

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
№ 98 - од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ
в 8Г классе**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Мельникова Марина Анатольевна

с. Большая Уча
2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 8Г класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной - отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно - коррекционной работы.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Основные задачи:

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Личностные результаты:

- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой

деятельности;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и со сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

- знание основных цветов;
- умение определять на ощупь знакомые предметы;
- способность определять на ощупь разные свойства предметов;
- умение соотносить звук с его источником;
- умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости;
- способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- способность узнавать продукт по вкусу;
- способность различать объект по запаху.

Формы контроля: на протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием обучающихся. В начале и в конце учебного года проводится психолого-педагогическая диагностика развития по Е.А. Стребелевой.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Обследование детей.	2
2	Зрительное восприятие.	7
3	Слуховое восприятие.	6
4	Кинестетическое восприятие.	6
5	Восприятие запаха.	5
6	Восприятие вкуса.	6
7	Диагностика уровня развития.	2
	Итого:	34

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Обследование детей.			
1	Обследование.	Наблюдение за детьми	1	
2	Обследование.	Обследование уровня сенсорного развития	1	
	Зрительное восприятие.			
3	Игра «Загадочный предмет».	Угадывают по контуру знакомые предметы.	1	
4	Игра «Нарисуй по памяти»	Рисуют по памяти знакомые картинки.	1	День работника дошкольного образования.
5	Игра «Найди отличия»	Находят отличия на картинках.	1	
6	Игра «Что не так?»	Определяют какого предмета не стало.	1	
7	Игра «Подбери элемент»	Подбирают заплатку определённого цвета и по рисунку.	1	День туризма
8	Дидактическая игра «Коробка форм»	Определяют форму предмета. Определяют предмет по описанию учителя.	1	
9	Дорисуй картинку.	Дорисовывают картинку.	1	
	Слуховое восприятие.			
10	Игра «Угадай что звучит?».	Угадывают какой инструмент прозвучал, находят соответствующую пару, определяют звук по громкости. Совершают действия по образцу.	1	
11	Игра «Определи самый звонкий звук».		1	
12	Игра «Тихо громко».		1	Международный день инвалидов
13	Игра «Найди пару».		1	
14	Игра «Волшебный звук».		1	
15	Игровые упражнения.	Выполняют движения по показу учителя.	1	
	Кинестетическое восприятие.			

16	Игровые упражнения в воде: по водичке могут «бегать».	Выполняют различные игровые упражнения с водой и песком.	1	День народного единства
17	Сочетание движений и поз различных частей тела		1	
18	Воображаемые действия.		1	
19	Дидактическая игра «Посмотри и отгадай».	Учатся различать материалы, из которых сделан предмет (металл, дерево, бумага, ткань). Называют материал, из которого изготовлен предмет.	1	
20	Предметы с различной фактурой поверхности.	Находят и показывают предметы с различной фактурой поверхности.	1	
21	Дидактическая игра «Домино».	Играют в дидактическую игру «Найди пару», в тактильное домино,	1	
	Восприятие запаха.			
22	Игра «Угадай по запаху»	Узнают, различают предметы по запаху. Обыгрывают выполняемые действия под руководством учителя. Сравнивают продукты и предметы по запаху с помощью учителя. Определяют между ними сходство и различие. Различают объекты по запаху.	1	
23	Игра «Понюхай и скажи...»		1	Международный женский день.
24	Игра «Фрукт или овощ».		1	
25	Игровое упражнение «Найди одинаковый».		1	
26	Контрастные ароматы.		1	
	Восприятие вкуса.			
27	Игра «Можно-нельзя».	Узнают, различают продукты по вкусу, по консистенции. Определяют между ними сходство и различие. Обыгрывают выполняемые действия под руководством учителя.	1	
28	Игра «Узнай по вкусу».		1	
29	Игровое упражнение «Живая вода».		1	

30	Игра «Что у нас на обед?»	Определяют по запаху меню на обед.	1	
31	Игровое упражнение «Найди пару».	Находят баночки с одинаковым вкусом.	1	
32	Дидактическая игра «Из чего?».	Пробуют варенье, называют его и находят картинку с этой ягодой.	1	День детских общественных организаций России
	Диагностика уровня развития.			
33	Итоговая диагностика.	Наблюдение за детьми	1	
34	Итоговая диагностика.	Обследование уровня сенсорного развития	1	

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	-урок –беседа -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для	урок – обсуждение

обсуждения в классе	
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-урок –путешествие</p> <p>-ролевая игра</p> <p>-групповая работа</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-экскурсия</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>-сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>-использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</p> <p>-участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети;</p> <p>-решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс:

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1991
2. Развиваем мышление. М., Розовый слон, 2000
3. Развиваем восприятие. М., Розовый слон, 2000
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). М., Владос, 2015
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: Академия развития, 1996

Наглядно – дидактические пособия:

образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
различные по форме, величине, цвету наборы материала (металл, дерево, бумага, ткань, пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
тактильное домино;
музыкальные инструменты;
фрукты, овощи;
варенье;
напитки разные по вкусу и запаху;