

**ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»**

Рассмотрена на заседании  
ШПК учителей трудового  
Обучения и СБО  
Протокол № 3  
от «25» августа 2023 г.

Утверждена  
Приказом директора  
№ 98- од  
от «31» августа 2023 г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРОФИЛЬНОМУ ТРУДУ  
( СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД)  
в 9Б КЛАССЕ**

Составитель:  
учитель высшей  
квалификационной категории  
Сидорова Любовь Алексеевна

с. Большая Уча  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9Б классе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

### Цели и задачи образовательно – коррекционной работы

Цель изучения предмета "Сельскохозяйственный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» способствует решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту -жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно--преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний исторических традиций в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями,
- формирование устойчивых интересов к определенным видам труда,
- побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, -- воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, - обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В содержание программы 9 класса включены учебные темы: Уборка томатов, Уборка огурцов, Уход за молодым садом. Пастьба телят, Уход за коровой. Домашняя птица. Отрасли сельского хозяйства. Животноводство. Корма для коровы. Внимание обучающихся направлено на изучение таких тем как: Кормление и раздой новотельной коровы, Уход за телятами, Доеение коровы. В содержание программы включен раздел лошади, т.о. обучающиеся смогут получить знания о породах лошадей, способах их содержания и кормления.

В девятом классе обучающиеся знакомятся с технологией выращивания овощных культур, в условиях защищенного и открытого грунта, проводят уборку плодов и овощей. Знакомятся с основами семеноводства овощных культур.

Программа содержит достаточный объем сельскохозяйственных знаний и умений, необходимых для работы в личных и фермерских подсобных хозяйствах. Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей: природоведение, география, экология, математика. Это обеспечивает лучшее усвоение учебного материала, коррекционную направленность трудового обучения и прочную связь уроков профильного труда с другими учебными дисциплинами.

В основе организации процесса обучения сельскохозяйственному труду школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета. В рабочей программе по сельскохозяйственному труду дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения.

#### **Содержание учебного предмета "Профильный труд"**

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Так же в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

- Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).
- Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и прочие устройства, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.
- Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.
- Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Для уроков сельскохозяйственного труда разработаны инструкции по охране труда во время учебных занятий и выполнения практических работ, предусмотрены правила поведения на уроке. Установлены требования к организации рабочего места. Разработаны правила безопасной работы с инструментами и материалами. Охрана труда предусматривает режим и время труда школьника, перерыв на отдых.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «сельскохозяйственный труд» входит в предметную область «технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) На изучение предмета «сельскохозяйственный труд» в 9Б классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели)

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд"  
Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;  
 планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  
 знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
 осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
 понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ Раздела	Раздел	Количество часов
1.	Уборка томатов	7
2.	Уборка огурцов	4
3.	Уход за молодым садом	7
4.	Пастьба телят	4
5.	Уход за коровой	7
6.	Домашняя птица	4
7.	Отрасли сельского хозяйства	1
8.	Животноводство	3
9.	Уход за телятами	6
10.	Корма для коровы	4
11.	Плодовые деревья	3
12.	Выращивание огурцов в весенней теплице	3
13.	Лошади	6
14.	Пастбища.	3
15.	Пастьба коров	6
	Итого:	68

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Поурочное планирование	Примечания	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Ключевые понятия	Образовательное событие
<i>Вводные занятия</i>						
1	Охрана труда несовершеннолетних.		Охрану труда, условия труда несовершеннолетних. Виды сельскохозяйственного инвентаря. Правила работы и ухода за ним. Современные средства защиты растений.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ на участке. Пользоваться с/х инструментами. Ухаживать за ними. Планировать работу на участке. Анализировать условия труда.	Спецодежда, Техника безопасности Сельскохозяйственный инвентарь. Охрана труда.	День Знаний
<i>Уборка томатов</i>						
2	Условия выращивания томатов.	Папка 9 класс				
3	Рассадный способ выращивания томатов.	Папка 9 класс				
4	Болезни и вредители томатов.					
5	П.р. № 1 «Сбор семенных плодов томата»	Инстр. № 042				
6	П.р. № 2 «Определение болезней томата по внешним признакам»					
7	П.р. № 3 «Укладка плодов томата на хранение»	Инстр. № 042				
<i>Уборка огурцов</i>						
8	Выращивание огурца в открытом грунте.	Видеоматериал				
9	Болезни и вредители огурца.	Видеоматериал				
10	П.р. № 4 «Уборка моркови и свеклы»					
11	П.р. № 5 «Осенняя перекопка почвы»					
<i>Уход за молодым садом</i>		Видеоматериал «Спецодежда для работы в с/х»				
12	Разновидности плодовых деревьев.					
13	Строение плодового дерева.					
14	Формирование кроны молодого дерева.	учебник 9 кл.				

15	Вредители плодового сада.					
16	П.р. № 6 «Осмотр плодовых деревьев на наличие повреждений»	Инстр. № 042				
17	П.р. № 7 «Формирование кроны плодового дерева»	учебник 9 кл.				
18	К.р. № 1. «Подготовка молодого сада к зиме»		<p>Виды крупного рогатого скота. Внешнее строение коровы</p> <p>Содержание коров и телят на ферме.</p> <p>Желудочно – кишечные заболевания телят. Понятие о пастбище.</p>	<p>Различать виды крупного рогатого скота. Определять виды пастбищ</p>	<p>Крупный рогатый скот. Говядина. Телятина. Молодняк. Желудочно – кишечные заболевания телят.</p>	<p>Международный день пожилых людей</p>
<i>Пастьба телят</i>						
19	Животноводство.	учебник 9 кл.				
20	Откорм молодняка крупного рогатого скота.					
21	Содержание телят на ферме.	учебник 9 кл.				
22	Желудочно – кишечные заболевания телят.					
<i>Пастбище</i>						
23	Понятие о пастбище.	учебник 9 кл.				
24	Основные правила производственной санитарии.	видеоролик				
25	Личная гигиена доярки.					
<i>Уход за коровой</i>						
26	Группы коров на ферме.	учебник 9 кл.				
27	Бычки и телочки.	видеоролик				
28	Возраст разделения молодняка.	С\х работы				
29	Общие правила пожаро и электробезопасности ферме.	видеоролик				
30	П.р. № 8 «Распознавание грубых кормов»		<p>Особенности домашней птицы</p> <p>Содержание птицы в птицеводческих хозяйствах.</p>	<p>Различать виды домашней птицы.</p>		
31	П.р. № 9 «Отличительные особенности сена от соломы»	С\х работы				
32	П.р. № 10 «Подготовка корма к кормлению»	Инстр. № 042				
<i>Домашняя птица</i>						
33	Значение и особенности домашней птицы.	С\х работы				



34	Содержание домашней птицы.					
35	Содержание птицы в птицеводческих хозяйствах.		Группы коров на ферме. Содержание откормочного молодняка. Возраст разделения молодняка.	Различать бычков и коров	Бычки и телочки.	День инвалида.
36	П.р. № 11 «Нахождение отличий петуха от курицы»	учебник 9 кл.				
<i>Отрасли сельского хозяйства</i>						
37	Отрасли сельского хозяйства.	У/о участок				
<i>Животноводство</i>						
38	Нормы кормления дойной коровы.					
39	Режим кормления новотельной коровы.	У/о участок				
40	Раздой новотельной коровой.					
<i>Уход за телятами</i>						
41	Содержание телят.					
42	Кормление теленка.					
43	К.р. № 2 «Уход за телятами в молочный период»	У/о участок				
44	Выращивание огурцов в теплице.		Зеленые корма. Грубые корма. Сочные корма. Концентрированные корма. Корма животного происхождения. Комбинированные корма. Состав кормов	Различать виды кормов. Распознавать корма по внешним признаками.	Жмых, шрот, жом, отруби, мезга. Рыбная, мясокостная мука. Кормовая свекла, морковь, Комбикорм. Протеи, углеводы, жиры.	День волонтера
45	Сорта и гибриды огурцов для теплицы.	У/о участок				
46	Строение плодового дерева.	У/о участок				
<i>Корма для коровы</i>						
47	Полевые культуры.					
48	Технические культуры.	У/о участок				
49	К.р. № 3 «Полевые культуры в хозяйстве»					
50	Группы овощных культур.					
<i>Плодовые деревья</i>						
51	Плодовые деревья.					

52	Семечковые культуры.					
53	Косточковые культуры.	У/о участок				
<i>Выращивание огурцов в весенней теплице</i>						
54	Виды теплиц.					
55	Почвенные смеси для теплиц.					
56	Болезни и вредители огурцов.	Учебник 9 класс	Особенности лошадей. Внешний вид лошади. Породы лошадей. Значение лошадей.	Называть породы лошадей	Породы лошадей. Сбруя.	День Земли
<i>Лошади</i>						
57	Особенности лошадей.					
58	Внешний вид лошади.					
59	Значение лошадей.					
60	Породы лошадей.	Учебник 9 класс				
61	Экскурсия « Конный двор»					
62	Годовая контрольная работа.					
<i>Пастьба коров</i>						
63	Сведения о пастбищах.		Что такое пастбища, виды пастбищных угодий. Ядовитые травы	Различать виды пастбищных угодий.	Ядовитые травы. Культурные пастбища. Лесные пастбища. Вольные пастбища.	День Победы
64	Природные (естественные) пастбища.					
65	Травы полезные для коров.	учебник 9 кл.				
66	П.р. № 12 «Высадка томата в открытый грунт»					
67	П.р. № 13 «Подготовка почвы под посев моркови»					
68	П.р. № 14 "Посев овощных культур"					

## ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение</li> <li>- поддержка</li> <li>- похвала</li> <li>- просьба</li> <li>- поручение</li> </ul>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок - наблюдение</li> <li>- урок – практика</li> <li>- урок –обсуждение</li> <li>- проектный урок</li> <li>- экспериментальный урок</li> </ul>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок – беседа</li> <li>- урок -диспут</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- беседы - обсуждения норм и правил поведения</li> </ul>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевые игры</li> <li>- урок – обсуждение</li> <li>- урок – диспут</li> <li>- урок – репортаж</li> <li>- мозговой штурм</li> </ul>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные игры</li> <li>- эрудит –викторины</li> <li>- урок –путешествие</li> <li>- деловая игра</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- круглые столы</li> <li>- дискуссии</li> <li>- практикум</li> <li>- групповая работа,</li> <li>- работа в парах</li> </ul>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа</li> <li>- экскурсия</li> <li>- разработка проекта</li> <li>- защита проекта</li> <li>- лабораторная работа</li> </ul>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация социально-значимого</li> </ul>

<p>одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в образовательном проекте для школьников «Мастера и Мастерницы»</li> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul>
<p>Целевые приоритеты</p>	<p>Методы, формы и приемы организации урочной деятельности</p>
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение</li> <li>- поддержка</li> <li>- похвала</li> <li>- просьба</li> <li>- поручение</li> </ul>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок - наблюдение</li> <li>- урок – практика</li> <li>- урок –обсуждение</li> <li>- проектный урок</li> <li>- экспериментальный урок</li> </ul>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок – беседа</li> <li>- урок -диспут</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- беседы - обсуждения норм и правил поведения</li> </ul>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевые игры</li> <li>- урок – обсуждение</li> <li>- урок – диспут</li> <li>- урок – репортаж</li> <li>- мозговой штурм</li> </ul>

<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные игры</li> <li>- эрудит –викторины</li> <li>- урок –путешествие</li> <li>- деловая игра</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- круглые столы</li> <li>- дискуссии</li> <li>- практикум</li> <li>- групповая работа,</li> <li>- работа в парах</li> </ul>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа</li> <li>- экскурсия</li> <li>- разработка проекта</li> <li>- защита проекта</li> <li>- лабораторная работа</li> </ul>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</li> </ul>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в образовательном проекте для школьников «Мастера и Мастерницы»</li> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Учебная литература

1	Воронкова В.В. Программа специальных коррекционных учреждений 8 вида 5-9 классы. В 2-х сб/ - М.; гуманитар, издат центр ВЛАДОС, 2012. – 304 стр	
2	Ковалева Е. А.Технология. Сельскохозяйственный труд 5 класс. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы. – 5 – е изд. М.: Просвещение, 2017 -176 с.: ил.	
3	Ковалева Е. А.Технология. Сельскохозяйственный труд 6 класс. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология» под ред. Е.А. Ковалева, - 8-е изд. -М.: Просвещение, 2019. -160.: ил.	

### Наглядно-дидактические пособия:

1	Зкранно-звуковые пособия	
2	Презентации	
3	Учебные фильмы	
4	Учебные видеоролики	
5	Муляжи фруктов и овощей	
6	Тематические журналы	
7	Обучающие и познавательные плакаты	
8	Образцы кормов, злаков.	
9	Учебные принадлежности	

### Технические средства обучения

1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1
3	Светодиодные фитолампы	4
4	Газонокосилка	1
5	Электрический триммер	1
6	Мотоблок	1

### Практико – ориентированная направленность:

1	Учебно – опытный участок	
2	Плодовый сад	
3	Цветник	
4	Теплица	1
5	Парник	1
6	Рабочий инвентарь	
7	Садовые инструменты	
8	Средства защиты растений	
9	Посадочный материал	

## Контрольно – измерительный материал

### Контрольная работа № 1

«Подготовка молодого сада к зиме»

1. Что такое плод?
2. Назови части плодового дерева.
3. Чем отличаются летние сорта яблонь от зимних?
4. Назови сорта яблонь.
5. Назови сорта груши.
6. На какие группы делятся сорта вишни?
7. Какие сорта вишни ты знаешь?
8. Что такое корневая поросль?
9. Где выращивают саженцы плодовых деревьев?
10. Почему нельзя выращивать саженцы из семян?
11. Что такое вегетативное размножение растений?
12. Что такое шип?
13. Что такое подвой?
14. Что такое привой?

### Контрольная работа № 2

«Уход за телятами в молочный период»

1. Что такое профилакторий.
2. Сколько дней содержится теленок в профилактории.
3. Как устроены индивидуальные клетки для телят
4. Кормление телят до 2 месяцев.
5. Что такое молозиво, в чем его ценность.
6. Как содержат телят в молочный период.
7. Опиши, как обустроена индивидуальная клетка для содержания теленка.
8. Как содержат телят старше 3 месяцев.
9. Назови способы содержания телят.
10. Выбери лучший, по-твоему, способ содержания телят. Объясни почему?

### Контрольная работа № 3

«Полевые культуры»

Применение технологии: «Кластер»

Составить схему – рисунок (ассоциацию) по теме: «Полевые культуры»

### Годовая контрольная работа

Выполнить тест

1. Каким способом убирают плоды томата в небольших хозяйствах:
  - а) собирают вручную
  - б) убирают механизированным путем
  - в) красная спелость
2. В какой спелости убирают плоды томата для получения семян:
  - а) молочная спелость
  - б) розовая спелость
3. Как выделяют семена из семенников огурца в крупных овощеводческих хозяйствах:
  - а) с помощью комбайнов
  - б) с помощью семяотделительной машины
  - в) вручную, с дальнейшим промыванием
4. Какие инструменты используют при обрезке плодовых деревьев:

- а) ножницы, лопата
- б) секатор, садовая пила
- в) отвёртка, плоскогубцы

5. Какие грызуны повреждают кору молодых деревьев в садах:

- а) хомяки
- б) хорьки
- в) мыши- полёвки

6. Каким материалом можно укрыть штабл молодого дерева:

- а) рубероидом
- б) бинтом
- в) ватой

7. Когда проводят обрезку плодовых деревьев:

- а) ранним летом
- б) ранней осенью
- в) ранней весной

8. Укажите способ обрезки молодого плодового дерева, при котором вырезают ветвь целиком:

- а) укорачивание
- б) прореживание
- в) ослепление почки

9. Какой вид весенних теплиц предназначен для формирования гряд и выращивания растений в грунте:

- а) грунтовая
- б) стеллажная
- в) потолочная

10. Какую часть растения огурца подвязывают к шпалере:

- а) лист
- б) плод
- в) стебель

11. Новорожденных телят передают:

- а) в санаторий
- б) в профилакторий
- в) в ветлечебницу

12. Из чего лучше скармливать телятам молозиво:

- а) из ведра
- б) из кормушек- чаш
- в) из сосковой поилки

13. Какая часть доильного аппарата предназначена для сбора молока:

- а) доильное ведро
- б) пульсатор

в) коллектор

14. Как называется пастьба скота, при которой территория огорожена проволочной изгородью:

- а) вольная
- б) загонная
- в) выгульная

15. Где чаще всего растут ядовитые травы пастбищ:

- а) на заболоченных и сырых участках
- б) в степи
- в) на возвышенных участках

16. Сколько обычно длится раздой новотельных коров:

- а) 1 месяц
- б) 2 месяца
- в) 3 месяца

17. Сколько раз в день доят корову при раздое:

- а) 1 раз
- б) 2 раза
- в) 3 раза

18. Сколько обычно длится сухостойный период коровы:

- а) 1 месяц
- б) 2 месяца
- в) 3 месяца

19. Сколько обычно длится пастбищный период:

- а) 4 месяца
- б) 6 месяца
- в) 5 месяца

20. Укажите наиболее распространенное заболевание телят молочного периода:

- а) желудочно- кишечные расстройства
- б) грипп
- в) насморк



