

ГКОУ УР « БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании  
ШПК специалистов  
протокол № 3  
от «25» августа 2023 г

Утверждена  
приказом директора  
№ 98-од  
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ  
в 8Г классе**

Составитель:  
Учитель-логопед  
Ермакова М.А.

с. Большая Уча  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Логопедические занятия» для 8Г класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной -
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Данная программа разработана для коррекции недостатков речи детей с умеренной умственной отсталостью.

В классе для детей с умеренной умственной отсталостью есть дети со множественными нарушениями развития.

Эти дети отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, недостаточной сформированностью операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения. Значительно страдает речь как пассивная, так и активная. Это - трудности произношения звуков, проблемы с пониманием инструкции, с пересказом содержания. Есть дети, владеющие навыками письменной речи, но допускающие множество «странных» ошибок в письме и при чтении. Имеются дети практически не говорящие. Основной диагноз обучающихся: системное недоразвитие речи тяжелой, средней и лёгкой степени, обусловленное умеренной умственной отсталостью, осложнен дисграфиями и дислексиями, дизартрией. Грубо нарушен лексико – грамматический строй речи. Все это приводит к затруднению, а иногда и к невозможности интеграции и социальной адаптации данной категории детей.

Цель и задачи программы

Цель программы: Стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

Основные задачи: 1.Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общейинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового восприятия, памяти).

5. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

1, Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

а) коррекция звукопроизношения,

- б) развитие фонематического слуха,
- в) развитие навыков звукового анализа и синтеза слов
- 2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:
  - а) актуализация и обогащение словаря, уточнение значений слов,
  - б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования)
- 3. Формирование и развитие навыка чтения.  
Работа над пониманием текстов.  
Формирование и развитие навыков письма.
- 4. Развитие связной речи.

Предметные результаты освоения коррекционного курса

Возможные умения обучающихся:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- читать тексты;
- заучивать стихотворения, загадки;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- списывать с печатного и письменного текста;
- писать под диктовку слова, состоящие из 1-3 слогов, простые нераспространённые предложения;
- различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане общеобразовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Комплекуются группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, на которые отводится 40 минут, и индивидуальные (в случае необходимости) - 15 – 20 минут. Индивидуальные занятия проводятся с целью постановки и отработки правильного звукопроизношения. В структуру занятий, как индивидуальных, так и групповых, могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Количество часов по темам варьируется в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. Работа над исправлением речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающегося. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Раздел	Количество часов
1.	Диагностика	2
2.	Звуки и буквы	3
3.	Гласные звуки и буквы	10
5.	Согласные звуки и буквы	16
6.	Повторение	1
7.	Диагностика	2
	Всего:	34

## УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы	Формирование фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексической стороны речи	Формирование грамматической стороны речи
	Диагностика			
1.	Фронтальное обследование класса			
2.	Обследование			
	Звуки и буквы			
3.	Мир звуков.	Развитие слухового восприятия(различение окружающих звуков).	Лето прошло.	Называние слов со значением «большой-маленький»и наоборот(машина-машинка, кот-котище)
4.	Речь. Предложение.Слово	Выделение в речи предложений. Практическое деление предложений на слова.	Лето. Летняя погода.	Что из чего сделано?(горшок из глины-глиняный)
5.	Звуки речи. Гласные и согласные.	Различие звуков по артикуляции.	Овощи.	Называние однокоренных слов(дом-домик, домовой)
	Гласные звуки и буквы.			
6.	Гласные звуки и буквы.	Выделение звуков и букв.	Фрукты.	Использование предлогов. Игра «Весёлый зверёк»
7	Гласные 1-го ряда:А,О,У,Э,Ы	Звукобуквенный анализ слов.	Подготовка птиц к перелету	Игра «Радуга».(к каждому цвету подбираем овощ или фрукт)
8	Гласные 2-го ряда: Я,Ё,Ю,Е,И	Звукобуквенный анализ слов.	Школьная мастерская.	Употребление и восстановление словосочетаний из сказок (Василиса ...Премудрая)
9.	Дифференциация гласных букв 1-го и 2-го ряда	Фонетический анализ простых слов.	Мои обязанности в семье.	Игра «Черное-белое».
10.	Дифференциация А-Я в слогах, словах, предложениях.	Фонетический анализ.	Лимон. Апельсин.	Согласование слов-признаков со словами-предметами

11.	Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях.	Слоговой анализ и синтез слов	Рубашка, брюки, пальто, свитер, пиджак. Одежда для мальчиков,	Построение предложений по схеме.
12.	Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях.	Слоговой анализ и синтез слов.	Библиотека. Спортивная площадка.	Составление предложения по цепочке( каждый добавляет по одному слову)
13	Дифференциация Э-Е в слогах, словах, предложениях.	Различение букв, определение места в слове.	Приметы зимы.	Образование множественного числа существительных.
14	Дифференциация Ы-И в слогах, словах, предложениях.	Уточнение артикуляции. Слоговой анализ и синтез.	Помощь птицам зимой.	Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
15	Закрепление по теме: Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда	Звукобуквенный анализ слов.	Бегония.	Подбор однокоренных слов.
	Согласные звуки и буквы			
16	Звуки Т-Т*, буква Т.	Слоговой анализ и синтез.	Зимние игры.	К словам-признакам подобрать слова - предметы.
17	Звуки Д-Д*, буква Д.	Звукобуквенный анализ слов со звуками.	Зимующие птицы	По признакам определить животное.
18	Звуки К-К*, буква К.	Звукобуквенный анализ слов со звуками.	Береза. Тополь.	Употребление глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе.
19	Звуки Г-Г*, буква Г.	Звукобуквенный анализ слов со звуками.	Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.	Употребление глаголов прошедшего времени
20	Звуки С-С*, буква С.	Звукобуквенный анализ слов со звуками.	Ёж. Медведь.	Подбор слов-признаков к именам героев сказок

21	Звуки 3-3*, буква З.	Звукобуквенный анализ слов со звуками.	Снегирь. Синица.	Образование относительных прилагательных от существительных (из яблок-яблочный)
22	Звук и буква Ш.	Звукобуквенный анализ слов со звуком.	Птицы, перелётные и зимующие.	Образование притяжательных прилагательных.
23	Звук и буква Ж.	Слоговой анализа и синтез слов.	Курица. Утка.	Согласование числительного «два» с существительными.
24	Гласные после шипящих(жи-ши).	Слоговой анализа и синтез слов.	Муха.	Употребление предложно-падежных конструкций.
25	Звук и буква Ч.	Развитие умений выделять звуки в слогах, словах, предложениях.	Божья коровка.	Употребление глаголов будущего времени.
26	Звук и буква Щ.	Слоговой анализ и синтез слов.	Рыбы. Строение рыб.	Анализ предложений.
27	Звук и буква Ц.	Формирование правильной артикуляции. Формирование умений выделять звуки в слогах, словах, предложениях.	Изменения в природе весной.	Что из чего сделано?(шапка из меха-меховая)
28	Звуки Х-Х*, буква Х.	Формирование умений выделять звуки в слогах, словах, предложениях.	Детские игры.	Подбор слов-признаков к именам героев сказок.
29	Звуки Л-Л*, буква Л.	Формирование умений выделять звуки в слогах, словах, предложениях.	Домашний адрес.	К словам-признакам подобрать слова - предметы.
30	Звуки Р-Р*, буква Р.	Формирование умений выделять звуки в слогах, словах, предложениях.	Правила дорожного движения для пешеходов.	По признакам определить животное.
31	Дифференциация Р-Л, Р*-Л*.	Различение в устной и письменной речи.	Признаки лета.	Работа с деформированным и словосочетаниями.
	Повторение			
32	Повторение	Повторение	Безопасность летом.	Образование существительных при помощи суффиксов –ок, -чок

	Диагностика			
33	Фронтальное обследование класса			
34	Обследование			



## ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ.

Нарушения затрагивают фонетико-фонематический и лексико-грамматический компоненты речи.

1. Часть детей имеет произношение в пределах нормы или недостаточно внятное. Артикуляционная моторика развита недостаточно, движения неточные, не в полном объеме. Имеет место недоразвитие мелкой моторики.
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов. Обучающиеся недостаточно различают звуки: звонкие- глухие, твёрдые- мягкие. Нарушение языкового анализа –синтеза ( звуко-буквенный, слоговой, анализ структуры предложения).
3. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен. Встречаются ошибки в употреблении слов, слова смешиваются по смыслу и акустическому сходству.
4. Грамматический строй недостаточно сформирован. Фраза преимущественно простая, встречаются аграмматизмы, смысловые неточности, бедность языковых средств. Нарушение связного высказывания. Речь маловыразительная, эмоционально неокрашенная.
5. Психологические особенности: нарушение мыслительной деятельности, неустойчивое внимание, недостаточная наблюдательность, отсутствие самоконтроля, недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.

Направления работы:

- 1, Развитие фонетико-фонематической стороны речи:
  - а) развитие речевой моторики,
  - б) развитие фонематического слуха,
  - в) развитие навыков звукового анализа и синтеза слов,
  - г) развитие подвижности артикуляционного аппарата
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:
  - а) актуализация и обогащение словаря, уточнение значений слов,
  - б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования)
3. Формирование и развитие навыка чтения.  
Работа над пониманием текстов.  
Формирование и развитие навыков письма.
4. Развитие связной речи.

## КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольное списывание.

1. Да, сро, мла, жду, зё, тю.
2. Ложка, крыса.
3. Катя набрала грибов. Люда и Нюра учили уроки.

Задание:

1. Во 2-ом предложении подчеркнуть гласные буквы.
2. В 1-ом предложении подчеркнуть главные члены.

Диктант.

1. Плѣ, хтю, ща, чне, мя.
2. Лямка, пятёрка.
3. Птицы клевали зёрна. Люся кормит котёнка. Яша взял мёд.

Задание:

1. В предложениях подчеркнуть гласные буквы 2-го ряда.
2. Во 2-ом предложении подчеркнуть главные члены.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Агранович З.Е. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. -Спб., 2010.
2. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок.- Спб., 2010.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М: изд.Владос, 2001.
4. Косинова Е.М. От звука к слову (логопедический практикум).- М.: ЗАО « РОСМЭН ПРЕСС», 2005.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.-М: изд.Владос , 1999.
6. Новикова Е.В. Логопедическая азбука (книга первая и книга вторая).-М: изд.ГНОМ и Д, 2004.
7. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. -Ростов н/Д., 2010.
8. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников.- М. :Просвещение, 1969.
9. Рудик О.С. С детьми играем- речь развиваем.- М., 2013.
10. Ульева Е. Большая книга заданий по развитию речи. - М., 2012.
11. Школьник Ю.К. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков .- М. Эксмо, 2006.
12. Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу.-М., 2011.