

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
№ 98 - од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ
в 8Г классе**

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Каменчан Валентина Серрапионовна

с. Большая Уча
2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математические представления» для 8Г класса разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной - отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения житейских задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, доводить начатое дело до конца.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных жизненных задач.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Математические представления» в 8Г классе отводится 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности информирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
 - умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
 - умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
 - умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
 - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Пространственные представления.	6
2	Представления о величине.	4
3	Временные представления.	12
4	Количественные представления.	103
5	Представления о форме.	11
Итого:		136

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Пространственные представления.			
1	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	Составление ряда из картинок, предметов, изображений: слева - направо. Определение положения (первый, последний, перед, после, за, между и т.д.) применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.	1	День знаний.
2	Ориентация на плоскости.		1	
3	Ориентация на листе бумаги.		1	
4	Составление ряда из предметов слева - направо.		1	
5	Составление ряда из изображений: слева - направо.		1	
6	Определение отношения порядка следования.		1	
	Представления о величине.			
7	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления) и наложения.	Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте, способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	1	
8	Сравнение двух предметов по величине «на глаз».		1	
9	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	Определение среднего по величине предмета.	1	
10	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и возрастанию.	1	
	Временные представления.			
11	Части суток.	Повторение частей суток. Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени	1	
12	Порядок следования частей суток.		1	
13	Составление последовательности событий.		1	
14	Режим дня школьника.		1	

		событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.		
	Количественные представления.			
15	Числовой ряд 1- 10.	Определение места числа в числовом ряду. Сравнение чисел (повторение)	1	
16	Сравнение чисел.		1	
17	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.		1	
18	Решение примеров на сложение в пределах 10.		1	
19	Решение примеров на вычитание в пределах 10.		1	
20	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.		1	
21	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 10.		1	Международный день пожилых людей Международный день музыки
22	Решение простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) в пределах 10.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров и задач на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение.	1	
23	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.		1	
24	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.		1	
25	Прибавление числа 2 в пределах 10.		1	
26	Состав числа 5 из двух слагаемых.	Числовой ряд в пределах 5. Счёт предметов в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5 Состав чисел в	1	

		пределах 5		
27	Сложение и вычитание чисел в пределах 5	Сложение и вычитание чисел в пределах 5	1	
28	Составление и решение арифметических задач.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	1	
	Представление о форме.			
29	Точка, линии.	Называние, распознавание точек, линии. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (верёвка, проволока, нить и т.д.) Изображение кривых линий на листе бумаги.	1	
30	Прямые и кривые линии.		1	
	Количественные представления.			
31	Состав числа 6 из двух слагаемых.	Состав числа 6,7,8,9,10. Счет в заданных пределах. Счет по 2. Счет по 3.	1	
32	Состав числа 7 из двух слагаемых.		1	
33	Состав числа 8.	Сложение и вычитание чисел в пределах 6,7,8,9,10.	1	День отца в России
34	Состав числа 9.		1	
35	Состав числа 10.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава чисел 6,7,8,9,10 . Сравнение чисел в пределах 10. Знакомство со знаками «>, <, =» и понятиями «столько же», «больше» «меньше».	1	
36	Знаки >, <, =.		1	
37	Сравнение чисел.	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно-однозначного	1	
38	Понятия «столько же», «больше» «меньше».		1	

		соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$). Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду.		
39	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
40	Решение примеров в два действия.	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	1	
41	Решение примеров.		1	
42	Число и цифра 11.	Образование, называние, обозначение и написание числа 11.	1	
43	Десятичный состав числа 11.		1	
44	Сравнение числа 11 с другими числами.	Количественный счёт в пределах 11. Знание числового ряда в пределах 11, место числа 11 в числовом ряду, выполнение счета в прямой (обратной) последовательности в пределах 11.	1	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов

				внутренних дел России
45	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11.	Решение примеров и задач в пределах 11 без перехода через разряд.	1	
46	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 11.		1	
47	Число и цифра 12.	Образование, название, обозначение и написание числа 12. Количественный счёт в пределах 12. Знание числового ряда в пределах 12, место числа 12 в числовом ряду, выполнение счета в прямой (обратной) последовательности в пределах 12.	1	
48	Десятичный состав числа 12.		1	
49	Сравнение числа 12 с другими числами.		1	
50	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 12.	Решение примеров и задач в пределах 12 без перехода через разряд.	1	
51	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 12.		1	
52	Число и цифра 13.	Образование, название, обозначение и написание числа 13. Количественный счёт в пределах 13. Знание числового ряда в пределах 13, место числа 13 в числовом ряду, выполнение счета в прямой (обратной) последовательности в пределах 13.	1	
53	Десятичный состав числа 13.		1	
54	Сравнение числа 13 с другими числами.		1	
55	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13.	Решение примеров и задач в пределах 13 без перехода через разряд.	1	
56	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 13.		1	День матери в России
	Представление о форме.			
57	Прямая линия.	Использование линейки как чертёжного инструмента. Построение прямой	1	
58	Построение прямой линии через одну точку.		1	
59	Построение прямой линии		1	

	через две точки.	линии с помощью линейки в различном положении.		
	Количественные представления.			
60	Число и цифра 14.	Образование, название, обозначение и написание числа 14. Количественный счёт в пределах 14. Знание числового ряда в пределах 14, место числа 14 в числовом ряду, выполнение счета в прямой (обратной) последовательности в пределах 14.	1	
61	Десятичный состав числа 14.		1	
62	Сравнение числа 14 с другими числами.		1	
63	Решение примеров на сложение в пределах 14.		1	
64	Решение примеров на вычитание в пределах 14.		1	
65	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14.		1	
66	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц.		1	
67	Составление и решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц.		1	День Конституции и Российской Федерации
68	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
69	Число и цифра 15.	Образование, название, обозначение и написание числа 15. Количественный счёт в пределах 15. Знание числового ряда в пределах 15, место числа 15 в числовом ряду, выполнение счета в прямой (обратной) последовательности в пределах 15.	1	
70	Десятичный состав числа 15.		1	
71	Сравнение числа 15 с другими числами.		1	
72	Решение примеров на сложение в пределах 15.		1	

73	Решение примеров на вычитание в пределах 15.	перехода через разряд.	1	
74	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 15.		1	
75	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц.		1	
76	Составление и решение простых арифметических задач уменьшение числа на несколько единиц.		1	
77	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		1	
	Временные представления.			
78	Неделя. Месяц. Год.	Упражнения на запоминание последовательности дней недели. Выделение дней недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), установление порядка их следования. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к дням недели.	1	
79	Дни недели.		1	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
80	Времена года.	Уточнение представлений учащихся о разных временах года. Различение времен года. Называние времён года. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к времени года.	1	
	Количественные представления.			
81	Число и цифра 16.	Образование, название, обозначение и написание числа 16. Количественный счёт в	1	
82	Десятичный состав числа 16.		1	
83	Сравнение числа 16 с		1	

	другими числами.	пределах 16. Знание числового ряда в пределах 16, место числа 16 в числовом ряду, выполнение счета в прямой (обратной) последовательности в пределах 16.		
84	Решение примеров на сложение в пределах 16.	Решение примеров и задач в пределах 16 без перехода через разряд.	1	
85	Решение примеров на вычитание в пределах 16.		1	
86	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16.		1	
87	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц.		1	
88	Составление и решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц.		1	
89	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		1	
90	Число и цифра 17.	Образование,	1	
91	Десятичный состав числа 17.	название, обозначение и написание числа 17.	1	
92	Сравнение числа 17 с другими числами.	Количественный счёт в пределах 17. Знание числового ряда в пределах 17, место числа 17 в числовом ряду, выполнение счета в прямой (обратной) последовательности в пределах 17.	1	
93	Решение примеров на сложение в пределах 17.	Решение примеров и задач в пределах 17 без перехода через разряд.	1	
94	Решение примеров на вычитание в пределах 17.		1	
95	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 17.		1	
96	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц.		1	
97	Составление и решение		1	День

	простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц.			российского студенчества
98	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		1	
99	Число и цифра 18.	Образование, называние, обозначение и написание числа 18. Количественный счёт в пределах 18. Знание числового ряда в пределах 18, место числа 18 в числовом ряду, выполнение счета в прямой (обратной) последовательности в пределах 18.	1	
100	Десятичный состав. числа 18.		1	
101	Сравнение числа 18 с другими числами.		1	
102	Решение примеров на сложение в пределах 18.		1	
103	Решение примеров на вычитание в пределах 18.		1	
104	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 18.		1	
105	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц.		1	
106	Составление и решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц.		1	
107	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		1	
	Представление о форме.			
108	Прямая линия. Луч.	Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Сравнение отрезков по длине «на глаз». Измерение длины отрезка с помощью линейки, сравнение длины отрезков. Построение отрезков.	1	
109	Отрезок.		1	
110	Сравнение отрезков.		1	
111	Меры длины.		1	
112	Измерение длины отрезка.		1	
113	Построение отрезков, заданной длины.		1	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами

				Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
	Количественные представления.			
114	Решение примеров на нахождение суммы с числами, полученными при измерении длины.	Повторение мер длины. Решение примеров и простых арифметических задач.	1	
115	Решение примеров на нахождение разности с числами, полученными при измерении длины.		1	
116	Решение примеров и задач.		1	
	Временные представления.			
117	Час-мера времени.	Знакомство с часами. Практическая работа по определению времени. Упражнения в назывании и показу на часах времени от 1 до 12 часов. Игра «Который час?»	1	
118	Прибор для определения времени.		1	
119	Использование часов в жизни.		1	
120	Определение времени по часам.		1	
121	Называние и показ на часах времени от 1 до 12.		1	
	Количественные представления.			
122	Число и цифра 19.	Образование, называние, обозначение и написание числа 19. Количественный счёт в пределах 19. Знание числового ряда в пределах 19, место числа 19 в числовом ряду, выполнение счета в прямой (обратной) последовательности в пределах 19.	1	
123	Десятичный состав числа 19.		1	
124	Сравнение числа 19 с другими числами.		1	
125	Решение примеров на сложение в пределах 19.	Решение примеров и задач в пределах 19 без перехода через разряд.	1	
126	Решение примеров на вычитание в пределах 19.		1	
127	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19.		1	

128	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц.		1	
129	Составление и решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц.		1	Международный женский день
130	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		1	
131	Решение примеров и задач.		1	
132	Число и цифра 20.	Образование, называние, обозначение и написание числа 20.	1	.
133	Десятичный состав числа 20.		1	
134	Сравнение числа 20 с другими числами.	Количественный счёт в пределах 20. Знание числового ряда в пределах 20, место числа 20 в числовом ряду, выполнение счета в прямой (обратной) последовательности в пределах 20.	1	
135	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	Решение примеров и задач в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
136	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 20.		1	

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	-урок –обсуждение

<p>инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>-урок –беседа -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-урок –обсуждение</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-урок –путешествие -ролевая игра -групповая работа</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-экскурсия</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам</p>	<p>-сотрудничества и взаимной помощи</p>

<p>социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>-использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</p> <p>-участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети;</p> <p>-решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</p>

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс:

Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М., «Просвещение», 2018.

Наглядно - дидактические пособия:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов;
- калькуляторы; весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.