

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
№ 98 - од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ
в 8Г классе**

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Каменчан Валентина Серапионовна

с. Большая Уча
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Коррекционные занятия» для 8Г класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цели:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Коррекционные занятия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

На изучение предмета «Коррекционные занятия» в 8Г классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности информирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- повторяет движения по примеру взрослого;
- скатывает из бумаги шарики;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры;
- выполняет задание с различными по размеру и форме предметами;
- составляет предметы из мелких деталей.
- выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- находит одинаковые по звуку предметы;
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке;
- строит из кубиков башню;
- выполняет упражнения со шнуровкой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Коррекция мелкой моторики.	14
2	Развитие зрительного восприятия.	4
3	Эмоции.	6
4	Коррекция личностной сферы.	3
5	Коррекция социально приемлемых форм поведения.	5
6	Восприятие пространства.	2
Итого:		34

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Коррекция мелкой моторики.			
1	Игра «Собери картинку».	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале Выполнение упражнений на совершенствование точности мелких движений рук. Выкладывание рисунка из алмазной мозаики, пазлов, лего.	1	День знаний.
2	Алмазная мозаика.		1	
3	Игра «Лего».			
4	Игры со шнурком.	Нанизывание на шнурок мелких игрушек, прищепок разного цвета в определённой последовательности. Работа с объёмным конструктором со шнуровкой.	1	
	Развитие зрительного восприятия.			
5	Гимнастика для глаз.	Выполнение различных упражнений для глаз.	1	
6	Дидактическая игра «Найди сходство и отличия».	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	1	
7	Дидактическая игра «Лабиринт»	Дидактические игры	1	
8	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	Тренировка зрительной памяти.	1	
	Коррекция мелкой моторики.			
9	Вычерчивание геометрических фигур.	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	1	
10	Дорисовывание симметричной половины изображения.	Дорисовывание симметричной Половинки изображения.	1	
11	Вырезание ножницами на глаз изображений, предметов.	Вырезание ножницами на глаз изображений, предметов.	1	
12	Вырезание симметричных фигур.	Вырезание симметричных фигур.	1	

13	Аппликация из рваной бумаги.	Выполнение аппликации из рваной бумаги.	1	
	Эмоции.			
14	Игры на развитие эмоций.	Игротренинг. Пиктограммы. Обучающие игры на эмоции.	1	Международный день художника
15	Лото настроений.		1	
16	Игра «Угадываем чувства».		1	
17	Рисуем эмоции.		1	
18	Игра «Угадай, кто что чувствует».		1	
19	Эмоции в танце.		1	
	Коррекция личностной сферы.			
20	Вот какой я!	Составление рассказа по картинкам, по плану.	1	
21	Я и моя семья.		1	
22	Я и мои одноклассники.		1	
	Коррекция социально приемлемых форм поведения.			
23	Сказка о волшебных зеркалах.	Знакомство со сказкой И.В. Вачков. Сказка о волшебных зеркалах.	1	
24	Арт-терапия. Рисование сюжета сказки.	Рисование сюжета сказки.	1	День защитника Отечества
25	Мой характер.	Выполнение игровых упражнений, составление рассказа по плану, по картинке.	1	
26	«Что такое доброта?»		1	
27	«Что такое агрессивность?»		1	
	Восприятие пространства.			
28	Моделирование пространственных ситуаций.	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате) Выполнение упражнений, практическая работа.	1	
29	Ориентировка на листе бумаги.	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) Выполнение упражнений, практическая работа.	1	
	Коррекция мелкой моторики.			
30	Графические упражнения «Продолжи цепочку».	Выполнение графических упражнений.	1	
31	Графический диктант. Ракета.	Нарисование картинки под диктовку, раскрашивание	1	

32	Графический диктант. Вертолёт.	картинки, составление рассказа по плану.	1	
33	Графический диктант. Пароход..		1	
34	Графический диктант. Пожарная машина.		1	

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение -поддержка -похвала</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок –обсуждение</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>-урок –беседа -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-урок –обсуждение</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных</p>	<p>-урок –путешествие -ролевая игра -групповая работа</p>

<p>постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-экскурсия</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>-сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>-использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</p> <p>-участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети;</p> <p>-решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</p>

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наглядно - дидактические пособия:

- Музыкальные инструменты;
- Демонстрационные карточки "Дикие животные";
- Демонстрационные карточки "Домашние животные";
- Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные";
- Демонстрационные карточки "Овощи";
- Демонстрационные карточки "Насекомые";
- Демонстрационные карточки "Ягоды" ;
- Демонстрационные карточки "Цветы";
- Демонстрационные карточки "Фрукты";
- Демонстрационные карточки "Зима";
- Демонстрационные карточки "Весна";
- Демонстрационные карточки "Лето";
- Демонстрационные карточки "Осень";
- Наборы кукол для пальчикового театра;
- Разноцветные геометрические фигурки, из которых можно складывать рисунки;
- Разноцветные палочки;
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);
- Мозаика;
- Конструкторы деревянные и пластмассовые;
- Куклы;
- Наборы муляжей овощей и фруктов;
- Мозаики: геометрические магнитные;
- Лекало;
- Трафареты;
- Игрушки;
- Домашние животные;
- Цветы из ткани (пуговицы);
- Лесные звери;
- Наборы для сюжетно-ролевых игр:
- Набор кукольной одежды для девочки;
- Игровой набор «Гараж «Автосервис»;
- Игровой набор «Больница»;
- Игровой набор «Магазин»;
- Шнуровки;
- Набор цветных геометрических фигур;
- Бусы.