

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
№ 98 - од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ СОЦИАЛЬНОМУ МИРУ
в 8Г классе**

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Каменчан Валентина Серапионовна

с. Большая Уча
2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Окружающий социальный мир» для 8Г класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной - отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цель: Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по

программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в село, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 8Г классе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности информирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе(селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Школа.	16
2	Квартира, дом, двор.	14
3	Предметы быта.	5
4	Продукты питания.	5
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	5
6	Город.	24
7	Транспорт.	6
8	Традиции, обычаи.	19
9	Страна.	8
Итого:		102

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Школа.			
1	Правила поведения в классе, в школе.	Повторение правил поведения в классе, в школе на уроках и перемене.	1	День знаний.
2	Перемены в школе.		1	
3	Правила безопасности на лестничной площадке.	Повторение правил безопасности на лестничной площадке.	1	
4	Правила поведения на территории школы.	Повторение правил поведения на территории школы.	1	
5	Режим дня в школе интернат.	Повторение с распорядком дня в школе - интернат.	1	
6	Учебные вещи.	Повторение правил пользования учебными принадлежностями, бережное отношение к ним.	1	
7	Дежурные и их обязанности.	Повторение обязанностей дежурного в классе.	1	
8	Соблюдение распорядка школьного дня.	Составление рассказа по картинкам.	1	
9	Соблюдение правил учебного поведения.	Беседа по просмотру мультфильма.	1	
10	Мы – ученики.	Представление о себе как члене коллектива класса. Их права и обязанности.	1	
11	Права и обязанности ученика.		1	
12	Я и мой друг.	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	1	
	Страна.			
13	Государственная символика страны.	Знание государственной символики России (герб, флаг, гимн).	1	
14	Государственные праздники: День России.	Знание государственных праздников. Знакомство с историей появления Государственных праздников	1	
15	Государственные		1	

	праздники: День народного единства.			
16	Государственная символика республики.	Знание государственной символики Удмуртии (герб, флаг, гимн).	1	
17	Национальные праздники удмуртского народа.	Знакомство с национальными праздниками народов, проживающих на территории Удмуртии.		
18	Национальные праздники русского народа.		1	
19	Национальные праздники татарского народа.		1	День отца в России.
20	Национальные праздники молдавского народа.		1	
	Город.			
21	Достопримечательности села: парк, зоны парка.	Узнавание (различение) зон парка. Их назначение.	1	
22	Правила поведения в парке.	Знакомство с правилами поведения в парке.	1	
23	Экскурсия в Добропарк.		1	
	Квартира, дом, двор.			
24	Коммунальные удобства в квартире: отопление.	Знание коммунальных удобств в квартире.	1	
25	Отопление.	Узнавание (различение), называние (батарея, вентиль, вода).	1	
26	Коммунальные удобства в квартире: канализация.	Знание коммунальных удобств в квартире.	1	
27	Канализация.	Узнавание (различение), называние (вода, унитаз, сливной бачок, трубы).	1	
28	Коммунальные удобства в квартире: водоснабжение.	Знание коммунальных удобств в квартире.	1	
29	Водоснабжение.	Узнавание (различение), называние (вода, кран, водопроводная труба, вентиль, раковина).	1	
30	Коммунальные удобства в квартире: электроснабжение.	Знание коммунальных удобств в квартире.	1	
31	Электроснабжение.	Узнавание (различение), называние (розетка, выключатель, свет, электричество).	1	
32	Правила пользования коммунальными удобствами.	Знание пользования коммунальными удобствами.	1	

	Город.			
33	Наша Родина.	Заочное путешествие по городам России. Просмотр фильмов, презентаций, фотографий. Знакомство с историей городов, их достопримечательностей	1	
34	Москва – столица нашей Родины.		1	День матери в России
35	Путешествие по Москве.		1	
36	Сердце Москвы. Кремль.		1	
37	Красная площадь.		1	
38	Большой театр.		1	
39	Город на Неве.		1	
40	Путешествие по Санкт – Петербургу.		1	День прав человека
41	Невский проспект.		1	
42	Зимний дворец.		1	
	Традиции, обычаи.			
43	Праздник «Новый год».	Знание традиций и атрибутов новогоднего праздника. Разучивание стихов, песен, танцев. Составление новогодних поздравлений.	1	
44	Обычаи праздника.			
45	Как встречают новый год в других странах.		1	
46	Новогодние традиции и поздравления.		1	
47	Подарки на Новый год.	Изготовление подарков, сувениров, открыток.	1	
	Школа.			
48	Люди разных профессий, работающих в школе: кладовщик.	Продолжение знакомства С людьми, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Просмотр фильма «Профессии». Беседа с людьми этих профессий.	1	
49	Люди разных профессий, работающих в школе: дворник.		1	
50	Люди разных профессий, работающих в школе: сторож .		1	
51	Люди разных профессий, работающих в школе: прачка.		1	
	Предметы быта.			
52	Кухонный инвентарь.	Повторение. Выделение определённого предмета из множества других предметов.	1	
53	Правила безопасности бытовыми предметами.	Знание правил безопасности бытовыми предметами.	1	День российского студенчества
54	Кухонный инвентарь	Использование кухонного инвентаря по назначению. Уход за	1	
55	Уход за кухонным инвентарём.		1	

		кухонным инвентарём.		
56	Места хранения кухонного инвентаря	Знание мест хранения кухонного инвентаря	1	
	Продукты питания.			
57	Продукты питания: рыба и рыбные продукты.	Узнавание (различение), название рыбы и рыбных продуктов:	1	
58	Рыбные продукты, готовые к употреблению: консервы	готовых к употреблению (консервы).	1	
59	Рыбные продукты, готовые к употреблению: рыба солёная, копчёная, вяленая.	Узнавание (различение), название рыбных продуктов, готовых к употреблению: рыба солёная, копчёная, вяленая.	1	
60	Свежая рыба. Правила хранения.	Знакомство с правилами хранения свежей рыбы.	1	
61	Способы обработки, приготовления свежей рыбы.	Знакомство со способами обработки, приготовления свежей рыбы.	1	
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.			
62	Резина.	Нахождение резины из группы разнородных предметов.	1	
63	Свойства резины.	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)	1	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
64	Предметы из резины: перчатки, сапоги.	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)	1	
65	Предметы из резины: коврики, игрушки.		1	
66	Правила безопасности при работе с резиной.	Знание правил безопасности при работе с резиной.	1	
	Традиции, обычаи.			
67	23 февраля – праздник	Знание традиций и	1	День защитника

	папы.	атрибутов праздника 23 февраля. Участие в беседе.		Отечества
68	Составление поздравления к 23 февраля.		1	
69	Видеопоздравление для мужчин.			
	Город.			
70	Службы помощи: почта.	Узнавание (называние), назначениезданий. Называние профессий людей, работающих на почте. Знание особенностей деятельности людей, работающих на почте.	1	
71	Профессия: почтальон.		1	
72	Атрибуты почтальона.		1	
73	Правила поведения на почте .		1	
74	Сюжетно-ролевая игра « Почтальон».		1	
	Традиции, обычаи.			
75	8 Марта – праздник мам.	Знание традиций и атрибутов праздника 8 Марта. Участие в беседе. Составление поздравления к 8 Марта.	1	
76	Составление поздравления к 8 Марта.		1	
77	Видеопоздравление для мам.		1	
	Квартира, дом, двор.			
78	Почтовый ящик.	Узнавание (*различение), называние, знание назначения почтового ящика.	1	
79	Правила пользования почтовым ящиком.	Соблюдение правил при пользовании почтовым ящиком.	1	
	Традиции, обычаи.			
80	Семейные традиции.	Знание традиций Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.	1	
81	Традиции нашей школы.		1	
82	День Космонавтики.		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.	1
83	Космическая азбука.	Называние профессий людей, работающих на космическом транспорте. Соотнесение деятельности с	1	
84	Люди и космос.		1	

		профессией. Просмотр фильма «Поехали...».		
	Транспорт.			
85	Космический транспорт.	Знание космического транспорта и его назначение.	1	
86	Составные части космического транспортного средства.	Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.	1	
	Город.			
87	Технические средства организации дорожного движения.	Узнавание (различение), называние технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор и др.).	1	
88	Правила поведения на улице.	Повторение правил дорожного движения, правил поведения на улице.	1	
89	Чтобы путь был счастливым...		1	
90	Если ты пешеход.		1	
91	Если ты велосипедист.		1	
92	Если ты пассажир.		1	Праздник Весны и Труда
	Традиции, обычаи.			
93	Традиции и атрибуты праздника День Победы.	Знание традиций и атрибутов праздника Дня Победы.	1	
94	Праздничные сувениры.	Изготовление подарков к празднику.	1	
95	Составление поздравления к 9 Мая.	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	1	
	Транспорт.			
96	Наземный транспорт: бульдозер.	Узнавание (различение), называние наземного транспорта, используемого на стройке.	1	
97	Наземный транспорт: экскаватор.		1	
98	Наземный транспорт: автопогрузчик.		1	
99	Наземный транспорт: автокран.		1	

	Квартира, дом, двор.			
100	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	Повторение правила безопасности и поведения в доме, во время прогулок во дворе, в лесу. Просмотр фильма.	1	
101	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации во дворе.		1	
102	Вредные насекомые. Правила безопасности и поведения в лесу		1	День славянской письменности и культуры

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	-урок –беседа -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	-урок –обсуждение

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-урок –путешествие</p> <p>-ролевая игра</p> <p>-групповая работа,</p>
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-экскурсия
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	-сотрудничества и взаимной помощи
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>-использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</p> <p>-участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети;</p> <p>-решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</p>

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наглядно - дидактические пособия:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- аудио и видеоматериалы, презентации,
- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
- компьютер, видеопроектор, для иллюстрации социальных явлений.