

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
№ 98 - од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ
в 8Г классе**

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Каменчан Валентина Серрапионовна

с. Большая Уча
2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 8Г класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи :

В разделе «Коммуникация»:

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе «Чтение и письмо»:

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графомоторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в

практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 8Г класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в 8Г классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 7Г класса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 8Г классе отводится 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности информирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения-вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими(синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Коммуникация.	7
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	6
3	Чтение и письмо.	157
Итого:		170

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Коммуникация.			
1	Игра «Здравствуйте».	Поздравление с началом учебного года. Употребление слов «здравствуйте», «доброе утро», «до свидания».	1	День знаний.
2	Игра «Я хочу с тобой дружить».	Разучивание игры «Я хочу с тобой дружить».	1	
3	Как я провёл лето.	Составление рассказа о лете, с опорой на картинки.	1	
4	Игра «Дополни предложение».	Повторение правил для школьников. Игра «Дополни предложение».	1	
5	«Правила перемены».	Чтение учителем стихотворения «Перемена». Знакомство школьников с основными правилами поведения на перемене.	1	
6	«Мы дежурные».	Слушание песни «Мы дежурные». Хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Уточнение обязанностей дежурных по классу.	1	195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828—1910)
7	Игра «Что изменилось?»	Экскурсия по школе.	1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.			
8	Игра «Вежливые слова».	Участие в диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.	1	
9	Игра «Клеевой ручеёк».		1	
10	Игра «Волшебные водоросли».		1	
11	Игра «Замотай клубочек».		1	
12	Игра «Пойми меня».		1	
13	Игра «Опиши предмет».		1	
	Чтение и письмо.			

14	Повторение изученных звуков.	Называние всех предметов, изображённых на картинках. Определение среди них тех предметов, в названиях которых есть тот или иной звук. Повторение изученных стишков.	1	
15	Повторение изученных букв.	Название букв. Нахождение их в словах. Повторение стихов о букве.	1	
16	Повторение написания изученных букв.	Письмо изученных букв по образцу.	1	
17	Написание слогов с буквой Рр.	Письмо слогов с буквой Рр. Правила соединения букв в слогах.	1	
18	Составление и чтение слогов, слов с буквой Рр.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Рр. Работа с магнитными буквами и учебником.	1	
19	Составление и чтение слогов, слов с буквами р и л.	Работа с магнитными буквами и учебником. Дифференциация звуков р и л.	1	
20	Написание слогов и слов с буквами р и л.	Работа с магнитными буквами. Дифференциация звуков р и л.	1	
21	Звук и буква Йй.	Выделение звука Йй из слов.	1	
22	Чтение слогов с буквой Йй.	Составление из магнитных букв слогов. Работа по таблице и букварю.	1	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873—1945)
23	Письмо печатной буквы Йй.	Обводка и написание печатной буквы Йй.	1	
24	Письмо строчной и прописной буквы й.	Обводка, письмо по опорным точкам, по образцу строчной и прописной буквы Йй.	1	
25	Написание слогов с буквой Йй.	Письмо слогов с буквой Йй. Правила соединения букв в слогах.	1	
26	Составление и чтение слогов, слов с буквой Йй.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Йй. Работа с магнитными буквами и учебником.	1	
27	Составление и чтение слогов, слов с	Работа с магнитными буквами и учебником. Дифференциация	1	

	буквами и и й.	звуков й и и.		
28	Звук и буква Жж.	Выделение звука Жж из слов.	1	
29	Чтение слогов с буквой Жж.	Составление из магнитных букв слогов. Работа по таблице и букварю.	1	
30	Письмо печатной буквы Жж.	Обводка и написание печатной буквы Жж.	1	
31	Письмо строчной и прописной буквы ж.	Обводка, письмо по опорным точкам, по образцу строчной и прописной буквы Жж.	1	
32	Написание слогов с буквой Жж.	Письмо слогов с буквой Жж. Правила соединения букв в слогах.	1	
33	Составление и чтение слогов, слов с буквой Жж.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Жж. Работа с магнитными буквами и учебником.	1	День отца в России
34	Составление и чтение слогов, слов с буквами ж и ш.	Работа с магнитными буквами и учебником. Дифференциация звуков ш и ж.	1	
35	Написание слогов и слов с буквами ш и ж.	Работа с магнитными буквами. Дифференциация звуков ж и ш.	1	
36	Звук и буква Бб.	Выделение звука б из слов.	1	
37	Чтение слогов с буквой Бб.	Составление из магнитных букв слогов. Работа по таблице и букварю.	1	
38	Письмо печатной буквы Бб.	Обводка и написание печатной буквы Бб.	1	
39	Письмо строчной буквы б.	Обводка, письмо по опорным точкам, по образцу строчной буквы б.	1	
40	Письмо прописной буквы Б.	Обводка, письмо по опорным точкам, по образцу прописной буквы Б.	1	
41	Написание слогов с буквой Бб.	Письмо слогов с буквой Бб. Правила соединения букв в слогах.	1	
42	Составление и чтение слогов, слов с буквой Бб.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Бб. Работа с магнитными буквами и учебником.	1	
43	Составление и чтение слогов, слов с буквами б и п.	Работа с магнитными буквами. Дифференциация звуков б и п.	1	

44	Написание слогов и слов с буквами б и п.		1	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
45	Звук и буква Дд.	Выделение звука д из слов.	1	
46	Чтение слогов с буквой Дд.	Составление из магнитных букв слогов. Работа по таблице и букварю.	1	
47	Письмо печатной буквы Дд.	Обводка и написание печатной буквы Дд.	1	
48	Письмо строчной буквы д.	Письмо по образцу строчной буквы д.	1	
49	Письмо прописной буквы Д.	Письмо по образцу прописной буквы Д.	1	
50	Написание слогов с буквой Дд.	Письмо слогов с буквой Дд. Правила соединения букв в слогах.	1	
51	Составление и чтение слогов, слов с буквой Дд.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Дд. Работа с магнитными буквами и учебником.	1	
52	Составление и чтение слогов, слов с буквами д и т.	Работа с магнитными буквами. Дифференциация звуков д и т.	1	
53	Написание слогов и слов с буквами д и т.		1	
54	Звук и буква Гг.	Выделение звука г из слов.	1	
55	Чтение слогов с буквой Гг.	Составление из магнитных букв слогов. Работа по таблице и букварю.	1	
56	Письмо печатной буквы Гг.	Обводка и написание печатной буквы Гг.	1	День матери в России
57	Письмо строчной и прописной буквы Гг.	Письмо по образцу строчной и прописной буквы Гг.	1	
58	Написание слогов с буквой Гг.	Письмо слогов с буквой Гг. Правила соединения букв в слогах.	1	
59	Составление и чтение слогов, слов с буквой Гг.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Гг. Работа с магнитными буквами и учебником.	1	

60	Составление и чтение слогов, слов с буквами г и к.	Работа с магнитными буквами. Дифференциация звуков г и к.	1	
61	Написание слогов и слов с буквами г и к.		1	
62	Чтение текста «Артисты».	Работа по тексту и рисунку.	1	
63	Чтение текста «Отгадай!»		1	
64	Буква Ь.	Составление слогов, слов из разрезной азбуки. Чтение слогов, слов с буквой Ь. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, слов.	1	
65	Написание буквы Ь.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	1	
66	Составление и чтение слов с буквой Ь.	Составление, чтение слогов, слов, предложений. Работа с предметными картинками. Инд. карточки.	1	
67	Написание слогов, слов, с изученными буквами.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях.	1	День Конституции Российской Федерации
68	Слова со стечением согласных в начале слова.	Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений. Работа с предметными картинками, с инд. карточками.	1	
69	Написание слов со стечением согласных.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях.	1	

70	Слова со стечением согласных в конце слова.	Работа с предметными картинками, с инд. карточками.	1	
71	Чтение слогов, слов, предложений.	Составление предложений	1	
72	Составление и чтение слогов, слов. Чтение предложений.	Повторение пройденного. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, слов.	1	
73	Звук и буква Ее.	Выделение звука Ее из слов.	1	
74	Чтение слогов с буквой Ее.	Составление из магнитных букв слогов. Работа по таблице и букварю.	1	
75	Письмо печатной буквы Ее.	Обводка и написание печатной буквы Ее.	1	
76	Письмо строчной и прописной буквы Ее.	Обводка, письмо по опорным точкам, по образцу строчной и прописной буквы Ее.	1	
77	Написание слогов с буквой Ее.	Письмо слогов с буквой Ее. Правила соединения букв в слогах.	1	
78	Составление и чтение слогов, слов с буквой Ее.	Составление и чтение слогов, слов, предложений с буквой Ее. Работа с магнитными буквами и учебником. Чтение текста «В лесу».	1	
79	Составление и чтение предложений.		1	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
80	Чтение текста «В лесу».		1	
81	Написание слогов, слов, с изученными буквами.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях.	1	
82	Звук и буква Яя.	Выделение звука Ее из слов.	1	
83	Чтение слогов с буквой Яя.	Составление из магнитных букв слогов. Работа по таблице и букварю.	1	
84	Письмо печатной буквы Яя.	Обводка и написание печатной буквы Ее.	1	

85	Письмо строчной и прописной буквы Яя.	Обводка, письмо по опорным точкам, по образцу строчной и прописной буквы Ее.	1	
86	Написание слогов с буквой Яя.	Письмо слогов с буквой Ее. Правила соединения букв в слогах.	1	
87	Составление и чтение слогов, слов с буквой Яя.	Составление и чтение слогов, слов, предложений с буквой Ее. Работа с магнитными буквами и учебником. Чтение текста «В лесу».	1	
88	Составление и чтение предложений.		1	
89	Чтение текста «Яблоня».	Чтение текста «Яблоня». Работа по тексту по вопросам.	1	
90	Написание слогов, слов, с изученными буквами.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях.	1	
91	Списывание слогов, слов, предложений.	Списывание слогов, слов, предложений с буквой Яя.	1	
92	Звук и буква Юю.	Выделение звука Юю из слов.	1	
93	Чтение слогов с буквой Юю.	Составление из магнитных букв слогов. Работа по таблице и букварю.	1	
94	Письмо печатной буквы Юю.	Обводка и написание печатной буквы Юю.	1	
95	Письмо строчной и прописной буквы Юю.	Обводка, письмо по опорным точкам, по образцу строчной и прописной буквы Юю.	1	
96	Написание слогов с буквой Юю.	Письмо слогов с буквой Юю. Правила соединения букв в слогах.	1	
97	Составление и чтение слогов, слов с буквой Юю.	Составление и чтение слогов, слов, предложений с буквой Юю. Работа с магнитными буквами и учебником. Чтение текста «В лесу».	1	День российского студенчества
98	Составление и чтение предложений.		1	
99	Чтение текста «Прятки».	Чтение текста «Прятки». Работа по тексту по вопросам.	1	
100	Написание слогов, слов, с изученными буквами.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях.	1	
101	Списывание слогов, слов, предложений.	Списывание слогов, слов, предложений с буквой Ёё.	1	
102	Звук и буква Ёё.	Выделение звука Ёё из слов.	1	

103	Чтение слогов с буквой Ёё.	Составление из магнитных букв слогов. Работа по таблице и букварю.	1	
104	Письмо печатной буквы Ёё.	Обводка и написание печатной буквы Ёё.	1	
105	Письмо строчной и прописной буквы Ёё.	Обводка, письмо по опорным точкам, по образцу строчной и прописной буквы Ёё.	1	
106	Написание слогов с буквой Ёё.	Письмо слогов с буквой Ёё. Правила соединения букв в слогах.	1	
107	Составление и чтение слогов, слов с буквой Ёё.	Составление и чтение слогов, слов, предложений с буквой Ёё. Работа с магнитными буквами и учебником. Чтение текста «В лесу».	1	
108	Составление и чтение предложений.		1	
109	Чтение текста «Вот так Тёпа!».	Чтение текста «Вот так Тёпа!». Работа по тексту по вопросам.	1	
110	Написание слогов, слов, с изученными буквами.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях.	1	
111	Списывание слогов, слов, предложений.	Списывание слогов, слов, предложений с буквой Юю.	1	
112	Звук и буква Чч.	Выделение звука Чч из слов.	1	
113	Чтение слогов с буквой Чч.	Составление из магнитных букв слогов. Работа по таблице и букварю.	1	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
114	Письмо печатной буквы Чч.	Обводка и написание печатной буквы Чч.	1	
115	Письмо строчной и прописной буквы Чч.	Обводка, письмо по опорным точкам, по образцу строчной и прописной буквы Чч.	1	
116	Написание слогов с буквой Чч.	Письмо слогов с буквой Чч. Правила соединения букв в слогах.	1	

117	Составление и чтение слогов, слов с буквой Чч.	Составление и чтение слогов, слов, предложений с буквой Чч. Работа с магнитными буквами и учебником.	1	
118	Написание слогов, слов, с изученными буквами.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях.	1	
119	Составление и чтение предложений.	Составление и чтение предложений.	1	
120	Списывание слогов, слов, предложений.	Списывание слогов, слов, предложений с буквой Юю.	1	
121	Чтение текста «Шутка».	Чтение текста «Шутка». Работа по тексту по вопросам. Составление предложений.	1	
122	Звук и буква Фф.	Выделение звука Фф из слов.	1	
123	Чтение слогов с буквой Фф.	Составление из магнитных букв слогов. Работа по таблице и букварю.	1	
124	Письмо печатной буквы Фф.	Обводка и написание печатной буквы Фф.	1	
125	Письмо строчной и прописной буквы Фф.	Обводка, письмо по опорным точкам, по образцу строчной и прописной буквы Фф.	1	
126	Написание слогов с буквой Фф.	Письмо слогов с буквой Фф. Правила соединения букв в слогах.	1	
127	Составление и чтение слогов, слов с буквой Фф.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Фф. Работа с магнитными буквами и учебником.	1	
128	Чтение сказки «Три поросёнка».	Слушание и чтение сказки «Три поросёнка».	1	
129	Составление и чтение слогов, слов с буквами в и ф.	Работа с магнитными буквами. Дифференциация звуков в и ф.	1	Международный женский день
130	Написание слогов и слов с буквами в - ф.		1	
131	Чтение текста «Хвастун Федя».	Чтение текста, работа по тексту.	1	
132	Чтение текста «Попугай Фомка».		1	
133	Звук и буква Цц.	Выделение звука Цц из слов.	1	
134	Чтение слогов с буквой Цц.	Составление из магнитных букв слогов. Работа по таблице и букварю.	1	

135	Письмо печатной буквы Цц.	Обводка и написание печатной буквы Цц.	1	
136	Письмо строчной и прописной буквы Цц.	Обводка, письмо по опорным точкам, по образцу строчной и прописной буквы Цц.	1	
137	Написание слогов с буквой Цц.	Письмо слогов с буквой Цц. Правила соединения букв в слогах.	1	
138	Составление и чтение слогов, слов с буквой Цц.	Составление и чтение слогов, слов, предложений с буквой Цц. Работа с магнитными буквами и учебником.	1	
139	Написание слогов, слов, с изученными буквами.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях.	1	Всемирный день театра
140	Составление и чтение предложений.	Составление и чтение предложений.	1	
141	Списывание слогов, слов, предложений.	Списывание слогов, слов, предложений с буквой Цц.	1	
142	Чтение текста «Кто где живёт?».	Чтение текста «Шутка». Работа по тексту по вопросам. Составление рассказа по картинке.	1	
143	Чтение текста «Ловкий заяц».		1	
144	Чтение текста «На арене цирка».		1	
145	Звук и буква Ээ.	Выделение звука Ээ из слов.	1	
146	Чтение слогов с буквой Ээ.	Составление из магнитных букв слогов. Работа по таблице и букварю.	1	
147	Письмо печатной буквы Ээ.	Обводка и написание печатной буквы Ээ.	1	
148	Письмо строчной и прописной буквы Ээ.	Обводка, письмо по опорным точкам, по образцу строчной и прописной буквы Ээ.	1	
149	Написание слогов с буквой Ээ.	Письмо слогов с буквой Ээ. Правила соединения букв в слогах.	1	
150	Составление и чтение слогов, слов с буквой Ээ.	Составление и чтение слогов, слов, предложений с буквой Ээ. Работа с магнитными буквами и учебником. Чтение текста «В лесу».	1	
151	Составление и чтение предложений.	Чтение текста «Что хорошо? Что плохо?». Работа по тексту	1	

152	Чтение текста «Что хорошо? Что плохо?».	по вопросам.	1	День космонавтики
153	Написание слогов слов, предложений с изученными буквами.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях.	1	
154	Списывание слогов, слов, предложений с букваря.	Списывание слогов, слов, предложений с буквой Ээ.	1	
155	Звук и буква Щщ.	Выделение звука Щщ из слов.	1	
156	Чтение слогов с буквой Щщ.	Составление из магнитных букв слогов. Работа по таблице и букварю.	1	
157	Письмо печатной буквы Щщ.	Обводка и написание печатной буквы Щщ.	1	
158	Письмо строчной и прописной буквы Щщ.	Обводка, письмо по опорным точкам, по образцу строчной и прописной буквы Щщ.	1	
159	Написание слогов с буквой Щщ.	Письмо слогов с буквой Щщ. Правила соединения букв в слогах.	1	Всемирный день Земли
160	Составление и чтение слогов, слов с буквой Щщ.	Составление и чтение слогов, слов, предложений с буквой Щщ. Работа с магнитными буквами и учебником.	1	
161	Написание слогов, слов, с изученными буквами.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях.	1	
162	Составление и чтение предложений.	Составление и чтение предложений.	1	
163	Списывание слогов, слов, предложений.	Списывание слогов, слов, предложений с буквой Щщ.	1	
164	Чтение текста «Добавь слово».	Чтение текста «Добавь слово». Работа по тексту по вопросам. Составление рассказа по картинке.	1	
165	Чтение текста «Помнишь сказку?».		1	
166	Буква Ъ.	Составление слогов, слов из разрезной азбуки. Чтение слогов, слов с буквой Ъ. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, слов.	1	

167	Написание буквы Ъ.	Написание Ъ по точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях.	1	
168	Составление и чтение слов с буквой Ъ.	Составление, чтение слогов, слов, предложений.	1	
169	Написание слогов, слов, с изученными буквами.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях.	1	
170	Списывание небольшого текста с доски.	Списывание небольшого текста с доски.	1	День Победы

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,	-урок –обсуждение

<p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-урок –путешествие</p> <p>-ролевая игра</p> <p>-групповая работа</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-экскурсия</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>-использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</p> <p>-участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети;</p> <p>-решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</p>

--	--

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс:

Аксёнова А.К., Комарова С.В, Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ - М.: Просвещение, 2018.

Наглядно - дидактические пособия:

- цветные геометрические фигуры;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей;
- трафареты с изображением животных;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- набор элементов букв;
- наборы магнитных букв, буквы в картинках;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями русской народной сказки «Маша и медведь».

: