

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей предметников
протокол № 3
от «25» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
№ 98 - од
от «31» августа 2023года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в 9А классе**

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Бакаева Елена Ивановна

с. Большая Уча
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9А класса разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы.» Под общей редакцией А.Т.Смирнова Москва. «Просвещение» 2009 г.);
- Локальных актов школы-интерната, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цель: Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

Формирование основ экономического мышления и привитие навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;

Задачи:

Формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Формирование профессиональной ориентации и развитие способностей обучающихся к " деятельности в сфере экономики и предпринимательства,

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа включает такие разделы «Правила дорожного движения», «Финансовая безопасность», «Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения», «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей», «Гражданская оборона».

Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле. Правила пользования ТС. Улицы, дороги, перекрестки. Движение групп велосипедистов. Порядок движения.

Финансовая безопасность. Банки и кредитование. Зарботная плата. В мире профессий и зарботков. Творчество и его оплата. Собственность и ее виды. Закон защиты прав потребителей. Обобщающий урок по разделу «Финансовая безопасность».

Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения. Аварии на атомных станциях. Чем опасны религиозные секты. Средства пожаротушения. Средства пожаротушения. Самооборона и ее пределы. Классификация и общая характеристика ЧС

Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Несчастные случаи и заболевания. Первая помощь при приступах эпилепсии. Причина головной боли. Основы полового воспитания. Основы полового воспитания. Беседа с юношами. СПИД. Изнасилование, юридическая ответственность.

Гражданская оборона. Искусственные источники радиации. Ртуть и другие тяжелые металлы. Противогазы. Выход из помещения по сигналам ГО. Выход из помещения по сигналам ГО. Общие понятия о вооруженных силах РФ. Бомбоубежище. На всех факультативных занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности» национально-региональный компонент проводится интегрировано.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений. На изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9А классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в образовательной области «Школьный компонент» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Рабочей программе для пятого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для шестого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Личностные результаты:

Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

Сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

Эмоционально отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

Наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

Устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.
- владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни;
- знание правил безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города и села;
- владение первичными знаниями об экстремизме и терроризме, причины их возникновения;
- умение пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;
- владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;

Достаточный уровень:

- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными происшествиями.
 - сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
 - сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
 - объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
 - выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
 - предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
 - организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
 - проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
 - ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
 - оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.
 - характеризовать влияние вредных привычек на здоровье человека.
- ели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Правила дорожного движения.	6
2	Финансовая безопасность.	7
3	Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения.	7
4	Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.	7
5	Гражданская оборона.	7
Итого:		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

№	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Правила Дорожного движения.			
1	Дорожные знаки.	Организация дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.	1	День знаний
2	Правила перевозки пассажиров на мотоцикле.	Запоминают правила перевозки пассажиров на мотоцикле.	1	День солидарности в борьбе с терроризмом
3	Порядок движения велосипедистов.	Организация дорожного Движения при движении велосипедистов.	1	
4	Правила пользования ТС.	Объясняют правила поведения Исполнителя ТС.	1	Международный день пожилых людей.
5	Улицы, дороги, перекрестки.	Правила безопасного поведения на улицах, дорогах, перекрестках.	1	День учителя.
6	Обобщающий урок по разделу «Правила Дорожного движения»	Решение теста «Правила дорожного движения».	1	День отца в России.
	Финансовая безопасность.		1	
7	Банки и кредитование.	Понимать устройство Банков.	1	Международный день школьных библиотек
8	Заработная плата.	Объяснять особенности труда наемного работника и	1	День народного единства

		факторов.		
9	В мире профессий и Заработков.	Представлять этапы построения карьеры.	1	
10	Творчество и его Оплата.	Объяснять отличия творческого труда от наемного.	1	День матери в России.
11	Собственность и ее виды.	формы собственности, способы получения собственности; за что можно лишится собственности.	1	
12	Закон защиты прав потребителей.	Историю возникновения закона.	1	Международный день инвалидов.
13	Обобщающий урок по разделу «Финансовая безопасность»	Составление семейного бюджета.	1	День добровольца (волонтера) в России
	Чрезвычайные ситуации. Условия Безопасного поведения.			
14	Аварии на атомных станциях.	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	1	День Конституции Российской Федерации
15	Чем опасны религиозные секты.	Объясняют понятие – религиозная секта. Анализируют, в чем их сходство и различия. Определение сторон света, пользоваться компасом.	1	День полного Освобождения Ленинграда от Фашистской блокады
16	Ориентирование на местности.		1	
17	Средства пожаротушения.	Запоминают правила и средства пожаротушения.	1	День разгрома Советскими Войсками Немецко - фашистских войск в Сталинградской битве
18	Самооборона и ее пределы.	Действия при повреждении неоплаченного товара.	1	
19	Обобщающий урок по разделу «Чрезвычайные ситуации».	Решение теста по разделу «Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения».	1	
20	Классификация и Общая Характеристика ЧС	Правила поведения в криминальной обстановке.	1	День защитника Отечества.
	Основы Медицинских			

	знаний и охрана здоровья детей.				
21	Несчастные случаи и заболевания.	Вырабатывают навыки оказания первой помощи при несчастных случаях и заболеваниях.	1		
22	Первая помощь при приступах эпилепсии.	Вырабатывают навыки в оказании первой помощи при приступах эпилепсии.	1	Международный женский день	
23	Причины головной боли.	Характеризуют основные Причины головной боли.	1		
24	Основы полового воспитания.	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние вредных привычек на здоровье человека.	1		
25	Беседа с юношами. СПИД.		1	Всемирный день театра	
26	Обобщающий урок по разделу «Основы Медицинских знаний и охрана здоровья детей»		1		
27	Изнасилование, юридическая ответственность.		1	Всемирный день здоровья	
	Гражданская оборона.				
28	Искусственные источники радиации.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.	1	День космонавтики.	
29	Ртуть и другие тяжелые металлы.		1		
30	Противогазы и их виды.		1	Праздник Весны и Труда	
31	Выход из помещения по сигналам ГО.		1	День Победы.	
32	Аварийные службы. Спасатели.		1		
33	Эвакуация из Населенного пункта.		1	Международный день музеев	
34	Обобщающий урок по разделу «Гражданская оборона»		Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.	1	

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОСРЕДСТВАМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕВЫХ ПРИОРИТЕТОВ:**

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –конференция -урок –диспут -урок –обсуждение -проектный урок
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут -урок –репортаж - мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -лекция -деловая игра -ролевая игра -круглые столы - дискуссии -практикум -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к	-лекция -экскурсия - разработка проекта

получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-защита проекта
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети ; участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. А.Т Смирнов. ОБЖ 5 класс.
2. А.М. Костров. Гражданская оборона.
3. И.К Топоров. Методика преподавания курса ОБЖ.
4. ОЮЖ для преподавателей. Поурочные планы 1-6 классы.
5. Г.П. Попова ОБЖ, школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах.
6. Правила дорожного движения РФ. 2006года.
7. Популярная медицинская энциклопедия.
8. В.В. Поляков ОБЖ 5 класс.
9. МП. Фролов. ОБЖ. 9 класс.
10. А. В. Гостюшин ОБЖ 5 класс.
11. А.Г. Маслов. ОБЖ. 6 класс.
12. А. Усачев. ОБЖ 3-4 классы.

