

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей предметников
протокол № 3
от «25» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
№ 98-од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ
В 9А КЛАССЕ**

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Камашева Лариса Николаевна

с. Большая Уча
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» для 9А класса разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской федерации»;

- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г.

- №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;

- Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цель:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку в 5—9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Письмо и развитие речи» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Русский язык» в 9 А классе отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136часов (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно-необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание учебного предмета "Письмо и развитие речи".

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным вроде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Содержание разделов

№ раздела	Раздел	Количество часов	Виды занятий (количество часов)	
			Изучение нового и закрепление	Контрольные работы
1.	Повторение	6	6	
2.	Фонетика. Звуки буквы	9	8	1
3.	Состав слова	14	13	1
4.	Части речи.	81	74	7
5.	Синтаксис. Предложение	18	17	1
6.	Повторение за год	8	8	
	Всего:	136	126	10

Тематическое планирование с учетом содержания модуля «Школьный урок»
рабочей программы воспитания ГКОУ «Большеучинская школа-интернат»

№ урока	Поурочное планирование	Примечания	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Ключевые понятия	Образовательное событие
1.	Предложение.		предложения распространённые и нераспространённые; однородные члены предложения; обращение;	определять виды простого предложения; определять однородные члены предложения; обращение; уметь оформлять предложения с обращением; составлять сложные предложения;	грамматическая основа	День знаний
2.	Однородные члены предложения.	таблица				
3.	Обращение.	схема				
4.	Сложное предложение.	схема				
5.	Сложное предложение с союзными словами что, где, когда, который, потому что.	таблица				
6.	Обобщающие упражнения «Предложение».	карточки				
7.	Звуки и буквы.	таблица	- единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках, непроверяемые согласные в корне слов, обозначение мягкости согласных, обозначение звонких и глухих согласных однокоренные слова	применять правила проверки написания слов; обозначение звонких и глухих согласных на письме; проверять безударные гласные и парные согласные в корне с подбором однокоренных слов; пользоваться словарем; разбирать слово по	звуки и буквы; разделительный ь и ъ; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные;	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)
8.	Разделительный ь и ъ.	таблица				
9.	Ударные и безударные гласные.	таблица				
10.	Звонкие и глухие согласные.	таблица				

11.	Непроизносимые согласные.	таблица	корень	составу;	однокоренные слова;	
12.	Обобщающие упражнения «Звуки и буквы».	таблица	суффикс	подбирать цепочку родственных слов;	корень;	
			приставка		суффикс;	
13.	К /р №1 «Звуки и буквы».	таблица	окончание	образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;	приставка;	
14.	Работа над ошибками по к/р №1		сложные слова		окончание;	День работника дошкольного образования
15.	Разбор слова по составу.	таблица	сложносокращенные слова	образовывать сложные слова с помощью соединительной гласной и без нее;	сложные слова;	
16.	Способы проверки: безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные.	таблица		оформлять деловые бумаги;	сложносокращенные слова;	
17.	Р/р Составление рассказа «После бала».			писать текст под диктовку;		День защиты животных
18.	Правописание приставок.	таблица				День учителя
19.	Правописание приставок (рас-), (раз-), (без-), (бес-).	таблица		определять род, число, падеж, тип склонения;	письмо;	
20.	Р/р Рассказ «Первый снег».				расписка	
21.	Сложные слова.	таблица				
22.	Правописание сложных слов.					
23.	Сложносокращенные слова.					
24.	Правописание сложносокращенных слов.					
25.	Р/р Составление письма сверстникам «Как надо беречь лес».					
26.	Деловое письмо. Расписка.	образец				
27.	Обобщение «Состав слова».	таблица				
28.	К/р №2 «Состав слова».					

29.	Работа над ошибками по к/р №2					
30.	Имя существительное.		<p>имя существительное и его основные лексико-грамматические признаки;</p> <p>роль существительных в речи;</p> <p>правописание падежных окончаний имен существительных;</p> <p>несклоняемые имена существительные</p>	<p>подбирать проверочные слова для проверки безударных падежных окончаний имен существительных разного типа склонения;</p> <p>оформлять деловые бумаги;</p> <p>применять правила на письме</p>	<p>род, число, падеж;</p> <p>склонение;</p> <p>собственные и нарицательные имена существительные</p>	
31.	Грамматические признаки имён существительных.	таблица				Международный день школьных библиотек
32.	Собственные и нарицательные имена существительные.	таблица				
33.	Склонение имен существительных.	таблица				
34.	Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе.	таблица				День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов дел России
35.	Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе.					
36.	Существительные с шипящей на конце.	таблица				
37.	Несклоняемые существительные.					День матерей России
38.	Обобщающие упражнения «Имя существительное».					
39.	Р/р Деловое письмо. Заметка в стенгазету.					
40.	К/р №3 «Имя существительное».		День начала Нюрнбергско			

						го процесса
41.	Имя прилагательное. Признаки, свойства, качества.		основные лексико-грамматические признаки прилагательного; согласование имени прилагательного с именем; существительным; правописание падежных окончаний имен прилагательных; личные местоимения; лицо и число местоимений; склонение местоимений; правописание	определять род, число, падеж имен прилагательных; выделять окончания; употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; оформлять деловые бумаги; применять правила на письме; заменять личные местоимения именами существительными; употреблять личные	род, число, падеж имен прилагательных описание; деловое письмо; записка лицо, число и склонение местоимений	
42.	Согласование имён прилагательных с именами существительными.	таблица				
43.	Безударные окончания имён прилагательных.					
44.	Имена прилагательные на –ий, --ья, -ьи.	таблица				
45.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	таблица				
46.	Обобщающие упражнения «Имя прилагательное».					
47.	Р/р Изложение «Основание Москвы».					
48.	Деловое письмо. Объяснительная записка.					
49.	Повторение пройденного материала					
50.	К/р № 4 «Имя прилагательное».					
51.	Работа над ошибками по К\Р №4					
52.	Личные местоимения.					
53.	Лицо и число местоимений.	таблица	День Конституции Российской Федерации			
54.	Склонение личных местоимений.	таблица				

55.	Личные местоимения с предлогами.	таблица	личных местоимений; род местоимений 3-го лица единственного числа	местоимения в устной и письменной речи; составлять рассказы по плану и вопросам; применять правила на письме	рассказ	
56.	Правописание личных местоимений 3-го лица.	таблица				
57.	Правописание личных местоимений.	таблица				
58.	Р/р Рассказ по картине Н.Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С.Пушкина в Михайловском».					
59.	Обобщающие упражнения « Личные местоимения».	тест				
60.	Деловое письмо. Письмо.					
61.	К/р № 5 «Личные местоимения».					
62.	Работа над ошибками по К\р №5					
63.	Глагол.		роль глагола в речи; неопределенная форма глагола; лицо и число глагол; правописание глаголов 2-го лица единственного числа; правописание глаголов 3-го лица;	ставить глаголы в неопределенную форму; уметь определять лицо и число глаголов;	время, число, род , лицо глагола; неопределенная форма глагола; частица не; спряжение;	
64.	Грамматические признаки глагола.					
65.	Глаголы неопределенной формы.	таблица				
66.	Правописание НЕ с глаголами.	таблица				
67.	Изменение глаголов по лицам и числам.	таблица				
68.	Правописание глаголов 2-го лица	таблица				
						День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
						190 лет со дня рождения Павла Третьякова-основателя Третьяковской галереи

	единственного числа.					
69.	Правописание глаголов 3 –го лица.	таблица				
70.	Правописание ударных и безударных окончаний глаголов.					
71.	I иII спряжение глаголов.	таблица				
72.	Правописание безударных окончаний глаголов II спряжения.					
73.	Правописание безударных окончаний глаголов I спряжения.					
74.	Правописание безударных личных окончаний глаголов IиII спряжения.					День российского студенчества
75.	Повелительная форма глагола.					
76.	Правописание глаголов повелительной формы.					День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
77.	Р/р Составление памятки о правилах поведения на производственной практике.					
78.	Мягкий знак в глаголах.	таблица				
79.	Обобщающие упражнения « Глагол».	карточк и				
80.	Деловое письмо. Анкета.					
81.	Разбор глагола как части речи.	карточк и				
82.	К/р №6 «Правописание глаголов».					День российской науки, 300- летие со

						времени основания Российской Академии наук (1724)
83.	Работа над ошибками по к/р №6					
84.	Наречие.	таблица	наречие; наречия , обозначающие время, место, способ действия; правописание наречий с –о и –а на конце числительное; количественные и порядковые числительные; правописание	различать наречия места, времени и способа действия; уметь применять правила правописания наречий с -о и –а на конце; определять грамматические признаки наречий	наречие	
85.	Взаимосвязь наречия с глаголом.					
86.	Наречия времени, места и способа действия.					День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
87.	Наречия времени, места .					
88.	Правописание наречий со и а на конце.	таблица				
89.	Обобщающие упражнения « Наречие».	карточк и				Международн ый день родного языка
90.	Р/р Обучающее сочинение «Когда я болен».					
91.	Повторение пройденного материала.	карточк и				
92.	К/р № 7 «Правописание наречий».					

93.	Имя числительное.	таблица	числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; 90, 200, 300, 400; от 500 до 900.	определять количественные и порядковые числительные; применять правила правописания числительных;	числительное; количественные и порядковые числительные	
94.	Количественные и порядковые числительные.	таблица				
95.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	таблица				
96.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	таблица				
97.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	таблица				
98.	Числа в деловых бумагах. Доверенность.	карточки				
99.	Обобщающие упражнения по разделу «Имя числительное».					
100.	Употребление числительных в устной и письменной речи.					
101.	К/р № 8 «Правописание числительных».					
102.	Работа над ошибками по к/р №8	карточки				
103.	Части речи. Повторение.	таблица	части речи; отличие имен прилагательных от	отличать имена прилагательные от		
104.	Отличие имен прилагательных от порядковых числительных.					порядковых
						День воссоединения Крыма с Россией
						450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)

105.	Отличие имен прилагательных от наречий.		порядковых числительных; отличие имен прилагательных от наречий; отличие имен существительных от местоимений грамматическую основу однородные члены	числительных; имена прилагательные от наречий; имена существительные от местоимений; уметь применять правила на письме; анализировать свои ошибки;		Всемирный день театра
106.	Отличие имен существительных от местоимений.					
107.	Обобщающие упражнения «Части речи».	карточк и				
108.	Изложение «Песнь о вещем Олеге»	карточк и				
109.	К/р № 9 «Части речи».	таблица				
110.	Работа над ошибками по к/р №9		предложения распространенные и нераспространенные; однородные члены предложения; обращение; знаки препинания при обращении;	определять виды простого предложения; уметь составлять связный текст по образцу; определять однородные члены предложения; отличать распространенные и нераспространенные однородные члены; распространять нераспространенные однородные члены; обращение; уметь оформлять предложения с	восклицательное, вопросительное, повествовательное предложения; подлежащее; сказуемое;	
111.	Виды простого предложения.					Всемирный день здоровья
112.	Главные члены предложения.	таблица				
113.	Р/р Описание природы по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».	иллюстрация				
114.	Однородные члены предложения.	таблица				День космонавтики
115.	Распространенные и нераспространенные однородные члены.	карточк и				
116.	Распространенные однородные члены.					
117.	Обращение.					
118.	Знаки препинания при обращении.					
119.	Р/р Изложение «Жизнь человека на Севере».					Всемирный день Земли
120.	Виды сложного предложения.					
121.	Распространение сложных предложений.					
122.	Упражнения на составление сложных предложений.					

123.	Прямая речь.		прямая речь; правописание словарных слов; орфограммы в корне, приставке, окончании	обращением; составлять сложные предложения; распознавать предложения с прямой речью;	распростране нные и нераспростра ненные однородные члены; обращение; виды сложного предложения; прямая речь; диалог	
124.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.					Праздник Весны и Труда
125.	Составление предложений с прямой речью.					
126.	Обобщающие упражнения «Прямая речь».	карточк и				
127.	Обобщающие упражнения по теме «Предложение».	карточк и				День Победы
128.	Годовая контрольная работа					
129.	Работа над ошибками по годовой к/р					
130.	Р/р Составление рассказа «Бегство в Египет».					
131.	Р/р Составление диалога.					
132.	Р/р Сочинение по картине Н.Самокиша «Подвиг солдат Раевского».	репроду кция картины				День детских общественных организаций России
133.	Словарный диктант.					День славянской письменности и культуры
134.	Орфограммы в корне, приставке, окончании.					
135.	Комментированное письмо					
136.	Итоговый урок.					

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> -поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> урок –беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<ul style="list-style-type: none"> -ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут -урок –репортаж - мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<ul style="list-style-type: none"> -интеллектуальные игры -эрудит –викторины -деловая игра -ролевая игра - дискуссии -практикум -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта -защита проекта
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их	организация социально-значимого

<p>неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Контрольная работа № 1

«Звуки и буквы».

Диктант.

Зачем верблюду горб.

Многие жители Азии и Африки пересекают необъятные пустыни на верблюдах. Часто верблюд не может найти в пути пищи для себя. Лучше запастись съестным заранее. Поэтому за много дней до начала путешествия хозяин верблюда заставляет его больше есть и пить. Верблюд отъедается. Его жировой горб весом около сорока пяти килограммов торчат стоямя на спине. В нём он хранит пищу. Этот запас жира поддерживает верблюда много дней. Потом горб пустеет и съёживается. Ведь в горбе нет костей. Он состоит из жира и мышц. (84 слова)

Грамматические задания:

1. Выписать слова с разделительным Ь.
2. Сделать звуко- буквенный анализ слов: ПИТЬ, БОЛЬШЕ.

Контрольная работа № 2

«Состав слова».

Диктант.

Великая Волга.

Волга — великая русская река. Это самая большая река в Европе. Исток Волги — маленький ручей. Постепенно ручей расширяется и становится полноводной рекой. Зимой Волга покрывается льдом и снегом. Перед началом весны снег темнеет и тает. Ломается и начинает двигаться вниз по течению лёд. Великая река разливается и кажется морем. Волга — широкий водный путь. Весной, летом и осенью идут по ней теплоходы, пароходы, баржи. По Волге перевозятся хлеб, нефть, рыба, соль. На Волгу приезжают туристы любоваться красотой реки.

(76 слов.)

Грамматические задания:

1. Найти и подчеркнуть в тексте сложные слова.
2. Составить цепочку родственных слов: ЛЬДОМ, ПУТЬ.
3. Четвертое предложение разобрать по членам предложения.

Контрольная работа № 3

«Имя существительное»

Диктант.

О снегире.

Вместе со снегом в нашей местности появились зимние гости - снегири. Летом они живут на севере. Их можно увидеть на лесной опушке, в парке, на бульваре, на берёзе около дома.

Снегиря узнают по чёрной шапочке на головке и по яркой грудке. Часами может сидеть снегирь на рябине или клёне.

Вот птицы сидят на ветке яблони в саду. Круглые, пышные, красные, словно яблоки.

Весной снегири устраивают жильё в чаще леса. Гнездо прячут в густой зелени ели или сосны. Пища снегиря - рябина, семена деревьев.(83 слова.)

Грамматические задания:

1. Определить падеж у всех существительных третьего предложения.
2. Разобрать существительное как часть речи: на ветке, со снегом.
1. Выписать из текста слово, близкое по значению слову еда.

Контрольная работа № 4

«Имя прилагательное».

Диктант.

Медвежата.

Под толстым рыхлым снегом медведи спокойно спят до весны всю зиму. В середине зимы у медведицы в берлоге рождаются мохнатые медвежата. Мать осторожно держит бурых детёнышей около своей груди, кутает их в своей косматой шерсти.

Но вот медведица с медвежатами выходит из берлоги. Мать учит малышей выкапывать вкусные корни, сладкие луковицы, съедобные клубни растений. Медвежата сгребают сухие ягоды, роются в гнилых пнях. Они ищут там жирных жучков, мягких паучков. А медведица зорко смотрит по сторонам. Она готова оградить детёнышей от опасности. (82 слова)

По С. Покровскому

Грамматические задания:

1. В предложениях 1-го абзаца указать род, число и падеж имей прилагательных. Выделить окончания.

2. Третье предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.
3. Разобрать по составу слова: вкусные, сладкие, жирных.

Контрольная работа № 5

«Личные местоимения»

Диктант.

Дикая яблонька.

Жила в лесу старая дикая яблоня. Осенью упало с нее маленькое кислое яблочко. Лесные птицы быстро склевали его. Только одному семечку посчастливилось спрятаться в траве. Через несколько лет выросла из него стройная молодая яблонька.

Пришел в лес садовник. Он аккуратно выкопал дичок и посадил его в саду. Срезал садовник зеленую верхушку у дичка и привил к нему свежий побег от хорошей яблони.

Срослась дикая яблонька с чужой веточкой. Через три года зацвело деревце нежными душистыми цветами.

К осени на нем вызрели большие сладкие яблоки. (86 слов) (По К. Ушинскому.)

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть в тексте все местоимения.
2. Определить падеж местоимений: с нее, его, к нему, на нем.
3. Второе предложение разобрать по членам предложения, обозначить части речи

Контрольная работа № 6

«Правописание глаголов».

Диктант

Прекрасный цветок

В русских лесах в мае цветут прелестные весенние цветы. Хочешь поглядеть на это чудо?

Узкая тропинка ведёт нас в лесную чащу. В траве видны большие зелёные листья. Из каждой пары встаёт стройный стебелёк. На тонкой ниточке висят нежные цветки. Нижние похожи на колокольчики. Верхние бубенчики пока не раскрылись. Ты нагнулся и нюхаешь. Какой запах! Не срывай ландыш! Их мало осталось. Ландыши — полезное растение. Из цветков готовят лекарство для больного сердца.

Отцвели ландыши. На стебельке появились ядовитые ягоды красного цвета. (82 слова.)

Грамматические задания:

1. Найти и выписать глаголы 2-го лица, единственного числа, обозначить окончания.
2. Определить спряжения глаголов: нюхаешь, готовят, хочешь, висят.
3. Определить род и склонение имен существительных: ландыш, цветок, весна, стебелёк.

Контрольная работа № 7

«Правописание наречий»

Диктант.

Весна.

Вот и пришла радостная весна. Словно в волшебной сказке все оживает кругом. Мерзлая земля еще звенит под ногами, а по канавам уже журчит вода. В лицо приятно дует теплый ласковый ветерок.

Скоро побегут быстрые ручьи и вздуются реки. В марте прилетают наши пернатые друзья. Лес наполнится птичьим пением.

Дни становятся все длиннее. Горючее солнце посылает на землю свои лучи. Все кругом весело, ласково и приветливо. Весенний воздух ясный и прозрачный.

Радостно видеть красоту родной русской природы. (77 слов).

Задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте все наречия.
2. Разобрать по составу слова: радостная, ветерок.
3. Третье предложение разобрать по членам предложения.
4. К данным наречиям подобрать противоположные по смыслу наречия: медленно, тихо, радостно.

Контрольная работа № 8
«Правописание числительных»

Диктант
Пчела.

Пчела живет недолго. Летом в разгар работы она живет всего 20 – 25 дней.

Первые два дня своей жизни пчела не работает. Следующие семь дней она кормит личинок. Пчеле десять дней. Она теперь работает: чистит улей, укладывает в ячейки пыльцу, укладывает мед, строит новые ячейки. Проходит еще семь – десять дней, и пчела становится сторожем и охраняет улей. Пчеле двадцать дней. Теперь она пчела сборщица. Каждая пчела в минуту успевает побывать на десяти – семнадцати цветках, а за день заглядывает больше чем на семь тысяч цветков.

Грамматическое задание:

1. Записать по три количественных и порядковых числительных.

Контрольная работа № 9
«Части речи».

Диктант
В апреле.

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зеленой травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берез появилась нежная листва.

Все в природе дышит, начинает расти. Уже оттаял муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке. Ты убегаешь на опушку леса. Смотришь в небо, видишь, как летят с далекого юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим песни прилетевших с юга птиц.

Грамматическое задание:

1. Найти предложение с однородными членами; определить, какие это члены, подчеркнуть их условными знаками.
2. В 3-м предложении указать части речи.

Годовая контрольная работа

Диктант.

Дождь

Погода быстро стала меняться. Из-за горизонта выплывают густые облака. Солнце нырнуло в тучи, мелькнуло в голубом разрыве и скрылось. Стало тихо сумрачно. Налетел ветер, зашумел кустами, понес пыль, сухие ветки, бросил их в воду и гонит по реке.

Нинка проговорила: «Валера, сматывай удочки, дождь будет».

Ветер налетел с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Но вот в кустах зашумело, и на воде появились кружки от первых капель. И вдруг сплошной полосой хлестнул теплый дождь. Река покрылась пузырьками.

Валерка собрал удочки и радостно закричал: «Бежим, ребята!»

Грамматические задания:

1. Выписать 3-е предложение и разобрать его по членам предложения и указать части речи.
2. Разобрать по составу слова : покрылась, удочки, пузырьками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

1. Учебник русского языка для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида авт.Н.Г.Галунчиковой. Э.В.Якубовской М: «Просвещение,2011

Для учителя:

2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку. Издательство « Владос» М, 2000.
3. Борякова Н.Ю, Окорокова А.В. Коррекционно – развивающие занятия, упражнения, игры. М,2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму и чтению. Тула . Издательство «Арктоус»,1996
5. Волина В. В . Учимся играя, Москва, 1994 г.
6. Гнездилов М.Ф. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы М: АПН РСФСР ,1961
7. Елецкая О.В., Горбачевская Н,Ю.. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов. М: Издательство «Школьная пресса», 2003
8. Прокопенко М.Е. . Русский язык. Чтение 5-7 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. Волгоград. Издательство «Учитель», 2009
9. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видаСб1./ под ред. Воронковой В.В./ М.: «Владос»,2000
10. Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений 5-9 классы.ВОЛГОГРАД Издательство «Учитель», 2007
11. Ожегов С.А Толковый словарь
12. Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное «Просвещение» М, 2005

13. Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку .Имя прилагательное «Просвещение» М, 2005
14. Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку.Глагол «Просвещение» М, 2005
15. Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку .Состав слова «Просвещение» М, 2005