опыта. Примеры из жизни.	1	
46	К.р. № 2 «Крупный рогатый скот и МТФ»	Выполнение контрольной работы.	1	
Уход за коровами зимой.				
47	Стойловое содержание коровы.	Формирование знаний о ведущей отрасли сельского хозяйства. Развитие профориентационных интересов обучающихся. Конкретизация трудовых действий при содержании животных. Ознакомление с условиями содержания животных.	1	День конституции

		Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; Обсуждение примеров из жизни.		
48	Оборудование стойла.	овладение необходимыми сельскохозяйственными знаниями, формирование трудовых взглядов необходимых для работы. понимание общественной значимости труда, проявление заинтересованного отношения к деятельности.	1	
49	Способы раздачи кормов.	Ознакомление с проведением трудовых операций на МТФ. Обучение способам раздачи кормов. Ручная и механизированная раздача. Соблюдение Т.Б. на производстве. Охрана труда несовершеннолетних.	1	
50	Чистка стойл при стойловом содержании.	Представление о разнообразии профессиональной деятельности на производстве. Виды труда (ручной, механизированный) Знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; Ознакомление с основными требованиями предъявляемыми к содержанию животных в МТФ, понимание значения и ценности труда;	1	
51	Чистка коровы, инструменты и приспособления.	Ознакомление с требованиями содержания КРС. Понимание необходимости проведения уборки, чистки, ухода за КРС, Овладение элементарными умениями и навыками ухода за животными. Умение выбрать необходимый инвентарь для работы. Последовательно провести операцию по чистке коровы. Правильно использовать инструменты в работе. Воспитание любви и интереса к животным.	1	
52	Правила безопасной работы на МТФ.	Овладение основными правилами техники безопасности на МТФ, Правила безопасной работы при уходе за животными. Правила пожаро и электробезопасности. Причинно-следственная связь при несчастном случае на производстве. Примеры из жизни.	1	
53	П.р. № 12 «Последовательность этапов ухода за коровой»	Выполнение практической работы. Умение последовательно составить схему ухода за коровой, с соблюдением всех этапов. Овладение навыками ухода за животными. Формирование интереса к трудовой деятельности. Формирование профессионального интереса.	1	
54	П.р. № 13 « Описание подготовки коровы к доению»	Выполнение практической работы. Овладение умениями составить план практических действий для выполнения операции. Обучение навыкам планирования . Формирование потребности в трудовой деятельности.	1	

55	К.р. № 3 «Кормление коров зимой»	Выполнение контрольной работы. Анализ выполнения.		
Корма для коровы				
56	Виды и характеристика кормов.	Ознакомительная беседа о видах кормов. Обобщение знаний. Обсуждение примеров из жизни. Просмотр видеофильма: « Виды кормов» Беседа о разнообразии использования. Доброкачественность корма. Условия, качественного хранения кормов.	1	
57	Грубые корма.	Ознакомительная беседа с элементами рассказа. Грубые корма. Ознакомление с разновидностью кормов. Сено. Солома. Мякина Записи в тетради. Составление таблицы «Грубые корма» Распознавание грубых кормов. Сравнение внешнего вида. Описание характеристик. Примеры из жизни.	1	
58	Сочные корма.	Ознакомительная беседа с элементами рассказа. Сочные корма. Ознакомление с разновидностью кормов, выращивание сочных культур. Записи в тетради. Составление таблицы « Сочные корма» (зелёный корм, трава пастбищная и посевных культур, ботва, кормовые тыквы и арбузы, кормовые корнеплоды и картофель, силос) Распознавание сочных кормов. Сравнение внешнего вида. Описание характеристик.	1	
59	Концентрированные корма.	Ознакомительная беседа о концентрированных кормах. Ознакомление с разновидностью кормов, выращивание концентрированных культур. Записи в тетради. Составление таблицы « Концентрированные корма» Распознавание концентрированных кормов. Сравнение внешнего вида. Описание характеристик.	1	
60	Отходы технических производств.	Формирование знаний об отходах технических производств. Ознакомление с разновидностью кормов, получение технических отходов на производствах. Записи в тетради. Составление таблицы « Отходы технических производств» Жом, мезга, жмых, шроты. . Сравнение внешнего вида. Описание характеристик.	1	День российской науки
61	П.р. № 14 « Распознавание кормов для коровы»	Выполнение практической работы. Распознавание кормов: сено, солома, мякина. Распознавание зерновых культур: рожь, ячмень, пшеница, овес. Работа с наглядным материалом . Совершенствование практических умений и трудовых навыков. Овладение умениями определять и правильно называть культуру.	1	
62	Способы нарезки соломы и кормовых корнеплодов.	Формирование знаний о способах нарезки соломы, кормовых корнеплодов и бахчевых культур. Работа в тетради. Обсуждение примеров из жизни, личного опыта ухода за животными. Сравнение поедаемости корма при его подготовке к	1	

		кормлению(измельчение, запаривание, нарезка) Расчет требуемой нормы корма для одной коровы.		
63	Запаривание кормов.	Формирование знаний о необходимости Запаривания кормов. Расчет требуемой нормы корма для животного. Обобщение знаний. Машины и приспособления для обработки кормов. Работа в тетради. Рассматривание и изучение машин для работы на производстве. Анализ работы.	1	
64	Смешивание грубых и сочных кормов с концентратами.	Использование на производстве смешанных, грубых и сочных кормов с концентратами. Сравнение поедаемости корма при различной подготовке. Правила смешивания кормов. Условия и приспособления для работы. Умение организовать работу.	1	
65	П.р. № 15 «Измельчение кормовых корнеплодов»	Выполнение практической работы. Изучение технологической карты «Измельчение корнеплодов моркови и свеклы» Закрепление трудовых навыков и умений выполнения сельскохозяйственных работ. Повторение правил техники безопасности. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Умение использовать в трудовой деятельности полученные знания. Определение качества корма. Сравнение измельченных частиц.	1	
66	П.р. № 16 «Моющие средства для ухода за молочной посудой»	Выполнение практической работы. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы. соблюдать необходимые правила техники безопасности. Закрепление трудовых навыков и умений. Повторение правил техники безопасности.	1	
67	П.р. № 17 «Приспособления для охлаждения молока»	Выполнение практической работы. Формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков. Соблюдение правил безопасности. Оценка необходимости охлаждения молока. Условия хранения молока.	1	
68	П.р. № 18 «Учет надоенного молока от одной коровы»	Выполнение практической работы. Обучение умениями соблюдать технологические процессы. Закрепление теоретических знаний и умений, полученных на уроках. Учет количества надоенного молока от одной коровы. Развитие интереса к животным, продукция животноводства, положительное отношение к труду.	1	
69	П.р. № 19 «Учет молока от нескольких коров»	Выполнение практической работы. Обучение умениями соблюдать технологические процессы. Закрепление теоретических знаний и умений, полученных на уроках. Учет количества надоенного молока от нескольких коров. Развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к	1	

		результатам своего труда.		
Защищенный грунт				
70	Парники и теплицы.	Просмотр презентации: «Парники и теплицы» ознакомление с новыми понятиями. Обсуждение просмотренного видеоролика. Работа с сервисом LearningApps. Различие овощей. Записи в тетради. Парники, теплицы, временные укрытия. Ознакомление со способами обогрева: Солнечный обогрев. Биологический. Электрический. Электронагреватели для теплиц.	1	День защитника отечества
71	Значение парника и теплицы в овощеводстве.	Обсуждение о значении парника и теплицы в овощеводстве. Работы в теплице. Определение теплолюбивые и холодоустойчивые растения. Виды парников: Переносные и не переносные, односкатные и двускатные. Изучение строения. Зарисовка в тетради.. Обозначение частей парника (рама, каркас, пленка..) Анализ работы.	1	
72	Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней.	Обобщение знаний об устройстве и обогреве весенней и зимней теплицы. Овощи, выращиваемые в зимней теплице. Соблюдение правил безопасного труда при обогреве теплицы. Соблюдение технологических этапов при осуществлении биологического обогрева. Работа с учебником. Работа в тетради.	1	
73	Регуляция температуры в теплице.	Соблюдение правил безопасного труда. Соблюдение технологических этапов при выполнении работы. Необходимость в регуляции температуры в теплице. Дневная и ночная температура. Необходимость в проветриваемости теплиц. Система вентиляции. Определение температуры в помещении. Допустимость температур.	1	
74	Тепличные грунты.	Формирование знаний о тепличных грунтах. Особенности составления грунтов. Легкие и тяжелые грунты, их разница. Упражнение в составлении почвенного грунта для комнатных растений. Задание: составить почвенную смесь в соотношении 2:1:3:1 Работа по учебнику. Развитие интереса к овощеводству, положительному отношению к труду. Развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.	1	
75	К.р. № 4 «Весенние работы в парнике и теплице»	Выполнение контрольной работы. Анализ выполнения.	1	
Выращивание рассады томатов.				
76	Строение и биологические особенности растения томата.	Обобщение знаний о строении и биологических особенностях растения томата. Формы плодов томата. Стебель. Плод, цветок. Изучение условий необходимых для получения хорошего урожая. Теплолюбивая культура. Записи в тетради. Установление причинно	1	

		– следственной связи сроков посева на качество урожая. Рассадный способ выращивания. Итог.		
77	Сорта томатов.	Формирование знаний о разнообразии сортов и гибридах томатов. (Москвич, Шапка Мономаха, Красная стрела, Алеша –Попович) способах выращивания рассады. Работа в тетради. Заполнение таблицы : «Сортовые особенности томатов» Сравнение. Обсуждение примеров из жизни. Получение положительного опыта посева овощных культур. Сравнительный анализ сортов и гибридов. Итог.	1	Международный женский день
78	П.р. № 20 «Подготовка почвы под посадку рассады томата»	Выполнение практической работы. Приобщение к труду, развитие интереса к трудовой деятельности Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Умение использовать в трудовой деятельности полученные знания.	1	
79	П.р. № 21 «Посев томата в ящики»	Выполнение практической работы. Изучение технологической карты: « Посев томата» Приобщение к труду, развитие интереса к трудовой деятельности Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.	1	
80	П.р. № 22 «Уход за сеянцами томата»	Выполнение практической работы. Приобщение к труду, развитие интереса к трудовой деятельности Овладение умением выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.	1	
81	П.р. № 23 «Наблюдение за всходами»	Выполнение практической работы. Овладение умением выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. Развитие наблюдательности, оценки качества. Определение причин неудач.	1	
Выращивание кочанного салата в теплице				
82	Сроки посева семян салата для рассады.	Расширение знаний о сроках высадки рассады. Беседа о строении растения. Работа в тетради. Установление причинно – следственной связи сроков высадки рассады и качества урожая. Получение положительного опыта и установка на активное использование знаний и навыков для индивидуального жизнеобеспечения.	1	
83	Условия выращивания салата кочанного.	Ознакомление со способами и особенностями посева семян салата кочанного. Анализ условий выращивания. Получение положительного опыта и установка на активное использование знаний и навыков для индивидуального жизнеобеспечения. Выбор способов посева. Определение необходимых условий для дружных всходов. Выявление неудач при всхожести семян.	1	
84	Способы высадки рассады салата.	Определение способов высадки рассады салата. Просмотр видеоролика: «Зеленые овощи» Формирование знаний о	1	

		вредителях и болезнях зеленых овощей. Обсуждение просмотренного. Работа в тетради. Получение положительного опыта и установка на активное использование знаний и навыков для индивидуального жизнеобеспечения.		
85	Сроки уборки урожая	Получение знаний о сроках уборки урожая салата кочанного. Составление технологической карты: «Уборка салата кочанного», Получение опыта и практических умений по уходу за салатом кочанным. Обучение умению применять полученные знания на практике. Формирование трудовых навыков по уходу за растениям салата. Работа в тетради – описание приемов ухода за салатом кочанным.	1	
86	Сроки посадки черенков черной смородины.	Получение знаний о сроках посадки черенков черной смородины. Получение опыта и практических умений по выращиванию черенков черной смородины. Обучение умению применять полученные знания на практике. Формирование трудовых навыков по уходу по размножению кустарников. Сравнение сроков укоренения (ранние, поздние) Работа с учебником. Обсуждение прочитанного.	1	
Весенний уход за молодыми посадками малины и смородины				
87	Весенний уход за смородиной.	Обобщение знаний о плодовом кустарнике. Ознакомление со способами ухода за смородиной. Весенняя подкормка, борьба с вредителями. Составление технологической карты: «Весенний уход за смородиной» Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих и результатам своей работы; Итог работы.	1	
88	Весенний уход за малиной.	Обобщение знаний о плодовом кустарнике. Ознакомление со способами ухода за малиной. Ранняя подкормка малины. Составление технологической карты: «Весенний уход за малиной» Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих и результатам своей работы. Итог работы.	1	
89	Определение перезимовки молодых растений.	Определение перезимовки молодых растений. Наблюдение за растением малины. Определение больных веток, поврежденных. Удаление не нужной поросли. Овладение умением выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. Закрепление трудовых навыков и умений выполнения сельскохозяйственных работ.	1	
90	П.р. № 24 «Обрезка подмерзших стеблей малины»	Выполнение практической работы: Овладение умением выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени,	1	

		оценивать результаты своего труда. Закрепление трудовых навыков и умений выполнения сельскохозяйственных работ. Анализ выполненной работы.		
91	П.р. № 25 «Удаление старых ветвей смородины»	Выполнение практической работы: формирование трудовых навыков и умений по уходу за смородиной. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. Анализ выполненной работы.	1	
92	П.р. № 26 «Обработка приствольного круга»	Выполнение практической работы: последовательность выполнения работ, формирование трудовых навыков и умений. Умение использовать в трудовой деятельности полученные знания. Развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия) Анализ выполненной работы.	1	
93	Размножение смородины.	Обобщение знаний о размножении смородины. Создание условий для быстрого укоренения черенков. Формирование трудовых умений, закрепление полученных знаний на практике. Проведение практической работы. Приобщение к участию в благоустройстве и озеленению территорий, охране природы и окружающей среды.	1	
94	Размножение малины.	Обобщение знаний о размножении малины. Создание условий для быстрого укоренения саженцев малины. Формирование трудовых умений, закрепление полученных знаний на практике. Проведение практической работы. Приобщение к участию в благоустройстве и озеленению территорий, охране природы и окружающей среды. Установление причинно следственной связи в гибели саженцев малины.	1	
95	Переработка ягод малины и смородины.	Определение полезных свойств ягод. Использование ягод смородины и малины в медицине, косметологии, укреплении здоровья, пище и т.д. Приготовление компотов. Расчет необходимого количества ягод, сахара воды. Сушка ягод, Заморозка. Видеоролик: «Как приготовить ягодное желе»	1	
96	Годовая контрольная работа.	Выполнение контрольной работы. Анализ выполненной работы.	1	
Посадка плодового дерева				
97	Способы посадки плодовых деревьев	Ценность плодовых деревьев. Распространенные плодовые культуры. Яблоня, Груша, Вишня, Слива. Определение разновидностей саженцев плодовых деревьев. Весенние и осенние посадки. Различия. Ознакомление со способам посадки плодовых деревьев.	1	Всемирный день Земли

		Условия быстрого укоренения культур. Уход за посадками. Приобщение к участию в благоустройстве и озеленению территорий, охране природы и окружающей среды. Установление причинно следственной связи в гибели саженцев.		
98	Строение плодового саженца.	Ознакомление со строением плодового саженца. Рассмотрение саженцев плодового дерева. Сравнение саженцев яблони и груши, вишни и сливы. Определение сходства и различия (почки, ветки, форма листа и т.д.) Зарисовка в тетради. Формирование интереса к плодовым культурам.	1	
Выращивание огурцов и томатов в открытом грунте				
99	Строение растения огурца.	Ознакомление со строением растения огурца. Теплолюбивая культура. Рассмотрение растения. Называние частей растения (стебель, лист, цветок) Форма плодов. Сравнение. Зарисовка в тетради. Работа с плакатом.	1	
100	Способы посева.	Определение способов посева огурца. Ознакомление со сроками посева. Посев в теплицу. Посев в открытый грунт. Объяснение разницы. Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых действий последовательности и порядка. Воспитание трудолюбия и аккуратности в работе. Оценка результатов труда.	1	
101	Выращивание томатов в открытом грунте.	Составление технологической карты: «Выращивание томатов в открытом грунте» Работа с классом. Соблюдение последовательности операций. Качество выполнения работ. Необходимость внесения удобрения, подвязки растения. Последующий уход за растениями. Ознакомление с разнообразием видов работ в теплице. Профессия – овощевод. Знакомство с профессией.	1	
102	П.р. № 27 Составление технологической карты: «Посадка томата»	Самостоятельная работа. Составление технологической карты: «Посадка томата» Соблюдение последовательности при посадке томатов.	1	

ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение - поддержка - похвала - просьба - поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<ul style="list-style-type: none"> - урок - наблюдение - урок – практика - урок –обсуждение - проектный урок - экспериментальный урок
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> - урок – беседа - урок -диспут - ролевая игра - беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<ul style="list-style-type: none"> - ролевые игры - урок – обсуждение - урок – диспут - урок – репортаж - мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры - эрудит –викторины - урок –путешествие - деловая игра - ролевая игра - круглые столы - дискуссии - практикум - групповая работа, - работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа - экскурсия - разработка проекта - защита проекта - лабораторная работа
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	<ul style="list-style-type: none"> - организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,	<ul style="list-style-type: none"> - участие в образовательном проекте для школьников «Мастера и Мастерницы»

<p>что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.
<p>Целевые приоритеты</p>	<p>Методы, формы и приемы организации урочной деятельности</p>
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение - поддержка - похвала - просьба - поручение
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - урок - наблюдение - урок – практика - урок –обсуждение - проектный урок - экспериментальный урок
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - урок – беседа - урок -диспут - ролевая игра - беседы - обсуждения норм и правил поведения
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ролевые игры - урок – обсуждение - урок – диспут - урок – репортаж - мозговой штурм
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры - эрудит –викторины - урок –путешествие - деловая игра - ролевая игра - круглые столы - дискуссии - практикум - групповая работа, - работа в парах
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа - экскурсия - разработка проекта

классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	- защита проекта - лабораторная работа
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	- организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	- участие в образовательном проекте для школьников «Мастера и Мастерницы» - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Учебная литература**

1	Воронкова В.В. Программа специальных коррекционных учреждений 8 вида 5-9 классы. В 2-х сб/ - М.; гуманитар, издат центр ВЛАДОС, 2012. – 304 стр	
2	Ковалева Е. А.Технология. Сельскохозяйственный труд 5 класс. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы. – 5 – е изд. М.: Просвещение, 2017 -176 с.: ил.	
3	Ковалева Е. А.Технология. Сельскохозяйственный труд 6 класс. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология» под ред. Е.А. Ковалева, - 8-е изд. -М.: Просвещение, 2019. -160.: ил.	
4	Ковалева Е. А.Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы. – 5 – е изд. М.: Просвещение, 2017 -176 с.: ил.	

Наглядно-дидактические пособия:

1	Зкранно-звуковые пособия	
2	Презентации	
3	Учебные фильмы	
4	Учебные видеоролики	
5	Муляжи фруктов и овощей	
6	Тематические журналы	
7	Обучающие и познавательные плакаты	
8	Образцы кормов, злаков.	
9	Учебные принадлежности	

Технические средства обучения

1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1
3	Светодиодные фитолампы	4
4	Газонокосилка	1
5	Электрический триммер	1
6	Мотоблок	1

Практико – ориентированная направленность:

1	Учебно – опытный участок	
2	Плодовый сад	
3	Цветник	
4	Теплица	1
5	Парник	1
6	Рабочий инвентарь	
7	Садовые инструменты	
8	Средства защиты растений	
9	Посадочный материал	

Контрольно- измерительный материал

Контрольная работа № 1

«Капуста»

Тест «Капуста» (вариант 1)

1. Вид капусты формирует кочан из пузырчатых листьев
 - a. Белокочанная
 - b. Савойская +
 - c. Краснокочанная
2. Виды капусты, в пищу которых используют головку-соцветие с толстыми сочными побегами- цветоносами.
 - a. Белокочанная, краснокочанная
 - b. Савойская, пекинская
 - c. Цветная, брокколи +
 - d. Брюссельская, китайская
3. Вид капусты, у которой в пищу используют стеблеплод - утолщенную кочерыжку.
 - a. Кольраби +
 - b. Брюссельская
 - c. Брокколи
 - d. Савойская
4. Какая из предложенных видов капусты - пекинская?



5. Стебель у белокочанной капусты
 - a. Травянистый
 - b. Деревянистый
 - c. Кочерыжка внутренняя и наружная +
6. Как отличить семена капусты от семян брюквы и рапса?
 - a. По внешнему виду, форме, окраске
 - b. По величине
 - c. Путем смачивания +

7. Какая из предложенных видов капусты - краснокочанная?



8. Оптимальная температура для роста белокочанной капусты.

- a. 16 - 200 С +
- b. 25 - 300 С
- c. 14 - 160 С

9. Оптимальная влажность почвы для белокочанной капусты

- a. 60-75% ППВ
- b. 75-80% ППВ +
- c. 80-95 % ППВ

10. Период вегетации для среднеспелых сортов.

- a. 130 - 145 дней +
- b. 145 - 160 дней
- c. свыше 160 дней

11. Особенности выращивания цветной капусты.

- a. Удаляют точку роста за 3 - 4 недели до уборки
- b. Притеняют головки +
- c. Проводят окучивание

12. Биологическая основа лежкости белокочанной капусты.

- a. Наличие периода покоя +
- b. Послеуборочное дозревание
- c. Оптимальными условиями хранения

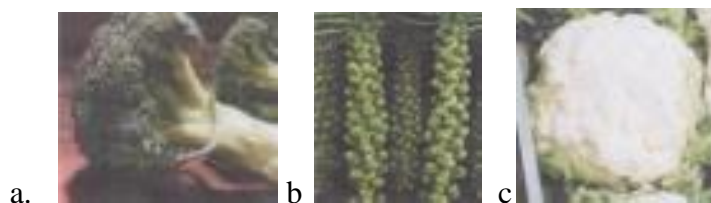
13. Оптимальная температура хранения белокочанной капусты.

- a. 2 - 50 С
- b. -3 - -10 С
- c. 110 С +

14. Какая кислота образуется при квашении капусты?

- a. Янтарная
- b. Уксусная
- c. Молочная +

15. Какая из предложенных видов капусты - брокколи?



Тест «Капуста» (вариант 2)

Вопрос 1

К каким растениям относится белокочанная капуста?

- однолетние
- двулетние
- многолетние

Вопрос 2

Какая температура является наиболее благоприятной для роста и развития капусты белокочанной в открытом грунте?

- Градусов Цельсия
- 10-12 градусов Цельсия
- 15-18 градусов Цельсия

Вопрос 3

Что происходит с белокочанной капустой при недостатке влаги?

- Ничего не происходит
- не образуется кочан
- ускоряется рост

Вопрос 4

Может ли капуста белокочанная переносить кратковременные заморозки?

- Да
- Нет

Вопрос 5

Какая температура необходима для появления всходов белокочанной капусты?

- 1-2 градусов Цельсия
- 10-15 градусов Цельсия
- 18- 25 градусов

Вопрос 6

К каким растениям относится белокочанная капуста?

- Теплолюбивые
- Холодостойкие

Вопрос 7

Что происходит с рассадой белокочанной капусты при низкой освещённости?

- рассада вытягивается
- становится крепкой

Вопрос 8

Для капусты белокочанной подходят...

- любые почвы
- высокоплодородные рыхлые почвы

Вопрос 9

К каким растениям относится белокочанная капуста?

- Засухоустойчивые
- Влаголюбивые

Контрольная работа № 2
«Крупный рогатый скот и МТФ»

Ответить на вопросы (вариант 1)

1. Корова – это домашнее или дикое животное? _____
2. Корова – это жвачное животное? _____
3. Что является кормом для коровы? _____
4. Как называется дом, где обитает корова? _____
5. Какой продукт вырабатывает корова? _____
6. Как называются детеныши коровы? _____
7. Пьют ли телята мамино молоко? _____
8. Сколько литров молока в день в среднем дает корова? _____
9. Что изготавливают из молока? _____
10. Сбрасывает ли корова рога? _____
11. Как выдумаете, крепкие или слабые копыта у коровы? _____
12. Существуют ли морские коровы или это миф? _____
13. Каков в среднем вес коровы? _____
14. Каков у коровы рост? _____
15. Почему у коровы большие уши? _____

16. Много ли воды пьет корова? _____

17. Как среди множества телят корова узнает своего детеныша? _____

18. Что такое стадо? _____

Заполните таблицу (вариант 2)

Порода	Отличительные признаки
Молочная	
Молочно-мясная	
Мясная	

Контрольная работа № 3
«Кормление коров зимой»

Ответить на вопросы: (вариант 1)

1. На какие группы разделяют крупный рогатый скот по возрасту и половым признакам?
2. Чем кормят сухостойных коров?
3. Какую корову называют сухостойной ?
4. На какие группы делятся породы КРС ?
5. Назови молочные породы КРС ?
6. Как называются помещения для содержания КРС?
7. Какая температура считается нормальной в коровнике? В телятнике?
8. Чем отличается привязное содержание коров от беспривязного?
9. Какие сооружения и постройки имеются на молочной ферме?.
10. Лучший корм для дойной коровы зимой это... , почему?
11. Лактация – это....

Ответить на вопросы: (вариант 2)


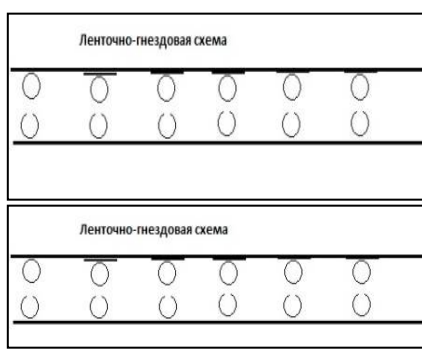
Составить план – рассказ «Кормление коров зимой»

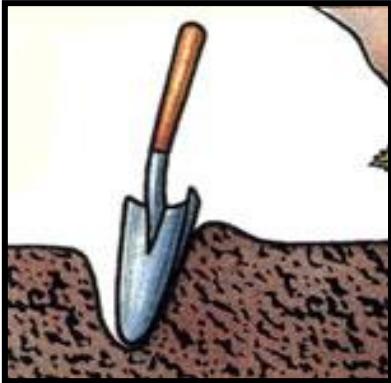
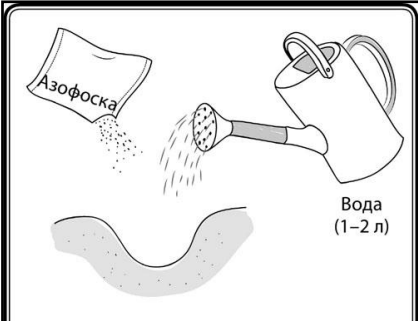
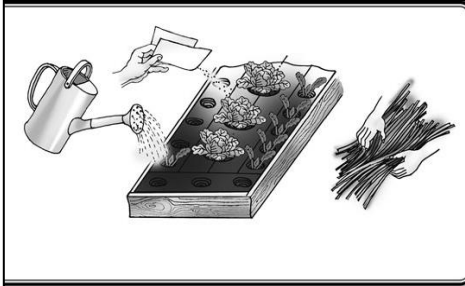
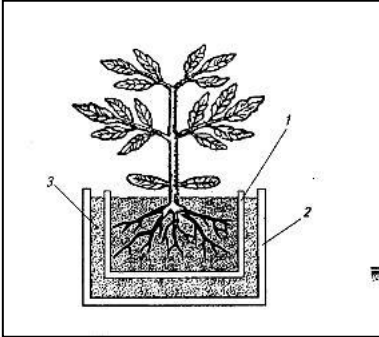
Контрольная работа № 4
«Весенние работы в парнике и теплице»

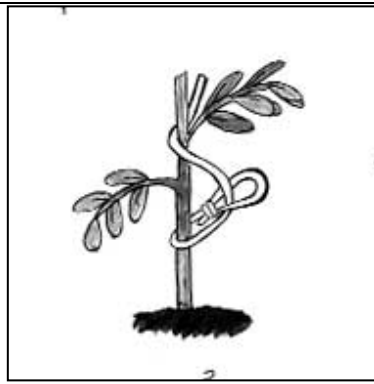
Составить план весенних работ в теплице

Перечень работ	Для чего проводят	Как проводят работу	Инструменты и материалы для работы (химич. преп.)	Дополнения
1. Уборка снега с крыши				
2. Ремонт поврежденной теплицы.				
3. Очистка от растительных остатков.				
4. Дезинфекция теплицы.				
5. Дезинфекция почвы.				
6. Внесение снега.				
7. Использование серной шашки.				

Годовая контрольная работа.
Выполнить практическую работу:
« Высадка томатов»

	Последовательность работы.	Рисунки	Инвентарь
1.	Подготовить необходимый инвентарь и материалы		Садовая лопата, грабли, совок, лейка, ведро, колышки, линейка – метровая, опил, шпагат.
2.	Подготовить гряду под высадку рассады томата. Сделать лунки по схеме 55 X 55 см.	<p>Ленточно-гнездовая схема</p>  <p>Ленточно-гнездовая схема</p>	Грабли, садовая лопата, линейка метровая.

<p>3.</p>	<p>В каждую лунку внести перегной из расчета 1 ведро на 4 лунки и по 1 столовой ложке суперфосфата. Перемешать удобрения с почвой.</p>		<p>Перегной, суперфосфат, столовая ложка, ведро, лопата.</p>
<p>4.</p>	<p>Хорошо полить подготовленные лунки.</p>		<p>Лейка, вода.</p>
<p>5.</p>	<p>Обильно полить рассаду, совком осторожно выбрать каждое растение с почвенным комом, поставить его в емкость для переноски рассады.</p>		<p>Рассада томата, лейка, совок, емкость для переноски рассады.</p>
<p>6.</p>	<p>Сделать посредине лунки углубление, чтобы в нем поместился почвенный ком с корнями растения. Обеими руками прижать почву к кому, слегка уплотнить ее сверху. Замульчировать почву опилом. Таким образом посадить всю рассаду.</p>		<p>Лопата, растение томата, почва и торф.</p>
<p>7.</p>	<p>Подвязать высаженную рассаду к колышку.</p>		<p>Веревка, колышек.</p>



8. Помыть и убрать за собой весь инвентарь.



