

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании  
ШПК учителей начальных классов  
протокол № 4  
от «25» августа 2023 г

Утверждена  
приказом директора  
№ 98 - од  
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДВИГАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ  
в 8Г классе**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Мельникова Марина Анатольевна

с. Большая Уча  
2023 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для 8Г класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной - отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана. На его изучение в 8Г классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ)  
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Личностные:

Овладение начальными навыками адаптации в классе.

Развитие мотивов учебной деятельности.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные:

Развитие элементарных пространственных понятий.

Знание частей тела человека.

Знание элементарных видов движений.

Умение выполнять исходные положения.

Умение бросать, перекладывать, перекатывать.

Умение управлять дыханием.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	12
2	Прикладные упражнения.	17
3	Подвижные игры и элементы спортивных игр.	5
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ  
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР  
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Образовательное событие</b>
	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения.</b>			
1	Правила техники безопасности на уроках двигательного развития.	Повторение правил техники безопасности на уроках двигательного развития, предупреждения травматизма.	1	День солидарности в борьбе с терроризмом.
2	Дыхательные упражнения.	Выполнение быстрого, короткого вдоха и выдоха в сочетании с движениями; тренировка дыхания в ходьбе с преобладанием выдоха над вдохом. Глубокое дыхание с движениями рук.	1	
3	Грудное, брюшное и полное дыхание.		1	
4	Дыхание при ходьбе.		1	
5	Упражнения для выработки устойчивости к утомлению.	Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1	
6	Упражнения для укрепления мышц глаз.	Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1	Международный день музыки.
7	Основные положения и движения головы, конечностей и туловища.	Выполнение основных положений и движений головы, конечностей и туловища.	1	
8	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами.	Выполнение упражнений с предметами и без предметов(с г/палкой, с малым мячом, с большим обручем, с г/мячом, с набивным мячом).	1	
9	Упражнения в положении лёжа для укрепления мышц спины.	Выполнение упражнений в положении лёжа для укрепления мышц спины, на расслабление мышц,	1	
10	Упражнения на расслабление мышц.		1	

		путём потряхивания конечностей, после выполнения бега, ходьбы. Расслабление, лежа на спине.		
11	Упражнения для укрепления мышц живота.	Выполнение упражнений в положении лёжа для укрепления мышц живота,	1	
12	Упражнения на осанку.	Выполнение упражнений на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад. Упражнения для укрепления мышц спины путем складывания. Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны. Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног. Упражнения на развитие мышц плечевого пояса.	1	
	<b>Прикладные упражнения.</b>			
13	Построения и перестроения.	Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Расчёт на «Первый – второй». Построение в шеренгу, в колонну, в круг в различных частях зала по команде учителя.	1	
14	Размыкание и смыкание приставными шагами.	Изучается размыкание и смыкание приставными шагами. Учащиеся находятся в колонне по два.	1	
15	Повороты на месте.	Выполнение учащимися поворотов на месте по командам: «Напра – во!», «Нале –	1	

		во!», «Кру – гом!» без показа направления.		
16	Чередование ходьбы и бега.	Выполнение ходьбы со сменой направления за учителем. Чередование ходьбы и бега. Сочетание ходьбы и бега в разном темпе.	1	
17	Ходьба с имитацией движений конькобежца.	Выполнение ходьбы с имитацией движений конькобежца.	1	
18	Ходьба с имитацией движений лыжника.	Выполнение ходьбы с имитацией движений лыжника.	1	День героев Отечества.
19	Бег по разметке.	Выполнение бега по разметке, семенящего бега, с опорой о предмет.	1	
20	Семенящий бег.		1	
21	Бег с опорой о предмет.		1	
22	Прыжки с продвижением вперед. назад. вправо. влево.	Выполнение прыжков с продвижением вперед. назад. вправо. влево.	1	
23	Перепрыгивание через ориентир.	Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, палку.	1	
24	Прыжки на двух ногах через обруч	Выполнение прыжков на двух ногах через обруч, через качающуюся скакалку. Упражнения в прыжках через скакалку.	1	
25	Прыжки на двух ногах через качающуюся скакалку.		1	
26\	Прыжки на двух ногах через скакалку.		1	
27	Игра «Удочка»	Знакомство с правилами игры. Соблюдение правил игры.	1	Всемирный день здоровья
28	Броски мяча в неподвижную мишень.	Выполнение бросков мяча в неподвижную и движущуюся мишень.	1	
29	Броски мяча в движущуюся мишень.		1	Всемирный день театра
	<b>Подвижные игры и элементы спортивных игр.</b>			
30	Подвижная игра: «Эстафета с обручами),	Знакомство с правилами игры-эстафеты с передачей предметов сидя и стоя.	1	
31	Подвижная игра: «Перестрелка".		1	

32	Подвижная игра: «Гонка мячей».		1	
33	Настольный теннис.	Продолжить знакомство с	1	
34	Игра в теннис в парах.	элементами спортивных игр: настольный теннис. Удержание шарика на теннисной ракетке на месте и в ходьбе. Набивание шарика открытой ракеткой (внутренней стороной ракетки). Игра в теннис в парах.	1	День физкультурника

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	-урок –беседа -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,	-урок –обсуждение

<p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-урок –путешествие</p> <p>-ролевая игра</p> <p>-групповая работа</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-экскурсия</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>-использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</p> <p>-участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единыйурок.дети;">www.Единыйурок.дети;</a></p> <p>-решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все</p>



	обучающиеся и педагоги школы.
--	-------------------------------

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наглядно - дидактические пособия:

- гимнастические мячи различного диаметра;
- гимнастические палки;
- гимнастические скамейки;
- коврики;
- кегли;
- обручи;
- тренажеры («Велосипед», «Дорожка» и др.)