

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
№ 98 - од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ ПРИРОДНОМУ МИРУ
в 8Г классе**

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Каменчан Валентина Серрапионовна

с. Большая Уча
2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Окружающий природный мир» для 8Г класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;
 - Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса
- Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений
- формирование представлений о растительном и животном мире.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание

гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 8Г классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности информирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
 - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
 - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
 - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Растительный мир.	7
2	Животный мир.	24
3	Временные представления.	29
4	Объекты неживой природы.	8
Итого:		68

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Временные представления.			
1	Прощай, лето!	Называние характерных признаков осени. Называние явлений природы (дождь, листопад, туман, ветер).	1	День солидарности в борьбе с терроризмом
2	Сезонные изменения в природе.	Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям.	1	
3	Осенние месяцы.	Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки). Объяснение выбора объектов и предметов. Наблюдение за демонстрациями учителя, какие изменения в жизни растений и животных происходят. Просмотр видеофильма.	1	
4	Изменения, происходящие в жизни растений осенью.		1	
5	Изменения, происходящие в жизни животных осенью.		1	
6	Изменения, происходящие в жизни человека осенью.		1	
	Растительный мир.			
7	Царство грибов.	Повторение строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Профилактика отравлений. Повторение правил поведения в лесу.	1	
8	Съедобные и несъедобные грибы.		1	
9	Значения грибов в природе и жизни человека.		1	
10	Как собирать грибы.		1	
11	Грибы: лисичка.	Узнавание (различение) гриба лисички по внешнему виду.	1	
	Объекты неживой природы.			
12	Что такое погода.	Знакомство с основными явлениями погоды.	1	День отца в России
13	Ветер. Направление ветра.	Знание значения ветра в жизни человека и в природе.	1	
14	Как предсказывают погоду?	Знакомство с наукой о погоде – метеорологией. Наблюдения за народными приметам, которые помогают предсказать погоду.	1	

	Животный мир.			
15	Домашние животные: лошадь.	Рассматривание рисунка с изображением домашних животных. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком.	1	
16	Домашние животные: корова.		1	
17	Правила ухода за домашними животными.		1	
18	Дикие животные: белка.	Рассматривание рисунка с изображением диких животных. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа «Как животные готовятся к зиме».	1	
19	Дикие животные: ёж.		1	
20	Составление рассказа «Как животные готовятся к зиме».		1	
	Временные представления.			
21	Неделя как последовательность 7 дней.	Повторение последовательности дней недели.	1	
22	Год как последовательность 12 месяцев.	Повторение названий месяцев, сезонов. Соотнесение месяцев с временами года.	1	День матери в России
23	Год как последовательность сезонов.		1	
24	Соотнесение месяцев с временами года.		1	
25	Календарь. Виды календарей.	Умение ориентироваться в календаре. Работа по календарю.	1	
	Объекты неживой природы.			
26	Планета Земля.	Узнавание (различение) изображения Земли из космоса, рассматривание модели Земли (глобус). Определение месторасположения земли и неба. Просмотр видеофильма.	1	
27	Вид Земли из космоса.		1	
28	Глобус – модель Земли.		1	
29	Земля и небо.		1	
30	Объекты на земле и небе.		1	
	Временные представления.			
31	Сезонные изменения в природе.	Называние характерных признаков зимы. Называние явлений природы (снегопад, метель, вьюга, ветер). Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям.	1	
32	Зимние месяцы.	Классификация объектов по	1	

33	Изменения, происходящие в жизни растений зимой.	назначению (одежда зимой, инвентарь для уборки). Объяснение выбора объектов и предметов.	1	
34	Изменения, происходящие в жизни животных зимой.	Наблюдение за демонстрациями учителя, какие изменения в жизни растений и животных происходят. Просмотр Видеофильма «Зима в жизни животных и растений»	1	
35	Изменения, происходящие в жизни человека зимой.		1	
36	Зимние забавы детей.		1	День российского студенчества
	Животный мир.			
37	Зимующие птицы: сорока	Узнавание (название), перелётных и зимующих птиц.	1	
38	Строение птиц.	Повторение строения птиц.	1	
39	Значения птиц в жизни человека.	Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека. Просмотр фильма «Птицы зимой».	1	
40	Питание птиц зимой.		1	
41	Птичья столовая.		1	
	Растительный мир.			
42	Комнатные растения: бегония..	Узнавание (название) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус,).	1	
43	Строение растения.	Знание значения комнатных растений в жизни человека. Знание строения растения.	1	День защитника Отечества
44	Значение комнатных растений в жизни человека.		1	
45	Уход за комнатными растениями.	Название. Распознавание по внешнему виду. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	1	
	Временные представления.			
46	Сезонные изменения в природе.	Название характерных признаков весны.	1	
47	Весенние месяцы.	Название явлений природы (дождь, листопад, туман, ветер). Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям.	1	Международн ый женский день.
48	Изменения, происходящие в жизни растений весной.		1	
49	Изменения, происходящие в жизни животных весной.	Определение признаков осенних месяцев по схемам, иллюстрациям. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки). Объяснение выбора объектов и предметов.	1	
50	Изменения, происходящие в жизни человека весной.		1	

		Наблюдение за демонстрациями учителя, какие изменения в жизни растений и животных происходят. Просмотр видеофильма «Весна в природе».		
	Животный мир.			
51	Перелётные птицы: журавль.	Узнавание (называние), перелётных птиц. Повторение строения птиц. Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека. Просмотр фильма «Птицы весной».	1	
52	Строение птиц.		1	
53	Значения птиц в жизни человека, в природе.		1	
54	Питание птиц весной.		1	День космонавтики.
55	Речные рыбы: карась.	Узнавание (называние) рыбы. Рассматривание рисунка. Нахождение карася среди других рыб. Знакомство со строением карася (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Рассматривание рисунка. Зарисовка объекта природы. Нахождение соответствия. Знание питания рыбы. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Просмотр видеофильма.	1	
56	Строение карася.		1	
57	Питание карася.		1	
58	Значение рыб в жизни человека, в природе.		1	
	Растительный мир.			
59	Первоцветы.	Знакомство с Красной книгой. Рассматривание картинок. Просмотр фильма.	1	
60	Садовые цветочно–декоративные растения: нарцисс.	Узнавание (различение), называние цветочно–декоративных растений.	1	
61	Садовые цветочно - декоративные растения: пион.		1	
	Животный мир.			
62	Полезные и вредные насекомые.	Знакомство с многообразием мира насекомых. Польза и вред насекомых.	1	День Победы
63	Насекомые: оса.	Узнавание (называние) и нахождение осы среди других насекомых.	1	
64	Питание и способы передвижения.	Беседа о питании насекомых, способов их передвижения.	1	
65	Насекомые: таракан.	Узнавание (называние) и нахождение таракана среди	1	

		других насекомых.		
66	Питание и способы передвижения таракана.	Беседа о питании насекомых, способов их передвижения.	1	
	Временные представления.			
67	Весёлый май. Экскурсия в парк.	Наблюдения за изменениями происходящего в жизни природы.	1	
68	Лето. Летние месяцы.	Знание признаков лета. Повторение правил поведения на улице, в парке, на водоеме.	1	

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	-урок –беседа -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для	-урок –обсуждение

<p>обсуждения в классе</p>	
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-урок –путешествие</p> <p>-ролевая игра</p> <p>-групповая работа</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-экскурсия</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>-сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>-использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</p> <p>-участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети;</p> <p>-решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</p>

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наглядно - дидактические пособия:

- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы;

Разрезные карточки:

- "Мир животных"

-Домашние животные

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки " Домашние птицы ":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся).