

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
№ 98 - од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
в 8Г классе**

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Каменчан Валентина Серапионовна

с. Большая Уча
2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Моя безопасность» для 8Г класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса
Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цели: Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов.

Задачи:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению.
- Научить основным правилам дорожного движения, правилам безопасного поведения в различных ситуациях.
- Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях, личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения.
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения.
- Помочь подрастающему поколению прожить детство безопасно.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предусматривает формирование знаний и умений по сохранению здоровья и защиты жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программой закрепляется понятие «экстремальные чрезвычайные ситуации», рассматриваются общие подходы характеристик чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению.

Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы.

Программа позволяет сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности, окружающих, навыки сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим, выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в той или иной ситуации, обучить детей методам обеспечения личной безопасности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Моя безопасность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

На изучение предмета «Моя безопасность» в 8Г классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности информирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Дорожная безопасность.	7
2	Личная безопасность.	10
3	Социальная безопасность.	3
4	Безопасность в природных условиях.	6
5	Финансовая безопасность.	3
6	Информационная безопасность.	2
7	Основы здорового образа жизни.	3
Итого:		34

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Дорожная безопасность.			
1	Дорожное движение.	Слушание рассказа учителя о причинах дорожно – транспортных происшествий, знаках дорожного движения.	1	День солидарности в борьбе с терроризмом.
2	Знаки дорожного движения.	Изучение правил безопасного поведения участников дорожного движения.	1	
3	Пешеход. Безопасность пешехода.	Характеризуют права и обязанности участников дорожного движения по обеспечению безопасности дорожного движения.	1	
4	Пассажир. Безопасность пассажира.	Запоминают правила дорожного движения, участвуют в беседе по теме урока, отвечают на вопросы учителя, работают с дидактическим материалом, просматривают презентации. Ролевая игра «Безопасный маршрут в школу – интернат».	1	
5	Безопасный маршрут в школу – интернат, домой.		1	
6	Велосипед как транспортное средство.		1	
7	Поездка в общественном транспорте.		1	
	Личная безопасность.			
8	Особенности города, как среды обитания.	Знание учащихся о городе как источнике повышенной опасности.	1	
9	Зоны повышенной опасности в городе.	Сравнивают городское и сельское жилища	1	
10	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	возможные аварийные опасные ситуации.	1	
11	Жилище человека, особенности	Характеризуют службы	1	

	жизнеобеспечения жилища.	безопасности. Определяют причины взрывов и обрушений домов, причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, Определяют порядок действий если захлопнулась дверь, попали в толпу, встретились с агрессивными животными. Участвуют в беседе по теме урока, отвечают на вопросы учителя, работают с дидактическим материалом, просматривают презентации.		
12	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).		1	День неизвестного солдата
13	Затопление квартиры.		1	
14	Электричество.		1	
15	Опасные вещества и продукты питания.		1	
16	Взрыв и обрушение дома.		1	
17	Безопасность в нестандартных ситуациях.		1	
	Социальная безопасность.			
18	Обеспечение личной безопасности дома.	Анализ и разыгрывание ситуаций. Игра «Звонок в дверь». Работа по памяткам. Участвуют в беседе по теме урока, отвечают на вопросы учителя, работают с дидактическим материалом, просматривают презентации.	1	
19	Звонок в дверь. Дверь пытаются открыть.		1	
20	Подъезд и лифт - зоны повышенной опасности.		1	
	Безопасность в природных условиях.			
21	Природная среда и безопасность.	Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в нашей местности. Объясняют, какую опасность они представляют при встрече.	1	
22	Безопасность при встрече с дикими животными в природных условиях.		1	
23	Укусы насекомых и защита от них.		1	
24	Клещевой энцефалит и его профилактика.	Сравнивают меры профилактики, которые могут	1	

		понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита. Участвуют в беседе по теме урока, отвечают на вопросы учителя, работают с дидактическим материалом, просматривают презентации.		
25	Ядовитые растения.	Расширить знания учащихся о ядовитых растениях и грибах, произрастающих в нашей местности. Беседа, презентация. Стихи, загадки, рассказы о животных. Кроссворд. Выработка правил безопасности при общении с животными (игра-путешествие). Игры «Узнай животное», «Загадочные рисунки». Практикум «Первая помощь при укусах».	1	
26	Ядовитые грибы.		1	
	Финансовая безопасность.			
27	Монеты и банкноты.	Запоминают виды денег; объясняют, как определить подлинность денежных купюр, порядок обмена поврежденных купюр, знакомятся с банковскими картами.	1	
28	Порядок обмена поврежденных купюр.		1	
29	Банковские карты.		1	
	Информационная безопасность.			
30	Общение в социальных сетях.	Беседа с учителем, просмотр фильма.	1	День Победы
31	Что делать, если вас взломали.		1	
	Основы здорового образа жизни.			
32	Здоровый образ	Объясняют значение	1	

	жизни.	двигательной активности для укрепления здоровья, знакомятся со значением закалывания для укрепления организма, определяют факторы, возникающие при курении, употреблении ПАВ и т.д., участвуют в беседе по теме урока, отвечают на вопросы учителя, работают с дидактическим материалом, просматривают презентации.		
33	Двигательная активность и закалывание.		1	
34	Вредные привычки и их влияние на здоровье.		1	

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей	-урок –обсуждение

<p>содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-урок –путешествие -ролевая игра -групповая работа,</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-экскурсия</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного</p>	<p>использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети;</p>

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.
--	--

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наглядно - дидактические пособия:

- специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках;
- душевые кабины;
- тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
- насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания.