

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей трудового обучения и СБО
протокол № 3
от «25» августа 2023 г

Утверждена приказом
директора № 98-од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО СТОЛЯРНОМУ ДЕЛУ в 8А классе

Составитель:

Учитель СЗД Романов Валерий

Аркадьевич

с. Большая Уча
2023год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Столярное дело» для 5А класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Федеральной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; – расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи)
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью)
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» «Столярное дело» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- знание правил техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- закрепление умений работать ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;
- формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
- закрепление умений читать простейшие чертежи;
- закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- закрепление знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ

при затачивании;

– формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 8 классе

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 8 классе

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП(вариант 2).

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда; –
понимать значение и ценность труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;

—

П
О
Н
И
М
А
Т
Ь
З
Н
А
Ч
И
М
О
С
Т
Ь
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
И
Ш
К
О
Л
Ь

Н
о
г
о
р
а
б
о
ч
е
г
о
м
е
с
т
а
,
о
б
е
с
п
е
ч
и
в
а
ю
щ
е
г
о
в
н
у

т
р
е
н
н
ю
ю

д
и
с
ц
и
п
л
и
н
у
и
у
м
е
н
и
е
о
р
г
а
н
и
з
о
в
ы
в

- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам

индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Столярное дело» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики
- 1 балл - минимальная динамика
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 3 балла - значительная динамика

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объеме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,

- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы. Оценка

«3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

– качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

– работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

– к качеству выполненной работы имеются замечания;

– качество частично не соответствует технологическим требованиям; – работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

– качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

– работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 8 классе обучающиеся:

– продолжают изучение свойств

древесины(цвет, текстура, влажность, прочность)

- изучают основные пороки и дефекты древесины;

– продолжают изучать разметочные и столярные инструменты

-изучают теоретические основы правильной и

безопасной работы столярными инструментами

-изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое)

-знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Заделка пороков древесины	16	1
2.	Пиломатериалы	4	
3.	Изготовление столярного изделия	8	
4.	Ручной инструмент для строгания	12	
5.	Изготовление разметочного инструмента	14	1
6.	Токарные работы	20	1
7.	Работа с чертежами.	10	
8.	Представление о резании древесины	10	
9.	Изготовление детской скамейки	18	
10.	Ремонт мебели	16	1
11.	Мебельная фурнитура.	8	1
	Итого:	136	5

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Образовательное событие
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Заделка пороков древесины-16 часов						
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	Знакомство с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правил	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место	

2	Противопожарная и электробезопасность	1	<p>Знакомство с причинами пожаров и причинами травматизма.</p> <p>Изучение основных правил противопожарной безопасности в мастерской, средств пожаротушения.</p> <p>Изучение основных норм электробезопасности оборудования</p>	<p>Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма.</p> <p>Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения.</p> <p>Изучают основные нормы электробезопасности оборудования</p>	<p>Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма.</p> <p>Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения.</p> <p>Изучают основные нормы электробезопасности оборудования</p> <p>Соблюдают правила электробезопасности при работе с электроинструментом и применяют эти знания на практике</p>	
---	---------------------------------------	---	---	--	---	--

3-4	Заделка дефектов и пороков древесины	2	<p>Знакомство с основными дефектами и пороками древесины. Анализ причин и последствия дефектов и пороков древесины. Выявление пороков и их исправление. Применение шпатлевки для устранения дефектов</p>	<p>Знакомятся с основными дефекты и пороки древесины. Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины. Применяют приемы работы шпателем на практике</p>	<p>Знакомятся с основными дефектами и пороками древесины. Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины. Определяют дефекты на образцах. Применяют приемы работы шпателем на практике</p>	<p>День окончания Второй мировой войны</p>
5-6	Устройство сверлильного станка	2	<p>Расширение знаний об устройстве сверлильного станка и его назначение. Закрепление знаний об устройстве узлов и деталей</p>	<p>Повторяют устройство сверлильного станка. С помощью учителя называют узлы и детали сверлильного станка</p>	<p>Повторяют устройство сверлильного станка. Объясняют устройство механизмов и принцип работы станка</p>	

7-8	Сверление на станке	2	<p>Знакомство с приспособлением для крепления деталей для сверления.</p> <p>Повторение правила техники безопасности при сверлении. Обучение приемам уборка и смазка станка</p>	<p>Знакомятся с принципами действия приспособления для крепления деталей для сверления.</p> <p>с приспособлениями для крепления деталей для сверления.</p> <p>Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности.</p> <p>Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка.</p>	<p>Знакомятся с принципами действия приспособления для крепления деталей для сверления.</p> <p>Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности.</p> <p>Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка.</p> <p>Владеют приемами работы на станке</p>	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p>
-----	---------------------	---	--	--	--	---

9-10	Выдалбливание отверстий и сверление	2	<p>Знакомство с приемами выдалбливание сквозных и глухих отверстий и последующего сверления. Формирование умения выбора сверла для работы. Повторение сведений об инструменте и правилах пользования им. Контроль за соблюдением правил техники безопасности</p>	<p>С помощью учителя размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением. Выполняют правила техники безопасности</p>	<p>Размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением. Умеют сделать выбор сверла. Повторяют сведения об инструменте и правилах пользования им. Выполняют правила техники безопасности</p>	
11	Подготовка материала к заделке дефекта	1	<p>Знакомство с приемами выявления и определения места заплатки из дерева. Формирование навыков разметки под заплатку. Определение последовательности работ</p>	<p>С помощью учителя выявляют и определяют места заплатки из дерева. Размечают место под заплатку</p>	<p>Выявляют и определяют места заплатки из дерева. Размечают место под заплатку. Определяют последовательность работ</p>	

12-13	Высверливание и выдалбливание отверстия	2	Знакомство с приемами определения глубины дефекта и последующего высверливания по размеру. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполняемой операции	С помощью учителя определяют глубину дефекта. Высверливают отверстие по размеру. Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции	Определяют глубину дефекта. Высверливают отверстие по размеру. Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции	
14	Изготовление заплатки	1	Формирование навыков изготовления заплатки и закрепление знаний технических требований к выполняемой работе	С помощью учителя изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе	Изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе	

15-16	Вставка заплатки на клею. Контрольная работа №1 «Заделка пороков и дефектов древесины».	1 1	Расширение знаний о видах клея и их свойствах. Развитие навыков выполнения заплатки на клею. Знакомство с техническими требованиями к выполняемой работе	С помощью учителя выполняют установку заплатки на клею. Соблюдают технологические требования к выполняемой работе. Выполняют чистовую отделку	Знакомятся с видами клея и их свойствами. Выполняют установку заплатки на клею. Знакомятся с техническими требованиями к выполняемой работе. Выполняют чистовую отделку	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)
Пиломатериалы-4 часа						
17-20	Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала Получение пиломатериала. Виды сушки пиломатериала. Обмер пиломатериала. Заготовка лесоматериала, стоимость.	1 1 1 1	Расширение знаний о назначении пиломатериалов и способах их получения. Проверка знаний о разновидностях пиломатериала и его применении. Закрепление знаний о хранении и подготовке материала к работе. Обучение алгоритму обмера и нахождения стоимости материала	Рассматривают образцы пиломатериалов. Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов. Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов» с помощью учителя	Рассматривают образцы пиломатериалов. Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов. Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов». Знакомятся с алгоритмом обмера и нахождения стоимости материалов	
Изготовление столярного изделия (коробка для шашек)-8 часов						

21	Изготовление коробки для шашек	1	<p>Оформление эскиза коробки с указанием размеров и материала.</p> <p>Составление технологической карты для поэтапного изготовления изделия</p>	<p>Повторяют понятия «эскиз» и «технический рисунок».</p> <p>С помощью учителя составляют технологическую карту.</p> <p>Рассматривают образец изделия</p>	<p>Повторяют понятия «эскиз» и «технический рисунок».</p> <p>Выполняют эскизы технического рисунок изделия. Рассматривают образец изделия.</p> <p>Составляют технологическую карту</p>	
----	--------------------------------	---	---	---	--	--

22-23	Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки	2	<p>Повторение правил черновой и чистой разметки.</p> <p>Повторение правил и приемов строгания, отпиливания.</p> <p>Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.</p> <p>Выполнение столярных операций по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам</p>	<p>Повторяют правила черновой и чистой разметки.</p> <p>Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.</p> <p>Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила черновой и чистой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.</p> <p>Выполняют столярные операции по изготовлению изделия-основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам</p>	Международный день пожилых людей
24-25	Соединение деталей коробки	2	<p>Повторение правил соединения деталей, подгонки, склеивания.</p> <p>Повторения правил техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры</p>	<p>Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышку коробки из фанеры с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышку коробки из фанеры</p>	

26-27	Соединение крышек рамки	2	Знакомство с соединением рамок с помощью петель. Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия, выполнение соединения двух рамок с помощью петель	Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель с помощью учителя	Знакомятся с соединением рамок с помощью петель. Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель	
28	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия	1	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком. Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком с помощью учителя	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком. Соблюдают технологические требования к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу	День учителя
Ручной инструмент для строгания-12 часов						

29-30	<p>Строгание. Техника строгания. П о в т о р е н и е Правил техники безопасности при строгании</p>	1 1	<p>Повторение правил строгания. Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление знаний о правилах техники безопасности при строгании. Повторение названия и области применения инструментов: шерхебеля, фуганка, рубанка</p>	<p>Дают определение процессу строгания. Рассказывают об инструменте для строгания. Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании.</p>	<p>Дают определение процессу строгания. Рассказывают об инструменте для строгания. Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании. Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок.</p>	
-------	--	------------	--	---	--	--

				Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок	Анализируют операции, их использование	
31-32	Виды рубанков и их назначение. Устройство	2	Обучение приемам строгания, подготовке инструментов и их применению. Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление правил техники безопасности при строгании	Знакомятся с приемами строгания. С помощью учителя готовят инструмент для строгания. Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании	Знакомятся с приемами строгания. Подготавливают инструмент для строгания. Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании	
33-34	Строгание по ровной поверхности	2	Знакомство с правилами подготовки стругов к работе. Обучение приемам крепления и технике строгания. Контроль за применением стругов. Выявление знаний правил техники безопасности при строгании	С помощью учителя готовят струги к работе. Демонстрируют правильные приемы строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании	Подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы крепления и технику строгания. Правильно используют струги. Повторяют правила техники безопасности при строгании	
35-36	Строгание по окружности	2	Знакомство с приемами разметки и строгания по окружности. Осуществление контроля при строгании за размерами	С помощью учителя делают разметку по окружности. Осуществляют самоконтроль при строгании по размерам	Повторяют понятие окружности. Делают разметку по окружности. Осуществляют самоконтроль при строгании по размерам	
37-38	Изготовление ручки для молотка	2	Повторение правил разметки материала. Строгание по разметке. Контроль за размерами	Рассматривают образцы изделия.	Повторяют правила разметки. Рассматривают образцы изделия. Выполняют разметку, строгание по разметке.	День народного единства

				С помощью учителя выполняют разметку, строгание по разметке	Осуществляют контроль за размерами	
39-40	Отделка изделия и шлифовка.	2	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Повторение технических требований к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой.	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Соблюдают технологические требования к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу	
Изготовление разметочного инструмента-14 часов						
41	Разметочные инструменты, устройство, назначение.с изделием (разметочные инструменты) П оследовательность изготовления изделия	1	Знакомство с разметочными инструментами: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомство со сборочными чертежами изделия. Чтение сборочных чертежей. Составление последовательности изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе	Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе	Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Читают сборочные чертежи. Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе	

42-43	Угольник столярный: устройство, применение. Малка: устройство, применение. работе с твердыми материалами.	1 1	Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для работы с твердыми породами древесины. Строгание древесины из твердых пород. Контроль за качеством изделия. Повторение правил работа со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном	С помощью учителя подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины. Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород	Подбирают материал для изделия. Подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины. Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород. Осуществляют контроль за качеством изделия. Повторяют правила работы со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном	
44-49	Строгание брусков для колодки угольника. Изготовление пера. Разметка деталей угольника	2 2 2	Разметка материала и изготовление основных деталей угольника. Выпиливание колодки и пера. Выстрагивание поверхностей колодки и пера по заданным размерам. Долбление проушины и подгонка соединения. Сборка угольника «насухо»	С помощью учителя размечают материал и изготавливают основные детали угольника, производя распиливание по длине. Под руководством учителя собирают угольник «насухо»	Размечают материал и изготавливают основные детали угольника. Выпиливают колодку и перо. Выстрагивают поверхности колодки и пера по заданным размерам. Долбят проушины и подгоняют соединения. Собирают угольник «насухо»	День матери в России
50-52	Сборка угольника «насухо». Приготовление клея и проверочной доски. Склейка угольника и проверка его. Разметка и отпиливание припуска	1 1 1	Зачистка и подгонка изготовленных деталей. Склеивание угольника и проверка контрольными инструментами. Разметка длины пера и колодки. Отпиливание припуска.	С помощью учителя зачищают и подгоняют изготовленные детали. Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами. Размечают длину пера и колодки.	Работают с предметно-технологической картой. Зачищают и подгоняют изготовленные детали. Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами. Размечают длину пера и колодки. Отпиливают припуск	

53-54	Отделка столярного угольника лаком. Контрольная работа №2 «Изготовление разметочного инструмента».	1 1	Знакомство с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательная отделка столярного угольника. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательно отделывают столярный угольник	Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательно отделывают столярный угольник. Соблюдают технические требования к качеству выполненной операции	
Токарные работы-20 часов						
55-56	Устройство токарного станка. Основные части. Назначение. Изучение основных правил безопасности.	1 1	Знакомство с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка. Повторение правил безопасной работы на станке. Знакомство с правилами предупреждения поломок и брака. Знакомство с применением штангенциркуля, нониус	Знакомятся с токарным станком и его устройством: управление станком, уход за станком. Повторяют правила безопасной работы на станке. Знакомятся с правилами предупреждения поломок и брака	Знакомятся с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка. Повторяют правила безопасной работы на станке. Знакомятся с правилами предупреждения поломок и брака. Знакомятся с применением штангенциркуля, нониус	День Конституции Российской Федерации
57-58	Работа с точными приборами. Устройство штангенциркуля	2	Повторение видов измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомство с устройством штангенциркуля. Знакомство с правилами использования нулевого деления нониуса.	Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомятся с устройством штангенциркуля с помощью учителя	Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомятся с устройством штангенциркуля. Знакомятся с правилами использования нулевого деления нониуса.	

			Знакомство с приемами работы со штангенциркулем		Знакомятся с приемами работы со штангенциркулем	
59-62	Токарные резцы для черновой обработки и чистого точения. Подготовка болванок для точения. Правила установки заготовки в станок. Определение центра заготовки.	1 1 1 1	Знакомятся с организацией рабочего места при работе на станке. Знакомятся с правилами выбора инструмента и проверка надежности режущих инструментов. Знакомятся с правилами определения центров при креплении заготовки. Повторяют правила безопасной работы на токарном станке	С помощью учителя организуют рабочее место при работе на станке. Знают правила безопасной работы на токарном станке	Организовывают рабочее место при работе на станке. Выбирают инструмент и проверяют надежность режущего инструмента. Определяют центры при креплении заготовки. Знают правила безопасной работы на токарном станке	
63-70	Материалы, применяемые для токарных работ. Изготовление ручки для рашпиля. Заготовка болванки и установка в станок Черновая обработка болванки. Чистовая проточка по чертежу и образцу	2 2 2 2	Составление последовательности при изготовлении ручки для рашпиля в коллективной беседе. Требования к ручкам напильников и подготовка заготовки к работе. Установка заготовки на станок и проверка надежности крепления. Вытачивание цилиндра и проверка размеров штангенциркулем. Технические требования к качеству выполняемой работы.	С помощью учителя учатся определению последовательности при изготовлении изделия. Изучают требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе. Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки	Работают с предметно-технологической картой. Составляют последовательность при изготовлении изделия в коллективной беседе. Изучают требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе. Учатся приемам установки заготовки на станок и проверке надежности крепления. Вытачивают цилиндр и проверяют размеры штангенциркулем. Повторяют технические требования к качеству выполняемой работы.	

			Окончательная отделка изделия и проверка размеров ручки		Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки	
71-74	Подготовка и установка заготовки в станок Черновая проточка цилиндра. Чистовая проточка толкушки по заданным размерам.	1 1 1	Рассматривание образцов изделия. Выполнение эскиза толкушки. Определение технологической последовательности при изготовлении. Разметка и протачивание по размерам. Отделка изделия	Рассматривают образцы изделия. С помощью учителя учатся выполнять эскиз кухонной разделочной доски. Под руководством учителя определяют технологическую последовательность при изготовлении. Размечают и выпиливают заготовку по размерам. Выполняют отделку изделия	Рассматривают образцы изделия. Учатся выполнять эскиз кухонной разделочной доски. Определяют технологическую последовательность при изготовлении. Размечают и выпиливают заготовку по размерам. Выполняют отделку изделия.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	Контрольная работа №3 «Токарные работы»	1		Размечают и выпиливают заготовку по размерам. Выполняют отделку изделия	Анализируют выполненную работу	
Работа с чертежами-8 часов						
75-76	Понятия «эскиз» и «чертёж». Масштаб и его применение в чертеже.	1 1	Повторение понятий эскиз и чертёж, основные линии чертежа, масштаб и его применение в чертеже. Выполнение чертежа детали Перенос деталей чертежа на поверхность заготовки при разметке	Повторяют понятия «эскиз» и «чертёж». С помощью учителя находят основные линии чертежа. Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб»	Повторяют понятия «эскиз» и «чертёж». Учатся находить основные линии чертежа. Изучают масштаб и его применение в чертеже. Переносят детали чертежа на поверхность заготовки при разметке. Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб». Выполняют чертёж детали	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

77-78	Составление технологической карты для изготовления разделочной доски.	2	<p>Назначение разделочной доски. Оформление чертежа с учетом масштаба.</p> <p>Повторение понятий по чертежу. Составление технологической карты с описанием операций, применения инструмента и нанесения рисунка на изделие</p>	<p>Обсуждают назначение разделочной доски.</p> <p>С помощью учителя оформляют чертеж с учетом масштаба.</p> <p>Составляют технологическую карту с описанием операций, применяют инструмент и наносят рисунок на изделие.</p> <p>Повторяют названия линий чертежа, инструменты для черчения</p>	<p>Обсуждают назначение разделочной доски.</p> <p>Оформляют чертеж с учетом масштаба.</p> <p>Составляют технологическую карту с описанием операций, применяют инструмент и наносят рисунок на изделие.</p> <p>Повторяют названия линий чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур, размер, масштаб»</p>	
-------	---	---	--	--	---	--

79-82	Выбор материала и нанесение разметки согласно размерам.	1	Выбор материала и нанесение разметки согласно размерам. Выпиливание по размерам и зачистка изделия.	С помощью учителя выпиливают по размерам и зачищают изделия.	Осуществляют выбор материала и нанесение разметки согласно размерам.	День защитника Отечества
	Выпиливание сложных контуров разделочной доски.	1	Выпиливание сложных контуров разделочной доски. Разметка и сверление отверстия на станке.	Выполняют разметку и сверление отверстия на станке.	Повторяют назначение линий чертежа, инструменты для черчения.	
	Разметка и сверление отверстия на станке.	1	Нанесение рисунка на изделие. Окончательна отделка изделия.	Наносят рисунок на изделие. Повторяют назначение линий чертежа, инструменты для черчения	Повторяют понятия «контур», «размер», «масштаб», «пиление», «ножовка», «полотно».	
	Нанесение рисунка на изделие. Окончательная отделка изделия.	1	Аннализ выполненной работы		Выпиливают по размерам и зачищают изделия. Выпиливают сложные контуры разделочной доски. Выполняют разметку и сверление отверстия на станке. Наносят рисунок на изделие. Выполняют рисунок.	

					Проводят окончательную отделку изделия. Анализируют выполненную работу	
Представление о резании древесины-10 часов						
83	Виды резания древесины.	1	Повторение видов резьбы по дереву: элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании.	Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву.	Повторяют виды резьбы. Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву.	
84	Определение формы резцов.	1		Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании.		
85	Деревообрабатывающий инструмент.	1	Знакомство с видами резания древесины (продольное, поперечное, торцовое).	С помощью учителя повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое).	Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании.	
86	Виды резцов, назначение.	1	Влияние на процесс резания изменения углов резца.		Повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Под руководством учителя анализируют влияние на процесс резания изменения углов резца.	
87	Ножи - косяки. Применение.	1	Определение формы резцов	Учатся определять формы резцов.		
88	Ножи - резак разных форм.	1		Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы		
89	Стамески разных форм: плоские полукруглые.	1			Учатся определять формы резцов. Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы	
90	Ложечные ножи разных профилей и форм.	1				
91	Резец: элементы, основные грани и углы.	1				
92	Материал для изготовления полотна резака и ручки. Изучение Правил безопасной работы	1				Международный женский день

Изготовление детской скамейки-19 часов

93	Изделие детская скамейка. Знакомство с изделием	1	Рассмотрение и анализ образца детской скамейки. Определение основных деталей изделия. Выполнение эскиза скамейки. Подбор материала для изготовления.	Рассматривают и анализируют образец детской скамейки. С помощью учителя называют основные детали изделия.	Рассматривают и анализируют образец детской скамейки. Называют основные детали изделия. Подбирают материалы для изготовления. Выполняют эскиз скамейки.	
----	---	---	--	---	---	--

			Анализ чертежа изделия	Под руководством учителя подбирают материалы для изготовления	Изучают чертеж изделия	
94	Технология и изготовление изделия	1	Составление технологической последовательности изготовления скамейки в коллективной беседе. Определение технологии изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и запись в тетради	Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе	Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе. Определяют технологию изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и записывают в тетради	
95	Способы соединения деталей	1	Знакомство со способами соединения деталей в приспособлениях. Возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Образцы фурнитуры, крепежа соединений	Рассматривают под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях. Определяют возможный брак при сборке. Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений	Рассматривают и анализируют под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях. Определяют возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений. Определяют вид соединения на образцах: на шурупах, врезке и с помощью казеинового клея	
96	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях	1	Знакомство с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц.	Под руководством учителя знакомятся с металлической фурнитурой для	Знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Определяют разъёмные и неразъёмные соединения.	

			<p>Знакомство с разъёмными и неразъёмными соединениями, их применение.</p> <p>Рассмотрение образцов фурнитуры, крепежи соединений.</p> <p>Установка и выбор фурнитуры для соединения</p>	<p>соединения сборочных единиц.</p> <p>С помощью учителя учатся определять разъёмные и неразъёмные соединения.</p> <p>Рассматривают их применение. Учатся устанавливать фурнитуру и крепежи соединения</p>	<p>Рассматривают их применение.</p> <p>Выбирают и устанавливают фурнитуру и крепежи соединений</p>	
97	Бригадный метод работы	1	<p>Знакомство с бригадным методом работы при производстве мебели, отдельной организации работы.</p> <p>Учет индивидуальных способностей при бригадной организации работы</p>	<p>Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, отдельной организации работы с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, отдельной организации работы.</p> <p>Учитывают индивидуальные способности при бригадной организации работы.</p> <p>Производят разделение на бригады</p>	
98	Выпиливание черновой заготовки сидения	1	<p>Подбор материала и выпиливание с припуском основного изделия.</p> <p>Повторение правил строгания, выбора базовой пласти. Строгание базовой пласти</p>	<p>С помощью учителя подбирают материал и выпиливают с припуском основное изделие.</p> <p>Строгают базовую пласт</p>	<p>Подбирают материал и выпиливают с припуском основного изделия. Повторяют правила строгания, выбора базовой пласти. Строгают базовую пласт</p>	
99-100	Изготовление чистовой заготовки сидения	2	<p>Повторение правил чистовой обработки изделия. Применение рубанка для чистовой обработки изделия.</p>	<p>Учатся выполнять чистовую обработку изделия</p>	<p>Повторяют правила чистовой обработки изделия.</p> <p>Применяют рубанок для чистовой обработки изделия.</p>	

			Контроль за соблюдением размера при строгании		Контролируют соблюдение размера при строгании	
101-102	Построение чертежа и изготовление перекладины	2	Изучение сборочного чертежа детской скамейки. Построение чертежа и составление последовательности изготовления изделия. Технические требования к выполнению пиления и строгания. Изготовление перекладины скамейки	Под руководством учителя изучают сборочный чертеж детской скамейки. Повторяют технические требования при пилении и строгании. Изготавливают перекладину скамейки	Изучают сборочный чертеж детской скамейки. Выполняют построение чертежа и записывают последовательность изготовления изделия. Повторяют технические требования при пилении и строгании. Повторяют значение терминов: чертеж, макет. Изготавливают перекладину скамейки	
103-104	Построение чертежа и изготовления ножек для скамейки	2	Изучение сборочного чертежа детской скамейки. Построение чертежа и составление последовательности изготовления ножек для скамейки. Технические требования к выполнению пиления, строгания, долбления. Изготовление ножек скамейки	С помощью учителя составляют последовательность изготовления ножек для скамейки. Соблюдают технологические требования выполнения пиления и строгания. Изготавливают ножки скамейки	Изучают сборочный чертеж детской скамейки. Строят чертеж и составляют последовательность изготовления ножек для скамейки. Соблюдают технологические требования выполнения пиления, строгания и долбления. Изготавливают ножки скамейки	
105	Разметка и выпиливание криволинейных	1	Разметка криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля. Выпиливание по разметке.	Под руководством учителя выполняют выпиливание по разметке. Соблюдают технологические	Учатся выполнять разметку криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля. Выполняют выпиливание по разметке.	День к осмонавтики

			Технические требования к выполнению криволинейного пиления	требования к выполнению криволинейного пиления	Соблюдают технологические требования к выполнению криволинейного пиления	
106	Обработка криволинейных поверхностей стамеской	1	Повторяют способы обработки криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Технические требования к обработке изделия стамеской. Контроль за соблюдением размеров	Учатся обработке криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Соблюдают технологические требования к обработке изделия стамеской. Выполняют контроль за соблюдением размеров с помощью учителя	Учатся обработке криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Соблюдают технологические требования к обработке изделия стамеской. Выполняют контроль за соблюдением размеров	
107	Обработка криволинейных поверхностей	1	Подготовка обработки изделия напильником. Повторение видов напильников и их применение. Требования при обработке изделия напильником	С помощью учителя осуществляют подготовку к обработке изделия напильником. Повторяют виды напильников и их применение	Осуществляют подготовку к обработке изделия напильником. Повторяют виды напильников и их применение. Соблюдают технологические требования при обработке изделия напильником	
108	Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой	1	Повторение видов и назначений шлифовальной бумаги и ее применение для обработки изделия. Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определение чистоты обработки	Повторяют виды и назначение шлифовальной бумаги и ее применением для обработки изделия. Учатся обработке криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой.	Повторяют виды и назначение шлифовальной бумаги и ее применением для обработки изделия. Учатся обработке криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определяют чистоту обработки	

				Определяют чистоту обработки с помощью учителя		
109	И зготовл ение нагелей	1	Знакомство с нагелями и их назначением. Разметка и изготовление нагелей. Особенности организации рабочего места при работе. Рассмотрение образцов изделия	Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностями. С помощью учителя изготавливают нагель. Повторяют особенности организации рабочего места при работе. Рассматривают образцы изделий	Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностями. Выполняют разметку и изготовление нагелей. Повторяют особенности организации рабочего места при работе. Рассматривают образцы изделий	
110	Разметка мест и соединение деталей. Окончательная отделка изделия.	1	Повторение видов инструментов для разметки мест соединения деталей. Подготовка сверлильного станка и сверление глухих отверстий. Контроль за глубиной сверления отверстий. Сборка изделия и проверка по размерам. Окончательная отделка изделия	Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей. С помощью учителя выполняют сверление глухих отверстий. Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий	Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей. Подготавливают сверлильный станок для сверления глухих отверстий. Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий. Осуществляют сборку изделия и проверку по размерам. Выполняют окончательную отделку изделия	
Ремонт мебели-16 часов						
111- 112	Эксплуатация мебели и причины ее износа	2	Знакомство с правилами эксплуатации мебели и причины ее износа. Выявление износа и меры по предупреждению и сохранности мебели.	Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатации мебели и причины ее износа.	Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатации мебели и причины ее износа. Учатся выявлять износ.	

			Знакомство с понятиями: мебель, износ, дефектная ведомость	Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели	Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели	
113-114	Определение причин износа мебели и определение ремонта	2	Определение причин износа мебели и видов ремонта. Восстановление шиповых соединений, покрытие лицевой стороны, замена испорченных деталей. Технические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия	Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта. Под руководством учителя знакомятся с техническими требованиями к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость	Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта. Изучают способы восстановления шиповых соединений, покрытия лицевой стороны, замены испорченных деталей. Соблюдают технологические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость	
115-118	Ремонт верстака. Определение объема работ. Ремонт верстачной доски. Ремонт зажимов.	1 1 2	Знакомятся с причинами износа отдельных деталей столярного верстака. Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. Изготовление вставок для верстака и их замена	Под руководством учителя осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену	Определяют причину износа отдельных деталей столярного верстака. Планируют виды ремонта столярного верстака. Определяют объем работ. Осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену	День памяти о геноциде советского народа нацистами их пособниками в годы Великой О

119-120	Определение износа и ремонт стульев	2	Определение износа стульев. Составление дефектной ведомости по их ремонту. Изготовление отдельных деталей и установка.	Под руководством учителя изготавливают и устанавливают отдельные детали. Проверяют прочность и качество.	Определяют износ стульев. Составляют дефектную ведомость по их ремонту. Изготавливают и устанавливают отдельные детали. Проверяют прочность и качество.	
---------	-------------------------------------	---	--	---	--	--

			Проверка на прочность и качество. Протяжка всех металлических соединений	Осуществляют протяжку всех металлических соединений	Осуществляют протяжку всех металлических соединений	
121-122	Протяжка металлических креплений парт	2	Определение работ по ремонту школьных парт. Протяжка металлических конструкций в партах. Оценка качества выполненных работ по ремонту. Показ дефектов, показ ремонта изделия. Расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка	Под руководством учителя выполняют протяжку металлических конструкций в партах. Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка	Определяют ремонтные работы школьных парт. Выполняют протяжку металлических конструкций в партах. Дают оценку качеству выполненных работ по ремонту. Учатся выполнять комплексные работы. Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка	
123 124	Безопасность труда при столярных работах. Годовая контрольная работа	1 1	Обобщение и закрепление знаний техники безопасности при выполнении столярных работ. Причины травматизма и меры его предупреждения	Обобщают и закрепляют знания техники безопасности при выполнении столярных работ. Просматривают презентацию и плакат по технике безопасности	Обобщают и закрепляют знания техники безопасности при выполнении столярных работ. Анализируют причины травматизма и меры его предупреждения. Просматривают презентацию и плакат по технике безопасности	
125-126	Противопожарная и электробезопасность при столярных	2	Обобщение и закрепление знаний по противопожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения и их применение. Действия при пожаре.	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопасности. Закрепляют знания о первичных средствах	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопасности. Закрепляют знания о первичных средствах пожаротушения и их применении.	

			Меры предупреждения пожаров	пожаротушения и их применении. Проигрывают ситуацию: действия при пожаре. Вспоминают меры предупреждения пожаров	Проигрывают ситуацию: действия при пожаре. Вспоминают меры предупреждения пожаров	
Мебельная фурнитура-10 часов						
127-128	Крепежные материалы разновидности и применение	2	Повторение способов соединения столярных деталей: гвозди, шурупы, их разновидности и применение при сборке изделий. Определение вида соединения и применение метизов. Образцы соединений	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания о способах соединения столярных деталей. Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их разновидности и применение при сборке изделий. Рассматривают образцы соединений. Определяют виды соединений и необходимость применение метизов	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания о способах соединения столярных деталей. Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их разновидности и применение при сборке изделий. Рассматривают образцы соединений. Определяют виды соединений и необходимость применение метизов	
129	Виды мебельных петель. и крепежные материалы	1	Знакомство с назначением и применением мебельной фурнитуры. Установка ручек, замков, навесов, полкодержателей. Технические требования к качеству фурнитуры	Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. С помощью учителя учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры.	Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. Учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры. Узнают технические требования к качеству фурнитуры.	

				Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой	Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой. Определяют название инструмента необходимого для работы	
130	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц	1	Знакомство с назначением и применением мебельной фурнитуры. Установка ручек, замков, навесов, полкодержателей. Технические требования к качеству фурнитуры	Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. С помощью учителя учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры. Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой	Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. Учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры. Узнают технические требования к качеству фурнитуры. Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой. Определяют название инструмента необходимого для работы	
131	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.	1				
132	Стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки.	1	Знакомство с назначением и применением мебельной фурнитуры. Установка ручек, замков, навесов, полкодержателей. Технические требования к качеству фурнитуры	Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. С помощью учителя учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры. Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой	Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. Учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры. Узнают технические требования к качеству фурнитуры. Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой. Определяют название инструмента	
133	Фурнитура для открывания дверей.	1				

134	Фурнитура для открывания ящичков		Знакомство с назначением и применением мебельной фурнитуры. Установка ручек, замков, навесов, полкодержателей. Технические требования к качеству фурнитуры	Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. С помощью учителя учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры. Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой	Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. Учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры. Узнают технические требования к качеству фурнитуры. Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой. Определяют название инструмента необходимого для работы	
135-136	Контрольная работа №4 «Мебельная фурнитура» Выполнение соединения деталей с нагелями.	1 1	Анализ объекта труда. Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Выполнение соединения деталей с помощью нагелей	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Выполняют соединение деталей с помощью нагелей	Анализируют объект труда. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Знают технические требования к качеству выполненной операции. Выполняют соединение деталей с помощью нагелей	

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 «Заделка пороков и дефектов древесины»

- 1.Что называют пороками древесины?
- 2.Что такое дефекты древесины?
- 3.Каким способом восстанавливают части изделия и детали с пороками, дефектами?
- 4.Как заделывают сучки?
- 5.Какой инструмент потребуется для установки заделок?
- 6.Зачем нужно устанавливать заделки?
- 7.Какими способами соединяют вставки с древесиной изделия?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 «Изготовление разметочного инструмента»

- 1.Какие разметочные инструменты применяют в столярном деле?
- 2.Какие требования предъявляют к разметочным инструментам?
- 3.От чего зависит долговечность разметочных инструментов?
- 4.Почему точность изготовления разметочных инструментов влияет на качество работы?
- 5.Из древесины какой породы желательно изготавливать разметочные инструменты?
- 6.Из каких основных частей состоит рейсмус?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 «Токарные работы»

- 1.Назвать, из каких частей состоит токарный станок.
- 2.Какими инструментами выполняют токарные работы?
- 3.Какие инструменты потребуются для разметки и проверки качества изделий, изготовленных на токарном станке?
- 4.Из древесины каких пород лучше выполнять токарные изделия?
- 5.Из древесины каких пород делают ручки для мебели?
- 6.Какие изделия с внутренней проточкой можно изготовить на токарном станке?
7. Назвать Правила безопасной работы на токарном станке.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 «Мебельная фурнитура»

1. Назвать фурнитуру для подвижного соединения сборочных единиц.
2. Назвать фурнитуру для неподвижного соединения сборочных единиц.
3. Назвать фурнитуру для открывания дверей.
4. Назвать фурнитуру для открывания ящиков.

ГODOВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО СТОЛЯРНОМУ ДЕЛУ 8 класс.

1. Написать виды пороков и дефектов древесины.
2. Написать виды пиломатериалов.
3. Написать, из каких деталей состоит табуретка.
4. Написать, из каких деталей состоит рейсмус.
5. Написать об устройстве токарного станка по дереву.
6. Написать, из каких частей состоит рубанок с деревянной колодкой.
7. Перечислить виды ремонта мебели.
8. Перечислить виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры.
9. Написать правила пожарной безопасности на деревообрабатывающем производстве.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебные пособия:

Литература для учителя:

1. Перелетов А. Н. Столярное дело. М. «Владос».2012.
2. Шепелев А. М. Столярные работы в сельском доме. М. «Россельхозиздат», 1997.
3. Люкбеманн К. Поделки из веток. М. «Арт- Родник», 2008.
- 4.Серикова Г.А. Секреты резьбы по дереву. М. Центрполиграф, 2011.

Наглядно- дидактические пособия:

Технологические карты:

- 1.Коробка для шашек;
- 2.Рубанок;
- 3.Угольник, малка, ярунок;
- 4.Толкушка, скалка;
- 5.Скамейка
- 6.УК-1, УС-3, УК-4, УЯ-1, УЯ-2;

Материально-техническая база:

- 1.Ноутбук.
- 2.Телевизор
- 3.Доска для обучения
- 4.Учебники.
- 5.Методическая литература.
- 6.Станки токарные по дереву.
- 7.Станок циркулярно-фуговальный.
- 8.Электрический лобзик.
- 9.Электровыжигатель.
- 10.Электрическая дрель
- 10.Ручные столярные инструменты.