

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики

«Большеучинская школа-интернат»

(ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»)



УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ

ДЫШЕТОНЬЯ НО ТОДОСЬЯ

МИНИСТЕРСТВО

«Учаысь школа-интернат»

Удмурт Элькуньсь

огъядышетонья кун казна ужъюрт

(«Учаысь школа-интернат» УЭ ОККУ)

427765 Удмуртская Республика, Можгинский район, село Большая Уча, ул. Гагарина д. 25

Тел. (34139) 77-6-54, Электронный адрес: b.u.shkola-internat@mail.ru

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 3 от 26.08. 2022 г

Утверждена приказом
директора школы – интерната
Приказ № 105-од от 29.08. 2022 г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 8-9 классов
на 2022-2023 учебный год**

Государственного казенного общеобразовательного учреждения УР
«Большеучинская школа-интернат»

с. Большая Уча
Удмуртская Республика
2022

Содержание

I	Общие положения	4
1.1.	Определение и назначение АООП общего образования умственно отсталых обучающихся	4
1.2	Нормативные документы для разработки АООП	4
1.3	Структура адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования	4
II	Варианты адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью	5
2.1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа Общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	5
2.1.1.	Пояснительная записка	5
2.1.1.1.	Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	5
2.1.1.2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью	6
2.1.1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью	9
2.1.1.4.	Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	10
2.2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	12
2.2.1	Содержание образования	12
2.2.1.1.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы	12
2.2.1.2.	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования	49
2.2.1.3.	Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью	53
2.2.1.4	Программы учебных предметов, курсов	59
2.2.1.5.	Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся	111
2.2.1.6	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	118
2.2.1.7	Программа коррекционной работы	124
2.2.1.8	Программа внеурочной деятельности	129
2.1.1.9	Учебный план	136
2.3	Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	139
2.3.1.	Кадровые условия реализации	141
2.3.2	Материально-технические условия	141
2.4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью	152

2.4.1.	Пояснительная записка	1152
2.4.1.1.	Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования	152
2.4.1.2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью	152
2.4.1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью	154
2.4.1.4.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования (специальной индивидуальной образовательной программы)	156
2.5.	Содержание образования	157
2.5.1.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы	157
2.5.2.	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	168
2.5.3.	Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью	169
2.5.4.	Программы учебных предметов, курсов	170
2.5.5.	Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью	193
2.5.6.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	194
2.5.7.	Программа внеурочной деятельности	195
2.5.8.	Учебный план	196
2.6.	Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	200
2.6.1.	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	200
2.6.2.	Материально технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	200

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение АООП общего образования умственно отсталых обучающихся

1.1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» (далее – Школа-интернат) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (далее- АООП) разработана Школой-интернатом самостоятельно, как образовательным учреждением, имеющим государственную аккредитацию.

1.1.3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99 ФЗ, от 23.07.2013 N 203 ФЗ),

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования, Устав образовательной организации.

1.3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В образовательной организации созданы дифференцированные АООП с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (варианты для легкой умственной отсталости, умеренной и глубокой умственной отсталости)

В структуре каждого варианта АООП для обучающихся с умственной отсталостью представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся, особые образовательные потребности обучающихся, принципы и подходы к формированию основной образовательной программы общего образования.

2. Содержание образования

— Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.

— Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП .

— Программа формирования базовых учебных действий;

— Программы учебных предметов, курсов:

— Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

— Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

— Программа коррекционной работы;

— Программа внеурочной деятельности;

— Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса

3. Условия реализации АООП

- кадровые условия,
- материально-технические условия.

II. ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

АООП обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия АООП требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- обеспечение преемственности образования начальной и общей школы, динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено;
- обеспечение получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы-интерната, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, соответствующего уровню познавательных способностей умственно отсталого ребенка;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации АООП;
- проведение адекватной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
- обеспечение дальнейшей коррекции обучающихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;
- организация обучения умственно отсталых детей на дому и в специальных классах с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенности обучающихся,

- обеспечение оптимальной учебной нагрузки на обучающихся в соответствии с рекомендациями САНПИН, физического, психологического и социального здоровья обучающихся

2.1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ 10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в не которых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое

мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь

школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

В школе-интернате обучаются дети, проживающие на территории Алнашского, Вавожского, Граховского, Кизнерского, Можгинского, Увинского районов.

Характеристика обучающихся по возможностям обучения основана на отслеживании следующих параметров.

Характеристика учащихся по возможностям обучения (по В.В.Воронковой).

- 1.Обобщенность мыслительной деятельности (перенос знаний, умений в новые условия).
2. Осознанность мышления (соотношение словесно-логических и практических компонентов, самостоятельность в выполнении заданий).

3. Восприимчивость к помощи.

Показатели обучаемости.

I группа. Наиболее успешно овладевают учебным материалом в процессе фронтального обучения, задания выполняют самостоятельно, им доступен некоторый уровень обобщения, при выполнении сложных заданий требуется помощь.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают.

III группа. С трудом усваивают программу, нуждаются в разнообразных видах помощи.

IV группа. Овладевают материалом на самом низком уровне, нуждаются в выполнении большего количества упражнений, в ведении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле.

Сопутствующие дефекты.

1. Обучающиеся с фонетико-фонематическими нарушениями. Обучающиеся испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Затрудняются в овладении, понимании прочитанного, при письме допускают много ошибок.

2. Обучающиеся с двигательными нарушениями. Трудности связаны с освоением техники письма, приобретением своеобразного почерка. Допускают сложный комплекс ошибок. Испытывают трудности в письме по слуху и списывании.

3. Обучающиеся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентации. Учащихся характеризует зеркальное написание или недописывание элементов букв.

4. Обучающиеся с нарушением работоспособности. Нарушение работоспособности вызвано состоянием нейродинамики, нарушением балласта между возбуждением и торможением, детей характеризует отвлекаемость, склонность к аффектам, высокая утомляемость.

2.1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения

образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2.1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

2.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.2.1. Содержание образования

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, и по заявлению законных представителей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью содержит:

планируемые результаты освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью;

систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ;

учебный план;

программу формирования базовых учебных действий;

программы учебных предметов;

программу нравственного развития;

программы коррекционных курсов;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

систему условий реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

2.2.1.1. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
8. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
9. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
10. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
11. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
12. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
13. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
14. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Учебные программы по предметам имеет практическую коррекционную направленность. Школа- интернат готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения(классам)с учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: Во2 сб./Под ред. В.В. Воронковой и отражены в таблицах.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
8 класс	наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.
9 класс	Наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
8 класс	части речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.

9 класс	части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем;
---------	---	---

МАТЕМАТИКА

Обучающиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
8 класс	<p>величину 1°; смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспортира; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.</p>	<p>присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; находить среднее арифметическое чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспортира; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p>
<p>ПРИМЕЧАНИЯ</p> <p>В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000; - умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа; - самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира; - построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; - соотношения: $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$; 		

- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа обучающихся должна овладеть:

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

9 класс	<p>таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p>названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;</p> <p>геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</p>	<p>выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;</p> <p>выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;</p> <p>выполнять арифметические действия с десятичными дробями;</p> <p>складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);</p> <p>находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;</p> <p>решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;</p> <p>вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>различать геометрические фигуры и тела;</p> <p>строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</p>
---------	--	--

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков

(цифр);

- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИРОДА:

а) БИОЛОГИЯ

Обучающиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
8 класс	<p>основные отличия животных от растений;</p> <p>признаки сходства и различия между изученными группами животных;</p> <p>общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</p> <p>места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</p> <p>названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</p> <p>основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p>	<p>кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</p> <p>проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;</p> <p>рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>
9 класс	<p>названия, строение и расположение основных органов организма человека;</p> <p>элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</p> <p>влияние физических нагрузок на организм;</p> <p>вредное влияние курения и</p>	<p>применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>

	алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.	
--	---	--

б) ГЕОГРАФИЯ

Обучающиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
8 класс	<p>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;</p> <p>особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</p> <p>названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ).</p>	<p>показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;</p> <p>определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</p> <p>давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</p> <p>находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;</p>
9 класс	<p>географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</p> <p>границы, государственный строй и символику России;</p> <p>особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</p> <p>медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p>	<p>находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ</p> <p>показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</p> <p>находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</p> <p>давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</p> <p>называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</p> <p>правильно вести себя в природе;</p>

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
а) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Обучающиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
8 класс	<p>Что такое государство? Что такое право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение?</p>	<p>Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. Оформлять стандартные бланки.</p>
9 класс	<p>- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации. - Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации</p>	<p>Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.</p>

б) ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Обучающиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
8 класс	<p>когда началось и закончилось событие (по выбору); как протекало конкретное событие; великих русских поэтов, писателей, ученых.</p>	<p>пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.</p>
9 класс	<p>основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;</p>	<p>пользоваться небольшим историческим текстом; правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества; передать содержание конкретного исторического материала;</p>

исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.	пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).
--	--

ИСКУССТВО

а) МУЗЫКА И ПЕНИЕ

Обучающиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
8 класс	<p>средства музыкальной выразительности;</p> <p>основные жанры музыкальных произведений;</p> <p>музыкальные инструменты;</p> <p>музыкальные профессии и специальности;</p> <p>особенности творчества изученных композиторов;</p> <p>особенности народного музыкального творчества;</p> <p>особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф).</p>	<p>самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;</p> <p>отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;</p> <p>называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;</p> <p>называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;</p> <p>определять характер, идейное содержание произведения;</p> <p>определять ведущие средства музыкальной выразительности;</p> <p>создавать план прослушанного произведения;</p> <p>давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;</p> <p>подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.</p>

в) ФИЗКУЛЬТУРА

8 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Обучающиеся должны	
Гимнастика	Знать	что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.
	Уметь	соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" и "ноги врозь" с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся;
Легкая	Знать	простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс;

атлетика	Уметь	бежать с переменной скоростью в течение 6 минут, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч;
Подвижные Спортивные игры	Знать	каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры в волейбол; как правильно выполнять штрафные броски при игре в баскетбол.
	Уметь	принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещений при игре в волейбол; выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом. Ведение мяча в беге. Выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояния.
Лыжная и конькобежная подготовка	Знать	как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах; правильность передвижения на коньках.
	Уметь	выполнять поворот "упором"; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150—200 м (девушки), 200-300 м (юноши); преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 2,5 км (юноши); Стоять на коньках, передвигаться и совершать повороты.

9 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Обучающиеся должны	
Гимнастика	Знать	что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.
	Уметь	выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.
Легкая атлетика	Знать	как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.
	Уметь	пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину сполного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.
Подвижные Спортивные	Знать	влияние занятий волейболом на профессионально-трудовую подготовку, гигиенические требования к занятиям; влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку, нарушения правил игры в баскетбол, что значит

игры		«тактика игры», роль судьи
	Уметь	выполнять все виды подач, прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары; выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом; ведение мяча шагом с обводкой условных противников; бросать по корзине двумя руками от груди в движении.
Лыжная и конькобежная подготовка	Знать	виды лыжного спорта; технику лыжных ходов. Правильность передвижения. На коньках.
	Уметь	выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши). Передвигаться на коньках, совершать повороты.

ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе-интернате коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

Программа рассчитана на профориентацию обучающихся Школы-интерната и включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется также на знаниях, получаемых обучающимися на уроках по общеобразовательным предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Особое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (тема "Художественная отделка столярного изделия"). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Обучающиеся должны		
Классы	Знать	Уметь

<p>8 класс</p>	<p>Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.</p> <p>Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Обслуживание и смазку сверлильного станка. Организацию рабочего места для сверления. Подготовку сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.</p> <p>Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обпол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.</p> <p>Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Производственное изготовление мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификацию и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).</p> <p>Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.</p> <p>Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы. Скобы и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).</p> <p>Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления строгального инструмента. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.</p> <p>Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи. Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.</p> <p>Технологию изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическую фурнитуру для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.</p>	<p>Заделывать пороки и дефекты древесины.</p> <p>Выявлять дефекты, требующие заделки. Определять формы дефекта. Выполнять разметку под заделку. Высверливать, долбить отверстия. Изготавливать заделки. Выполнять вставку заделки на клею. Задрагивать заделку. Распознавать виды пиломатериалов.</p> <p>Распознавать виды работ.</p> <p>Читать техническую документацию. Изготавливать рамки, коробки, подвижные и неподвижные элементы мебели.</p> <p>Подготовить изделия к отделке, отделать изделия.</p> <p>Приготовить разметочный инструмент.</p> <p>Подбирать материал для изделия. Подготовить рубанок для строгания древесины твердой породы. Изготовить разметочный инструмент. Проверить изготовленный угольник контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой.</p> <p>Устанавливать малку по транспортиру.</p> <p>Проверить ярунок.</p> <p>Выполнять разметку скобой. Выполнять снятие конуса резцом. Выполнять шипы у ножек. Выполнять сверление с использованием задней бабки. Проверять размеры изделия-кронциркулем и штангенциркулем.</p> <p>Изготавливать строгальные инструменты.</p> <p>Подбирать заготовки для колодки строгального инструмента. Фуговать заготовки для колодки. Выполнять разметку</p>
----------------	--	--

	<p>Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.</p> <p>Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предотвращения от травм.</p> <p>Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.</p> <p>Меры предупреждения пожара. Действия при пожаре.</p> <p>Виды гвоздей: строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный, использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартную длину гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжку, задвижку, защелку, магнитный держатель, полкодержатель, петлю: виды, назначение.</p>	<p>и обработку колодки. Подгонять «постель» по ножу. Выполнять обработку и подгонку клина. Выполнять проверку выполненного изделия.</p> <p>Изготавливать простейшую мебель. Подбирать материал для изделия. Организовать рабочее место. Изготавливать детали и сборочные единицы. Выполнять сборку и отделку изделия. Организовать пооперационную работу. Проверять изделия.</p> <p>Ремонтировать простейшую мебель.</p> <p>Выявлять повреждения на мебели. Подготовить к переклейке соединения. Переклеить соединения. Выполнить усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановить облицовку. Изготовить и заменить поврежденные детали.</p> <p>Распознавать виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры.</p>
9 класс	<p>Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.</p> <p>Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, шта-пик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и</p>	<p>Выполнять столярные операции по изготовлению изделия-основы. Размечать штапики и геометрический рисунок. Нарезать прямые полосы. Нарезать штапики. Нарезать геометрические фигуры. Набирать на бумагу геометрический орнамент. Наклеивать набора изделия. Выполнять заготовительные операции. Выполнять разметку и обработку деталей, сборку узлов «насухо», подгонку деталей и комплектующих изделий, сборку на клею, проверку выполненных работ. Определять названия</p>

увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки*.

Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков. Оконный блок: элементы

пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Подбирать материал. Делать раскрой материала в расчете на несколько изделий.

Рационально последовательно выполнять заготовительные, обрабатывающие и отделочные операции.

Выполнять подготовку шпона и клеевого раствора, наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка, снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой

Готовить рабочее место к изготовлению

крупногабаритных деталей и изделий. Выполнять сборку элементов оконных блоков «насухо», проверку сборки, сборку изделий на клею.

Осматривать изделия, подлежащего ремонту.

Выявлять дефекты.

Составлять дефектную ведомость. Подготавливать изделия к ремонту.

Устранять дефект. Изготавливать секции.

Сбирать комбинированный шкаф из секций. Подгонять и устанавливать двери, ящики, полки.

Устанавливать фурнитуру.

Проверять открывание дверей. Монтаж перегородки, пола,

лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Настилка линолеума

(бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Секционная мебель:

преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираения дверей.

Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение. Линолеум:

применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов.

Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных

проемах.Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.Фанера и древесные плиты	
--	--

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 8 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

Материал программы в 8 классе достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях "практическое повторение" школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение обучающимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности обучающихся, сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Обучающиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
8 класс	Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. Виды вышивки (гладь). Применение вышивки для украшения швейного изделия. Инструменты и приспособления для вышивки.	Вышивать гладью. Переводить рисунок на ткань. Проглаживать копировальные оттиски. Распознавать шелковую ткань. Обрабатывать срез окантовочным швом и косой обтачкой,

Способы перевода рисунка на ткань. Иметь общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов, припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани, расчет расхода ткани на блузку. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом). Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая, подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплат на легкое верхнее платье. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами, воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережку столбиком, пучками. Иметь представление о получении

обрабатывать срез двойной строчкой (по готовому крою на образце). Чистить и смазывать швейную машину. Частично разбирать челночный комплект. Выполнять мережку. Распознавать синтетические ткани. Обрабатывать воротник на образце, обрабатывать низ короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой (выполнять по готовому крою). Регулировать швейную машину. Выполнять отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья, название контурных срезов выкройки. Основные свойства ткани с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработку воротника. Кокетку: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработку нижнего среза. Отделку. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки, припуски на обработку застежки в середине полочки платья. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника. Иметь общее представление о нетканых материалах. Нетканые материалы. Фасоны халатов назначение, ткани для пошива. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение

	<p>хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.</p>	
<p>9 класс</p>	<p>Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочную, платьевую и плащевую синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистку, стирку и хранение изделий из синтетических тканей. Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко». Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Правила соединения лифа с юбкой. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организацию рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Технику безопасности на рабочих местах. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор, перевод на другую работу, расторжение трудового договора, отстранение от работы, рабочее время и время отдыха, заработная плата, трудовая дисциплина, охрана труда, труд молодежи. Понятие готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на</p>	<p>Выбрать и описать фасон платья. Выполнять отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2 (выполняется по готовому крою). Пользоваться миллиметровой бумагой для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использовать резец и кальку для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонять выкройки на свой размер. Описать фасон изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке. Работать на универсальной швейной машине. Проводить межоперационный контроль, ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный), оценку качества готовых изделий, подведение итогов выполнения планового задания. Выполнять отдельные операции по пошиву изделия без предварительного сметывания. Выполнять влажно-тепловую обработку шва. Выполнять окантовочный шов. Самостоятельно сшить изделие, равнозначное по трудности исполнения экзаменационному.</p>

чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе. Описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норму расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки. Универсальную швейную машину: модели (97-го кл., 1022-го кл. «Текстима» и др.), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы, приспособления к универсальным шв.машинам. заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающее-обметочная), характеристика и назначение видов. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный, швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда, оплата труда швей-мотористки, разряды по существующей тарифной сетке. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделия. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань,

используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях. Универсальную машину, используемую для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристику, подготовку к работе, подготовку деталей и изделия к выполнению на них машинных закрепок. Работу подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия, утюжка и складывание изделия. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в пояском

	<p>изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия. Приспособления к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.</p>	
--	--	--

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД

Классы	Знать	Уметь
8 класс	<p>Уборку семенников редиса и укропа. Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения.</p> <p>Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность. Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.</p> <p>Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы и погоды на урожай ягод. Размножение смородины отводками и черенками. Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала смородины из черенков. Сроки заготовки черенков. Сроки и способы посадки малины и смородины.</p> <p>Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесения в него удобрений.</p> <p>Виды крупного рогатого скота (коровы, быки-производители, молодняк разного возраста). Раздельное содержание разных видов крупного рогатого скота. Внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота.</p> <p>Коровник как основное помещение молочно-товарной фермы. Оборудование коровника на школьной ферме. Ознакомление с оборудованием коровника в ближайшем коллективном или фермерском хозяйстве, а также в крестьянском подсобном хозяйстве. Способы удаления навоза, поение животных и раздача кормов. Телятник, моечное и молочное отделения, машинное отделение, помещение для приготовления кормов, навозохранилище, силосные башни, траншеи, площадки для хранения грубых кормов в коллективном хозяйстве.</p> <p>Правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздаче корма, выпуске коров на выгульный двор или пастбище. Меры и правила электро- и пожаробезопасности при работе на молочной ферме.</p> <p>Стойловое содержание коровы. Оборудование</p>	<p>Срезать засохшие стебли редиса и укропа под корень. Подвешивать пучки стеблей в проветриваемом помещении. Обмолачивать и очищать семена зимой.</p> <p>Убирать кочаны, удалять верхние листья. Отбирать кочаны на первоочередное потребление и переработку, удалять из почвы вместе с корнями, подвешивать за кочерыгу в хранилище.</p> <p>Выращивать малину и смородину. Готовить почву под посадку малины (вскапывание почвы, внесение удобрений). Делать разметку первых рядов. Выкапывать канавки по линии ряда. Устанавливать стебли в канавку, расправлять корни, засыпать почвой. Готовить почву под посадку черенков смородины.</p> <p>Вырезать сухие ветви. Удалять отмершую кору. Сбирать гнезда вредителей. Выкапывать канавки по периметру приствольного круга, вносить минеральные удобрения в нее по норме.</p> <p>Распознавать стати коровы.</p> <p>Ухаживать за коровами зимой. Чистить стойла от навоза, сбрасывать навоз в проход. Раскладывать чистую подстилку. Удалять навоз из прохода в навозохранилище. Чистить корову. Чистить кормушки.</p> <p>Распознавать корма для коровы.</p> <p>Определять вид корма для коровы.</p> <p>Мыть кормовые корнеплоды. Измельчать кормовые корнеплоды. Смешивать измельченный сочный корм с дертью или отрубями. Нарезать солому, заваривать ее кипятком и посыпать мукой или отрубями.</p> <p>Отмерять суточную норму кормов на</p>

стойла. Способы раздачи кормов, поения животного и удаления навоза на разных фермах. Необходимость постоянной чистки стойл при стойловом содержании коровы. Чистка коровы, инструменты и приспособления для этого. Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями.

Виды и характеристика корма для коровы (грубые, сочные, концентрированные, зерновой, отходы технических производств, комбикорма).

Корма, даваемые без обработки. Грубые, сочные и концентрированные корма, требующие обработки. Способы резки соломы, кормовых корнеплодов и бахчевых культур. Запаривание кормов. Машины и приспособления для обработки кормов.

Смешивание грубых и сочных кормов с концентратами.

Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы. Сухостой (запуск) коровы. Нормы и рационы кормления дойных и сухостойных коров. Особенности кормления коровы, находящейся в сухостое, и новотельной коровы. Очередность раздачи кормов. Рационы кормления коров на школьной ферме и в других животноводческих хозяйствах.

Строение вымени коровы. Формы сосков. Режим доения. Правила ручного доения. Додаивание и массаж вымени. Скорость доения. Посуда для молока. Подготовка коровы к доению. Понятие о припуске молока. Значение полного выдаивания коровы. Приспособления для учета надоя молока. Приспособления для процеживания и охлаждения молока. Моющие средства для ухода за молочной посудой. Правила мойки и сушки молочной посуды. Значение парника и теплицы в овощеводстве.

Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Регуляция температуры в теплице. Тепличные грунты. Теплицы стеллажная и грунтовая.

Весенние работы в парнике и теплице.

Строение и биологические особенности растения томата. Сорты томатов (для открытого грунта, для весенней и зимней теплиц). Необходимость рассады для выращивания растений томата как в открытом, так и в защищенном грунте. Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Сроки посева семян в ящики.

одну корову. Распределять суточную норму на разовые. Определять количества корма на группу коров, исходя из разовой нормы на одну голову. Раздавать корма на глаз исходя из разовой нормы.

Проводить ручное доение коровы. Учитывать надой молока.

Готовить молочную посуду к доению. Готовить корову к доению. Делать массаж вымени, измерять молоко молокомером. Процеживать молоко. Охлаждать молоко.

Готовить весеннюю теплицу к работе. Заполнять стеллажи земляной смесью.

Выращивать помидоры. Заполнять посевные ящики земляной смесью. Проводить посев семян томата, полив. Ухаживать за всходами (полив, установка на светлое место). Подготовка стеллажа теплицы для пикировки рассады. Пикировать рассаду томата на стеллажах теплицы. Систематически поливать и проветривать теплицы.

Выращивать салат. Готовить ящики к посеву. Проводить посев семян салата. Ухаживать за всходами. Готовить стеллажи теплицы к посадке рассады. Выравнивать грунт. Проводить посадку рассады (полив ящиков с растениями, выборка рассады, и посадка ее в лунки по разметке) Убирать урожай (в конце мая).

Рыхлить почву. Делать разметку рядов. Садить черенки с заглублением до верхней почки. Поливать после посадки. Ухаживать за черенками (рыхление почвы, подкормка, поливы). Наблюдать за появлением и ростом листьев и стеблей на черенках.

Проводить разметку посадочных ям. Заполнять посадочные ямы смесью

	<p>Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки посева семян салата для получения рассады. Условия выращивания салата кочанного. Способы посадки рассады салата. Уход за рассадой в ящике и за растениями в теплице. Сроки уборки урожая.</p> <p>Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояния между черенками при посадке. Уход за посаженными черенками. Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений</p> <p>Высокорослые и карликовые плодовые деревья. Ширина междурядий и расстояния в ряду между деревьями с большим объемом кроны, с кроной средних размеров и карликовыми. Способы разметки для посадки плодовых деревьев. Размеры посадочных ям. Правила выкопки посадочных ям.</p> <p>Внесение удобрений. Подготовка саженцев к посадке, инструменты и приспособления для посадки саженцев. Правила безопасного обращения с ними.</p> <p>Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Расстояния между рядами и между растениями в ряду. Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады.</p> <p>Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сорты огурцов для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сорты для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева (ширина междурядий и расстояния в рядках). Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядках.</p>	<p>верхнего слоя почвы с органическими удобрениями. Устанавливать кол в середине посадочной ямы. Устанавливать саженец на холмик, расправлять корни, засыпать почвой посадочной ямы, уплотнять почву вокруг саженца ногами. Подвязывать саженца к колу.</p> <p>Делать разметку посадки рассады томатов. Выкапывать лунки по разметке. Вносить перегной в лунки. Высаживать рассаду в лунки. Ухаживать за растениями.</p> <p>Выращивать огурцы. Готовить почву (вспашка участка, разметка линий посева). Углублять посевные борозды, вносить перегной. Проводить посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). Прореживать всходы. Поливать и подкармливать. Готовить утепленные гребни и гряды. Проводить посев семян огурца, поливать и ухаживать за растениями.</p>
9 класс	<p>Охрану труда. Спецдежду.</p> <p>Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Сбор незрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.</p> <p>Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов. Приемы хранения огурцов-семенников. Правила извлечения семян.</p> <p>Признаки однолетнего прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки</p>	<p>Приводить отдельный сбор зрелых и незрелых плодов. Размещать незрелые плоды для дозревания. Проводить сбор семенных плодов томата, размещать их для полного размягчения в комнатных условиях. Выбирать семена из полностью размягченных плодов, промывать и просушивать семена.</p> <p>Хранить помидоры.</p> <p>Хранить огурцы-семенники. Собирать огурцы-семенники до наступле-</p>

посаженного плодового дерева. Проверки состояния молодых посадок плодовых деревьев.

Грызуны — вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений.

Значение летней и осенней пастбы животных для укрепления их здоровья и получения высокой продуктивности. Понятие о пастбище. Пастбище для телят. Правила о пастбе. Поение животных на пастбище. Обращение с животными.

Основные правила производственной санитарии. Использование молочного и моечного отделений фермы строго по назначению. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки (дойра). Спецодежда доярки (дойра), защита рук доярки (дойра) от трещин, царапин и кожных заболеваний. Значение правил личной гигиены для доярки (дойра).

Бычки и телочки. Возраст разделения молодняка. Постановка бычка на откорм. Выращивание телок для пополнения дойного стада. Содержание откормочного молодняка. Нормы и рационы кормления. Окончание откорма.

Машинное доение коров. Составные части доильного аппарата (доильные стаканы, пульсатор, коллектор, комплект гибких шлангов, доильное ведро с крышкой или устройство для подключения к молокопроводу) и назначение частей. Устройство доильного стакана, пульсатора и коллектора. Признаки близкого отела коровы. Кормление коровы накануне отела, сразу после отела и в период раздоя. Понятие о раздое коровы. Кратность доения при раздое. Молозиво и его ценные качества. Необходимость скармливания молозива теленку. Предотвращение воспаления молочной железы (мастит) у коровы. Окончание раздоя.

Первое кормление теленка молозивом. Кормление теленка в первые 10 дней жизни цельным молоком. Составление схемы выпойки теленка. Постепенная замена цельного молока. Уход за посудой, используемой для кормления

ния заморозков. Размещать огурцы в комнатных условиях. Наблюдать за состоянием семенников. Извлекать семена (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывать и просушивать семена.

Осмагивать молодые посадки. Проводить замену погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхлить почву в приствольных кругах и поливать. Подсыпать почву в приствольный круг. Подвязывать саженцы к кольям.

Готовить материал для обвязки стволов саженцев плодовых деревьев. Обвязывать ствол молодого дерева еловыми ветками или толью. Проверять состояние обвязки.

Проводить выпас телят. Выгонять телят на пастбище. Знать маршрут движения на пастбище и обратно. Наблюдать за телятами во время пастбы. Предотвращать уход телят за пределы пастбища. Своевременно возвращать телят с пастбища.

Убирать помещения, где содержится молодняк. Готовить корма к употреблению. Проводить раздачу кормов согласно рациону и кратности кормления.

Разбирать и собирать доильный аппарат. Разбирать и собирать доильные стаканы. Разбирать и собирать пульсатор и коллектор. Убирать коровник. Кормить коров. Кормить корову накануне отела доброкачественным сеном. Поить корову теплой болтушкой. Постепенно вводить сочные и концентрированные корма. Вести учет молока. Контролировать состояние вымени. Проводить массаж вымени во время раздоя.

Обтирать новорожденного теленка соломенными жгутами. Размещать в индивидуальной клетке. Поить молозивом. Мыть поилки горячим

теленка молоком. Приучение теленка к поеданию сена. Содержание теленка в молочный период. Уход за телятами в групповых станках.

Механизация доения коров. Общее представление о доильной установке. Доение с помощью переносного аппарата. Основные и вспомогательные операции при машинном доении. Правила надевания и съема доильных стаканов. Правила включения доильного аппарата. Признаки окончания доения.

Сорта и гибриды огурцов. Пчелоопыляемые сорта огурцов и гибриды. Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Условия для получения здоровой рассады.

Формирование кроны молодого дерева. Форма кроны дерева. Способы обрезки ветвей у дерева. Обрезка и укорачивание ветвей. Влияние обрезки на урожайность. Обрезка на плодую почку. Правила безопасности.

Виды весенней теплицы. Оборудование весенней теплицы. Способы обеззараживания и смены грунта в теплице. Подготовка теплицы к новому сезону. Обогрев теплицы. Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. Приемы подвязки стеблей. Поддержка нужной температуры и влажности в теплице. Подкормка растений органическими и минеральными удобрениями. Расстояние между растениями при посадке. Пленочное укрытие разных типов, их устройство. Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием. Приспособления для подвязки стеблей растений. Сорта огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. Использование пчелоопыляемых сортов и гибридов, не требующих опыления. Тоннельные укрытия, их размеры. Размещение растений под пленочным укрытием. Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие. Уход за посевами.

Подготовка коров к доению. Рациональный порядок переноса аппаратов при доении. Условия работы доярки при использовании двух доильных аппаратов.

Виды пастбищ (луга, суходолы, лесные пастбища и др.). Вольная и загонная система пастбы. Естественные и культурные пастбища. Травы, полезные для коров. Ядовитые травы. Порядок выгона коров на пастбище. Правила пастбы. Поение животных на пастбище. Отдых животных на пастбище.

раствором соды. Проводить смену подстилки в клетке. Переводить теленка в групповой станок. Чистить станок.

Проводить машинное доение коровы. Готовить доильный аппарат к работе. Готовить корову к доению. Надевать доильные стаканы. Включать доильный аппарат. Наблюдать за процессом дойки. Частичная разборка и промывка доильного аппарата.

Готовить земляную смесь. Готовить горшки 8x8. Заполнять стаканы земляной смесью. Поливать смесь теплой водой. Замачивать семена огурцов. Укрывать пленкой. Наблюдать за всходами.

Обрезать и укорачивать ветки плодового дерева.

Поливать грунт в теплице кипятком. Натягивать проволоку для подвязки стеблей. Наблюдать за температурой грунта и воздуха. Готовить рассаду огурцов к высадке. Размещать места посадки рассады, выкопка лунок, полив. Выбирать рассаду огурцов из горшков с комьями земли. Наблюдать за приживаемостью растений. Подвязывать стебли с помощью шпагата и проволоки. Систематически поливать и подкармливать. Снимать плоды без повреждения стебля и листьев. Проводить учет урожая.

Перекапывать почву на грядке. Выкапывать канавки вдоль грядки, заполнять их навозом или спрессованной соломой. Насыпать в канавки землю, смешивать с перегноем. Устанавливать каркас, натягивать пленку. Прореживать всходы. Удалять боковые побеги.

Готовить к доению корову. Подключать первый аппарат к молокопроводу, надевать стаканы на вымя первой коровы. Подключать второй аппарат к молокопроводу, надевать стаканы на вымя второй коровы. Проводить додаивание первой коровы и переносить первый аппарат к

		<p>второй корове. Додаивать третью корову и переносить аппарат к четвертой корове. Переносить аппарат к следующим коровам. Промывать доильный аппарат и молокопровод.</p> <p>Выгонять коров из коровника, прогонять по установленному пути. Наблюдать за коровами во время пастьбы. При продолжительной пастьбе подгонять коров к водопою и месту отдыха. По окончании пастьбы перегонять коров к коровнику.</p>
--	--	--

ОБУВНОЕ ДЕЛО

Программа рассчитана на профориентацию обучающихся Школы - интерната включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание базируется также отчасти на знаниях, получаемых обучающимися на уроках по общеобразовательным предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с назначением и видами обуви, оборудованье обувной мастерской, материалами, необходимыми для производства и ремонта обуви, способами ее ремонта. Приобретаются навыки владения инструментами приспособлениями, применяемыми в обувном деле, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами, а также получают знания, необходимые для их ремонта. Кроме того, ребята учатся применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей и шаблонов, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Особое внимание уделяется технике безопасности. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Обучающиеся должны	
Знать	Уметь
<p>8 класс</p> <p>Подразделение обуви по назначению;</p> <p>Конструкции заготовок;</p> <p>Способы крепления подошв;</p> <p>Детали ботинок;</p> <p>Виды и метод подбора колодок;</p> <p>Свойства шкуры животного;</p> <p>Виды дубления;</p> <p>Отделочные операции;</p> <p>Виды кожи;</p> <p>Технологический процесс изготовления набоек;</p> <p>Технологический процесс крепления подметок;</p> <p>Правила по технике безопасности;</p> <p>Виды работ, относящиеся к среднему ремонту обуви;</p> <p>Как изготовить выкройку-шаблон;</p>	<p>Определять виды обуви;</p> <p>Определять виды кожи на частях обуви;</p> <p>Изготавливать выкройку-шаблон;</p> <p>Начертить и вырезать детали обуви;</p> <p>Определять кожу по виду сырья, дубления, по окраске;</p> <p>Установить набойки на туфли;</p> <p>Различать заменители кож;</p> <p>Различать детали из резины;</p> <p>Закрепить подметку к обуви;</p> <p>Правильно разобрать обувь;</p> <p>Изготавливать каблук по модели туфель;</p> <p>Определить тип ремонта обуви;</p> <p>Использовать специальные ножи;</p>

<p>Как делается временный крепеж деталей; С чего начинать осмотр обуви; Виды протилок; Порядок пришивания подметки; Порядок установки набоек; Способы крепления рубчиков; Инструменты и материалы для отделки; Порядок установки заплат; Основные формы заплат; Виды крепления подметок; Как произвести отделку обуви из различных видов кожи; Порядок выполнения ремонта валенок; Материалы для изготовления дратвы; Процесс изготовления дратвы; Виды ремонта подошвы; Виды кожи, ее применение; Виды работ, относящиеся к мелкому ремонту обуви; Виды работ, относящиеся к среднему ремонту обуви; Виды проношенностей валяной обуви; Виды работ по повышению эксплуатационных свойств обуви; Какие материалы используют для ремонта обуви; Виды художественной обработки кожи;</p>	<p>Использовать отделочные инструменты; Отделать 1 пару кожаной обуви; Осмотреть и отобрать обувь для ремонта; Подбирать колодки по обуви; Прошить рант швом внахлест; Пришить подметку ручным способом; Приклеить подметку; Подобрать нужный материал для ремонта; Подобрать материал для набоек; Пользоваться разметочным инструментом; Изготовить выкройку из картона; Заменить старые набойки на новые; Установить косячок; Установить рубчик; Отделать одну пару обуви; Установить заплатки основных форм; Заменить обводку; Отделать одну пару обуви; Восстановить гигиенические свойства обуви; Отремонтировать фетровую обувь; Осмотреть и отремонтировать валяную обувь; Использовать виды художественной обработки кожи; Приготовить дратву; Сузить валенок по следу; Расширить валенок по следу; Выполнить растяжку обуви; Определять виды кожи;</p>
<p>9 класс Подразделение обуви по назначению; Конструкции заготовок; Способы крепления подошв; Детали ботинок; Виды и метод подбора колодок; Свойства шкуры животного; Виды дубления; Отделочные операции; Виды кожи; Технологический процесс изготовления набоек; Технологический процесс крепления подметок;</p>	<p>Определять виды обуви; Определять виды кожи на частях обуви; Изготавливать выкройку-шаблон; Начертить и вырезать детали обуви; Определять кожу по виду сырья, дубления, по окраске; Установить набойки на туфли; Различать заменители кож; Различать детали из резины; Закрепить подметку к обуви; Правильно разобрать обувь;</p>

<p>Правила по технике безопасности ;</p> <p>Виды работ, относящиеся к среднему ремонту обуви;</p> <p>Как изготовить выкройку-шаблон;</p> <p>Как делается временный крепеж деталей;</p> <p>С чего начинать осмотр обуви;</p> <p>Виды простилок;</p> <p>Порядок пришивания подметки;</p> <p>Порядок установки набоек;</p> <p>Способы крепления рубчиков;</p> <p>Инструменты и материалы для отделки;</p> <p>Порядок установки заплат;</p> <p>Основные формы заплат;</p> <p>Виды крепления подметок;</p> <p>Как произвести отделку обуви из различных видов кожи;</p> <p>Порядок выполнения ремонта валенок;</p> <p>Материалы для изготовления дратвы;</p> <p>Процесс изготовления дратвы;</p> <p>Виды ремонта подошвы;</p> <p>Виды кожи, ее применение;</p> <p>Виды работ, относящиеся к мелкому ремонту обуви;</p>	<p>Изготавливать каблук по модели туфель;</p> <p>Определить тип ремонта обуви;</p> <p>Использовать специальные ножи;</p> <p>Использовать отделочные инструменты;</p> <p>Отделать 1 пару кожаной обуви;</p> <p>Осмотреть и отобрать обувь для ремонта;</p> <p>Подбирать колодки по обуви;</p> <p>Прошить рант швом внахлест;</p> <p>Пришить подметку ручным способом;</p> <p>Приклеить подметку;</p> <p>Подобрать нужный материал для ремонта;</p> <p>Подобрать материал для набоек;</p> <p>Пользоваться разметочным инструментом;</p> <p>Изготовить выкройку из картона;</p> <p>Заменить старые набойки на новые;</p> <p>Установить косячок;</p> <p>Установить рубчик;</p> <p>Отделать одну пару обуви;</p> <p>Установить заплаты основных форм;</p> <p>Заменить обводку;</p> <p>Отделать одну пару обуви;</p> <p>Осмотреть и отремонтировать валяную обувь;</p> <p>Приготовить дратву;</p> <p>Сузить валенок по следу;</p> <p>Расширить валенок по следу;</p> <p>Определять виды кожи;</p>
---	---

КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Обучающиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
8 класс	Тип кожи и правила ухода за кожей лица; Виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.	Выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; правильно пользоваться косметическими средствами.
	Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность утюжки изделий;	Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; утюжить блузки, рубашки, платья; заполнять бланки для сдачи белья в

	<p>правила пользования прачечной, виды услуг;</p> <p>правила подготовки вещей к сдаче в стирку; правила пришивания меток;</p> <p>правила пользования прачечной самообслуживания.</p>	<p>прачечную.</p>
	<p>Способы и последовательность приготовления изделий из теста;</p> <p>способы и последовательность соления и квашения овощей;</p> <p>способы варки варенья из фруктов и ягод.</p>	<p>Готовить изделия из разных видов теста; оформлять эти изделия; солить овощи, варить варенье; составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.</p>
	<p>Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;</p> <p>правила и периодичность купания ребенка;</p> <p>правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;</p> <p>санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;</p> <p>правила ухода за грудным ребенком.</p>	<p>Купать, одевать, пеленать куклу;</p> <p>кормить куклу с ложки и из соски;</p> <p>содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.</p>
	<p>Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;</p> <p>требования к внешнему виду молодых людей.</p>	<p>Культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;</p> <p>выбирать косметические средства, украшения;</p> <p>подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).</p>
	<p>правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;</p> <p>моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;</p> <p>санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.</p>	<p>Мыть кафельные стены, чистить раковины;</p> <p>пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни, санузла, ванны.</p>
	<p><i>Обучающиеся должны иметь представление о назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта</i></p> <p>основные автобусные маршруты;</p> <p>основные маршруты водного транспорта;</p>	<p>пользоваться расписанием;</p> <p>определять стоимость проезда;</p> <p>покупать билет, обращаться за справкой;</p>

<p>Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах; стоимость основных продовольственных и промышленных товаров</p>	<p>Выбирать покупку с учётом различных условий; подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине.</p>
<p>Виды телефонной связи; правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; правила пользования телефонным справочником; номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.); функции и виды междугородной телефонной связи; правила пользования автоматической телефонной связью; тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния; порядок заказа междугородного телефонного разговора; периодичность оплаты телефонов.</p>	<p>Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; получать по телефону справки, узнавать время; культурно разговаривать по телефону.</p>
<p>Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах); виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.</p>	<p>Оказывать первую помощь при ожогах, обморожении; оказывать первую помощь утопающему.</p>
<p>Куда обращаться в случае необходимой помощи; адрес местной префектуры; функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.</p>	<p>Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений</p>
<p>основные статьи расхода в семье; правила учета расходов; размер квартплаты; тарифы на электричество,</p>	<p>подсчитывать расходы; планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;</p>

	<p>газ; порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; размер и порядок внесения платы за телефон; порядок планирования крупных покупок; стоимость одежды, обуви, мебели и др.).</p>	<p>снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, заполнять квитанции; планировать крупные покупки;</p>
9 класс	<p><i>Обучающиеся должны иметь представление о</i> Необходимости поддержания физического здоровья; Современных спортивных увлечениях Вреде курения Знать: О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека <i>Обучающиеся должны иметь представление о</i> стиле одежды и моде; средствах выражения индивидуальности; воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знать: Размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства для выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен;</p>	<p>подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером; определять стиль одежды; пользоваться журналом мод; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; выводить пятна различными способами и средствами;</p>
	<p><i>Учащиеся должны иметь представление о</i> диетическом питании. Знать: Способы приготовления национальных блюд</p>	<p>Готовить национальные блюда; сервировать праздничный стол готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; готовить отдельные диетические блюда.</p>

	<p>Правила сервировки праздничного стола</p> <p>Меню ребенка ясельного возраста</p>	
	<p><i>Обучающиеся должны иметь представление о</i></p> <p>порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье; морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.</p>	<p>Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.</p>
	<p>Культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке(приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь) правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).</p>	<p>Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку, соблюдать морально – этические нормы в семье и обществе.</p>
	<p>Правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда.</p>	<p>Расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.</p>
	<p><i>Обучающиеся должны иметь представление</i></p> <p>о назначении авиатранспорта.</p> <p>Знать:</p> <p>Основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; стоимость проезда; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет;</p>	<p>ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства;</p>
	<p>Отделы рынка; цены на отдельные товары; отличие цен на ярмарке, рынке и в магазинах; правила сдачи</p>	<p>Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться</p>

	вещей в скупку, комиссионный магазин; правила получения денег за проданные вещи.	к продавцу; подсчитывать стоимость покупок.
	Современные виды связи виды денежных переводов, их стоимость;	заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; оформить квитанции по оплате телефонных услуг.
	<i>Обучающиеся должны иметь представление о</i> кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций. Знать: Меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила ухода за больными; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.	Одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка, измерять температуру, ставить горчичники (на куклу); перестилать постель лежачего больного.
	Местонахождение предприятий бытового обслуживания населения; виды оказываемых ими услуг; правила пользования услугами; стоимость обслуживания; профессии работников этого предприятия.	Обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.
	Правила экономии(учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.); виды и цели сбережений; порядок помещения денег в сберкассу; виды кредита, порядок его оформления; виды страхования.	Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; соблюдать правила экономии; заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.
	Отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода на другую работу; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.	Соотносить выбранную профессию со своими возможностями; заполнить анкету; писать заявление, автобиографию; составить заявки на материалы, инструменты; писать расписку, докладную записку. Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

ФАКУЛЬТАТИВЫ

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Обучающиеся должны	
Знать	Уметь
8 класс -устройства компьютера, - программное обеспечение и назначение основных программ	<ul style="list-style-type: none">• осуществлять поиск информации в электронных словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках;• анализировать полученные из наблюдений сведения;• представлять информацию в текстовой, графической форме;• создавать свои источники информации — информационные проекты (сообщения, рефераты, небольшие сочинения, графические работы)• понимать и создавать самостоятельно точные и понятные инструкции при решении учебных задач и в повседневной жизни• работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;• уверенно пользоваться программами MicrosoftOffice, интернетом;• создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста,• производить поиск по заданному условию;• готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;• понимание принципов обработки информации в компьютере и принципов управления работой компьютера;• умение пользоваться компьютером и периферией в будущей профессиональной деятельности и в быту.
9 класс -устройства компьютера, - программное обеспечение и назначение основных программ - способы защиты компьютера от вредоносных программ - способы создания анимации - способы работы в Интернет ;	<ul style="list-style-type: none">• осуществлять поиск информации в электронных словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках;• анализировать полученные из наблюдений сведения;• представлять информацию в текстовой, графической форме;• создавать свои источники информации — информационные проекты (сообщения, рефераты, небольшие сочинения, графические работы)• понимать и создавать самостоятельно точные и понятные инструкции при решении

	<p>учебных задач и в повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру; • уверенно пользоваться программами MicrosoftOffice, интернетом; • создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, • производить поиск по заданному условию; • готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме; • понимание принципов обработки информации в компьютере и принципов управления работой компьютера; • умение пользоваться компьютером и периферией в будущей профессиональной деятельности и в быту.
--	--

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучающиеся должны		
Класс	Знать	Уметь
8	<p>1. Основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;</p> <p>2. Правила безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;</p> <p>3. Цели и задачи ГИБДД</p> <p>4. Способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.</p> <p>5. Зачем нужна экономика. Устройство хозяйственной жизни. Что такое торговля, ее виды. Историю и значение денег, их виды, что такое банк, как он работает. Знать способы получения денег, оплату труда.</p>	<p>1 Организованно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;</p> <p>2. Соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;</p> <p>3. Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;</p> <p>4. Пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой).</p> <p>5. Правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;</p> <p>6 Умело действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.</p> <p>7. Понимать устройство хозяйственной жизни. Различать розничную торговлю от оптовой.</p>
9	<p>-правила безопасного поведения на улицах и дорогах;</p> <p>-правила пожарной безопасности и поведения при</p>	<p>-принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-действовать при угрозе возникновения</p>

<p>пожарах; -правила безопасного поведения на воде; -различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. -правила поведения в криминогенных ситуациях; -правила поведения на природе; -основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций; -основные хронические инфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни; -инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики; - премия, сдельная зарплата, повременная зарплата, виды вознаграждения за труд. -формы собственности, способы получения собственности; за что можно лишится собственности.</p>	<p>террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; -в оказании помощи терпящим бедствии на воде; -в приёмах оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении; -объяснять особенности труда наемного работника и факторов, влияющие на формирование зарплаты. Различать типы собственности, уметь защитить собственность от посягательств.</p>
--	---

2.2.1.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Обучающиеся школы-интерната обучаются по специально разработанным программам под ред. В.В.Воронковой (изд-во Центр ВЛАДОС). Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП значительно отличается от системы оценки обучающихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения "академических знаний" обучающихся Школы - интерната учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Формирование общеучебных умений и навыков происходит постепенно, на протяжении всего периода обучения в школе-интернате:

- первый шаг, как правило, происходит на уровне специальных умений и навыков в рамках какой-то конкретной дисциплины;
- второй – собственно на уровне общих умений и навыков в процессе применения при изучении других предметов.

Постоянное отслеживание результатов освоения обучающимися АООП вызывается необходимостью проведения анализа и прогнозирования тенденций образовательного процесса, своевременного получения сведений об уровне продвижения обучающихся с целью активизации учебного и воспитательного процессов, внесения необходимых корректив в его процесс.

В Школе - интернате организовано наблюдение за продвижением обучающихся в своем развитии, определены порядок, содержание, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Результатом учебно-воспитательного процесса является овладение обучающимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков.

ШПК учителей разрабатывают формы проведения итоговых работ, содержание которых составляют материалы, сбалансированные между требованиями программы и возможностями выпускников.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся на двух уровнях – на уровне учителя (воспитателя) и на уровне Школы - интерната. Каждым учителем-предметником ведётся отслеживание продвижения обучающихся в своем индивидуальном развитии, результаты отслеживания ведутся педагогами с помощью классных журналов. Общий анализ (мониторинг) на основе сведений, представленных учителями, воспитателями осуществляют заместители директора, путем оформления сводного графика (таблицы).

Итоговая оценка выпускника

Обучение в школе-интернате завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6, а также действующего Положения о порядке проведения итоговой аттестации. После успешного прохождения экзаменационных испытаний обучающиеся получают свидетельство об обучении.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результата освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, мед.сестер), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1-3 балла - удовлетворительная динамика;

4-5 баллов – значительная динамика

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Карту индивидуальных достижений обучающегося,

что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

В школе-интернате разработана Карта индивидуальных достижений обучающегося. Она включает: общие сведения обучающегося, группу по Певзнер, группу по Воронковой, показатели здоровья, технологическую карту сформированности БУД обучающегося, индикаторы оценивания, индикаторы итогового оценивания, карту социально-психологического сопровождения.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающихся и овладении ими социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные»

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками:

3 («удовлетворительно»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 («хорошо») — от 51% до 65% заданий.

5 («отлично»)- свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Особенности оценки личностных и предметных результатов

Оценка личностных и предметных результатов освоения АООП осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей, отнесенности обучающихся к 1-4-й группе по возможностям обучения. Все обучающиеся, выделенные в четыре группы по возможностям обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

С учетом психического недоразвития обучающихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в 6-х - 9-х классах Школы - интерната по предметам Программы, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что

образование в Школе-интернате не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Учитель должен знать возможности каждого обучающегося, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике и оценить объективно результаты освоения образовательной программы.

2.2.1.3. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД) конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственно отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами проффильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения обучающегося.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в

жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа действий	БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Коррекционная подготовка Обществознание	Социально-бытовая ориентировка Обществознание
		гордиться успехами и достижениями собственными, так и своих товарищей	Общеобразовательные курсы	Письмо и развитие речи
			Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка
			Искусство	Физкультура
			Трудовая подготовка	Столярное дело Швейное дело Обувное дело Сельскохозяйственный труд
		адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Общеобразовательные курсы	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
			Искусство	Музыка и пение Изобразительное искусство
		уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Общеобразовательные курсы	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
			Трудовая подготовка	Столярное дело Швейное дело Обувное дело Сельскохозяйственный труд
		активно включаться в общепользную социальную деятельность	Трудовая подготовка	Столярное дело Швейное дело Обувное дело Сельскохозяйственный труд
			Природа	Природоведение
		осознанно относиться к выбору профессии	Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка Обществознание
			Трудовая	Столярное дело

		подготовка	Швейное дело Обувное дело Сельскохозяйственный труд
бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны		Общеобразовательные курсы	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
		Обществознание	История Отечества
		Природа	География
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Общеобразовательные курсы	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
		Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка
		Обществознание Школьный компонент	Обществознание Основы безопасности жизнедеятельности
соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Природа	Природоведение Биология География	
	Коррекционная подготовка Обществознание Школьный компонент	Социально-бытовая ориентировка Обществознание Основы безопасности жизнедеятельности	
	Трудовая подготовка	Столярное дело Швейное дело Обувное дело Сельскохозяйственный труд	
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.	Общеобразовательные курсы	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
		Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка
		Трудовая подготовка	Столярное дело Швейное дело Обувное дело Сельскохозяйственный труд
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка
		Общеобразовательные курсы	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	дифференцированно использовать разные	Общеобразовательные курсы	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи

	виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый незнакомый и т.п.)	Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Общеобразовательные курсы	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
		Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Общеобразовательные курсы	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Математика
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Общеобразовательные курсы Природа	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Математика Природоведение География
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Искусство	Музыка и пение Физкультура
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Обществознание Коррекционная подготовка Школьный компонент	Обществознание История отечества Социально-бытовая ориентировка
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Трудовая подготовка	Столярное дело Швейное дело Обувное дело Сельскохозяйственный труд

	<p>осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p>		
<p>Познавательные учебные действия</p>	<p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию</p>	<p>Общеобразовательные курсы</p> <p>Природа</p> <p>Искусство</p>	<p>Письмо и развитие речи</p> <p>Чтение и развитие речи</p> <p>Математика</p> <p>Природоведение</p> <p>Биология</p> <p>География</p> <p>Физкультура</p>
	<p>использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применят ь начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (при родных, социальных, существенные связи и отношения между объектами и процессами культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач использовать в жизни и деятельности некоторые</p>	<p>Коррекционная подготовка</p> <p>Обществознание</p> <p>Трудовая подготовка</p>	<p>Социально-бытовая ориентировка</p> <p>История Отечества</p> <p>Столярное дело</p> <p>Швейное дело</p> <p>Обувное дело</p> <p>Сельскохозяйственный труд</p>

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2.1.4. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

8 класс

Повторение.

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простые предложения с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корне слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с О и А (от-,до-,по-,про-,за-,на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Согласование имён прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на-ий,-ья,-ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола. Неопределённая форма глагола на –ть,-чь, -ти.

Изменение глаголов по времени. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам(спряжение).

Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, глаголов с –ться, -тся.Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединительными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинения по картине русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера (« Кем хочу быть и почему», « Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметку в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приёме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

9 класс

Повторение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.

Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительный ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово. Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.Правописание приставок *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас*)в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное.Роль прилагательного в речи. Согласование прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Количественные и порядковые числительные. Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий со и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложение с союзами и, а и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь. Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений и личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

8 класс

Примерная тематика курса

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, А. В. Кольцова, И. С. Никитина, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, А. Н. Толстого, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, В. П. Катаева, Б. Н. Полевого, А. А. Суркова, Ю. М. Нагибина, А. Г. Алексина, Л. И. Ошанина, С. В. Михалкова, А. Рыбакова.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов.

Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге.

Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведение дневника и стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор).

В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».

А.Р. Беляев «Золотая гора», «Прыжок в ничто».

Ю.В. Бондарев «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».

К.Я. Ваншенкин. Стихотворения.

А.П. Гайдар «Школа».

С.А. Есенин. Стихотворения.

Ф.А. Искандер «Пир Валтасара», «Молельное дерево».

В.А. Каверин «Два капитана».

А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» (отрывки).

Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».

Н.М. Рубцов. Стихотворения.

К.М. Симонов. Стихотворения.

А.А. Сурков. Стихотворения.

А.П. Чехов «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».

В.М. Шукшин «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

9 класс

Примерная тематика.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н.Толстого, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.П. Чехова, И.А.Бунина.

Произведения А.М.Горького, В.В.Маяковского, С.А.Есенина, А.Н. Толстого, М.А.Шолохова, К.Г.Паустовского, В.М. Шукшина

Произведения зарубежной литературы Э. Сетон – Томпсона, Р. Стивесона, Д. Даррела.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм орфоэпии. Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героями их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя)

Работа над планом, средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Выучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Ахматова А.А. Стихотворения.

Беляев А.Р. «Человек- амфибия».

Богомолов В.О. «Иван».

Бондарев Ю.В. «Последние залпы», « Горячий снег».

Быков В.В. «альпийская баллада», «Обелиск».

Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие».

Жюль Верн «Таинственный остров».

Воскресенская З. «Сердце матери».

Горький А.М. «В людях», «Мои университеты».

Есенин С.А. Стихотворения.

Зощенко М.М. Рассказы.

Искандер Ф.А. «Сандро из Чехеры».

Паустовский К.Г. «Во глубине России», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».

Сурков А.А. Стихотворения.

Толстой Л.Н. «Севастопольские рассказы (выборочно)»

Цветаева М.Н. Стихотворения.

Чехов А.П. «Дом с мезонином».

Шукшин В.М. «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

МАТЕМАТИКА.

8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, (1мм^2), 1 кв. см (1см^2), 1 кв.дм (1дм^2), 1 кв. м (1м^2), 1 кв. км (1км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии. На всех уроках математики национально-региональный компонент проводится интегрировано.

9 класс

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр. На всех уроках математики национально-региональный компонент проводится интегрировано.

БИОЛОГИЯ

8 класс

Введение.

Многообразие животного мира. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных.

Черви. Общие признаки червей. Дождевые черви. Круглые черви – паразиты человека.

Аскариды – возбудители глистных заболеваний.

Насекомые. Общие признаки насекомых. Бабочка – капустница. Яблонная плодожорка. Майский жук. Комнатная муха. Пчела. Тутовый шелкопряд.

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных. Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания – водоемы. Речные рыбы. Морские рыбы. Внешнее строение. Питание. Кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Внутреннее строение земноводных. Размножение лягушки. Жаба. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы.Общая характеристика птиц.Размножение и развитие.Питание птиц.Птицы, кормящиеся в воздухе.Птицы леса.Хищные птицы.Водоплавающие птицы.Птицы, обитающие возле жилья человека.Значение и охрана птиц.Домашние птицы.

Млекопитающие.Разнообразие млекопитающих.Внешнее строение млекопитающих.Внутреннее строение млекопитающих.

Грызуны.МышьБелка.Бобр.

Зайцеобразные.Заяц – беляк, заяц – русак, кролик домашний.

Хищные звери.Волк. Медведь.Тигр, лев, рысь.Пушные хищные звери.Домашние хищники: кошка, собака.

Ластоногие морские животные.Общие признаки ластоногих.

Китообразные.Общие признаки китообразных.

Парнокопытные животные.Травоядные: лоси, олени.Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные.Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры.

Приматы.Общая характеристика приматов.

Сельскохозяйственные

млекопитающие.Корова.Овца.ВерблюдСеверныйолень.Домашняясвинья.Домашняя лошадь.

9 класс

Место человека среди млекопитающих.Заметные черты сходства и различия в строении человека и животных.

Общее знакомство с организмом человека.Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.Органы и системы органов.

Значение опорно – двигательной системы. Состав и строение костей.Состав костей.Скелет человека.Соединение костей.Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов.Первая помощь при переломах костей.Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц.Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Значение крови и кровообращения.Состав крови, плазма крови.Органы кровообращения: сердце и сосуды.Большой и малый круги кровообращения. Сердце: его строение и работа.Движение крови по сосудам. Подсчет частоты пульса. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний.Первая помощь при кровотечениях.Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

Значение дыхания.Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат.Газообмен в легких и тканях.Болезни, передающиеся через воздух.Гигиена органов дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.

Значение пищеварения.Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты.Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.Органы пищеварения.Пищеварение в ротовой полости и желудке.Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.Предупреждение пищевых отравлений и глистных заражений.

Органы мочевыделительной системы.Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции.Закаливание организма.Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде.Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

Строение и значение нервной системы.Гигиена умственного труда.Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.Сон и его значение.

Значение органов чувств.Строение, функции, гигиена органа зрения.Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха.Органы обоняния и вкуса
Система здравоохранения в Российской Федерации.Организация отдыха. Медицинская помощь.Социальная обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.Здоровье человека и современное общество.Болезни цивилизации. Меры профилактики.

ГЕОГРАФИЯ.

8 класс

Введение.

География. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.
Современные изучения Мирового океана.

Материки и части света.

Африка.

Географическое положение Африки.Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая Республика Конго. Нигерия. ЮАР.

Австралия.

Географическое положение Австралии .Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Антарктида.

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Америка.

Открытие Америки.

Северная Америка.

Географическое положение Северной Америки. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Южная Америка

Географическое положение Южной Америки. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

Евразия:

Географическое положение Евразии. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок по теме «Евразия».

9 класс

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии.

Европа.

Западная Европа.

Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция: географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия. Австрия. Швейцария.

Южная Европа.

Испания. Португалия. Италия. Греция.

Северная Европа.

Норвегия. Швеция. Финляндия.

Восточная Европа.

Польша. Венгрия. Чехия. Словакия. Румыния. Болгария. Сербия. Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Азия.

Центральная Азия.

Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.

Юго-Западная Азия.

Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.

Южная Азия.

Индия.

Восточная Азия.

Китай: географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корея. Япония

Юго-Восточная Азия.

Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

Россия.

Границы России. Россия – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица России – Москва. Крупные города России.

Свой край.

История возникновения нашего края. Географическое положение Удмуртской Республики. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Охрана водоемов. Растительный мир. Красная книга. Животный мир нашей местности. Красная книга. Население нашего края. Промышленность нашей местности. Сельское хозяйство. Транспорт нашего края. Архитектурно исторические и культурные памятники нашего края. Наше село.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА.

8 класс

Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)

Иван III Великий – глава единого государства Российского.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Опричнина Ивана Грозного. Присоединение Поволжья к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века.

Москва — столица Российского государства. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублёв. Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова. Смутное время. Семибоярщина. Освобождение от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых.

Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнёта. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Раскол в русской православной церкви.

Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Великие преобразования в России в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Потешные игры молодого Петра. Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Обучение дворянских детей. Петр I — первый российский император. Преобразования Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. И.И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. «Золотой век» российского дворянства. Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительством Е. Пугачева.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Завоевание Потёмкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие литературы и искусства в XVIII в.

Быт русских людей в XVIII веке.

История нашей страны в XIX веке.

Россия в начале XIX века. Начало Отечественной войны 1812 г. Бородинская битва. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Отступление и гибель французской армии. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге.

Правление Николая I и укрепление государственной власти.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.

Крымская война 1853-1856 годов. Героическая оборона Севастополя.

Россия во второй половине XIX — начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Реформы Александра II.

Приход к власти Александра III - миротворца. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Великий русский композитор П. И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке.

Национально-региональный компонент проводится интегрировано. Изучению тем курса «История Удмуртии» отводится как часть времени на уроке по соответствующим темам федерального компонента, так и отдельные уроки. Распределение часов регионального компонента (НРК) по разделам: Единая Россия (конец XV – начало XVII в.) – 1 урок, Великие преобразования в России в XVIII веке – 1 урок, История нашей страны в XIX веке – 1 урок, Россия во второй половине XIX – начале XX века -1 урок

9 класс

Россия в начале XX века.

Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения.

Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 г. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX века А. М. Горький.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат.

Россия в 1917-1921 годах.

Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства - РСФСР. Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». «Белое» движение. Создание Красной Армии. Крестьянская война против «белых» и «красных». Экономическая политика советской власти: «военный коммунизм». Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.

СССР в 20-е-30-е годы XX века.

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР.

Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации, первые пятилетние планы. Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов.

Новая Конституция страны 1936 года. Ее значение. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 1920-е –1930-е гг. Великие научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.)

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-е –30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

СССР накануне Второй мировой войны. Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Битва за Москву, ее историческое значение. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города – герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Героические и трагические уроки войны.

Советский Союз в 1945-1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны.

Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова.

Хрущевская «оттепель».

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве.

Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Выдающийся актёр и певец В.Высоцкий.

Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.

Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование СНГ.

Новая Россия в 1991-2014 годах

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Русская православная церковь в новой России.

Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г.

Национально-региональный компонент проводится интегрировано.

Изучению тем курса «История Удмуртии» отводится как часть времени на уроке по соответствующим темам федерального компонента, так и отдельные уроки. Распределение часов регионального компонента (НРК) по разделам: Россия в начале XX века – 1 урок, Россия в 1917-1921 годах – 1 урок, СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – 2 урока

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

8 класс

Гражданин. Государство. Право. Мораль.

Кто такой гражданин? Мы живём в России. Что такое государство? Основные принципы правового государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Что такое право? Зачем нужны законы? За что я отвечаю? Дисциплинированность. О правонарушениях и наказаниях. О причинах правонарушений. Презумпция невиновности. О правопорядке. Что такое мораль? Добро и зло. Долг и совесть. «Золотое правило» нравственности. Вечные вопросы. Правовая культура. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни.

Гражданин и государство (о Конституции Российской Федерации).

Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Президент РФ. Основы избирательного права. Гражданство Российской Федерации.

Национально-региональный компонент проводится интегрировано..

9 класс

Права и обязанности граждан России

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации. Труд и трудовое право. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовая книжка. Трудовые права несовершеннолетних. Что такое гражданское право? Собственность и имущественные отношения. Купля-продажа. Права потребителя. Банковский вклад. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Нравственные основы любви, брака и семьи. Домашнее хозяйство. Ребёнок и его права. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья. Социальные права человека. Политические права и свободы. Право на образование. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы уголовного права.

Понятие уголовного права. О преступлениях против собственности. О преступлениях против личности. О преступной группе. Суд, его назначение. Прокуратура. Конституционный суд. О правопорядке.

Национально-региональный компонент проводится интегрировано.

МУЗЫКА И ПЕНИЕ

8 класс

На уроках музыки и пения национально-региональный компонент проводится интегрировано.

Программа включает такие разделы «Пение», «Слушание музыки», «Музыкальные жанры», «Музыкальные профессии. Особенности творчества композиторов».

Пение. Средства музыкальной выразительности. Мелодия. Лад- мажор, минор. Метроритм. Динамика. Ритм. Тембр. К/р №1 «Средства музыкальной выразительности». Регистр.

Пение. Симфонический оркестр. Струнные инструменты. Духовые-деревянные инструменты. Медные-духовые инструменты. Ударные инструменты. К/р № 2 «Состав симфонического оркестра». Народные инструменты.

Элементы музыкальной грамоты. Опера. Балет. Симфония. Соната. Концерт. Романс. Серенада. Эпические произведения. А Бородин «Богатырская». Драматические произведения. Л. Бетховен симфония №5. К/р №3 «Музыкальные жанры». Юмор в музыке.

Слушание музыки. Особенности творчества композиторов. Композитор, исполнитель, слушатель. Дирижёр, певец, артист. Творчество С. Прокофьева. Творчество Д. Шостаковича. Творчество А. Хачатуряна. Творчество Г. Свиридова. К/р №4 «Музыкальные профессии. Особенности творчества композиторов». Народная музыка в творчестве композиторов

ФИЗКУЛЬТУРА

8-9 классы

Формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья

Значение физической культуры в жизни человека. Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки. Режим школьника. Распорядок дня. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при

травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Овладение умениями правильно организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, зарядка, оздоровительные мероприятия)

Формирование интереса к многообразию применения умений, навыков и двигательных способностей для обеспечения жизнедеятельности человека; освоение основных двигательных действий с предметами в условиях двигательных заданий, умение выполнять в определенной последовательности предложенные способы двигательных заданий и комплексы физических упражнений. Овладение умениями предметно практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, бытовой и трудовой деятельности.

Обогащение чувственного опыта, целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, как пропедевтика формирования навыков общения, предметно практической и познавательной деятельности через игровую деятельность.

Коррекция и развитие взаимосвязи сенсорного восприятия с физическими действиями (общей и мелкой моторики), развитие зрительно двигательной координации, равновесия, восприятия и подражания, ритма.

Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации. Формирование умения правильно дышать в покое и при выполнении физических нагрузок. Формирование навыка правильно держать свое туловище, сидя, стоя, при ходьбе и беге для коррекции осанки. Упражнения с предметами для пространственно-временной дифференцировки и значительных нарушений точности движений учащихся с нарушением интеллекта направлены на коррекцию и развитие этих способностей.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и в системе дополнительного физкультурного воспитания. Утренняя зарядка с отягощениями (гантели, эспандеры, отжимания). 5-6 упражнений. Физкультминутки и физкультпаузы на уроках (5-7 упражнений малой интенсивности). Посещение занятий дополнительного, физкультурно-оздоровительного образования (баскетбола, футбола, волейбола, лыж, гимнастики, плавания).

Прогулки. Игры спортивного характера.

Формирование умения следить за своим здоровьем.

Овладение навыками выполнения двигательных заданий или комплексов физических упражнений, как необходимая основа для самообслуживания, коммуникации, бытовой и трудовой деятельности.

Программный материал уроков включает подготовительные, подводящие и коррекционные упражнения. Материал программы состоит из следующих разделов: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные и подвижные игры».

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, построения и перестроения, которые воздействуют на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы и корригируют недостатки развития. Упражнения в и. п. сидя — стоя, в и. п. лежа для разгрузки позвоночника, применение для более избирательного воздействия на мышцы туловища. Данные упражнения оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, и нервную системы, выполняемые с заданной, в соответствующем темпе, ритме. Овладение умениями регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений,

интенсивностью и последовательностью их выполнения. Общеразвивающие, корригирующие и дыхательные упражнения способствуют коррекции нарушений дыхания.

Упражнения на сохранение равновесия способствуют развитию вестибулярного аппарата, выработке координации движений, ориентировке в пространстве, корригируют недостатки психической деятельности (страх, завышенная самооценка, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных двигательных ситуациях и т. д.), лазание, перелезание — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования координационных способностей школьников.

Упражнения прикладного характера на поднимание и перемещение грузов может быть включены для обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному его захвату для переноски, умению его нести, точно и мягко опускать. Такими предметами могут служить мячи, булавы, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и т. д.

Из раздела «Легкая атлетика» рекомендуется использовать ходьбу, бег, прыжки и метание мяча. Занятия легкой атлетикой формируют у школьников жизненно важные двигательные навыки. Занятия легкой атлетикой осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости и быстроты реакций, специальных упражнений в ходьбе и беге коррекционных и в оздоровительно лечебных целях.

Метания мяча развивают умение и ловкость действий с мелкими предметами, а также глазомер и меткость, формируют правильный захват мяча (равномерно и с достаточной силой) и умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

Лыжная подготовка формирует комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

Подвижные и спортивные игры направлены на развитие физических качеств детей, а также на развитие внимания, памяти, сообразительности, инициативы, выдержки, восприятие пространственных и временных ориентиров, последовательности движений, способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных действиях детей.

В 7-х классах следует уделять наибольшее внимание развитию выносливости у обучающихся. Выносливость развивается путем применения специальных упражнений, степень воздействия которых на организм выше тех, к которым организм школьника с нарушением интеллекта уже адаптировался. Выполнение со средней интенсивностью, а в перерывах между повторениями включать упражнения на восстановление дыхания и внимания.

Физкультурно-спортивные технологии.

Общефизическое развитие, профилактика порочных состояний опорно-двигательного аппарата, расширение диапазона двигательных возможностей, с использованием тренажерных средств.

Коррекция психомоторных свойств обеспечения двигательных действий и личностной сферы. Коррекция индивидуальных ошибочных действий при выполнении физических упражнений. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. в процессе занятий по физическому воспитанию и во внеучебной деятельности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Режим школьника. Распорядок дня. Подвижные игры. Роль физкультуры в

подготовке к труду. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Гимнастика. Строевые упражнения. Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение ко манд: «Шире шаг!» «Короче шаг!» Повороты кругом. Ходьба по диагонали.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку. Упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседание; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости. Упражнения с удержанием груза на голове; лазание по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по гимнастической стенке влево вправо.

Дыхательные упражнения. Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях. Углубленное дыхание с движениями рук.

Упражнения в расслаблении мышц. Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц на месте, в движении. Чередование ходьбы строевым шагом с ходьбой в полуприседе, с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений. Расслабление мышц потряхиванием конечностей после скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны, в ходьбе и беге.

Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов и вращений туловища. Сгибание и разгибание рук, в упоре стоя, опираясь в стену или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища. Повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Комбинации из различных движений. Перетягивание в колоннах захватом за пояс. Одновременные разнонаправленные движения рук и ног, выполняемые в разных плоскостях: правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д. Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях: ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладони за спиной. Сдача рапорта. Повороты кругом переступанием. Ходьба по диагонали, противходом, налево, направо, змейкой. Перестроение из колонны по одному, по два (по три, по четыре) последовательными поворотами налево (направо). Смена ног в движении. Ходьба по ориентирам.

Упражнения для развития мышц рук и ног. Одновременное выполнение разнонаправленных движений ногами и руками. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Упражнения для развития мышц шеи. Упражнения для развития кистей рук и пальцев.

Релаксационные упражнения. Упражнения на дыхание. Полное глубокое дыхание в различных положениях: сидя, стоя, лежа. Обучение сознательному управлению ритмом и скоростью своих дыхательных движений. Упражнения для расслабления мышц.

Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения с удержанием груза на голове; повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости; вис на гимнастической стенке.

Упражнения с предметами. Упражнения с гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. Приседание с гимнастической палкой в различных положениях.

Упражнения с большими обручами. Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одной обозначенной зоны в другую, вращение обруча на вытянутой руке, вокруг талии.

Упражнения с малыми мячами. Подбрасывание мяча левой (правой) рукой под правой (левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча в стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах.

Упражнения с набивными мячами. Передача мяча слева направо и справа налево, стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах с мячом.

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей. Переноска гимнастической скамейки, бревна, гимнастического козла, гимнастического мата.

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазанья в процессе выполнения задания по словесной инструкции учителя. Лазанье по гимнастической стенке по диагонали. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий с различной высотой. Вис на канате с захватом его ногами скрестно. Лазание по канату способом в три приема.

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см); с перешагиванием через скакалку (планку) на различной высоте.

Опорный прыжок. Прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен, со взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, на коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь.

Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений. Построение в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Поворот кругом без контроля зрения. Ходьба «змейкой» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение дистанции за столько же шагов без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, по низкому гимнастическому бревну. Прыжки назад, влево и в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземление в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения.

Построения и перестроения. Перестроения из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки вперед в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в сторону. Перестроение из колонны по одному, в колонну по два

с поворотами на углах. Полуоборот направо, налево. Изменение длины шага. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты кругом. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Основные положения при движении головы, конечностей, туловища. Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного исходного положения в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с различным положением рук. Перетягивание в колоннах хватом за пояс. Упражнения в парах: выведение из равновесия партнера, стоящего на одной ноге, ладонью одной руки (двух рук). Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д. Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях.

Дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы и медленного бега. Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений. Упражнения в расслаблении мышц. Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны в ходьбе и беге.

Упражнения на осанку. Упражнения с удержанием груза на голове; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по стенке вправо — влево; передвижение по гимнастической скамейке с поворотом кругом.

Упражнения с предметами. Упражнения с гимнастическими палками. Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Основные положения с гимнастической палкой: с палкой вольно, палку за голову (на голову), палку за спину, палку влево. Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: вперед — назад и влево — вправо. Приседания с ранее разученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо.

Упражнения с большими обручами. Передвижение сквозь ряд обручей, катание обруча, влезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча.

Упражнения со скакалками. Скакалка, сложенная вчетверо. Повороты туловища вправо, влево с растягиванием скакалки руками. Скакалка сзади. Различные прыжки через скакалку на двух ногах.

Упражнения с набивными мячами. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и за спиной. Перебрасывание мяча в кругу, в квадрате, в треугольнике. Перекатывание мяча, на дальность — стоя и сидя. Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад.

Переноска груза и передача предметов. Переноска двух трех набивных мячей на расстояние 8—10 м. Переноска гимнастических матов. Переноска гимнастического козла вдвоем на различные расстояния.

Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. Пере носка гимнастического бревен. В колоннах и шеренгах передача флажков друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо и наоборот.

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазанье по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазанье по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение на руках по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево (для мальчиков), смешанные висы спиной и боком к

гимнастической стенке (для девочек). Лазанье способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки). Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.

Равновесие. Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на левой (правой) ноге на бревне (высота 70—80 см). Ходьба по бревну с поворотами налево, на право с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходьба по бревну с набивным мячом в руках (мяч в различных исходных положениях). Соскок с бревна с сохранением равновесия при приземлении. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.

Опорный прыжок. Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево, направо. Прыжок через козла способом «ноги врозь» с поворотом на 90 градусов. Преодоление препятствий (конь, бревно) прыжком боком с опорой на левую (правую) ногу.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пространственного передвижения за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем и без контроля зрения. Из исходных положений лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения. Ходьба или легкий бег на месте в течение 5, 10, 15 с, по команде учителя.

Виды гимнастики в школе. Построения, перестроения. Размыкания «уступами» по расчету «девять, шесть, три, на месте». Перестроение из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Понятие об изменении скорости движения по командам: «Чаще шаг!», «Реже шаг!». Ходьба по диагонали, «змейкой», противходом. Основные положения и движения головы, конечностей, туловища. Фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений. Рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади; прогиб с подниманием ноги; поочередное и одновременное поднимание прямых и согнутых ног. Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метании. Рациональное положение головы в различных фазах челночного бега. Упражнения на дыхание. Регулирование дыхания при переноске груза, в упражнениях с преодолением сопротивления. Обучение сознательному подчинению своей воле ритма и скорости дыхательных движений. Упражнения для укрепления мышц, голеностопных суставов и стоп. Сгибание — разгибание рук, в упоре лежа, в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание — разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево — вправо; подтягивание на перекладине; сгибание — разгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке; приседание. Упражнения, укрепляющие осанку. Силовые упражнения на укрепление мышц шеи, спины, груди, брюшных мышц и мышц тазобедренных суставов.

Упражнения для расслабления мышц. Рациональная смена напряжения и расслабления определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера, при движении на лыжах.

Упражнения для развития координации движений. Поочередные однонаправленные движения рук, поочередные разнонаправленные движения рук, движения рук и ног, выполняемые в разных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией, движения рук и ног с перекрестной координацией, поочередные, однонаправленные движения рук и ног, поочередные разнонаправленные движения рук и ног. Формирование поочередной координации в прыжковых упражнениях: руки в стороны, ноги врозь, руки вниз, ноги вместе.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Построение в колонну по два с соблюдением за данного расстояния (по ориентирам и без них). Ходьба «змейкой» по ориентирам. Прохождение расстояния до 7 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях (ходьба правым и левым боком, с удержанием равновесия, с переноской раз личных предметов и т. д.). Прыжок через козла с толчком и приземлением в обозначенном месте. Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки. Ходьба в шеренге на определенное расстояние. Эстафета для 2—3 команд. Передача мяча в шеренге, передача мяча вдвое медленнее. Упражнения с предметами. Упражнения с гимнастическими палками. Выпады вперед, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Балансирование палки на ладони. Прыжки с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах. Упражнения со скакалками. Пружинистые наклоны со скакалкой короткой, средней, вперед, в стороны, влево, вправо из различных исходных положений (стоя, сидя, на коленях). Глубокие пружинистые приседания. Прыжки на месте на одной ноге, с продвижением вперед. Упражнения с набивными мячами (вес 3 кг). Перекатывание мяча сидя, согнув ноги вокруг себя. Прыжки на месте с мячом, зажатым между голеностопными суставами. Катание мяча одной ногой с продвижением прыжками на другой. Переноска груза и передача предметов.

Передача набивного мяча из одной руки в другую над головой сидя, стоя.

Лазанье. Лазанье по канату в два приема (мальчики), в три приема (девочки). Совершенствование лазанья по канату способом в три приема.

Передвижение вправо, влево в висе на гимнастической стенке. Подтягивание на гимнастической стенке на результат (количество).

Равновесие. Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке, бревну (высота 70—80 см). Бег по коридору шириной 10—15 см, бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом. Простейшие комбинации упражнений на бревне (высота 60—70 см).

Опорный прыжок. Прыжок, согнув ноги через козла, коня в ширину (все учащиеся); прыжок, согнув ноги через коня в ширину с ручками для мальчиков (и для более подготовленных девочек); прыжок ноги врозь через козла в ширину с поворотом на 180 градусов (для мальчиков); преодоление нескольких препятствий различными способами

Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка. Выполнение команд ученика (при контроле учителя). Стойка поперек (на рейке гимнастической скамейки) на одной ноге, другая вперед, в сторону, назад. Восстановление дыхания при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой (передвижение на лыжах по пересеченной местности,

беге на средние дистанции). Приемы расслабления при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой. Расслабление голеностопа, стопы. Переходы из упора лежа и снова в упор присев одновременным выпрямлением и сгибанием ног. Полуприседы с различным положением рук (на пояс, на голову). С гимнастическими палками. Выполнение команд «Смирно! Вольно!» с палкой. Совмещение движений палки с движениями туловища, ног.

С набивными мячами (вес 2—3 кг). Броски набивного мяча друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища и между ног. Сгибание и разгибание ног с набивным мячом сидя на полу. Упражнения на гимнастической скамейке.

Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую, третью рейку от пола (мальчики). Ходьба и бег по гимнастической скамейке. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, Выполнение комплексов упражнений. Вис на время с различными положениями ног (в стороны, согнуты и т. д.). Простые комбинации на брусках. Передача набивного мяча в колонне справа, слева. Передача предмета в кругу (мяч, булава). Приглашение к танцу. Сочетание разученных танцевальных шагов. «Румба». Обучение завязыванию каната петлей набед ре. Соревнование в лазанье на скорость. Подтягивание в висе на канате. Лазанье в висе на руках по канату. Подтягивание в висе на канате. Лазанье в висе на руках по канату. Прыжок боком через коня с ручками и другие снаряды. Преодоление полосы препятствий. Совершенствование координации в ходьбе. Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами, с закрытыми глазами. Построение в колонну по 4, с определенным интервалом и дистанцией (по ориентирам и с последующим построением без них). Ходьба «зигзагом» по ориентирам со зрительным контролем и без него. Касание рукой подвешенных предметов (мяча и т. д.) на расстоянии 3—4 м, за определенный отрезок времени.

Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Фигурная маршировка.

Отработка строевого шага.

Основные положения и движения головы, конечностей, туловища. Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении на право, налево. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переходы с одного пролета на другой; стоя на рейке гимнастической стенки, взявшись руками за рейку на уровне груди. Ходьба приставными шагами по бревну боком с грузом на голове.

Регулировка дыхания после длительных пробежек, при игре в баскетбол, футбол. Обучение правильному дыханию при передвижении на лыжах. Приемы расслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых на грузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями, расслабленными конечностями. Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных и. п. и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

С гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки с переворачиванием. Со скакалками. Выполнение упражнений со скакалкой в различных плоскостях. Круговые движения со скакалкой (скакалка сложена вдвое). Прыжки с продвижением вперед-назад, скакалка над головой.

С набивными мячами. Подскоки на месте с мячом, зажатым голенями, ступнями; сочетание различных движений рук с мячом, с движениями ног и туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой ноге. Подбрасывание мяча одной рукой вверх толчком от плеча и ловля руками. Броски мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы).

Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба и бег по гимнастической скамейке с преодолением невысоких препятствий. Передача набивного мяча в колонне. Переноска нескольких снарядов по группам (на время). Техника безопасности при переноске снарядов. Простейшие сочетания музыкальных танцевальных шагов. Ритмический танец. Лазание на скорость раз личными способами по гимнастической стенке вверх-вниз и канату. Лазание в висе на руках и ногах по бревну или низкому горизонтальному канату. Подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо-влево. Полу шпагат с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие. Простейшие комбинации для девочек (высота бревна

100 см). Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину и ширину для девочек и для мальчиков (слабых) с прямым приземлением и с поворотом направо, налево при приземлении (сильным). Прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90° (девочки). Прыжок, согнув ноги через козла в длину с поворотом на 90° (мальчики). Преодоление полосы препятствий. Построение в две колонны с соблюдением заданного интервала и дистанции. Фигурная маршировка до различных ориентиров и между ними. Прохождение определенного расстояния шагами и воспроизведение его бегом за такое же количество шагов. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Согласованные повороты группы учащихся кругом (направо, налево); переход с шага на месте на ходьбу вперед в шеренге, колонне. Отработка строевого шага. Захождение плечом в колонне по одному, по два. Закрепление ранее изученных сочетаний упражнений с удержанием на голове груза (большой массы) с упражнениями в равновесии.

Регулирование дыхания при выполнении упражнений циклического характера с максимальной нагрузкой (кросс, эстафеты, плавание, прыжки) Приемы расслабления при выполнении упражнений циклического характера.

Полное расслабление. Прыжки в полуприседе, с продвижением вперед. Круговые движения туловища (и. п. рук — за голову, вверх). Выпады: вперед с наклоном туловища назад, вперед; вправо, влево с наклоном вперед; вправо, влево с наклоном вперед, в сторону, назад с наклоном вперед.

С гимнастическими палками. Балансирование палки на ладони правой левой рук. Удерживание палки в вертикальном положении при выполнении —3 упражнений.

С набивными мячами. Перебрасывание набивного мяча вверх из-за головы, снизу и от груди партнеру.

Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба с различными положениями рук, с предметами. Ходьба навстречу друг другу, передача баскетбольного мяча. Вис на одной руке на время (правой, левой) с различными положениями ног. Простые комбинации на перекладине, брусках. Передача мяча при выполнении эстафет. Уборка снарядов после

занятий. Закрепление изученных танцевальных шагов. Танец «Ламбада». Закрепление ранее изученных способов лазания по канату. Перелезания через препятствия различной высоты. Зачетные комбинации (2—3) в статическом положении. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках. Упражнения в сопротивлении.

Легкая атлетика. Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя.

Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речитативом и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Медленный бег в равномерном темпе. Бег широким шагом на носках по прямой. Скоростной бег на дистанции 30, 60 м с высокого старта. Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы «рвы» шириной до 50 см) в среднем темпе. Повторный бег на дистанции 30—60 м. Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи — —100 см, с приземлением способом «согнув ноги» 1 м. Прыжки в высоту. Метание. Метание мяча от пола и его ловля (трех). Прыжки в шаге приземлением на обе ноги.

Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до метра. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

Метание. Метание теннисного мяча в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель, метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. Ходьба (20— мин) в различном темпе. Ходьба с изменением ширины и частоты шага по команде учителя. Бег в гору и под гору на отрезках до 30 м. Кросс по слабопересеченной местности до 300 м. Бег с переменной скоростью до 5 мин. Стартовый разгон и переход в бег по дистанции. Преодоление полосы препятствий на дистанции до 60 м. Бег по виражу. Эстафетный бег.

Прыжки. Прыжки на препятствия высотой 60— 80 см. Во время бега прыжки вверх к баскетбольному кольцу толчком левой ноги, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой на время. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания — 40 см); движение рук и ног в полете. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; переход через планку. Метание. Метание набивного мяча весом до 2—3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг с места на дальность. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору шириной 10 м.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышц, сухожилий к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Ходьба. Ходьба с изменением направления по сигналу учителя. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о технике спортивной ходьбы. Эстафетный бег (встречная эстафета). Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения.

Прыжки. Прыжки на одной ноге, на двух с поворотами налево, направо, кругом. Прыжки в стойке ноги скрестно, с продвижением вперед. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания. Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель из различных исходных положений. Метание малого мяча в цель с отскоком от стены и пола, а затем его ловлей. Метание малого мяча на

дальность способом из-за головы, толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор метания, стоя боком.

Прыжки в длину с разбега на заданное расстояние без предварительной отметки. Лазанье по канату на заданную высоту. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега, общеразвивающих упражнений с командами о начале и конце работы.

Передача мяча в колонне различными способами.

Прохождение на скорость отрезков, ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5—2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках. Ходьба на скорость. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с осложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе. Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега: основа прыжка (мальчики). Прыжок с разбега способом «перешагивание»: подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной»: схема техники прыжка. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба. Бег на скорость. Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики — 1000 м; девушки — 800 м. Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги»; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание»; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом «перекидной» (для юношей). Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча, гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра

Ходьба с чередованием бега Спортивная ходьба. Пешие переходы до 4—5 км Бег в гору и под гору. Бег в различном темпе. Бег 300 м. Эстафета (4 по 200 м). Бег на средние дистанции. Прыжок в высоту способом «перекидной» (юноши) и «перешагивание», «перекат» — девушки. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».

Лыжная подготовка. Совершенствование попеременного двухшажного хода, одновременный, бесшажный ход. Спуск в низкой стойке крутизна склона 4—6 градусов, длина 40—60 м). Торможение «плугом». Передвижение на лыжах 2 км (девочки), 3 км мальчики. Лыжные эстафеты (по кругу —300 м). Игры на лыжах: «Снайперы», «Быстрый лыжник», «Точно остановиться». Лыжная подготовка, как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение. Совершенствование одновременного бесшажного хода. Одновременный одношажный ход. Лыжная эстафета по кругу. Игры на лыжах: «Слалом», «Подбери флажок», «Пустое место», «Метко в цель».

Занятия лыжами в школе. Значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинирование торможения спусков. Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (по кругу 300—400 м). Игры на лыжах:

«Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее».

Правила соревнований по лыжным гонкам. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками. Обучение правильному падению при прохождении спусков. Повторная тренировка. Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300 400 м). Игры на лыжах: «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее». Преодоление на лыжах до 2 км (девочки); до 2,5 км (мальчики).

Способы смазки лыж. Совершенствование техники изученных ходов; попеременный, четырехшажный ход; переход с попеременного двухшажного хода к одновременным ходам; преодоление вы ступа; подъем «лесенкой»; про хождение на скорость. Передвижение по среднепересеченной местности на отрезках до 3 км (для мальчиков), до 2 км (для девушек).

Подвижные и спортивные игры. Коррекционные игры. Игры на внимание; развивающие игры; игры, тренирующие наблюдательность. Игры с элементами ОРУ. Игры с бегом; игры с прыжками; игры с бросанием, ловлей и метанием; игры зимой.

Баскетбол. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками. Ведение мяча на месте и движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу. Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и во владении мячом, бег с изменением направлений, скорости; челночный бег с ведением и без ведения мяча; упражнения на быстроту и точность реакций; прыжки в заданном ритме. Игровые упражнения.

Понятие о зонной и персональной защите. Ловля высоко летящего мяча в прыжке одной рукой с поддержкой другой; передача мяча в прыжке; броски мяча двумя руками от головы или одной рукой сверху в прыжке. Сочетание приемов. Совместные действия трех нападающих против двух защитников; рывок — ловля мяча в движении — бросок; ловля мяча в движении — остановка — бросок мяча в прыжке с близкого или среднего расстояния. Двухсторонняя игра с выполнением всех правил. Игра в баскетбол по упрощенным правилам. Подвижные игры: «Мяч капитану», «Защита укреплений».

Волейбол. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Практический материал. Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Игры, эстафеты с мячами. Тактика игры в волейбол; разбор правил игры; судейство соревнований. Верхняя передача мяча двумя руками в различных направлениях, стоя на месте и после передвижения. Приемы мяча различным способом. Одиночное и парное блокирование. Тактика нападения со второй подачи игроком передней линии и защиты углом вперед. Учебная игра. Роль судьи в соревнованиях, практическое судейство.

ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА

Программа по профильному труду в 8-9-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены профили профессиональной подготовки: «Столярное дело», «Обувное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора образовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования – качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты.

Этика и эстетика профессионального труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

8 класс

Вводное занятие

План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Вышивание гладью

Изделия. Отделка на изделии (гладь).

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань. Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Проглаживание копировальных оттисков.

Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

Соединение основных деталей плечевого изделия

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

Теоретические сведения. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Умение. Распознавание шелковой ткани.

Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

Вводное занятие

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4).

Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

Ремонт одежды

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье.

Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия.

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Вводное занятие

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.

Отделка легкой одежды

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зашип, мережка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрочивание рюшей. Раскрой и застрочивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

Построение чертежа основы платья

Изделие. Выкройка основы платья.

Теоретические сведения. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

Умение. Распознавание синтетической ткани.

Лабораторная работа. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Практические работы. Изготовление чертежа основы платья.

Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке

Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Теоретические сведения. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

Обработка деталей с кокетками

Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы. Установка линейек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, сметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

Вводное занятие

План работы на четверть.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе

промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Умение. Регулировка швейной машины.

Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка выгачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

Массовое производство швейных изделий

Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

Экскурсия. Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

Контрольная работа и анализ ее качества

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

9 класс

Вводное занятие

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения. Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

Умение. Выбор и описание фасона платья.

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков.

Соединение лифа с юбкой

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике

Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

Экскурсия. Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою.)

План работы на четверть.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды

Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Оборудование швейного цеха

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к

универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине.

Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Вводное занятие

План работы на четверть.

Организация труда и производства на швейной фабрике

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

Правила безопасной работы на швейной фабрике

Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием

Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально.

Практические работы. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

Выполнение машинной заправки на концах шва у деталей, , обработанных на обметочной машине

Теоретические сведения. Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

Экскурсия. Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной заправки шва.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение,

материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение в производственных условиях машинной закрепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ.

Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

Вводное занятие

План работы на четверть.

Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии

Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды

Изделия. Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

Умение. Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание выгачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

Обработка окантовочным швом среза мелкой детали

Теоретические сведения. Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины

окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

Умение. Выполнение окантовочного шва.

Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

Практическое повторение (подготовка к экзамену)

Виды работы. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

Контрольная работа

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД

8 КЛАСС

Вводные занятия. Подведение итогов обучения за 7 класс. Задачи на предстоящий учебный год. Спецодежда. Охрана труда. План осенних работ на участке. Спецодежда. Правила поведения во время практических работ и экскурсий.

Овощеводство. Уборка семенников редиса и укропа. Семенные культуры. Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Отбор и переработка семян. Условия хранения семян.

Уборка капусты. Виды капусты. Сорты капусты. Сроки уборки капусты. Способы уборки капусты. Зимнее хранение капусты. Способы уборки капусты. Переработка капусты.

Садоводство. Малина и смородина. Малина. Посадка малины. Уход за малиной. Смородина. Посадка смородины. Уход за смородиной. Размножение малины. Размножение смородины. Черенкование смородины. Сроки заготовки черенков смородины. Способы посадки малины. Осенний уход за плодовыми деревьями.

Плодовое дерево. Разновидности плодовых деревьев. Плодовые деревья местных условий. Высокорослые плодовые деревья. Карликовые плодовые деревья. Приствольный круг. Перекопки приствольного круга. Осенний полив плодового сада. Вредители плодового сада. Меры борьбы с вредителями.

Животноводство. Крупный рогатый скот. Крупный рогатый скот. Виды крупного рогатого скота. Внешнее строение коровы. Содержание коров. Содержание быков. Содержание телят. Значение крупного рогатого скота. Органы пищеварения коровы. Желудок коровы. Молочные породы коров. Молочно мясные породы коров. Мясные породы коров.

Молочная товарная ферма. Молочная товарная ферма. Виды коровников. Механизированная ферма. Помещения молочной фермы. Способы содержания телят в коровнике. Способы содержания коров в коровнике. Способы удаления навоза. Кормление животных. Питьевой режим животных. Раздача кормов животным. Машинное отделение на ферме. Моечное и молочное отделение. Общие правила безопасности на ферме. Правила безопасности при уборке кормушек.

Правила безопасности при уборке стойла. Правила безопасности при раздаче кормов. Правила безопасности при удалении навоза. Общие правила электробезопасности на ферме. Общие правила пожаробезопасности на ферме.

Уход за коровами зимой. Стойловое содержание коровы. Оборудование стойла. Способы раздачи кормов. Способы поения животного. Способы удаления навоза на фермах. Чистка стойл при стойловом содержании. Чистка коровы. Инструменты для чистки коровы. Правила работы с инструментами. Значение распорядка дня на ферме.

Корма для коровы. Виды кормов Зеленые корма. Грубые корма. Сочные корма. Концентрированные корма. Корма животного происхождения. Витаминные подкормки. Комбинированные корма.

Состав кормов. Подготовка кормов к скармливанию. Подготовка кормов к скармливанию. Подготовка грубых кормов к скармливанию. Измельчение кормов. Запаривание кормов. Дрожжевание кормов. Подготовка сочных кормов к скармливанию. Подготовка концентрированных кормов к скармливанию. Подготовка зеленых кормов к скармливанию. Машины для обработки кормов. Смешивание грубых и сочных кормов.

Животноводство. Кормление сухостойной и дойной коров зимой. Питательность кормов. Понятие о кормовой единице. Дойный и сухостойный период у коровы. Кормление сухостойной коровы. Кормление дойной коровы. Нормы кормления сухостойной коровы. Рацион кормления сухостойной коровы. Особенности кормления сухостойных коров. Особенности кормления новотельных коров. Определение живой массы коровы. Нормы кормления дойной коровы. Рацион кормления дойной коровы. Кормление дойной коровы. Кормление дойных коров в стойловый период. Режим кормления коров в стойловый период. Ручное доение коровы и учет надоя молока.

Производственная санитария на ферме. Личная гигиена доярки. Предупреждение заболеваний коров. Предупреждение отравлений коров. Поддержание чистоты в коровниках

Строение вымени коровы. Образование и отдача молока. Ручное доение коровы. Скорость доения коровы. Полное выдаивание коровы. Правила ручного доения. Подготовка коровы к доению. Техника доения. Молочная посуда. Учет молока на ферме. Первичная обработка молока и уход за молочной посудой. Первичная обработка молока. Охлаждение молока. Хранение молока. Очистка молока.

Переработка молока. Получение молочных продуктов. Качество молочных продуктов. Уход за молочной посудой. Обработка молока. Моющие средства для молочной посуды.

Правила мойки молочной посуды. Просушивание молочной посуды. Процеживание молока.

Овощеводство. Защищенный грунт. Защищенный грунт. Открытый грунт. Парники. Теплицы. Утепленный грунт. Каркасные пленочные укрытия. Температурный режим в теплицах. Тепличные грунты. Устройство и обогрев теплиц. Значение парников в овощеводстве. Весенние работы в парнике и теплице.

Выращивание рассады томата. Строение растения томата. Биологические особенности томата. Сорта томата. Выращивание рассады томата. Сроки высадки семян томата. Условия выращивания растения. Уход за рассадой томата. Выращивание томата в открытом грунте. Подготовка почвы под высадку томатов. Высадка томатов в грунт. Уход за томатом в открытом грунте. Расстояние между томатами в рядке. Удобрения для томата. Временные укрытия для томата. Вредители томата. Потеря урожая томатов от болезней и вредителей. Болезни томата. Выращивание кочанного салата.

Строение растения салата кочанного. Биологические особенности салата. Значение салата кочанного. Сорта салата кочанного. Выращивание салата. Посев салата в грунт. Рассадный способ выращивания салата. Выращивание салата в теплице. Выращивание салата в торфяных кубиках. Пикировка салата. Уход за сеянцами салата. Уход за растениями салата. Вредители салата. Болезни салата.

Садоводство. Посадка черенков смородины и уход за ними. Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки черенков смородины. Расстояние в рядах смородины. Уход за посаженными черенками смородины. Весенний уход за молодыми посадками малины.

Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений. Признаки здорового куста малины. Весенний уход за малиной. Обрезание поврежденной поросли малины. Удаление сухих веток малины.

Посадка плодового дерева. Расстояние между плодовыми деревьями. Способы разметки для посадки деревьев. Размеры посадочных ям. Правила выкопки посадочных ям. Установка саженца в ямке. Засыпка саженца почвой. Полив высаженных саженцев в грунт.

Высадка рассады томатов в открытый грунт. Сроки высадки томатов в грунт. Подготовка лунок к посадке томатов. Состояние рассадного куста. Перегной – удобрение для томатов. Временные укрытия для томатов. Уход за томатами. Водный режим для томатов. Высадка огурцов в открытом грунте. Строение растения огурца. Биологические особенности огурца. Значение огурца в овощеводстве. Сорта и гибриды огурцов. Сорта огурцов для открытого грунта. Сорта огурцов для засолки. Сроки посева огурца. Способы посева огурца. Выращивание огурцов в открытом грунте. Выращивание огурцов в защищенном грунте. На занятиях в восьмом классе обучающиеся знакомятся с основами семеноводства укропа и редиса, участвуют в уборке урожая капусты и простейшей ее переработке – квашении. Учатся выращивать огурцы и помидоры в условиях защищенного грунта. Узнают особенности выращивания посадочного материала наиболее распространенных ягодных кустарников – смородины и малины.

Важной частью обучения в 8 классе является знакомство с породами КРС, с устройством и оборудованием молочной фермы, изучат виды, состав и характеристику кормов.

Программные практические работы по предмету проходят на учебно – опытном участке школы-интерната, где обучающиеся изучают состав почвы, условия выращивания зеленых, овощных, цветочное – декоративных культур и корнеплодов. На участке имеется парник для получения ранней рассады капусты, томатов, перца. В парнике обучающиеся высевают цветочные культуры, и подращивают цветочную рассаду. Выполняют несложные виды сельскохозяйственных работ: вскапывают почву, проводят посев овощных культур, корнеплодов, зеленых овощей, сажают картофель. Проводят полив, прополку растений и уборку овощей. Наблюдают за ростом и развитием с/х культур и цветочных растений. Заготавливают почвенную смесь для получения рассады.

Ввиду отсутствия учебно – практической базы в образовательном учреждении изучение программного материала по темам: «Крупный рогатый скот», «Молочно товарная ферма», «Уход за коровами зимой», «Корма для коровы», «Подготовка кормов к скармливанию», «Кормление сухостойной коровы зимой», «Первичная обработка молока и уход за молочной посудой» проходит на теоретическом уровне с применением видеоматериалов, информационных технологий и практических видео уроков по разделу «Животноводство»

9 КЛАСС

Вводные занятия. Охрана труда. Спецодежда для работы.

Овощеводство. Уборка урожая томатов.

Условия выращивания томатов. Рассадный способ выращивания томатов. Болезни томатов. Вредители томатов. Признаки поражения томатов фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание пораженных плодов томата. Признаки спелости томата. Сбор незрелых плодов. Получение семян со здоровых плодов.

Дозревание плодов после сбора. Условия хранения томата. Переработка томатов.

Уборка огурцов семенников.

Выращивание огурца в открытом грунте. Выращивание огурца в защищенном грунте. Сорта и гибриды огурца. Выращивание огурца в весенних теплицах. Выращивание огурца в зимних теплицах. Подготовка весенней теплицы для выращивания огурца. Подготовка зимней теплицы для выращивания огурца. Болезни огурца. Вредители огурца. Получение семян из семенников огурца. Сроки уборки и признаки созревания огурца. Правила извлечения семян. Уход за молодым садом.

Разновидности плодовых деревьев. Строение плодового дерева. Однолетний прирост плодового дерева. Подготовка саженца к посадке. Посадка плодового дерева. Сроки и условия посадки. Проверка состояния молодых посадок.

Подготовка молодого сада к зиме. Формирование кроны молодого дерева.

Подготовка молодого сада к зиме.

Вредители плодового сада. Борьба с грызунами. Защита молодых посадок от вымерзания.

Животноводство.

Пастьба телят.

Животноводство. Откорм молодняка крупного рогатого скота. Содержание телят на ферме.

Выращивание телят в профилакторный период. Выращивание телят в молочный период.

Желудочно – кишечные заболевания телят. Летняя и осенняя пастьба телят. Понятие о пастбище. Пастбище для телят. Установка поилок на пастьбе.

Животноводство.

Производственная санитария и Личная гигиена доярки.

Основные правила производственной санитарии. Поддержание чистоты в коровниках.

Санитарные требования к содержанию коров. Предупреждение заболевания коров.

Личная гигиена доярки. Спецодежда доярки. Зоогигиенические требования к коровнику.

Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота.

Группы коров на ферме. Бычки и телочки. Возраст разделения молодняка. Откорм бычков. Выращивание телок для пополнения стада. Содержание откормочного молодняка.

Общие правила безопасности на ферме. Правила безопасности при уборке кормушек. Правила безопасности при уборке стойла.

Устройство доильного аппарата.

Молочная товарная ферма. Содержание и уход за животными. Качество кормления коров.

Способы раздачи кормов. Машинное доение коров. Молокопровод. Ручное доение коров.

Доильный аппарат. Устройство доильного аппарата. Устройство пульсатора и коллектора.

Содержание и хранение доильного аппарата. Правила работы с доильным аппаратом.

Современные молокопроводы на мтф. Сбор и сдача молока. Переработка молока

Корма для коровы.

Виды кормов. Зеленые корма. Грубые корма. Сочные корма. Концентрированные корма. Корма животного происхождения. Витаминные подкормки.

Комбинированные корма. Состав кормов.

Домашняя птица.

Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки. Индейки. Содержание домашней птицы. Содержание птицы в птицеводческих хозяйствах. Выгульное содержание птицы. Безвыгульное содержание птицы.

Животноводство.

Кормление и раздой новотельной коровы.

Содержание и кормление коров перед отелом. Признаки близкого отела коровы.

Кормление коровы накануне отела. Кормление коровы после отела. Кормление коровы в период раздоя. Содержание и уход за новотельной коровой. Понятие о раздое коровы.

Кратность доения при раздое. Молозиво и его ценные качества. Определение живой массы коровы. Нормы кормления дойной коровы. Режим кормления коров в стойловый период.

Рацион кормления дойной коровы. Мастит у коровы. Причины.

Предотвращение мастита у коровы.

Уход за телятами в молочный период.

Содержание телят. Первое кормление теленка молозивом. Нормы кормления теленка в первые дни. Переход на молочное кормление. Составление схемы выпойки теленка.

Постепенная замена цельного молока. Уход за посудой. Кормление теленка. Приучение теленка к поеданию сена. Содержание теленка в молочный период. Содержание теленка в индивидуальных клетках. Содержание теленка в групповых станках.

Молочная посуда для теленка. Качество корма для теленка.

Машинное доение коровы.

Механизация доения коров. Общее представление о доильной установке. Доение в молокопровод. Признаки окончания доения. Доение в доильный аппарат. Машинное додаивание. Охлаждение молока. Хранение молока. Очистка молока. Переработка молока. Получение молочных продуктов. Качество молочных продуктов.

Овощеводство.

Выращивание рассады огурцов для теплицы.

Выращивание огурцов в теплице. Сорты и гибриды огурцов для теплицы. Пчелоопыляемые сорта огурцов. Современные гибриды, их особенности. Сроки посева огурцов.

Условия для получения здоровой рассады

Садоводство.

Формирование кроны молодого плодового дерева

Строение плодового дерева. Формирование кроны молодого плодового дерева. Способы обрезки ветвей дерева. Обрезка скелетных ветвей. Внешние и внутренние ростовые почки.

Обрезка на почку. Правила безопасного обращения с инструментами.

Овцы и козы

Значение и особенности овец и коз. Овцы, породы овец. Козы, породы коз. Содержание коз и овец. Кормление овец. Кормление коз. Полевые культуры. Зерновые культуры. Значение зерновых культур. Кормовые культуры. Значение кормовых культур. Технические культуры.

Значение технических культур. Группы овощных культур. Капустные овощные растения. Сорты капусты. Особенности выращивания капусты. Переработка капусты. Столовые корнеплоды. Особенности выращивания корнеплодов. Ягодные кустарники. Смородина и уход за ней. Крыжовник и уход за ним. Вишня и уход за ней. Слива и уход за ней.

Плодовые деревья. Яблоня. Груша. Особенности содержания кроликов.

Породы кроликов. Значение разведения кроликов.

Выращивание огурцов в весенней теплице.

Виды весенней теплицы. Остекленная теплица. Пленочная теплица. Стеллажная теплица.

Грунтовая теплица. Оборудование весенней теплицы. Способы смены грунта в теплице. Подготовка теплицы к новому сезону. Обогрев теплицы. Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. Приемы подвязки стеблей. Температурный режим в теплице.

Влажность воздуха в теплице. Тепло – важное условие для роста.

Подкормка растений минеральными удобрениями.

Выращивание огурцов под пленочным укрытием.

Пленочное укрытие для теплиц. Подготовка почвы для выращивания огурцов.

Приспособления для подвязки стеблей растений. Сорты огурцов для закрытого грунта

Тоннельные укрытия. Размещение растений под пленочными укрытиями. Сроки посева семян под пленочные укрытия. Уход за посевами семян.

Машинное доение коров двумя аппаратами

Подготовка коровы к доению. Рациональный порядок переноса доения. Условия работы доярки двумя аппаратами. Подготовка к доению первой и третьей в ряду коровы. Подключение первого аппарата к молокопроводу. Подключение второго аппарата к молокопроводу. Подготовка к доению второй и четвертой в ряду коровы. Промывание доильных аппаратов. Промывание молокопровода.

Лошади.

Особенности лошадей. Внешний вид лошади. Значение лошадей. Породы лошадей.

Тяжеловозные породы лошадей. Рысистые породы лошадей. Упряжные породы

лошадей. Верховые породы лошадей. Содержание рабочих лошадей. Уход за лошадьми.

Кормление рабочих лошадей. Запряжка рабочих лошадей.

Одноконная дуговая запряжка лошади. Уход за сбруей.

Пастьба коров

Сведения о пастбищах. Природные (естественные) пастбища. Культурные пастбища.

Луговые пастбища. Степные пастбища. Лесные пастбища. Вольные пастбища.

Загоны для пастьбы. Травы полезные для коров. Ядовитые травы. Порядок выгона коров на пастбище. Правила пастьбы коров. Поение животных на пастбище. Отдых животных на пастбище. Пастьба телят.

Программа 9 класса направлена на изучение обучающимися нового программного материала, усвоение и закрепление ранее полученных знаний и умений, обобщение материала по сельскохозяйственному труду за период обучения и подготовку обучающихся к сдаче обязательного государственного экзамена по предмету. Для успешного усвоения и закрепления предметного материала в содержание программы включены некоторые ранее изученные учебные темы по разделам: «Овцы и козы», «Домашняя птица», «Полевые культуры», «Овощные культуры»

В содержание программы включен раздел: «Лошади» Обучающиеся смогут получить знания о породах лошадей, способах содержания и кормления животных. В хозяйстве «Россия», разводят несколько племенных пород лошадей, призеров всероссийских выставок. Обучающиеся смогут посетить местную конюшню и конный двор, понаблюдать за содержанием животных и их повадками.

На занятиях в девятом классе обучающиеся продолжают знакомиться с правилами выращивания овощных культур. Учатся выращивать огурцы и помидоры в условиях защищенного и открытого грунта, проводить уборку плодов томата, определять плоды, пораженные фитофторой. Обучающиеся знакомятся с основами семеноводства овощных культур. Получают умения сбора семян кабачка, огурца, томата, моркови и свеклы. Участвуют в уборке урожая капусты и простейшей ее переработке – квашении. Узнают особенности выращивания посадочного материала наиболее распространенных ягодных кустарников – смородины и малины. Учатся проводить обрезку плодового дерева и формировать крону яблони и груши.

В 9 классе продолжается знакомство с породами КРС, с устройством и оборудованием молочной фермы. Внимание обучающихся направлено на изучение таких тем как: «Кормление и раздой новотельной коровы», «Уход за телятами», «Доеение коровы», а также «Изучение правил личной гигиены доярки».

Программные практические работы по предмету проходят на учебно – опытном участке школы, где обучающиеся изучают состав почвы, условия выращивания зеленых, овощных, цветочно – декоративных культур и корнеплодов. На участке имеется парник для получения ранней рассады капусты, томатов, перца. В парнике обучающиеся высевают цветочные культуры, и подращивают цветочную рассаду. Выполняют несложные виды сельскохозяйственных работ: вскапывают почву, проводят посев овощных культур, корнеплодов, зеленых овощей, сажают картофель. Проводят полив, прополку растений и уборку овощей. Наблюдают за ростом и развитием с/х культур и цветочных растений. Заготавливают почвенную смесь для получения рассады.

Ввиду отсутствия животноводческой учебно – практической базы в образовательном учреждении, у обучающихся нет возможности получить практические навыки по уходу за животными. Изучение программного материала по разделам: «Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота», «Кормление и раздой новотельной коровы», «Уход за телятами в молочный период», «Машинное доение коровы», «Пастьба коров» - проходит на теоретическом уровне с использованием учебного материала, показом презентаций, практических видео уроков и видеороликов по разделу «Животноводство». Обучающие

совершают виртуальные экскурсии на ферму, где знакомятся с условиями содержания и ухода за животными.

Количество часов, предусмотренных программой на выполнение практических работ по уходу за животными, занято практическими работами по уходу за школьным садом, газонами, овощным участком, цветниками и клумбами.

Программа составлена с учетом сезонности с/х работ по выращиванию овощей и содержит большой объем практических работ в осеннее – весенний период. Раздел «Практическое повторение» - предусматривает закрепление полученных знаний по изученным темам и включает работы по уходу за овощными и плодовыми культурами.

СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

8 класс

Вводное занятие

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Заstraгивание заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление

с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

Изготовление разметочного инструмента

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия-кронциркулем и штангенциркулем.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

Изготовление строгального инструмента

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Изготовление строгального инструмента.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Представление о процессе резания древесины

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1 : 5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

Ремонт столярного изделия

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление крепежных изделий.

Контрольная работа

По выбору учителя.

9 класс

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

Художественная отделка столярного изделия. Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат. Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности.

Самостоятельная работа

Выполнение заказов школы.

Мебельное производство

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Изготовление моделей мебели

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 (1 : 5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, шта-пик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов базового предприятия.

По выбору учителя.

Строительное производство Плотничные работы

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки*.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление терки, гладилки и т. п.

Мебельное производство

План работы на четверть. Техника безопасности.

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

Самостоятельная работа

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.

Строительное производство Изготовление оконного блока

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

Столярные и плотничные ремонтные работы

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покوروبленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Изоляционные и смазочные материалы

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

Мебельное производство

План работы на четверть. Техника безопасности.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Экскурсия. Мебельное производство.

Изготовление секционной мебели

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираения дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

Контрольная работа.

Строительное производство Плотничные работы

Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

Кровельные и облицовочные материалы

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Настилка линолеума

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Фанера и древесные плиты

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорты и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработки.

Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Практическое повторение

Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзамену и экзамен.

ОБУВНОЕ ДЕЛО

8 класс

Программа по обувному делу включает разделы: «Детали обуви», «Классификация обуви», «Мелкий ремонт обуви», «Средний ремонт обуви», «Ремонт валяной обуви», «Повышение эксплуатационных свойств обуви», «Материалы для ремонта обуви», «Кожевенное сырьё», «Виды кожи», «Заменители кожи», «Художественная обработка кожи», «Профорентация».

Вводное занятие.

Повторный инструктаж по ТБ. Выборы бригадира, санитаря, инструментальщика.

Классификация обуви.

Подразделение обуви по назначению. Как делят обувь по материалу верха. Понятие «заготовка». Конструкции заготовок. Деление обуви по материалу. Материал для низа обуви. Способы крепления подошв. Понятие о размере и полноте обуви.

Детали обуви.

Детали ботинок. Наружные детали. Промежуточные детали обуви. Внутренние детали. Детали низа обуви. Виды и подбор колодок. Способы ремонта колодок.

Кожевенное сырьё.

Свойства шкуры животного. Способы консервирования кожсырья. Технология производства кожи. Виды дубления. Отделочные операции. Деление кожи по виду сырья, по виду дубления, по окраске. Виды кожи. Заменители кожи.

Средний ремонт обуви.

Виды работ, относящиеся к среднему ремонту обуви. Название инструментов. Виды сапожных ножей. Виды молотов. Названия отделочных инструментов. Определение способа отделки, вид инструмента. Осмотр обуви. Замена подошвы. Подбор колодок. Установка подметок. Установка ранта. Виды протилок. Обработка подметки.

Ремонт валяной обуви.

Валенки. Войлок. Правила осмотра валяной обуви. Виды проношенностей. Починочный материал. Материалы для изготовления дратвы. Формы заплат при ремонте валяной обуви. Выкраивание вкладыша. Временное крепление. Виды временного крепежа заплат из кожи. Виды повреждений валяной обуви. Установка подзаплатника. Виды ремонта подошвы. Сужение валенок по следу подошвы. Расширение валенок по следу подошвы. Снятие мерки с валенок. Временный крепеж подошв. Крепление подошв и набоек.

Ремонт резиновой обуви.

Виды резиновой обуви. Материал для ремонта резиновой обуви. Зачистка поврежденного места. Зачистка подошвы. Зачистка верха обуви. Формы заплат. Выкраивание заплат. Спуск заплат. Подгиб заплат. Сшивание поврежденного места. Приклеивание заплат. Правила ухода за резиновой обувью.

Мелкий ремонт обуви.

Виды работ, относящихся к мелкому ремонту обуви. Осмотр обуви. Увлажнение и провяливание кожи. Подбор материала для ремонта. Ремонт набоек. Крепление набойки на шпильки. Установка косячка. Крепление рубчиков. Инструменты и материалы для отделки. Отделка верха обуви. Обувная аппретура.

9 класс

Программа по обувному делу включает разделы: «Вводное занятие», «Измерительные инструменты», «Инструменты и приспособления, используемые для изготовления и ремонта обуви», «Детали обуви», «Классификация обуви», «Мелкий ремонт обуви», «Средний ремонт обуви», «Крупный ремонт обуви», «Пошив обуви», «Художественная обработка кожи».

Вводное занятие.

Повторный инструктаж по ТБ. Выборы бригадира, санитара, инструментальщика.

Измерительные инструменты.

Измерительные инструменты. Линейки. Сантиметровая лента. Штангенциркуль. Толщиномер.

Инструменты и приспособления, используемые для изготовления и ремонта обуви.

Основные инструменты. Сапожный молоток. Сапожный нож. Шилья. Основные и вспомогательные инструменты.

Материалы для ремонта обуви.

Материалы для ремонта. Виды кожи. Виды обувных гвоздей: подошвенные гвозди, каблучные гвозди и примеры их применения. Железные шпильки. Текс ручной. Деревянные шпильки.

Классификация обуви.

Подразделение обуви по назначению. Как делят обувь по материалу верха. Понятие «заготовка». Конструкции заготовок. Деление обуви по материалу. Материал для низа обуви. Способы крепления подошв. Понятие о размере и полноте обуви.

Детали обуви.

Детали ботинок. Наружные детали. Промежуточные детали обуви. Внутренние детали. Детали низа обуви. Виды и подбор колодок. Способы ремонта колодок.

Кожевенное сырье.

Свойства шкуры животного. Способы консервирования кожсырья. Технология производства кожи. Виды дубления. Отделочные операции. Деление кожи по виду сырья, по виду дубления, по окраске. Виды кожи. Заменители кожи.

Средний ремонт обуви.

Виды работ, относящиеся к среднему ремонту обуви. Название инструментов. Виды сапожных ножей. Виды молотов. Названия отделочных инструментов. Определение способа отделки, вид инструмента. Осмотр обуви. Замена подошвы. Подбор колодок. Установка подметок. Установка ранта. Виды протилок. Обработка подметки.

Ремонт валяной обуви.

Валенки. Войлок. Правила осмотра валяной обуви. Виды изношенностей. Починочный материал. Материалы для изготовления дратвы. Формы заплат при ремонте валяной обуви. Выкраивание вкладыша. Временное крепление. Виды временного крепежа заплат из кожи. Виды повреждений валяной обуви. Установка подзаплатника. Установка напяточника. Виды ремонта подошвы. Сужение валенок по следу подошвы. Расширение валенок по следу подошвы. Снятие мерки с валенок. Временный крепеж подошв. Крепление подошв и набоек.

Ремонт резиновой обуви.

Виды резиновой обуви. Материал для ремонта резиновой обуви. Зачистка поврежденного места. Зачистка подошвы. Зачистка верха обуви. Формы заплат. Выкраивание заплат. Спуск заплат. Подгиб заплат. Сшивание поврежденного места. Приклеивание заплат. Правила ухода за резиновой обувью.

Мелкий ремонт обуви.

Виды работ, относящихся к мелкому ремонту обуви. Осмотр обуви. Увлажнение и провяливание кожи. Подбор материала для ремонта. Ремонт набоек. Крепление набойки на шпильки. Установка косячка. Крепление рубчиков. Инструменты и материалы для отделки. Отделка верха обуви. Обувная аппретура.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Программа позволяет формировать и совершенствовать навыки самообслуживания детей, ведение ими домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а так же практически знакомиться с предприятиями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам. Большое значение имеют разделы,

направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, учреждениями медицины.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрации учебных фильмов.

8 класс

Программа СБО включает разделы: «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Торговля», «Экономика домашнего хозяйства».

Личная гигиена. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Питание. Приготовление изделий из теста. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

Культура поведения. Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.

Семья. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Жилище. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла

Транспорт. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Торговля. Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.) Стоимость основных промышленных товаров.

Средства связи. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломки водопровода, неисправность электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.

Медицинская помощь. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Первая помощь утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Учреждения, организации и предприятия. Департамент, муниципалитет, префектура, полиция. Их назначение.

Экономика домашнего хозяйства. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учётом бюджета и состава семьи. Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки.(одежда, мебель, обувь и д.р.)

Уроки – экскурсии. Значительное место в обучении социально- бытовой ориентировке отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные предприятия, магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Цель экскурсий заключается не только в закреплении знаний, но и в закреплении умений рационально с учетом материальных возможностей выбирать тот товар, который необходим, ориентироваться в маркировке на этикетках одежды, осуществлять подсчеты при написании телеграмм, покупке медицинских препаратов, подсчитывать размер платы за коммунальные

услуги и др., обучающиеся выполняют разного рода практические задания, которые требуют контакта с незнакомыми людьми.

Экскурсии могут быть реальными, когда есть возможность посетить объект, и виртуальными, когда нет такой возможности.

На всех уроках социально – бытовой ориентировки национально-региональный компонент проводится интегрировано.

9 класс

Программа СБО включает разделы: «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации и предприятия», «Профорентация и трудоустройство».

Личная гигиена. Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух).

Одежда и обувь. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Питание. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание.

Культура поведения. Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.

Семья. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье.

Жилище. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

Транспорт. Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

Торговля. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынков. Комиссионные магазины, торговля уценёнными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Средства связи. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков, Стоимость отправки переводов.

Медицинская помощь. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

Учреждения, организации и предприятия. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды). Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.

Профорентация и трудоустройство. Выбор профессии. Профессионально – жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

Уроки – экскурсии. Значительное место в обучении социально- бытовой ориентировке отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные предприятия, магазины, на

предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Цель экскурсий заключается не только в закреплении знаний, но и в закреплении умений рационально с учетом материальных возможностей выбирать тот товар, который необходим, ориентироваться в маркировке на этикетках одежды, осуществлять подсчеты при написании телеграмм, покупке медицинских препаратов, подсчитывать размер платы за коммунальные услуги и др. обучающиеся выполняют разного рода практические задания, которые требуют контакта с незнакомыми людьми.

Экскурсии могут быть реальными, когда есть возможность посетить объект, и виртуальными, когда нет такой возможности

На всех уроках социально – бытовой ориентировке национально-региональный компонент проводится интегрировано.

ФАКУЛЬТАТИВЫ **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

8 класс.

1. Правила дорожного движения.

Специальный транспорт. Назначение номерных знаков. Буксировка ТС. Виды буксировки. Цели и задачи ГИБДД. Поведение участников и свидетелей, очевидцев ДТП. Обобщающий урок по разделу «Правила дорожного движения».

2. Финансовая безопасность.

Что такое экономика. Торговля. Определение денег, история их возникновения. Связь денег с банками. Виды денег. Работа банков, их значение. Обобщающий урок по разделу «Финансовая безопасность».

3. Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения.

Производственные аварии. Аварии и катастрофы на транспорте. Изолированность в лесу. Опасные встречи и последствия. Похищения, захват заложников. Конфликты в сфере услуг. Обобщающий урок по разделу «Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения».

4. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.

Первая помощь при обморожении. Вывихи и переломы. Инфекционные заболевания. Профилактика переутомления. Гигиена девушки, юноши. Профилактика венерических заболеваний. Обобщающий урок по разделу «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей».

5. Гражданская оборона.

Радиация вокруг нас. Меры предупреждения заражения продуктов, воды. Противогазы и их виды. Выход из помещения по сигналам ГО. Аварийные службы. Спасатели. Эвакуация из населенного пункта. Обобщающий урок по разделу «Гражданская оборона»

9 класс.

На всех факультативных занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности» национально-региональный компонент проводится интегрировано.

Программа включает такие разделы «Правила дорожного движения», «Финансовая безопасность», «Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения», «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей», «Гражданская оборона».

Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле. Правила пользования ТС. Улицы, дороги, перекрестки. Движение групп велосипедистов. Порядок движения.

Финансовая безопасность. Банки и кредитование. Зарботная плата. В мире профессий и заработков. Творчество и его оплата. Собственность и ее виды. Закон защиты прав потребителей. Обобщающий урок по разделу «Финансовая безопасность».

Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения. Аварии на атомных станциях. Чем опасны религиозные секты. Средства пожаротушения. Средства пожаротушения. Самооборона и ее пределы. Классификация и общая характеристика ЧС

Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Несчастные случаи и заболевания. Первая помощь при приступах эпилепсии. Причина головной боли. Основы полового воспитания. Основы полового воспитания. Беседа с юношами. СПИД. Изнасилование, юридическая ответственность.

Гражданская оборона. Искусственные источники радиации. Ртуть и другие тяжелые металлы. Противогазы. Выход из помещения по сигналам ГО. Выход из помещения по сигналам ГО. Общие понятия о вооруженных силах РФ. Бомбоубежище.

На всех факультативных занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности» национально-региональный компонент проводится интегрировано.

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

8 класс

1. Графический редактор Paint. Работа с кистями, палитрой. Способы еформации и поворота объектов. Копирование, выделение, удаление объектов
2. Текстовый редактор WORD. Работа с шрифтом, тексом, цветом, абзацем, таблицами
Графические возможности WORD.
3. Редактор презентаций POWERPOINT. Знакомство с интерфейсом программы.
Создание презентаций.

9 класс

1. Текстовый редактор WORD. работа с таблицами, маркированными списками. оформление документов
2. PowerPoint. все виды создания анимации в редакторе презентаций
3. WindowsMovieMaker. Создание видеофильмов, применение спецэффектов, вставка музыки и речи.
4. Flash 5. Покадровая анимация, анимация формы, анимация движения, анимация по заданной траектории
5. Защита информации. Вредоносные программы, способы защиты
6. Интернет. Работа в интернете. Составление правильных запросов, работа с центральными образовательными ресурсами. Электронная почта.

Примерное содержание занятий по **логопедии** представлено в программе коррекционной работы.

2.2.1.5. Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Нравственного развития и воспитания обучающихся является социально педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым

национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования *личностной культуры* –

8-9 классы:

- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования *семейной культуры* —

8-9 классы:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- знакомство обучающихся с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Духовно-образовательное - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения. (занятия, беседы, устные поучения).

2. Воспитательно-оздоровительное - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии, походы).

3. Культурно-познавательное - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр фильмов).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственно-развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

8-9 классы: элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

8-9 классы: первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; представления о правилах этики, культуре речи; стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

8-9 классы: представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; умение организовать свое рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

8-9 классы: формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение и противостояние некрасивым поступкам и неряшливости.

***Условия реализации основных направлений
духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)***

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предме-

тов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся

Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Осуществляя программу нравственного развития обучающихся образовательная организация взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы нравственного развития обучающихся;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательной организации и родительским комитетом образовательной организации;

- проведение совместных мероприятий по направлениям нравственного развития в образовательной организации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) умственно отсталых обучающихся — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития обеспечивается: приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами); приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

***Планируемые результаты духовно-нравственного развития
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)***

По каждому из направлений нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и
обязанностям человека***

8-9 классы: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры; опыт реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной коммуникации; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

8-9 классы: способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним; уважительное отношение к традиционным религиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

8-9 классы: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности; мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

8-9 классы: опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

Формы организации работы

- Праздники, тематические занятия, классные часы, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (по селу, району, в храмы, музей, в столицу республики и др.).
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей, родителей, педагогов).
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.
- Встречи с настоятелями церкви.

В результате реализации Программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- создание системы работы по духовно-нравственному воспитанию;
- обогащение содержания духовно-нравственного воспитания;
- вовлечение в работу духовно-нравственного воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

3. Воспитанники:

- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру.

- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.

- Потребность и готовность проявлять сострадание и сопереживание.

- Субъективное психо-эмоциональное благополучие.

- Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.

- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

- Деятельное отношение к труду.

- Ответственность за свои дела и поступки.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Программа может быть использована как целиком (самостоятельный курс, в комплексе с другими программами), так и отдельными блоками. Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов (ежегодно в мае) проводится итоговая линейка, которая включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников жизни школы.

Форма диагностики: школьный мониторинг

Примерные темы занятий по духовно-нравственному направлению

8 класс

1	Земля – наш дом родной
2	Акция «Дари Добро»
3	Поверь в себя
4	«Измени мир к лучшему»
5	«Что такое толерантность?»
6	Как справиться со злостью?
7	«Портрет моей мамы»
8	Тайны и загадки природы
9	Как выбрать друзей?
10	Доброе слово
11	Вред сквернословия
12	Учусь оценивать себя сам
13	Что такое любовь?
14	Умеете ли вы слушать собеседника?
15	Человек без воли – человек слабый
16	Одиночество

17	«Пасхальная корзина»
18	Что я знаю о красоте в доме?
19	«Защитникам Родины посвящается...»
20	Честность – прежде всего

9 класс

1	«Этика и мы»
2	«Учимся правильно общаться»
3	«Искусство общения»
4	«Моё настроение и темперамент»
5	«Разрешение конфликтов без насилия»
6	«Сотвори себя сам»
7	«Разговор с мамой»
8	«Как зависть душу разъедает»
9	«Выражение чувств»
10	«Жизнь виртуальная и жизнь реальная»
11	«К чему люди стремятся в жизни»
12	«Гадкий Я»
13	«Формула успеха»
14	«Дружба или любовь?»
15	«Управление гневом»
16	«Мы вместе и это здорово»
17	«Нужна ли нам мораль»
18	«Любовь это чувство или химическая реакция»
19	«Ошибки. Можно ли их исправить?»
20	«Умение вызвать симпатию»
21	«Пути выхода из сложных ситуаций»
22	«Женская доля»
23	«Понять и простить»
24	«Загадки души»
25	«Наши кумиры»
26	«Люблю березу русскую...»
27	«Весна и творчество»
28	«Как аукнется, так и откликнется»
29	«Дурные мысли»
30	«Что такое компромисс?»
31	«Безответственность и её последствия»
32	«Семейные посиделки»
33	«Честь и достоинство»
34	«Напутствие другу»

2.2.1.6 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона,

запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Целью программы является социально педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы: формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

- Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации
- Формирование экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
- Формирование экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
- Работа с родителями (законными представителями)
- Просветительская и методическая работа со специалистами образовательной организации

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физкультура», «Природоведение», «Биология», «Социально-бытовая ориентировка», «География» и «Профильный труд».

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными

рассматриваются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Примерные темы занятий 8 класс

1	Зеленый нам дорогу открывает
2	Час здоровья в играх
3	Здоровые привычки (режим дня)
4	«Вышибалы»
5	«Питание.Мифы и реальность»
6	Курить – здоровью вредить
7	«Футбол»
8	Здоровые привычки (Сон и сновидения)
9	Всего одна рюмка
10	Береги здоровье смолоду (Разговор о курении и его последствиях)
11	Выпуск газеты
12	«Мы против курения»
13	Зимние забавы(изготовление снежной фигуры,занятие 1)
14	Здоровые привычки.
15	«Я и мое тело»
16	Жизнь без наркотиков
17	Зимние забавы(изготовление снежной фигуры,занятие 2)
18	Опасные погодные явления
19	Беседа о правильном питании для сохранения здоровья
20	Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем!(Инструктаж по ПБ)
21	Игры на снеговой площадке

22	Как сказать «нет»
23	Зимние забавы. Подвижные игры на снеговой площадке
24	Будьте здоровы
25	«Эх, прокачусь!»
26	Игры в зале
27	«Царь горы»
28	«Безопасное обращение с электрическими приборами»
29	(инструктаж по ТБ)
30	На природу с классом
31	Мы пришли на водоем
32	Здоровым будешь – все забудешь
33	Игры на улице
34	Я - велосипедист. Правила езды на велосипеде
35	Безопасное поведение в природе. Ядовитые растения.
36	"Осторожно! Пешеход" (повторение ПДД)

Примерные темы занятий 9 класс

1	Дом, в котором мы живем
2	Наука экология и ее влияние на наши потребности
3	Операция «Мусор»
4	Тайны и загадки природы
5	«Последствия ДТП. Первая помощь»
6	« Гигиена правильной осанки»
7	« Помощь пожилым»
8	Весёлые старты « Я, ты, он, она...»
9	« Что делает человека здоровым»
10	« Движение-основа жизни»
11	« Весёлые старты»
12	« Мифы о курении»
13	«Экология и здоровье человека»
14	«Отрицательные эмоции»
15	«Хитрости вредных привычек»
16	Акция «Помоги ветерану»
17	Составление скульптуры из снега «Сказочные герои»
18	«Этого нельзя допустить»
19	Предстоящие каникулы. Инструктаж по ТБ.
20	«Профилактика простудных заболеваний»
21	«Зимние забавы»
22	« Шампанское на столе». Профилактика алкоголизма.

23	«Будем здоровы. Золотые правила питания»
24	«Вместе весело...»
25	«Токсикомания и дети»
26	«Удобное хозяйство»
27	«Слуги наркотиков»
28	«Зарядка, закаливание, двигательный режим»
29	« Быстрые, смелые, ловкие»
30	«Домашняя аптека»
31	« По лесным тропинкам»
32	«Правильное питание»
33	« Внешний вид-залог здоровья»

Просветительская работа с родителями.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты: ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; потребность в занятиях физической культурой и спортом; негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); эмоционально ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных

компонентов; установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; стремление заботиться о своем здоровье; готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям); готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Форма диагностики - школьный мониторинг.

2.2.1.7 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- Оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств* обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционная подготовка представлена логопедическими занятиями, социально-бытовой ориентировкой.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речи у большинства поступающих обучающихся в данное учреждение носят характер недостаточной сформированности компонентов языковой системы, обусловленной недоразвитием познавательной деятельности, для которого характерно:

нарушение звукопроизношения;

недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

нарушение сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия; дисграфия, поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Программа коррекционной работы направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Основные направления работы на логопедических занятиях:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Комплекуются группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, на которые отводится 40 минут, и индивидуальные - 15 – 20 минут. Индивидуальные занятия проводятся с целью постановки и отработки правильного звукопроизношения. В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Для постановки и автоматизации каждого звука выработана отдельная программа. Количество часов по темам варьируется в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. Работа над исправлением речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающегося. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В классах среднего и старшего звена лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

К концу курса логопедических занятий обучающиеся должны уметь:

- правильно проговаривать все звуки в спонтанной речи;
- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости, твёрдости- мягкости, свистящие, шипящие, сонорные;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- писать под диктовку, применять правила проверки написания слов;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- связно высказываться устно, письменно;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты.

Знать:

- алфавит;
- названия частей речи, их назначение;
- главные и второстепенные члены предложения;

-наиболее распространённые правила правописания слов;
-названия предметов окружающей действительности, природных явлений, предметов быта и др.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (карта индивидуальных достижений).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития умственно отсталых школьников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями, организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,

— развитие эмоционально волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые

- игры, упражнения
- психокоррекционные методики
- беседы с обучающимися
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает

осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально педагогическое сопровождение включает: разработку и реализацию программы социально педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и *социально педагогической* работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. умственно отсталых обучающихся.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

В связи со значительной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную и богатую среду. В Школе-интернате реализуется программа «Мир без границ». Смыслом этой работы является расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками. Социальное партнерство включает сотрудничество:

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей,

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей,

— с родителями обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.2.1.8. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом этнических, социально экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи: коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма,

уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработке чувства ответственности и уверенности в своих силах, формированию навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ: духовно-нравственное развитие умственно отсталых обучающихся и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений могут быть рекомендованы такие как: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно- оздоровительная, туристско- краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности: клубные часы, экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры- конкурсы,

викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). Социальное партнерство включает сотрудничество:

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей,

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей,

— с родителями учащихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся должны быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности: ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности, развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и

освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия; способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения; способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно- полезной деятельности.

Программа внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся как в одновозрастных, так и разновозрастных группах в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» реализуется через:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей;
- организацию деятельности воспитателей;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, логопеда) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Сетка часов внеурочной деятельности на 9 лет обучения

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего за 1-9 кл.
Общекультурное	Кружки, праздники, КТД, экскурсии, акции, проекты	67	67	67	67	67	67	67	67	67	603
Спортивно-оздоровительное	Кружки, секции, «День здоровья», неделя здоровья, тематические клубные часы, применение на	67	67	67	67	67	67	67	67	67	603

	занятиях физкультминуток										
Нравственное	Кружки, «Уроки мужества», тематические клубные часы, конкурсы	67	67	67	67	67	67	67	67	67	603
Социальное	Кружки, социальные проекты	67	67	67	67	67	67	67	67	67	603
Коррекционно-развивающее	Индивидуальная и групповая работа	67	67	67	67	67	67	67	67	67	603
Всего		335	335	335	335	335	335	335	335	335	3015

Сетка часов внеурочной деятельности на 1 год в каждом классе

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Всего за год
Общекультурное	Клубные часы	34
	Кружки, праздники, КТД, экскурсии, акции, проекты	33
Спортивно-оздоровительное	Клубные часы	34
	Кружки, секции, «День здоровья», неделя здоровья, тематические клубные часы, применение на занятиях физкультминуток	33
Нравственное	Клубные часы	34
	Кружки, «Уроки мужества», конкурсы	33
Социальное	Клубные часы	34
	Кружки, социальные проекты	33
Коррекционно-развивающее	Индивидуальная и групповая работа	67
Всего		335

Сетка часов внеурочной деятельности на неделю в каждом классе

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	За неделю	Всего за год
Общекультурное	Клубные часы	1	34
	Кружки, праздники, КТД, экскурсии, акции, проекты	0,97	33
Спортивно-оздоровительное	Клубные часы	1	34
	Кружки, секции, «День здоровья», неделя здоровья, тематические клубные часы, применение на занятиях физкультминуток	0,97	33
Нравственное	Клубные часы	1	34
	Кружки, «Уроки мужества», конкурсы	0,97	33
Социальное	Клубные часы	1	34
	Кружки, социальные проекты	0,97	33
Коррекционно-развивающее	Индивидуальная и групповая работа	1,97	67
Всего		9,85	335

Примечание: количество часов по направлениям может варьироваться по усмотрению воспитателя, но суммарное количество часов внеурочной деятельности за неделю, за год, за 9 лет остаётся неизменным.

Организация дополнительного образования детей

Отделение	Наименование объединения	Направление
Художественно-эстетическое	«Певчий дворик» «Тестопластика» «Очумелые ручки» «Фантазия»	Нравственное Общекультурное
Народно-прикладное творчество	«Древесные кружева» «Волшебный клубок»	Общекультурное
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный калейдоскоп» «Спортивные игры»	Спортивно-оздоровительное
Социальное	«Детская организация Алые паруса»	Социальное

2.1.1.9 Учебный план

Учебный план 8-9 классов Школы-интерната составлен на основе первого варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Учебный план разработан на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нормативными правовыми актами Российской Федерации, Удмуртской Республики, уставом Школы-интерната.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из часов образовательной области. Часы, предусмотренные школьным компонентом, коррекционной подготовкой и факультативами дополняют образовательные области. Эти занятия с целью сохранения здоровья обучающихся и снижения переутомления проводятся во второй половине дня после часового и более перерыва (обеда, прогулки) вне сетки школьного расписания.

В 8-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 8-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, история Отечества, обществознание, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физкультура, осуществляется профессионально-трудовое обучение. Черчение как учебный предмет,

имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 8-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям относится социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия для обучающихся с выраженными речевыми нарушениями. Продолжительность коррекционных индивидуальных занятий по логопедии- 15-25 мин., групповых – 40 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, нарушений.

В 8-9 классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия использованы по усмотрению учреждения на прикладную информатику, ОБЖ и историю и культуру родного края

Для занятий по трудовому обучению и СБО обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Национально-региональный компонент на уроках проводится интегрировано.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, Школа-интернат организует обучение на дому по индивидуальным учебным планам. Недельная нагрузка определяется с учётом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей, обучающихся в объёме:

Объём учебной нагрузки может быть изменен с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Организация проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении и согласовывается с родителями.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам учебного года. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое значение результатов четвертных аттестаций. Формами промежуточной аттестации являются: письменная, устная, комбинированная проверки.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению. При успешном прохождении итоговой аттестации получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Учебный план

основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

на 2022-2023 учебный год

	Образовательные области	Классы	Учебные предметы				Всего		
			8А	8Б	9А				
1	Общеобразовательные курсы	Чтение и развитие речи		3		3		9	
		Письмо и развитие речи		4		4		12	
		Математика		5		5		14	
	Природа	Природоведение						0	
		Биология		2		2		6	
		География		2		2		6	
	Обществознание	Обществознание		1		1		3	
		История Отечества		2		2		6	
	Искусство	Изобразительное искусство						0	
Музыка и пение			1		1		2		
Физкультура			2		2		6		
2	Трудовая подготовка	Столярное дело	12			14		26	
		Швейное дело		12		12		24	
		Обувное дело			12			12	
		Сельскохозяйственный труд					14	14	
Всего: максимальная нагрузка на учащегося			12	34	12	34	14	34	140
3	Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2	2	2	2	2	12
5	Факультативы	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		1		1		1	3
		Прикладная информатика		1		1		1	3
ИТОГО			2	4	2	4	2	4	18
158									

Календарный учебный график
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики
«Большеучинская школа – интернат»
на 2022– 2023 учебный год.

Этапы образовательного процесса	1, 1 доп. классы	2 - 8 классы	9 класс
Начало учебного года	1 сентября		
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней		
Итоговый контроль (промежуточная аттестация)		4 – 29 мая 2023 г.	

Итоговая аттестация						29 мая 2023 года	
Учебные четверти	1	170	41 день	с 01.09.2022 г. по 27.10.2022 г.			
	2		38 дней	с 07.11.2022 г. по 28.12.2022 г.			
	3		47 дней	с 09.01.2023 г по 17.03.2023 г			
	4		44 дня	с 27.03.2023 г по 30.05.2023 г			
Каникулы	Осенние	30 дней	10 дней	с 28.10.2022 г. по 06.11.2022 г.			
	Зимние		11 дней	с 29.12.2022 г. по 08.01.2023 г.			
	Весенние		9 дней	с 18.03.2023 г по 26.03.2023 г			
	Дополнительные	7 дней	с 13.02.2023 г по 19.02.2023 г				
	Летние		с 31.05.2023 г по 31.08.2023 г				
Трудовая практика				5 класс – 10 дней 6 класс - 10 дней 7 класс - 10 дней 8 класс - 20 дней 9 класс - 20 дней			
Праздничные дни и дополнительные выходные дни			23,24 февраля, 8 марта; 1 мая, 8,9 мая				

Итого недель:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
34	35	34	34	33

16.05.2023 г. занятия по расписанию пятницы

2.3. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся.

В целях обеспечения реализации АОО для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися; выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, и кружков, осуществление общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей; расширения социального опыта и социальных контактов умственно отсталых обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья; учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для умственно отсталых

обучающихся; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации; использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоении обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями; организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся; организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- организация предметно практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;

- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;

- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально бытовых навыков, и заканчивая профессионально трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью способствует:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

- формированию социально бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе,

- улучшению ее качества; развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

-раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

-развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

2.3.1. Кадровые условия

Характеристика кадрового состава.

Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения (олигофренопедагогика, дефектология), курсы повышения квалификации.

Следует отметить достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогического коллектива, существование у педагогов положительного опыта осуществления коррекционного учебно-воспитательного процесса.

С воспитанниками, имеющими специфические речевые нарушения, организуются групповые (2 - 4 человека) и индивидуальные логопедические занятия штатным учителем-логопедом, имеющим необходимую квалификацию и опыт работы. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых навыков осуществляют совместно с учителем-логопедом, учитель и воспитатель класса.

Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет штатный социальный педагог.

Достижение соответствия уровня квалификации работников для каждой занимаемой должности квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог, входящий в штат образовательного учреждения.

В штат специалистов ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» входят учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог.

2.3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, трудового обучения обучающихся, воспитанников с отклонениями в здоровье школа-интернат в основном обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы школы-интерната оснащены наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями.

Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Обучающиеся Школы-интерната, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками.

Это позволяет педагогическому персоналу осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне.

С учетом задач образовательного учреждения, реализация Программы в основном позволяет решить вопросы формирования единого образовательного пространства в Школе-интернате, повысить качество учебно-воспитательного и коррекционного процесса

по социально-психологической реабилитации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью.

Имеются в наличии:

- кабинет СБО
- 2 кабинета русского языка
- кабинет математики
- кабинет истории и обществознания
- кабинет музыки и пения
- кабинет географии и биологии
- 4 кабинета начальных классов
- 2 столярные мастерские
- 2 швейные мастерские
- обувная мастерская
- мастерская сельхозтрудов
- спортивный зал
- актовый зал
- столовая на 144 места
- кабинет педагога-психолога
- кабинет социального педагога
- кабинет логопедии
- кабинет дефектолога
- медицинский блок
- библиотека

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Материально техническое обеспечение учебного предмета «**Письмо и развитие речи**» включает:

- Учебники

Класс	Наименование учебника
8А,Б	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).- М.: Просвещение, 2017
9А	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).- М.: Просвещение, 2012

- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия: наборы предметных картинок;

картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

- учебно-практическое оборудование: опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, таблиц; телевизор; компьютер; магнитная доска;

Материально техническое обеспечение учебного предмета **«Чтение и развитие речи»** включает:

комплекты учебников:

Класс	Наименование учебника
8А,Б	Малышева З.Ф Чтение. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).- М.: Просвещение, 2016
9А	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).- М.: Просвещение, 2016

печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения;

Материально техническое обеспечение учебного предмета **Математика** включает:

Учебно-методические комплексы, включающие учебники:

Класс	Наименование учебника
8А,Б	Эк В.В. Математика. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).- М.: Просвещение, 2019
9А	Перова М.Н. Математика. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).- М.: Просвещение, 2012

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе;

• демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

• демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;

• настольные развивающие игры;

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов.. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Материально техническое обеспечение учебного предмета **«Биология»** включает:

Учебно-методические комплексы: комплект учебников:

Класс	Наименование учебника
8А,Б	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019
9А	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).- М.: Просвещение, 2016

Экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации;

учебно-практическое оборудование:

— микроскоп;

— модель скелета человека.

Материально техническое обеспечение учебного предмета **«География»** включает: учебно-методические комплексы: комплекты учебников

Класс	Наименование учебника
8А,Б	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).- М.: Просвещение, 2019
9А	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).- М.: Просвещение, 2019

географические карты;

библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии;

учебно-практическое оборудование:

модели: глобус Земли физический.

Материально техническое обеспечение учебного предмета **«История Отечества»** включает:

Учебно-методические комплексы: комплекты учебников:

Класс	Наименование учебника
8А,Б	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества.8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).- М.: Просвещение, 2019
9А	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества.9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).- М.: Просвещение, 2019

печатные пособия: настенные исторические карты, событийные, портреты, иллюстрации;

дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, историческими играми и игровыми упражнениями;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи музыки;

видеофильмы и презентации.

Материально техническое обеспечение учебного предмета **«Обществознание»** включает: текст Конституции Российской Федерации;

дидактический раздаточный

материал: карточки с терминами понятиями, заданиями, задачами;

информационно коммуникативные средства;

экранно – звуковые пособия.

Материально техническое обеспечение учебного предмета **«Изобразительное искусство»** включает:

— портреты русских и зарубежных художников;

— таблицы по построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;

— схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;

— таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно прикладному искусству;

— видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев;

— видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников;

— видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий; учебно-практического оборудования: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов; — моделей и натурального ряда:

— муляжи фруктов и овощей (комплект);

— изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов;

— гипсовые геометрические тела;

— керамические изделия;

— предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Материально техническое обеспечение учебного предмета **«Музыка и пение»** включает: книгопечатную продукцию: сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно популярная литература по искусству; справочные пособия, энциклопедии; печатные пособия: таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров; портреты композиторов; плакаты музыкальных инструментов; дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначением возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности; технические средства обучения: музыкальный центр, ноутбук, телевизор, звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке;

музыкальные инструменты: клавишный синтезатор;

комплект детских музыкальных инструментов: трещотки, бубенцы, треугольник, барабан, бубен, маракас, металлофоны, ксилофоны;

специализированная учебная мебель: столы и стулья для учащихся.

Материально техническое обеспечение учебного предмета **«Физкультура»** включает:

печатные пособия: таблицы, схемы, программы; технические средства обучения;

учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры; модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование;

скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование.

Для овладения образовательной областью «Трудовая подготовка» обучающимся необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда. Для организации трудовой подготовки есть специальное оборудование в соответствии с тем или иным профилем труда (швейные машины, столярный инвентарь, приспособления для обувного дела, с/х труда), а также

адаптированные технологические карты, позволяющие обучающимся освоить необходимые трудовые навыки.

Материально техническое оборудование учебного предмета «Трудовая подготовка» включает:

Швейное дело: 2 швейные мастерские

Учебно-методические комплексы: комплекты учебников 7-9 классы

Класс	Наименование учебника
8А,Б	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).- М.: Просвещение, 2009
9А	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). - М.: Просвещение, 2016

учебно-практическое оборудование:

— классная доска; учительский стол; шкафы для хранения материалов, инструментов; учебные места для учащихся: одноместные столы и стулья на 6 и 8 посадочных мест;

— швейные машины с электроприводом;

— электрический утюг;

— гладильная доска;

материалы:

— нитки (разные виды);

— ткани разных сортов;

инструменты:

— ножницы;

— линейки;

— иглы швейные для ручных работ;

— иглы швейные для машинных работ;

вспомогательные приспособления:

— наперстки;

— различные приспособления для швейных машин (различные лапки);

— распарыватели

— дидактический материал, инструкционные технологические карты, наглядные пособия;

Материально техническое оборудование учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» включает:

Учебно-методические комплексы:

Класс	Наименование учебника
9А	Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).- М.: Просвещение, 2015

Оборудование помещения:

Сельскохозяйственная мастерская; классная доска; учительский стол; шкафы для хранения материалов, инструментов;

учебные места для учащихся: демонстрационный стол; подсобный участок для проведения учебно – практических работ, складское помещение для хранения инвентаря.

Сельскохозяйственный инвентарь: лопаты, грабли, вилы, тачка, мотыжки, лейки, совки, секаторы, рыхлитель. Плодовый сад. Цветники и клумбы.

учебно-практическое оборудование:

Используемые материалы: Плакаты: «Что растет в саду», «Дикие и домашние птицы», «Фрукты», «Ягоды» Слайд – альбом: «Дерево и его значение в жизни человека», «Домашние и дикие животные», «Огород и поле», «Полевые культуры и цветы сада». Коллекция: «Пшеница и продукты ее переработки» «Минеральные удобрения» Таблицы: «Посадка деревьев», «Классификация кормов», «Механический состав почвы», «Сорные растения», «Доильный аппарат», «Обслуживание животных», «Породы кур», «Свинья с поросятами», «Классификация удобрений», «Зерновые культуры», «Породы кроликов», «Бобовые культуры», «Мероприятия по повышению плодородия почв», «Выращивание культурной яблони», «Подготовка коровы к доению», «Подготовка семян к посеву». Гербарии: «Кормовые растения», «Сельскохозяйственные растения», «Сорные растения»

Печатные пособия: Технологические карты по выполнению практических работ, дидактический раздаточный материал: карточки задания по технологии выращивания овощных и цветочных культур, технические средства обучения – компьютер.

Экранно-звуковые пособия: видеофильмы, видео мастер - классы и презентации: по выращиванию и уходу за овощными культурами.

Материально техническое оборудование учебного предмета «Столярное дело» включает:

Учебники «Столярное дело» (автор Б.А.Журавлев)

Оборудование помещения:

столярная мастерская №1(площадь помещения 69,5м\кв для ручной обработки древесины, 33,9м\кв для механической обработки древесины); классная доска; учительский стол; шкафы для хранения материалов, инструментов;

учебные места для учащихся: одноместные стулья на 7 посадочных мест; демонстрационный столик; участок ручной работы; участок машинной работы;

учебно-практическое оборудование:

- 1.Верстак столярный- 8
- 2.Тисы универсальные- 1
- 3.Верстак слесарный- 2
- 4.Стеллаж 3-х секц. 2
- 5.Шкаф для инструментов 2
- 6.Стол письменный 1
- 7.Стол учительский 1

Станки

- 1.Сверлильный-
- 2.Сверлильный
- 3.Токарный по дереву.
- 4 .Токарный по дереву
5. Токарный по дереву

6. Деревообрабатывающая машина
7. Электроточило
8. Станок рейсмусовый
9. Станок фрезерный
- 10.Станок шлифовальный ленточный

Электроинструмент.

- 1.Электродрель
9. Плоскошлифовальная вибрационная

- 2.Электрорубанок машина
- 3.Перфоратор
- 4.Фрезер ручной
- 5.Бормашина
- 6.Электролобзик
- 7.Углошлифовальная машина (болгарка)
- 8.Электропила ручная дисковая

Инструменты:

- 1.Коловорот
- 2.Ножовка
- 3.Рубанок
- 4.Набор сверлильный по металлу
- 5.Набор сверлильный по дереву
- 6.Напильники драчёвые-
- 7.Стамески
- 8.Ножницы по металлу
- 9.Отвёртка
- 10.Молоток
- 11.Наждачный круг
- 12.Набор слесарный резьбонарезной
- 13.Линейка мет.100см
- 14.Угольник мет.30см
- 15.Фреза 12мм
- 16.Рейсмус
- 17.Угольник малый
- 18.Киянка
- 19.Ярунок-
- 20.Малка
- 21.Кусачки
- 22.Клеци
- 23.Круглогубцы

ТАБЛИЦЫ:

- 1.Таблицы по деревообработке.
- 2.Таблицы по ТБ.
- 3.Технологические карты по темам:
 Табуретка (2 варианта)
 - Соединение УК-4
 - Соединение УС-3
 - Соединение УК-1
 - Соединение на ус со сквозным шипом
 - Угловое концевое вполдерева
 - Крестовое вполдерева
 - Разделочная доска
 - Лопатка детская
 - Лопата

фанерная

Вешалка для одежды

- Сувенир «Рукодельница»

- Подсвечник
- Рукоятка к молотку
- Хозяйственный кружок
- Солонка с крышкой
- Ручка для напильника
- Солонка без крышки
- Толкушка
- Подставка
- Скамейка

материалы: бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая), древесные материалы; клеящие составы;

Экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по технологии изготовления изделий из древесины.

модели и натуральный ряд: образцы изделий, изготовленных из разных материалов; раздаточные коллекции видов и сортов разных материалов.

Материально техническое обеспечение учебного предмета **«Обувное дело»** включает оборудование:

Станок заточный - 1 шт., тисы - 1 шт., лапа сапожная - 1 шт., шилья - 8 шт., кусачки - 6 шт., затяжные клещи - 7 шт., ножницы - 6 шт., брусок - 1 шт., оселок - 1 шт., напильник плоский - 5 шт., молоток сапожный - 7 шт., молоток - 1 шт., верстак - 6 шт., стулья - 10 шт., стеллаж - 1 шт., шифоньер - 2 шт., шкаф железный - 1 шт., стол слесарный - 1 шт., гравер - 1 шт., станок сверлильный - 1 шт.

В образовательной организации создан кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО), располагающий различным оборудованием, позволяющим обучающимся осваивать различные навыки социальной практической деятельности человека. Материально техническое обеспечение учебного предмета **«Социально-бытовая ориентировка»** включает: учебно-методические пособия для учителя; оборудование зон кабинета:

учебная зона: столы и стулья для практических работ; классная доска;

магнитно-поворотная или передвижная доска; кухонная зона: мойка для мытья посуды и пищевых продуктов, электрическая плита; холодильник; кухонная мебель; кухонная посуда, утварь; приборы и инструменты; электробытовая техника (электрический чайник, электромясорубка, микроволновая печь, электромиксер, электротостер);

санитарно-гигиеническая зона: гладильная доска; раковина; шкаф для хранения инвентаря и средств для стирки, хранения предметов личной гигиены, пылесоса, утюгов; жилая комната: наборы мебели (диван, тумба для телеаппаратуры, книжный шкаф, шкаф для посуды, стол со стульями, кресло, ковер, шкаф для одежды).

Материально техническое обеспечение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** включает:

Информационные плакаты по ОБЖ предназначены для изучения основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни человека и его безопасности, чрезвычайных ситуаций локального характера в городе, в местах проживания и передвижения, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, гражданской обороны, дорожные знаки. Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

Материально техническое обеспечение учебного предмета **«Прикладная информатика»** включает:

1. персональные компьютеры в количестве 12 комплектов.

2. Локальная сеть, подключенная в сеть школы с доступом в «Интернет».
3. Интерактивная доска.
4. Компьютеры обеспечены лицензионными программами.

Материально техническое обеспечение **кабинета логопеда** включает:

печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков; мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, для индивидуальной работы), мыло, полотенце; игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса; технические средства обучения: –компьютер с программным обеспечением; магнитная доска.

Материально техническое оснащение **кабинета педагога-дефектолога** включает: сенсорную комнату, предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины); игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами; образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; наборы аромобаночек, блоки Дьенеша, конструктор, звучащие игрушки (бубен, погремушки, колокольчики, металлофон, скрипка), шнуровки, пазлы; ленты разной длины, ширины и цвета; счетные палочки, мозаики, различные материалы с разной фактурой; различные крупы; разборные игрушки (матрешки, пирамидки), трафареты; геометрические фигуры и тела, модели часов; термометры. Таблицы: времена года, изучаем время, музыкальные инструменты, цвета. Папки: лабиринты, ориентировка в пространстве; подумай, дорисуй; цвет, форма, величина; посмотри и запомни.

Материально техническое оснащение **кабинета психолога** включает: учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям; мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели, рабочие места для детей; технические средства обучения; игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры; набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-технические условия внеурочной деятельности

Материально техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим в структуре материально технического обеспечения отражена специфика требований к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения;

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для умственно отсталых обучающихся направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

2.4. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ ИЛИ ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.4.1. Пояснительная записка

В школе обучаются дети и с умеренной, глубокой умственной отсталостью.

2.4.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант для легкой умственной отсталости), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по данному варианту адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Данная программа направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2.4.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Для обучающихся характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий (бег, прыжки и др.). У

обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Дети с глубокой умственной отсталостью имеют еще более выраженные нарушения мышления, памяти, внимания. Часто не владеют вербальной речью и нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют другие нарушения (сенсорные, моторные, расстройства аутистического спектра и др.). В таких случаях речь идет о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное качественное новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не каждое по отдельности, а в своей совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человеку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении.

Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы, которое чаще всего является причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Характер развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

2.4.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Представим наиболее характерные особенности обучающихся с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения таких детей использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Особенности развития другой группы детей с ТМНР обусловлены выраженными нарушениями их поведения (часто вследствие аутистических расстройств) и проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические черты часто затрудняют установление степени нарушения интеллектуального развития. Контакт сокружающими отсутствует или возникает в форме физического обращения к взрослым обычно в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Дети данной группы не выражают интерес к деятельности других и не проявляют ответные реакции на попытки учителя организовать взаимодействие с окружающими. Они часто не выполняют просьбы или инструкции взрослого, на запрет реагируют агрессией или самоагрессией, бросанием предметов и другими деструктивными действиями. Такая же реакция наблюдается чаще при скученности людей, в шуме. Моторные функции рук обычно не нарушены, однако формирование предметных действий затруднено в связи со слабой мотивационно-потребностной стороной деятельности. Особенности эмоционально-волевого развития детей второй группы, их аутистические расстройства затрудняют обучение этих детей в условиях группы. На начальном этапе обучения они нуждаются в постоянном внимании и индивидуальном сопровождении со стороны специалиста.

У третьей группы детей с ТМНР могут иметь место нарушения общей моторики, но они передвигаются самостоятельно. Их моторная недостаточность проявляется в замедленном темпе, несформированной координации и неточности движений. У некоторых детей наблюдается деструктивное поведение, стереотипии, нежелание контактировать с окружающими и другие аутистические черты, свойственные в более выраженной степени детям второй группы. Диапазон их интеллектуального недоразвития – от умеренной до тяжелой степени умственной отсталости. Большинство детей данной группы могут общаться. Часть из них, владеющая вербальной речью, может обратиться к окружающим и

выразить свою потребность, выполнить простую просьбу, сообщить о выполненном задании, ответить на вопросы взрослого на уровне слова, словосочетания или простого предложения. Другая часть, не владея речью, может вступать в контакт и осуществлять элементарное общение при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и слов. Дети третьей группы могут выполнить отдельные операции, входящие в состав с предметных действий. Однако, качественные показатели деятельности – слабая мотивация, кратковременность концентрации внимания, непоследовательность выполняемых операций – препятствуют выполнению действия целиком.

Выделенные типологические особенности учитывают клиническую картину развития детей, их функциональные нарушения, но не имеют жесткой привязки к их диагнозам. Учет типологических особенностей позволяет решать, прежде всего, задачи организации обучения и воспитания детей в образовательной организации: определение достаточного количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью в физической помощи детям, выбор технических средств (вспомогательных и дидактических), планирование форм проведения уроков (индивидуальных, групповых) и др.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации на группы/классы по предложенной выше типологии. Состав детей в классах должен быть смешанным, важно, чтобы в нем были представители каждой из типологических групп.

Под детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие первичного дефекта. Учет таких потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей обучающихся решать насущные жизненные задачи.

Современные научные представления позволяют выделить общие Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты применительно к обучающимся с ТМНР

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с ТМНР должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. (Так, например, дети с ТМНР нуждаются в индивидуальной подготовке к групповой форме образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, облегчающем понимание смысла происходящего, дающем им возможность понимать последовательность и взаимосвязь событий, планировать свои действия).

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. (Например, формирование навыков социальной коммуникации у детей с ТМНР происходит в естественных ситуациях в магазине, кафе, общественном транспорте и др. местах).

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро и психофизиологов и др.) и родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать весь круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома.

2.4.1.4. Принципы и подходы к формированию

адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан ***индивидуальный уровень итогового результата общего образования.*** Благодаря этому варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно развивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная придерживаться этих ценностей компетенция») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который ведет подавляющее большинство людей: жить дома, решая разные вопросы повседневного быта; участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми; проводить свободное время, решая где, как и с кем; в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Вышеперечисленные особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

2.5. Содержание образования.

2.5.1. Планируемые результаты освоения

обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования

Для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ЧТЕНИЕ

Возможные знания и умения обучающихся к концу учебного года:

8Г,9Г класс

Возможные знания обучающихся:

-наизусть 1—2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Возможные умения обучающихся:

- различать звуки на слух и в произношении;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.

9Д класс

Возможные знания обучающихся:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Возможные умения обучающихся:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя.

Формы и методы контроля.

- проверка техники чтения;
- пересказ текста по плану;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям.

ПИСЬМО

Возможные знания и умения обучающихся к концу учебного года:

8Г,9Г класс

Возможные умения обучающихся:

- составлять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (10 - 15 слов).

Возможные знания обучающихся:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

9Д класс

Возможные знания обучающихся:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Возможные умения обучающихся:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30 - 35 слов).

МАТЕМАТИКА

Возможные знания и умения обучающихся к концу учебного года:

8Г,9Г класс

Обучающиеся должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел и числа 10;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10.
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник, овал.
- называть числовой ряд от 1-20.

Примечания.

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 10 только по 1—2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
4. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

9Д класс

Возможные знания обучающихся:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырёхугольников.

Возможные умения обучающихся:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной линии;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить их точки пересечения;

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;

- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000;

- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд)

сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой.

Примечания.

Обучающиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений.

МИР ЖИВОТНЫХ

8Г класс

Возможные знания обучающихся:

- названия изученных животных, их детёнышей;

- формы единственного и множественного числа;

- классификацию животных: домашние животные, дикие животные, птицы, насекомые;

- места проживания животных, их повадки;

- внешние отличия между животными.

Возможные умения обучающихся:

- дифференцировать животных: домашние и дикие животные, домашние и дикие птицы, насекомые;

- классифицировать животных по словесной инструкции;

- сравнивать животных, называть отличительные признаки;

- давать полные ответы на вопросы, описывать животных под руководством учителя;

- составлять по сюжетной картинке предложения из 3-4 слов.

- правильно вести себя в присутствии животных, учитывая их повадки.

МИР РАСТЕНИЙ

8Г класс

Возможные знания обучающихся:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства, что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- названия фруктов и овощей;

Возможные умения обучающихся:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);

- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

- проводить примеры некоторых представителей растений леса, сада;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО ИСКУССТВО

Возможные знания и умения обучающихся к концу учебного года:

8Г,9Г класс

Возможные знания обучающихся:

- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);
- теплые и холодные цвета, называть их;
- способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике;
- способы передачи глубины пространства (загораживание),
- уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов;
- виды изобразительного искусства;
- о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, мастеров народных художественных промыслов;
- фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства.

Возможные умения обучающихся:

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;
- пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);
- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;
- рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

9Д класс

Возможные знания обучающихся:

- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);
- теплые и холодные цвета, называть их;
- способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике;
- способы передачи глубины пространства (загораживание),
- уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов.

Возможные умения обучающихся:

- с помощью учителя соблюдать определенную последовательность в работе;
- рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии;
- адекватно использовать краски;
- передавать в рисунке форму хорошо известных предметов;
- правильно передавать величину предметов: соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Возможные знания и умения обучающихся к концу учебного года:

8Г,9Г классы

Возможные знания обучающихся:

Определять совместно с учащимися характер музыки, узнавать знакомые мелодии. Передавать впечатления, используются все доступные учащемуся способы эмоционального, речевого общения о содержании музыкального произведения.

Иметь представление о симфонических произведениях, которые звучат в аудиозаписи и могут быть представлены на видео.

Возможные умения обучающихся:

Петь самостоятельно (индивидуально и коллективно) с музыкальным сопровождением и без него.

Уметь подстраиваться к голосу педагога, пропевать в заданной тональности короткие фразы, произнося слова нараспев.

Выполнять движения, отражающие содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами.

Выполнять музыкально-ритмические движения, направленные на соотнесение музыкального образа с различными природными явлениями: гроза, ночь и т. п.

Играть на музыкальных инструментах в двух подгруппах, одна из которых играет первую часть музыкального произведения (например, громкую), другая играет вторую часть произведения (например, тихую).

9Д класс

Возможные знания обучающихся:

Определять совместно с учащимися характер музыки, узнавать знакомые мелодии. Передавать впечатления, используются все доступные учащемуся способы эмоционального, речевого общения о содержании музыкального произведения.

Иметь представление о симфонических произведениях, которые звучат в аудиозаписи и могут быть представлены на видео.

Возможные умения обучающихся:

Петь самостоятельно (индивидуально и коллективно) с музыкальным сопровождением и без него.

Уметь подстраиваться к голосу педагога, пропевать в заданной тональности короткие фразы, произнося слова нараспев.

Выполнять движения, отражающие содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами.

Выполнять музыкально-ритмические движения, направленные на соотнесение музыкального образа с различными природными явлениями: гроза, ночь и т. п.

Играть на музыкальных инструментах в двух подгруппах, одна из которых играет первую часть музыкального произведения (например, громкую), другая играет вторую часть произведения (например, тихую).

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Возможные знания и умения обучающихся к концу учебного года:

8Г,9Г класс

Возможные знания обучающихся:

- правила техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры;
- название спортивного инвентаря;
- понятие «строй», и приемы перестроения;
- понятие «соревнование»;
- способы предупреждения травматизма на уроке адаптивной физической культуры.

Возможные умения обучающихся:

- надевать спортивную одежду самостоятельно;

-строится в шеренгу по одному, перестраиваться в колонну по одному, выполнять команды по словесной инструкции учителя;

- ходить и бегать в колонне по одному в медленном и быстром темпе, ходить «змейкой»;
- выполнять задания по указу учителя;
- надеть и закрепить лыжи;
- надеть палки по показу учителя;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом;

9Д класс

Возможные знания обучающегося:

- правила техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры;
- правила игр;
- как измерить пульс;
- простейшие правила судейства.
- правила передачи эстафетной палочки в эстафетах.
- температурные нормы для занятий на лыжах;
- фазы опорного прыжка.

Возможные умения обучающегося:

- соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;
- изменять направление движения по команде;
- выполнять прыжки в длину, метать;
- выполнять ловлю и передачу мяча в парах, ведение в движении шагом;
- принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещений при игре в волейбол;
- пройти в быстром темпе 150—200 м.
- сочетать попеременные ходы с одновременными, выполнять поворот упором;
- выполнять прыжок способом согнув ноги и ноги врозь.

РЕМЕСЛО

8Г класс

Возможные знания обучающихся:

- названия и основные свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе;
- правила безопасной работы;

Возможные умения обучающихся:

- ориентироваться в задании;
- наклеивать детали аппликации самостоятельно;
- работать с инструментами с помощью учителя и самостоятельно.

9Г,9Д класс

Возможные знания обучающихся:

- названия и основные свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе;
- правила безопасной работы;

Возможные умения обучающихся:

- ориентироваться в задании;
- наклеивать детали аппликации самостоятельно;
- работать с инструментами с помощью учителя и самостоятельно.

Примечание.

Слабые обучающиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия - самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8Г класс

Возможные знания обучающихся:

- правила безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях социального и природного характера;
- иметь представления о процессах и алгоритме ухода за телом, одеждой, питания, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их;

Возможные умения обучающихся:

- использовать средства и предметы личной гигиены по назначению; владеть способами ухода за своим телом;
- соблюдать режим питания и правила приема пищи;
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- выполнять практические действия по уходу за одеждой и вещами.

Формы и методы контроля: устный опрос.

9Г,9Д класс

Возможные знания обучающихся:

- части собственного тела и правила ухода за ними;
- предметы личной гигиены;
- предметы по уходу за чистотой жилища;
- правила хранения продуктов;
- правила безопасного поведения на улице, в доме, в природе.

Возможные умения обучающихся:

- по словесной инструкции находить нужное изображение на картинке, пиктограмме;
- соотносить предмет с его изображением на картинке, пиктограмме
- ухаживать за собственным телом, волосами;
- пользоваться бытовой техникой и уборочным инвентарем;

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

8Г, 9Г, 9Д класс

Обучающийся должен знать:

- устройства компьютера,
- программное обеспечение и назначение основных программ

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять поиск информации в электронных словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- представлять информацию в текстовой, графической форме;
- создавать свои источники информации — информационные проекты (сообщения, рефераты, небольшие сочинения, графические работы)
- понимать и создавать самостоятельно точные и понятные инструкции при решении учебных задач и в повседневной жизни

работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
уверенно пользоваться программами MicrosoftOffice, интернетом;
создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, производить поиск по заданному условию;
готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
понимание принципов обработки информации в компьютере и принципов управления работой компьютера;
умение пользоваться компьютером и периферией в будущей профессиональной деятельности и в быту.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

8Г класс

Виды одежды по сезонам;
Правила ухода и хранения сезонной одежды;
Правила сухой и влажной чистки одежды;
Правила безопасности при пользовании порошком;
Правила ручной стирки шерстяных изделий;
Особенности стирки вещей из шерсти (стирка, полоскание, сушка);
Виды салатов;
Правила безопасной работы ножом, этапы и правила приготовления салата;
Способы нарезки овощей;
Правила выбора продуктов;
Правила безопасной работы с электроплитой, кипятком, последовательность складывания овощей для варки в кастрюлю;
Правила безопасной работы овощерезкой;
Правила выбора продуктов;
Способы первичной и тепловой обработки круп;
Срок и правила хранения круп, требования к хранению;
Правила и последовательность приготовления каши;
Правила сервировки, особенности сервировки завтрака и ужина, названия столовых приборов;
Назначение комнат, правила расстановки мебели в квартире;
Виды мебели, правила ухода;
Средства и способы ухода за мебелью;
Правила последовательной уборки гостиной, кухни;
Помещения в жилище, которые требуют тщательной уборки;
Правила безопасного пользования средствами для мытья ванн, унитаза, раковины;
Правила хранения инвентаря для уборки туалетных комнат;
О назначении почтового отделения, работниках почты;
Правила сортировки писем, газет, журналов;
Об особенностях профессии «почтальон», «кассир»;
Правила общения с работниками почты;
Правила общения с родителями;
Правила обращения друг к другу с просьбой;
Как правильно отказаться от приглашения;
Правила оказания помощи;
Правила ухода за внешним видом;
Правила выбора одежды для посещения театра;
Правила утюжки брюк, рубашек;
Правила поведения в театре;
Виды транспорта;
Правила пользования общественным транспортом;
Правила поведения в трамвае, такси;
Правила поведения в автобусе;
Местонахождение знака «Остановка общественного транспорта»;
Знать улицы села;

Знать правила пешехода;
 Правила безопасного движения;
 Виды мебели;
 Правила общения с продавцом;
 Названия комнат в доме;
 Название кухонной мебели, мебели для спальни, гостиной, детской;
 Знать отделы магазина, названия овощей;
 Отличие рынка от магазина;
 Правила игр.
Возможные умения обучающихся:
 Различать виды одежды по сезонам;
 Подобрать одежду по сезону, ухаживать и правильно хранить;
 Выполнять сухую и влажную чистку одежды, пользоваться щеткой, влажной салфеткой;
 Стирать одежду мылом и порошком;
 Подобрать инвентарь для работы;
 Стирать шерстяные вещи, укладывать на сушку;
 Распознавать салат по составу продуктов;
 Выполнить первичную обработку продуктов(перебрать, помыть, почистить)
 Ставить кастрюлю на плиту, снимать кастрюлю с плиты (с помощью учителя); варить кашу с соблюдением рецепта;
 Сервировать стол к завтраку, ужину (с помощью педагога);
 Подбирать соответствующую посуду;
 Различать помещения в жилище;
 Определить вид почтового отправления;
 Наблюдать за работой почтальона, кассира;
 Правильно общаться с ровесниками и со взрослыми;
 Находить правильные слова в общении с ровесниками;
 Соблюдать правильные формы общения и поведения в отношениях с родителями;
 Уметь общаться с соседями;
 Уметь вежливо отказаться от просьбы;
 Оказать помощь в любой ситуации (купание, несчастный случай на улице);
 Следить за своей прической, внешним видом;
 Подбирать праздничную одежду для посещения торжеств, праздников;
 Утюжить рубашки, брюки;
 Пройти в гардероб, купить билет, правильно занять свое место в зале;
 Различать виды транспорта;
 Соблюдать правила культуры поведения в поезде, оплачивать проезд, занять своё купе
 Вызвать такси по телефону;
 Соблюдать правила культуры поведения, купить билет у кондуктора или шофера;
 Распознавать знак остановки общественного транспорта, зарисовать знак в тетрадь;
 Распознавать улицы села, ориентироваться на местности;
 Различать дорожные знаки по назначению;
 Нарисовать и раскрасить дорожный знак;
 Правильно переходить улицу, соблюдая знаки;
 Различать виды и предметы мебели;
 Наблюдать за приобретением мебели в магазине, погрузкой мебели для доставки покупателю;
 Выбирать мебель для гостиной, кухни, спальни, детской комнаты;
 Выбирать овощи для приготовления салата,
 Определять количество овощей, их стоимость и покупка в магазине;
 Приобрести продукты в дом, следить за речью при разговоре с продавцом;
 Распределить роли и обязанности в игре, соблюдать правила игр

9Г,9Д класс

1.1 Возможные знания обучающихся:
 Виды одежды. Ежедневный уход за одеждой и обувью.

Правила безопасности при пользовании порошком;
Правила стирки изделий из шерстяной ткани.
Правила стирки изделий из синтетических тканей.
Правила стирки хлопчатобумажных изделий.
Квашение и соление овощей.
Варка варенья из фруктов и ягод.
Кухонные принадлежности.
Кухонная посуда.
Моющие средства, используемые для уборки.
Виды мебели, правила ухода;
Вызов полиции, скорой помощи, аварийных служб.
Водный транспорт.
Воздушный транспорт.
Специализированные магазины.
Виды продовольственных товаров.
Уход за грудным ребенком. Принадлежности.
Правила содержания детской одежды.
Правила содержания посуды, игрушек.
Правила этикета.
Основные виды расходов.
Планирование крупных покупок.
Оплата коммунальных услуг.
Первая помощь утопающему.
Первая помощь при солнечном ударе.
Меры предупреждения глистных заболеваний.
Первая помощь при отравлении.
Первая помощь при переломе.
Возможные умения обучающихся:
Различать виды одежды по сезонам;
Подобрать одежду по сезону, ухаживать и правильно хранить;
Стирать одежду мылом и порошком;
Подобрать инвентарь для работы;
Стирать шерстяные вещи, укладывать на сушку;
Выполнить первичную обработку продуктов(перебрать, помыть, почистить)
Ставить кастрюлю на плиту, снимать кастрюлю с плиты (с помощью учителя); варить кашу с соблюдением рецепта;
Сервировать стол к завтраку, ужину (с помощью педагога);
Подбирать соответствующую посуду;
Правильно общаться с ровесниками и со взрослыми;
Находить правильные слова в общении с ровесниками;
Оказать помощь в любой ситуации (купание, несчастный случай на улице, при переломе, отравлении);
Следить за своей прической, внешним видом;
Утюжить рубашки, брюки;
Различать виды транспорта;
Соблюдать правила культуры поведения, купить билет у кондуктора или шофера;
Применять меры для предупреждения глистных заболеваний.
Подсчитывать доход, расход.
Планировать крупные покупки.
Оплачивать коммунальные услуги.
Снимать показатели счетчиков.

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД

8Г класс

Возможные знания обучающихся:
Правила ухода за пришкольной территорией в разное время года;

Правила ежедневной уборки жилых и служебных помещений и ухода за паркетным полом, за мебелью с различным покрытием;
Правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;
Правила обращения и устройство веерных граблей и безопасной работы с инструментами и оборудованием;
Иметь представление о различных видах мебели и материалах для мебели;
Последовательность действий при приготовлении моющего раствора в маленьком ведре;
Последовательность действий при протирании поверхностей двери;
Правила безопасной работы лопатой;
Правила ход за одеждой и обувью зимой;
Знать последовательность мытья пола;
Возможные умения обучающихся:
Убирать пришкольную территорию в разное время года, вскапывать и рыхлить почву в цветнике;
Выполнять ежедневную уборку жилых и служебных помещений;
Соблюдать правила при приготовлении моющего раствора в маленьком ведре;
Ухаживать за мебелью и выполнять правила последовательности мытья пола;
Пользоваться веерными граблями, выполнять простейшие операции
Пользоваться лопатой при уборке снега;
Ухаживать за одеждой и обувью зимой;

9Г,9Д классы

Возможные знания обучающихся:

Правила ухода за пришкольной территорией в разное время года;
Правила ежедневной уборки жилых и служебных помещений;
Правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;
Правила обращения в устройстве веерных граблей и безопасной работы с инструментами и оборудованием;
Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.
Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами;
Последовательность действий при протирании поверхностей двери;
Правила безопасной работы лопатой;
Правила ход за одеждой и обувью зимой;
Знать последовательность мытья пола;
Возможные умения обучающихся:
Убирать пришкольную территорию в разное время года, вскапывать и рыхлить почву в цветнике;
Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям;
Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе;
Ухаживать за мебелью и выполнять правила последовательности мытья пола;
Пользоваться веерными граблями, выполнять простейшие операции
Пользоваться лопатой при уборке снега;
Ухаживать за одеждой и обувью зимой;

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

9Г,9Д класс

Возможные знания обучающегося:

- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- права и обязанности человека;
- государственные символы России;
- даты и названия государственных праздников России.

Возможные умения обучающегося:

- пользоваться своими правами;
- написать заявление.

ЧЕЛОВЕК

9Г,9Д класс

Возможные знания обучающихся:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Возможные умения обучающихся:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

2.5.2. Система оценки достижения с обучающимися умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

Итоговая оценка качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью осуществляется образовательным учреждением.

Освоения обучающимися АООП должно быть достижение предметных и метапредметных результатов.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития учитывается, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, разрабатываться в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Оценка результатов выполнения программы по каждой внесенной в нее задаче позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. В Школе-интернате разработана карта индивидуальных достижений обучающегося. Она включает: общие сведения обучающегося, группу по Певзнер, группу по Воронковой, показатели здоровья, технологическая карта сформированности БУД обучающегося, индикаторы оценивания, индикаторы итогового оценивания, карту социально-психологического сопровождения.

2.5.3. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);
 - выполнять инструкции учителя;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

2.5.4. Программы учебных предметов

ЧТЕНИЕ 8Г,9Д класс

Повторение.

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Я и моя семья».

Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Техника чтения.

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ь знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание прочитанного

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о чем она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей;

о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

На всех уроках чтения национально-региональный компонент проводится интегрировано.

9Д класс

Логика построения курса: программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. На всех уроках чтения и развития речи национально – региональный компонент проводится интегрировано.

Примерная тематика курса: рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения.

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение.

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

ПИСЬМО 8Г,9Д класс

Программа включает такие разделы «Пропедевтический период», «Букварный период».

Пропедевтический период.Выявление знаний и умений учащихся.Письмо палочек с закруглением внизу, с закруглением вверху.Письмо овала. Письмо овала с соединением.Упражнение в написании прописных букв А, У.Упражнение в написании прописных букв М, И.Списывание слов и предложений.Упражнение в написании прописных

букв *О, С, Х*. Письмо под диктовку изученных букв. Упражнение в написании прописных букв *Ш, Л*.

Упражнение в написании прописных букв *Ы, Н*. Списывание пятибуквенных слов, предложений. Упражнение в написании прописных букв *П, Р, К*. Письмо слов со слогами *пи, ки, ри*. Слитное написание слов, состоящих из двух слогов. Письмо строчных и прописных букв. Списывание слов с пройденными буквами. Закрепление пройденного материала. Повторение пройденного материала. Письмо под диктовку букв, слогов.

Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Букварный период. Письмо строчной буквы *Т*. Письмо прописной буквы *Т*. Письмо слов, состоящих из трёх слогов. Написание строчной буквы *И*. Письмо прописной буквы *И*. Списывание слов. Письмо слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными. Письмо слога *ШИ* и слов с ним. Письмо строчной буквы *З*. Письмо прописной буквы *З*. Письмо слов с буквами *З-С*. Списывание с классной доски и букваря слов (рукописный шрифт). Письмо строчной буквы *В*. Письмо слов с буквой *В*. Упражнение в написании прописной буквы *В*. Письмо строчной буквы *Ж*. Упражнение в написании прописной буквы *Ж*. Письмо слов со слогом *ЖИ*. Письмо слов с буквами *Ж-Ш*. Письмо слов со слогами *ЖИ, ШИ*. Письмо строчной буквы *Б*. Упражнение в написании прописной буквы *Б*. Списывание слов с доски и букваря. Письмо слов с буквами *Б-П*. Письмо строчной буквы *Г*. Упражнение в написании прописной буквы *Г*. Письмо слов с буквами *Г-К*. Списывание с букваря слов, предложений. Письмо строчной буквы *Д*. Упражнение в написании прописной буквы *Д*. Списывание с букваря слов, предложений. Письмо слов с буквами *Д-Т*. Письмо строчной буквы *Й*. Письмо слов с буквой *Й*. Списывание с букваря слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо слов с буквами *И-Й*. Упражнение в написании *Б*, слов с этой буквой. На всех уроках письма национально-региональный компонент проводится интегрировано.

9Д класс

В курс предмета «Письмо и развитие речи» входят разделы:

«Повторение», «Слово», «Предложение», «Повторение пройденного».

Повторение.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**. Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода — воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный).

Слово. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, пол, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20 — 30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в связной речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре, гласные и согласные звуки.

На всех уроках письма и развития речи национально – региональный компонент проводится интегрировано

МАТЕМАТИКА

8Г,9Д класс

Программа включает такие разделы «Первый десяток (повторение)», «Второй десяток. Нумерация», «Мера длины – сантиметр», «Сложение чисел с числом 0», «Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц», «Геометрический материал», «Повторение».

Повторение (первый десяток). Нумерация от 1 до 10. Числа и цифры от 0 до 10. Решение примеров на сложение (до 10). Соотнесение числа с количеством предметов. Сравнение

предметных множеств и чисел. Состав числа 1 -10. Числовой ряд 1 - 10. Решение примеров и задач в пределах 10. Прямой и обратный счёт до 10.

Геометрический материал. Квадрат. Треугольник. Овал. Прямая, кривая линии.

Повторение. Повторение пройденного материала. Закрепление пройденного материала. Повторение. Числовой ряд 1-20.

9Д класс

Программа включает разделы «Нумерация в пределах 100 (повторение)», «Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение)», «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд», «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд», «Тысяча», «Сложение и вычитание без перехода через разряд», «Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд», «Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд», «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000», «Геометрический материал».

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундная стрелка

Секундомер.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин. (5ч 18мин, без 13 мин 6ч, 18мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством все случаи.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее) боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Нумерация чисел в пределах 1000.

Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. На всех уроках математики национально – региональный компонент проводится интегрировано.

МИР ЖИВОТНЫХ

8Г класс

Программа включает такие разделы: «Введение», «Домашние животные», «Дикие животные», «Обитатели водоемов», «Дикие птицы», «Насекомые».

Введение.

Общие сведения о разнообразии животного мира. Дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, насекомые. Название, различение. Места обитания.

Домашние животные.

Домашние животные: баран, овца, ягненок; козел, коза, козленок. Названия, различение животных. Повадки. Особенности строения. Места обитания: хлев.

Домашние животные: петух, курица, цыпленок; индюк, индюшка, индюшонок. Названия, различение животных. Повадки. Особенности строения животных. Места обитания: курятник.

Дикие животные.

Дикие животные: лось, лосиха, лосёнок; кабан, кабаниха, кабанёнок. Название, различение. Повадки. Особенности строения. Части тела животного: туловище, лапы, хвост, голова. Дикие животные: белка, заяц. Сходство и различие по внешнему виду.

Волк, лиса. Сходство и различие по внешнему виду. Ёж, медведь. Сходство и различие по внешнему виду. Подготовка диких животных к зиме. Жизнь диких животных зимой и летом. Места обитания: лес.

Обитатели водоемов. Обитатели водоемов: рыбы. Обитатели водоемов: лягушки, жабы. Насекомые пресных водоёмов: водомерка, жук- плавунец. Звери пресного водоёма: бобры, ондатры, выдры. П.р. «Уход за рыбками в аквариуме». Обобщающий урок «Обитатели водоёмов».

Дикие птицы.

Дикие птицы: кукушка, синица. Повадки, особенности строения. Части тела птиц: лапы, крылья, туловище, хвост, голова. Места обитания: гнезда.

Дикие птицы: снегирь, щегол. Повадки, особенности строения. Части тела птиц: лапы, крылья, туловище, хвост, голова. Места обитания: гнезда.

Дикие птицы: дятел, сова. Повадки, особенности строения. Части тела птиц: лапы, крылья, туловище, хвост, голова. Места обитания: дупло. Экскурсия «Наблюдение за птицами».

Обобщающий урок «Дикие птицы».

Насекомые.

Насекомые: муравей, стрекоза. Особенности строения. Части тела насекомого. Название, различение. Насекомые: муха, комар. Особенности строения. Части тела насекомого. Название, различение. Насекомые: пчела, шмель, оса. Особенности строения. Части тела насекомого. Название, различение. Насекомые: жук, бабочка. Особенности строения. Части тела насекомого. Название, различение. Экскурсия «Наблюдение за насекомыми». Обобщающий урок «Насекомые». Животные (обобщение): звери, птицы, рыбы, насекомые.

На уроках мир животных национально – региональный компонент проводится интегрировано.

МИР РАСТЕНИЙ

8Г классы

Программа включает разделы: «Живая и неживая природа», «Растения огорода», «Растения сада», «Деревья», «Хвойные деревья», «Ягодные кустарники», «Комнатные растения», «Ягоды», «Грибы», «Лес», «Садовые цветы», «Первоцветы», «Труд людей в природе», «Наблюдения в природе».

Живая и неживая природа. Живая и неживая природа.

Растения - часть живой природы. Основные отличительные признаки растений. Общее в жизни человека и растений: растут, дышат, питаются.

Растения огорода. Растения огорода: картофель, капуста. Многообразие овощей. Обобщающее понятие «овощи».

Растения сада. Растения сада: слива, абрикос. Распознавание, называние, использование в пищу. Многообразие фруктов. Обобщающее понятие «фрукты».

Деревья. Деревья: осина, береза. Узнавание, называние. Части дерева. Многообразие деревьев. Обобщающее понятие «деревья». Распознавание деревьев (береза, рябина, осина) по форме листа.

Хвойные деревья. Хвойные деревья: ель, сосна. Распознавание по внешнему виду, хвоинкам, шишкам.

Ягодные кустарники. Кустарники. Части кустарника. Сравнение с деревом, основные отличия. Ягодные кустарники: малина, смородина. Распознавание, название ягод. Использование в пищу.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями (мытьё, протирание листьев, поливка, рыхление почвы). Комнатные растения: герань, фиалка. Узнавание и название. Части растения. Условия, необходимые для роста и развития растения. П.р. № 2 «Уход за комнатными растениями (мытьё, протирание листьев, поливка, рыхление почвы)».

Ягодные кустарники. Ягоды: земляника, черника. Место произрастания. Узнавание и название. Использование в пищу. Понятия «съедобные», «ядовитые». Правила поведения в лесу во время сбора ягод.

Грибы. Грибы: опенок, мухомор. Место произрастания. Узнавание и название. Использование в пищу. Понятия «съедобный», «ядовитый». Правила поведения в лесу во время сбора грибов.

Лес. Лес. Растения леса. Значение леса для жизни человека. Использование древесины. Изделия из дерева: постройки, мебель, игрушки. Охрана леса и правила поведения в лесу.

Садовые цветы: роза, астра. Распознавание и название. Место произрастания и цель выращивания.

Первоцветы: мать-и-мачеха, одуванчик. Распознавание, название. Охрана цветов.

Труд людей в природе. Осень - уборка листьев, сбор урожая. Экскурсия № 1 «Наблюдение за изменениями в жизни растений в разное время года: осень – увядание дикорастущих растений, изменение окраски листьев, листопад». П.р.№1. « Сбор природного материала для уроков ручного труда», Экскурсия № 2 «Сезонные наблюдения за состоянием неживой природы». Экскурсия № 3 «Сезонные изменения в природе. Весна - посадка деревьев, цветов и семян плодовых растений. Экскурсия № 4 «Весна - набухание почек на деревьях, появление листьев и травы, первых цветов».

На уроках «Мир растений» национально - региональный компонент проводится интегрировано.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

8Г

Программа по изобразительному искусству включает четыре вида занятий: рисование с натуры; декоративное рисование; рисование на темы; беседы об изобразительном искусстве.

Рисование с натуры. Рисование с натуры листа дерева. Рисование листьев и ягод разной формы. Рисование с натуры ветки рябины. Рисование с натуры дерева. Рисование с натуры раскладной пирамидки. Рисование с натуры стакан. Рисование с натуры в виде набросков игрушек. Рисование с натуры игрушки. Рисование с натуры двухцветного мяча. Рисование с натуры будильника круглой формы. Рисование с натуры Снегурочку и деда Мороза. Рисование с натуры теннисной ракетки. Рисование с натуры в виде набросков столярных инструментов. Рисование с натуры молотка. Рисование с натуры предметов конструктивной формы. Наброски посуды цилиндрической и конической формы. Рисование с натуры предмета симметричной формы. Рисование с натуры птиц. Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Рисование с натуры морских сигнальных флажков. Рисование с натуры весенней веточки. Рисование с натуры игрушки. Рисование с натуры куста земляники с цветами. Рисование с натуры весенних цветов.

Декоративное рисование. Составление узора в квадрате из растительных форм. Рисование узора из геометрических элементов в полосе. Рисование с образца геометрического орнамента

в квадрате. Декоративное рисование расписного блюда. Рисование узора в полосе из веток с листочками. Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование узора из растительных форм в полосе. Рисование узора в круге. Рисование геометрического орнамента. Рисование по образцу орнамента из квадратов. Рисование елочных украшений. Декоративное рисование панно «Снежинки». Декоративное рисование расписной тарелки. Рисование узора в полосе. Рисование узора в прямоугольнике. Оформление поздравительной открытки к 8 Марта. Коллективная работа «Роспись платья барышни».

Рисование на темы. Рисование на тему «Парк осенью». Рисование на темы: «Осенние листья». Тематическое рисование: «День учителя». Рисование на тему «Птичий двор». Рисование на тему «Моя любимая игрушка». Рисование на темы: «Наши четвероногие друзья». Рисование на тему «Герой мультфильма». Иллюстрирование сказок (по тематическому планированию уроков чтения). Рисование на тему «К нам в гости пришел Новый год!» Рисование на тему «Сказочная избушка». Иллюстрирование литературной сказки. Тематическое рисование: «Подарок маме». Рисование на тему «Космические корабли в полете». Рисование на тему «Пришла весна». Рисование на тему «Праздник Победы». Рисование на тему «Лес весной».

На всех уроках изобразительного искусства национально-региональный компонент проводится интегрировано.

9Г,9Д класс

Программа по изобразительному искусству включает три вида занятий: рисование с натуры; декоративное рисование; рисование на темы.

Рисование с натуры. Рисование с натуры. Листья осенью. Рисование деревьев, которые расположены близко, подальше и совсем далеко. Рисование домиков, которые расположены близко, подальше, далеко. Рисование осеннего натюрморта. Рисование с натуры, по памяти. Транспорт. Рассматривание лица человека и создание портрета. Рисование своего автопортрета. Портрет моей подруги. Лепка. Рисование с натуры натюрморта. Рисование шлема, щита, копья или самого богатыря. Рисование с натуры весенних цветов. Декоративное рисование. Рисование узора из растительных форм в полосе. Узор в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов. Рисование узора из геометрических элементов в полосе. Рисование симметричного узора по образцу. Рисование узора из растительных форм в полосе. Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм. Рисование симметричных форм: насекомые. Украшать изображение росписью. Роспись вазы (чашки, блюда). Наброски эмблемы, посвященной спортивным соревнованиям. Декоративная роспись морских камней «Жуки». Коллективное рисование «Букет цветов». Рисование на темы. Рисование на тему «Дети собирают грибы». Рисование на тему «Деревья и дома в пейзаже». Рисование на тему «Животные жарких стран». Рисование на тему «Улица города». Иллюстрирование сказок. «Петя и волк». Рисование на тему «Звери в зоопарке». Рисование на тему «Доброе, злое в сказке». Иллюстрирование отрывка литературного произведения по выбору. Рисование на тему «Школьные соревнования в беге».

На всех уроках изобразительного искусства национально-региональный компонент проводится интегрировано.

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

8Г класс

На уроках музыки и пения национально-региональный компонент проводится интегрировано. Программа включает такие разделы «Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен», «Пение», «Музыкально-ритмические движения», «Игра на

музыкальных инструментах». Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. «Марш» музыка Ю.Фучика. «Вальс» музыка Д. Кабалевского». Слушание классической музыки Просмотр видео концерта симфонического оркестра. Сказка в музыке «Баба Яга». «Марш Черномора». Балет «Щелкунчик», «Вальс цветов». Наклоны предмета в разные стороны. Пение. «Осень» музыка П.Чайковского. Подпевание песни «Осень». Песня «Дед Мороз». Песня «Ёлочка». Игра: «Угадай мелодию». Игра: «Мои любимые песни». Музыкально-ритмические движения. Танец с листочками. Хороводный танец. Танец «Приглашение». Танец «Полька». Парные танцы под музыку. Игра «Помощник». Выполнение движений, соответствующих словам песни. Движения: ходьба, бег, прыжки. Танец в кругу. Танец «Отвернись-повернись». Музыкальная игра: «Солнышко». Игра «Волк». Музыкальная игра «Хлопаем в ладоши». Танцы под музыку (на выбор) Игра на музыкальных инструментах. Какой музыкальный инструмент звучит?- игра. Игра на инструментах детского шумового оркестра. Музицирование под песню «Кабы не было зимы». Музицирование под песню «Белый снег». Различение звучания музыкальных инструментов. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

9Г, 9Д классы

Программа включает такие разделы «Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен», «Пение», «Музыкально-ритмические движения», «Игра на музыкальных инструментах». Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Определение начала и конца звучания музыки. Определение музыкального стиля произведения. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Пение. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Различение запева, припева и вступления к песне. Пение в хоре. Игра: «Угадай мелодию». Игра: «Мои любимые песни». Музыкально-ритмические движения. Ходьба, бег. Прыжки, кружение. Приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны в разные стороны. Опускание и поднимание предмета. Подбрасывание и ловля предмета. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка». Выполнение движений разными частями тела: наклоны головы. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Хлопки в ладоши под музыку. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Игра на музыкальных инструментах. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Игра в ансамбле. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД

8Г класс

Программа включает такие разделы «Вводный инструктаж», «Уборка пришкольного участка», «Уход за мебелью», «Моющие средства», «Уход за дверью», «Практическое повторение», «Мытье стен», «Мытье пола», «Генеральная уборка комнаты», «Практическое повторение».

Вводный инструктаж. Правила безопасной работы и поведения в кабинете Правила безопасной работы на участке.

Уборка пришкольного участка. Представления о хозяйственных работах на пришкольном участке. Бытовой мусор. Растительные остатки: листья, ветки, сухая трава. Инвентарь для

выполнения уборочных работ: виды, назначение. Рабочие позы и приемы при выполнении уборочных работ. Личная гигиена. П/р № 1 «Сгребание опавших листьев граблями». П/р № 2 «Выдергивание и удаление сорных растений». П/р № 3 «Подметание дорожек и площадок». П/р № 4 «Посыпание песком дорожек и площадок», П/р № 5 «Переноска собранного мусора». П/р № 6 «Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место». Хозяйственные работы на пришкольном участке. П/р № 7 «Сгребание листьев в кучки веерными граблями. Складывание листьев в мусорные мешки».

Уход за мебелью. Представления о различных видах мебели и материалах для мебели.

Мебель из искусственной кожи. Мебель из ткани. Уход за мебелью. Стиральный порошок, жидкое мыло. Представления о правилах безопасной работы с моющими средствами. П/р № 8 «Приготовление моющего раствора в маленьком ведре (5 л)». П/р № 9 «Приготовление моющего раствора в большом ведре (8 л)». П/р № 10 «Чистка поверхностей пуфика влажной салфеткой без моющего средства». П/р № 11 «Чистка поверхностей пуфика влажной салфеткой с моющим средством». П/р № 12 «Чистка поверхностей пуфика влажной салфеткой с моющим средством»

Уход за дверью. П/р № 13 «Протирание поверхностей двери». П/р № 14 «Протирание поверхностей двери». П/р № 15 «Протирание поверхностей двери». П/р № 17 «Протирание поверхностей двери».

Практическое повторение. Приготовление моющего раствора в маленьком ведре (5 л). Приготовление моющего раствора в большом ведре (8 л)». Чистка поверхностей пуфика влажной салфеткой с моющим средством. Протирание поверхностей двери.

Уборка снега зимой. Представления об уборке снега зимой. Значение уборки снега Представления о правилах безопасной работы во время чистки снега. Представления о правилах безопасной работы лопатой для чистки снега. Приемы работы лопатой для чистки снега. Уход за одеждой и обувью зимой. П/р № 18 «Чистка крыльца от снега». П/р № 19 «Чистка лестниц крыльца от снега». П/р № 20 «Чистка тротуаров от снега». П/р № 21 «Уход за одеждой и обувью зимой».

Мытье стен. Инвентарь для мытья стен. Правила безопасной работы. Приемы отжимания половой тряпки. П/р № 22 «Мытье стен». П/р № 23 «Мытье стен». П/р № 24 «Мытье стен».

Мытье пола. Правила безопасной работы. Инвентарь для мытья пола. Приемы отжимания половой тряпки. П/р № 25 «Последовательность мытья пола». П/р № 26 «Мытье пола вручную». П/р № 27 «Мытье пола шваброй».

Генеральная уборка комнаты. Представления о генеральной уборке комнаты. Последовательность генеральной уборки спальни. П/р № 28 «Генеральная уборка спальни». П/р № 29 «Генеральная уборка спальни». Последовательность генеральной уборки коридора. П/р № 30 «Генеральная уборка школьного коридора».

Практическое повторение. Представления об устройстве метлы. Правила безопасной работы метлой. П/р № 31 «Подметание дорожек на школьном участке». П/р № 32 «Загрузка мусора в мусорные мешки». Уход за комнатными растениями, подготовка их к летнему периоду. П/р № 33 «Уход за кустарниками». П/р № 34 «Рыхление почвы на клумбах многолетних цветов». Генеральная уборка в классе.

9Г, 9Д класс

Программа включает такие разделы «Вводный инструктаж», «Уборка пришкольного участка», «Уход за одеждой», «Уборка снега зимой», «Уход за жилищем», «Питание», «Сохранение и поддержка здоровья», «Практическое повторение».

Вводный инструктаж. Правила безопасной работы и поведения в кабинете. Правила безопасной работы на участке.

Уборка пришкольного участка. Представления о хозяйственных работах на пришкольном участке. Бытовой мусор. Растительные остатки: листья, ветки, сухая трава. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение. Рабочие позы и приемы при выполнении уборочных работ. Личная гигиена. П/р №1 «Стребание опавших листьев граблями». П/р №2 «Выдергивание и удаление сорных растений». П/р №3 «Подметание дорожек и площадок». П/р №4 «Посыпание песком дорожек и площадок». П/р №5 «Переноска собранного мусора». П/р № 6 «Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место». Хозяйственные работы на пришкольном участке. П/р №7 «Стребание листьев в кучки веерными граблями. Складывание листьев в мусорные мешки».

Уход за одеждой. Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Стирка грязных вещей. Ручная стирка белья. П/р № 8 «Ручная стирка носков». П/р № 9 «Чистка одежды сухой щеткой». П/р № 10 «Складывание вещей в шкаф». П/р № 11 «Чистка кожаной обуви». П/р № 12 «Уход за сменной обувью». П/р № 13 «Работа на пришкольном участке». П/р № 14 «Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды». П/р № 15 «Приемы сушки намокшей обуви». П/р № 16 «Работа на пришкольном участке». Мелкий ремонт одежды. П/р № 17 «Подготовка белья и одежды к ремонту». П/р № 18 «Подбор ниток в соответствии с тканью». П/р № 19 «Ремонт одежды по распоровшемуся шву». П/р № 20 «Ремонт одежды по распоровшемуся шву». П/р № 21 «Ремонт одежды по разорванному месту». П/р № 22 «Ремонт одежды по разорванному месту». Наложение заплат. П/р № 23 «Наложение заплат». П/р № 24 «Наложение заплат».

Уборка снега зимой. П/р № 25 «Чистка крыльца от снега». П/р № 26 «Чистка лестниц крыльца от снега». П/р № 27 «Чистка тротуаров у от снега». П/р № 28 «Уход за одеждой и обувью зимой».

Уход за жилищем. Генеральная уборка класса. Инвентарь для уборки в классе. Чистящие и моющие средства. П/р № 29 «Мытьё стен». П/р № 30 «Последовательность мытья пола». П/р № 31 «Мытьё окон и подоконников». Уход за комнатными растениями.

Питание. Значение правильного питания для здоровья. Диетическое питание. Основные продукты питания. Вода и другие полезные напитки. Питание детей. Что такое этикет?

Сохранение и поддержка здоровья. Работа полезных микробов. Режим дня. Инфекционные заболевания. Виды доврачебной помощи. Первая помощь при несчастном случае. Уход за больным. Роль и значение предприятий бытового обслуживания. Виды бытовых услуг.

Практическое повторение. П/р №32 «Генеральная уборка школьного коридора». П/р № 33 «Подметание дорожек на школьном участке». П/р №34 «Загрузка мусора в мусорные мешки». П/р №35 «Уход за кустарниками». П/р № 36 «Рыхление почвы на клумбах многолетних цветов». П/р № 37 «Генеральная уборка в классе».

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

8Г класс

В программу включены следующие разделы: «Основы знаний», «Легкая атлетика», «Общеразвивающие и корригирующие упражнения», «Коррекционные подвижные игры» «Лыжная подготовка», «Элементы спортивных игр и упражнений».

Раздел «Основы знаний» включает: правила поведения и техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры, инструктаж по Т.Б., форма одежды на уроках.

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей двигательных качеств.

Раздел «Общеразвивающие и корригирующие упражнения» включает: построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, оздоровительная и корригирующая гимнастика

Уроки лыжной подготовки как обязательные занятия проводятся при температуре не ниже 15° С (для среднеклиматической зоны). При проведении уроков по лыжной подготовке, особое внимание должно быть уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников.

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает: игры на внимание; игры с прыжками, бегом, перебежками; игры с метанием; игры с волейбольными мячами; игры с баскетбольными мячами.

Раздел «Элементы спортивных игр и упражнений» включает: правила игры в баскетбол, волейбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Основная стойка, передвижения мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте. На уроках физкультуры национально-региональный компонент проводится интегрированно

9Г, 9Дкласс

В программу включены следующие разделы: «Основы знаний», «Общеразвивающие и корригирующие упражнения», «Ходьба и упражнения в равновесии», «Лыжная подготовка», «Бег», «Прыжки», «Ползание и лазание», «Элементы спортивных игр и упражнений».

Раздел «Основы знаний» включает: правила поведения и техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры, инструктаж по Т.Б.

Раздел «Общеразвивающие и корригирующие упражнения» включает: построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Раздел «Ходьба и упражнения в равновесии» включает ходьба в колонне по одному, по два, четвёрками, ходьба по линии разметки баскетбольной площадки, ходьба приставным шагом «змейкой», ходьба на скорость, ходьба по скамейке с доставанием предметов, сохраняя равновесие, совершенствование навыка ходьбы: на носках, на пятках, приставным шагом, ходьба друг за другом обычным шагом, ходьба в колонне, положив руки на плечи впереди стоящего, ходьба в колонне по одному, обходя предметы. Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, предметы).

Уроки лыжной подготовки как обязательные занятия проводятся при температуре не ниже 15° С (для среднеклиматической зоны). При проведении уроков по лыжной подготовке, особое внимание должно быть уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников.

Раздел «Бег» включает беговые упражнения, бег в медленном темпе, бег с ускорением, бег 60 м с различного старта, с различного старта, передачу эстафетной палочки.

Раздел «Прыжки» включает: прыжки в длину с разбега, прыжки в длину с места, прыжки в высоту с разбега, прыжки со скакалкой.

Раздел «Ползание и лазание» включает: совершенствование приемов лазанья по гимнастической стенке, по веревочной лестнице, лазанье по канату (на доступную учащемуся высоту), схватывая его ступнями ног и руками в положении стоя (учитель удерживает конец каната). Упражнения на веревочной лестнице.

Раздел «Бросание, ловля, метание» включает: бросок по корзине в движении, бросок по корзине в различных положениях, метание мяча на дальность, метание в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 4-5 м; вдаль на расстояние не менее 5-7м.

Раздел «Элементы спортивных игр и упражнений» включает: правила игры в баскетбол, волейбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Основная стойка, передвижения мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.

На уроках физкультуры национально-региональный компонент проводится интегрировано.

РЕМЕСЛО

8Г класс

Программа по ремеслу включает разделы: «Упражнения для развития тонкой моторики рук», «Работа с пластичными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с тканью и нитками», «Работа с бросовым материалом», «Конструирование», «Мастерская Деда Мороза».

Упражнения для развития тонкой моторики рук.

Упражнения на нахождение предмета, нанизывание бус, завязывание узлов на нитке. завязывание бантиков, работа с мозаикой, работа с прищепками, застёжка молний и ремней, застёгивание кнопок. Открывание и закрывание различных замков. Шнурование ботинок. Шнуровка на специальных рамках, работа с пазлами.

Работа с бумагой и картоном. Аппликации.

Изделия: 1. Аппликация — орнамент (коврик). 2. Предметные аппликации (дом, автомобиль, и т. д.). 2. Аппликации из геометрических фигур «Лягушка», «Утёнок», «Боровичок».

Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные — по заданным размерам.

Технические сведения. Инструменты: измерительная линейка, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание.

Правила безопасности работы ножницами.

Практические работы

Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.

Упражнение 1. Нахождение на линейке длин, заданных в сантиметрах.

Упражнение 2. Вычерчивание отрезков длины, заданной в сантиметрах.

Объемные игрушки из картона и бумаги.

Изделия: 1. Цветы из бумаги. 2. Коробка. 3. Собака.

Технические сведения. Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, шпажки.

Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей.

Практические работы

Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток.

Оригами

Изделия: 1. «Заяц», 2. «Волк», 3. «Щенок», 4. «Медведь», 5. «Бабочка», 6. «Радужная игрушка».

Технические сведения. Виды и свойства бумаги. Повторение свойств простейших геометрических фигур.

Правила безопасности работы ножницами.

Практические работы

Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Складывание разверток.

Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием.

Работа с пластическими материалами.

Изделия: 1. Грибы. 2. Коллаж из пластилина «Компот». 3. Фигуры животных. 4. Аппликация «Дерево». Аппликация из пластилиновых шариков.

Технические сведения. Правила подготовки рабочего места и материала. Свойства и цвета пластилина и теста. Виды и назначение стеков. Эстетические требования к изделиям.

Практические работы.

Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина и теста к работе. Лепка моделей фруктов, грибов, фигур животных. Подбор цветового решения изделия.

Работа с тканью.

Изделия: Набивные игрушки из готового кроя (осьминог, кот, мальчик, и др.), Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы.

Свойства ниток: цвет, толщина; разрезаются, рвутся; скручиваются, сплетаются. Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Применение и назначение тканей в жизни людей. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с текстильными материалами.

Виды ручных отделочных стежков: сметочный, «Гамбургский», «Петельный», «Стебельчатый». Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Практические работы.

Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Разметка линий соединительного шва. Сметывание основных деталей и стачивание обтачным швом. Вывертывание и набивка ватой. Пришивание и приклеивание дополнительных деталей. Пришивание пуговиц. Анализ выполненных изделий.

Мягкие игрушки.

Изделия. Набивные игрушки из готового кроя (рыбки, гриб, заяц, медвежонок, утка и др.). Технические сведения. Анализ формы игрушек и название их частей. Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические пленки, картон.

Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец.

Эстетические требования к изделиям.

Практические работы

Разметка линий соединительного шва. Сметывание основных деталей и стачивание обтачным швом. Вывертывание и набивка ватой. Пришивание и приклеивание дополнительных деталей. Анализ выполненных изделий.

Работа с природными материалами.

Изделия: 1. Аппликации из засушенных листьев «Птица», «Лев». 2. Аппликация из тыквенных семечек. 3. Рамка для фотографии. 4. Ёж из семян подсолнечника. 5. Поделка из шишек «Лиса». 6. Игра «Крестики-нолики».

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: нож, ножницы.

Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: БФ, ПВА. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Правила составление макета. Свойства и применение материалоотходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Практические работы.

Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

Приклеивание засушенных листьев, цветов, мха, соломы, опилок, на подложку.

Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалоотходов. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

Работа с бросовым материалом.

Изделия: 1. Игрушка «Кораблик». 2. Брелок из проволоки. 3. Аппликация из опилок «Собачка». 4. Игрушка «Цыплёнок» из газет. 5. Машина из спичечных коробков. 6. «Картотека для бисера». 7. Аппликация из спичек «Картина», «Дом».

Практическая работа:

Технические сведения.

Теоретические сведения: беседа о бережном отношении к природе, использовании вторичного сырья для изготовления полезных вещей.

Практические работы.

Изготовление мебели из спичечных коробков, катушек от ниток, газет, проволоки, опилок, пенопласта. Изготовление аппликаций из пуговиц.

Конструирование.

Изделия: Выкладывание изображений цветными палочками Кюизенера: «Чашка и блюдце», «Чайник», «Самовар», «Черепашка», «Верблюд», «Дом», «Грузовик». Поделки из ЛЕГО (Арка. Верблюд. Машина. Самолёт. Робот. Гараж. Дом. Человек.) Конструирование из деревянного конструктора «Дома», «Транспорт». Конструирование из металлоконструктора (геометрические фигуры, «Мебель»).

Технические сведения.

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию.

Практические работы.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу и рисунку.

На всех уроках ремесла национально – региональный компонент проводится интегрировано.

9Г, 9Д класс

программа по ремеслу включает разделы: «Упражнения для развития тонкой моторики рук», «Работа с пластичными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с тканью и нитками», «Работа с бросовым материалом», «Конструирование», «Мастерская Деда Мороза».

Упражнения для развития тонкой моторики рук.

Упражнения на нахождение предмета, прокатывание шариков. нанизывание бус, завязывание узлов на нитке, завязывание бантиков, работа с мозаикой,

работа с прищепками, застёжка молний и ремней, застёгивание кнопок. Открывание и закрывание различных замков. Шнурование ботинок. Шнуровка на специальных рамках, работа с пазлами. Игры с волчками. Наполнение бутылки мелкими предметами. Способы завязывания шнурков. Косичка. Бант. Колечко. Упражнения с палочками. Складывание фигурок из палочек по образцу. Работа с сыпучими предметами (сортировка одинаковых предметов по ёмкостям).

Работа с бумагой и картоном. Аппликации.

Изделия: 1. Аппликация — орнамент (коврик). 2. Предметные аппликации (ананас, корзина и т. д.). 3. Аппликации из геометрических фигур «Божья коровка», «Пингвин», «Красная рябина», «Рыбка». 4. Изготовление полумаски. 5. Открытка в технике «Скрапбукинг». 6. Вырезание украшений для окон «новогодний шар».

Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные — по заданным размерам.

Технические сведения. Инструменты: измерительная линейка, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание.

Правила безопасности работы ножницами.

Практические работы

Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.

Упражнение 1. Нахождение на линейке длин, заданных в сантиметрах.

Упражнение 2. Вычерчивание отрезков длины, заданной в сантиметрах.

Объемные игрушки из картона и бумаги.

Изделия: 1. Мухомор. 2. Коробка «Сердечко». 3. Торжественный букетик. 4. Цветы из салфеток. 5. Лягушка. 6. Блокнот для записей. 7. Подставка. 8. Мышь. 9. Игрушка-качалка. 10. Поделка «Новогодняя игрушка на ёлку из конусов». 11. Поделка «Снеговик». 12. Ёлка из конусов.

Технические сведения. Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, шпажки.

Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей.

Практические работы.

Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток.

Оригами.

Изделия: 1. «Рыба», 2. «Скат», 3. «Щенок», 4. «Кальмар», 5. «Лодка», 6. «Касатка».

Технические сведения. Виды и свойства бумаги. Повторение свойств простейших геометрических фигур.

Правила безопасности работы ножницами.

Практические работы.

Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Складывание разверток.

Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием.

Работа с пластическими материалами.

Изделия: 1. Торт. 2. Композиция из пластилина и синельной проволоки «Насекомые». 3. Фигуры животных. 4. Аппликация из пластилиновых шариков. 5. Лепка из соленого теста «Масленница».

Технические сведения. Правила подготовки рабочего места и материала. Свойства и цвета пластилина и теста. Виды и назначение стеков. Эстетические требования к изделиям.

Практические работы.

Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина и теста к работе. Лепка моделей фруктов, грибов, фигур животных. Подбор цветового решения изделия.

Работа с тканью и нитками.

Изделия: Аппликация из ткани «Петушок». Игольница. Браслет. Корзинка из ниток.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы.

Свойства ниток: цвет, толщина; разрезаются, рвутся; скручиваются, сплетаются. Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Применение и назначение тканей в жизни людей. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с текстильными материалами.

Виды ручных отделочных стежков: сметочный, «Тамбурный», «Петельный», «Стебельчатый». Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Практические работы.

Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Разметка линий соединительного шва. Сметывание основных деталей и стачивание обтачным швом. Вывертывание и набивка ватой. Пришивание и приклеивание дополнительных деталей. Пришивание пуговиц. Анализ выполненных изделий.

Мягкие игрушки.

Изделия. Набивные игрушки из готового кроя (Котя.). Птичка из цветной пряжи. Брелок «Собачка» из пряжи. Заяц из помпонов. Тигр из фетра.

Технические сведения. Анализ формы игрушек и название их частей. Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические пленки, картон.

Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец.

Эстетические требования к изделиям.

Практические работы.

Разметка линий соединительного шва. Сметывание основных деталей и стачивание обтачным швом. Вывертывание и набивка ватой. Пришивание и приклеивание дополнительных деталей. Анализ выполненных изделий.

Работа с природными материалами.

Изделия: 1. Аппликация из тыквенных семечек. 2. Рамка для фотографии. 3. Гриб из шишек. 4. Цветочная композиция «Солнечный букет». 5. Ваза из бересты. 6. Игра «Крестики-нолики».

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: БФ, ПВА. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Правила составление макета. Свойства и применение материалоотходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Практические работы.

Экскурсии на природу с целью сбора природного материала. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

Приклеивание засушенных листьев, цветов, мха, соломы, опилок, на подложку.

Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалоотходов. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

Работа с бросовым материалом.

Изделия: 1. Рисование картины воздушными шарами. 2. Тыква из воздушных шаров. 3. Игрушка «Поймай мяч». 4. Гусеница из крышек и киндера. 5. Игрушка «Цыплёнок» из газет. 6. Браслеты из коктейльных трубочек. 7. Фоторамка из коктейльных трубочек. 8. Танк из поролоновой губки. 9. Поделка из яичной скорлупы «Гриб». 10. Звезда из синельной проволоки.

Практическая работа: Изготовление по образцу игрушек и поделок из трубочек, пластмассовых бутылок, капсул, синельной проволоки, картона и бархатной бумаги.

Технические сведения.

Теоретические сведения: беседа о бережном отношении к природе, использовании вторичного сырья для изготовления полезных вещей.

Практические работы.

Изготовление мебели из спичечных коробков, катушек от ниток, газет, проволоки, опилок, пенопласта. Изготовление аппликаций из пуговиц.

Конструирование.

Изделия: Выкладывание изображений цветными палочками Кюизенера: «Грузовик», «Елена прекрасная», «Самовар», «Трактор», «Верблюд», «Дом с крылечком», «Автобус».

Поделки из лего. «Животные», «Транспорт», «Овощи», «Транспорт». Конструирование из спичек и пластилина «Дом», «Стул», «Звезда», «Рыба», «Машина», «Диван», «Гриб», «Ракета», «Ёлка». Конструирование из металлоконструктора. Лесенка. Качель. Диван. Кровать. Тележка. Самокат.

Технические сведения.

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию.

Практические работы.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу и рисунку.

На уроках трудового обучения национально – региональный компонент проводится интегрировано.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8Г класс

Программа включает разделы: «Формирование культурно-гигиенических навыков и элементарных представлений о здоровом образе жизни», «Уход за жилищем», «Питание», «Безопасность в доме, на улице и в природе».

Формирование культурно-гигиенических навыков и элементарных представлений о здоровом образе жизни. Предметы гигиены. Гигиена рук в течение дня. Уход за кожей рук. Процедуры ухода за глазами. Гимнастика для глаз. Охрана зрения. Вода — важное средство поддержания чистоты тела и жилища.

Уход за жилищем. Виды посуды. Посуда и уход за ней. Выявление последовательности мытья посуды (по пиктограммам). Моющие средства и их назначение. Выбор средств для мытья посуды. Мытьё посуды

Питание. Режим питания: завтрак, обед, полдник, ужин. Правила приема пищи. Правила хранения продуктов. Что такое здоровое питание? Витамины. Продукты питания, содержащие витамины. Правила обработки фруктов и овощей

Безопасность в доме, на улице и в природе. Опасные предметы, которые нельзя брать. Выбор средств и предметов ухода за одеждой. Отработка алгоритма стирки мелкого белья. Наблюдение за движущимся транспортом и поведением пешеходов. Правила безопасности при пользовании электрическими розетками. Алгоритм обращения с утюгом. Глажка наволочки. Игра «Найди ошибку» на закрепление правил использования бытовых приборов. Сюжетно-ролевая игра «Мы пешеходы». Экскурсия «Наблюдение за переходом пешеходов». Опасные незнакомцы. Опасные ситуации во время поездок на природу.

На всех уроках ОБЖ национально – региональный компонент проводится интегрировано.

9Г,9Д классы

Программа включает такие разделы

Формирование культурно-гигиенических навыков и элементарных представлений о здоровом образе жизни, уход за жилищем, питание, безопасность в доме, на улице, в природе.

Формирование культурно-гигиенических навыков и элементарных представлений о здоровом образе жизни,

Волосы, уход за волосами.

Одежда. Уход за одеждой.

Обувь. Уход за обувью.

Болезнь и лекарственные средства. Аптека.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для глаз.

Уход за жилищем.

Питание

Правильное питание.

Вредные и полезные продукты.

Режим питания.

Правила сервировки стола.

Салат. Его виды.

Нож, терка. Правила безопасности.

Способы нарезки овощей.

Технология приготовления винегрета.

Технология приготовления зимнего салата.

Технология приготовления первых блюд.

Правила безопасной работы плитой.

Виды супов.

Вторые блюда.

Крупы, виды круп.

Технология приготовления каши.

Макаронные изделия

Безопасность в доме, в природе, на улице

Бытовые приборы.

Электробытовые приборы.

Опасности в работе с бытовыми приборами
Правила дорожного движения для пешеходов.
Алгоритм безопасного движения(дом-школа)
Правила безопасного поведения на водоемах.
Правила безопасного поведения в лесу.
Повторение изученного материала.

На всех уроках ОБЖ национально – региональный компонент проводится интегрировано.

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

8Г,9Д,9Г классы

1. Знакомство с компьютером. Правила поведения в компьютерном классе. Предмет информатика.История развития компьютерной техники Основные устройства компьютера. ПО.
2. Операционная система Windows. История развития операционных систем. Способы работы с папкой. Настройка папки. Настройка Рабочего стола.
3. Графический редактор Paint. Работа с кистями, палитрой. Способы еформации и поворота объектов. Копирование, выделение, удаление объектов.
4. Текстовый редактор WORD. Работа с шрифтом, тексом, цветом, абзацем. Графические возможности WORD

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

8Г классы

Программа включает такие разделы «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Средства связи».

«Одежда и обувь».

В данном разделе предлагается обучение учащихся называнию предметов одежды и обуви, элементарным способам ухода за ними, аккуратному пользованию этими предметами.

- Виды одежды (летняя, зимняя, демисезонная), Уход и хранение сезонной одежды
- Сухая и влажная чистка одежды, ее стирка. Практические упражнения по уходу и хранению сезонной одежды в специально созданных педагогических условиях
- Ручная стирка и сушка изделий из шерсти: шапочки, шарфы, варежки

Питание

Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей детей и подростков, в данном разделе предлагаются варианты обучения как учащихся, овладевших элементарными навыками разговорной речи, так и неговорящих школьников. Детей и подростков учат практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилам хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

- Виды салатов, простейшие рецепты салатов
- Практические упражнения в сервировке стола к ужину (с помощью учителя)
- Каша. Виды круп (овсяная, гречневая, рисовая), простейшие рецепты каш. Приготовление гречневой, рисовой каши – 2 часа.
- Упражнения в сервировке стола к завтраку, ужину (с помощью педагога)

Жилище.

После изучения материала, предлагаемого в этом разделе, учащиеся приобретут умения выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме, использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления.

- Интерьер помещений. Виды мебели. Уход за мебелью. Средства и способы ухода за мебелью.
- Практическое занятие по уборке гостиной.
- Помещения жилища: ванная и туалетная комнаты. Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние **предметов** сантехники.
- Средства для мытья ванны, унитаза, раковины, инвентарь для уборки туалетных комнат.

Средства связи.

Учащиеся знакомятся со средствами связи: почтой, телефоном, правилами пользования и поведения в экстренных случаях.

- Почта. Назначение почтового отделения. Виды почтовых отправок (письмо, телеграмма).

Ролевая игра «Почта».

- Экскурсия на почту. Наблюдение за работой почтальона (сортировка писем, газет, журналов).

Культура поведения

Данный раздел предполагает обучение учащихся элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах, а также альтернативной коммуникации и правилам общения со взрослыми и сверстниками. Учащиеся обучаются культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

- Моделирование реальных ситуаций «Учимся разговаривать в различных видах деятельности, обращаться друг к другу с просьбами и т. д.».

- Рассмотрение иллюстраций, наблюдение за специально созданной ситуацией взаимодействия мальчика и девочки

- Уход за внешним видом.

- Практические уроки: выбор одежды для посещения театра, утюжка одежды

Транспорт

Задачей данного раздела является обучение учащихся алгоритмам поездки на транспорте, нахождению нужной остановки, оплате за проезд, альтернативной коммуникации и навыкам элементарного общения.

- Ролевые игры «Я пассажир», «В автобусе трамвае, такси».

- Практические занятия «Поездка в автобусе», «Поездка в трамвае».

- Экскурсия по улицам города.

- Дидактические, ролевые игры и упражнения на формирование умений учащихся распознавать знаки остановок общественного транспорта.

- Практические занятия «Поездка в автобусе», «Поездка в трамвае».

Торговля.

Материал раздела направлен на обучение учащихся умению различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи и ухода за собой, жилищем, для стирки белья и одежды.

- Экскурсия в овощной магазин.

- Экскурсия на продуктовый рынок.

- Специализированные магазины «Мебель».

- Виды мебели.

- Экскурсия в мебельный магазин.

- Дидактические игры и упражнения «Выбираем мебель для жилых помещений» (с помощью педагога).

Обобщение, повторение.

9Г,9Д классы

Программа включает такие разделы «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Экономика домашнего хозяйства», «Медицинская помощь».

«Одежда и обувь».

В данном разделе предлагается обучение учащихся называнию предметов одежды и обуви, элементарным способам ухода за ними, аккуратному пользованию этими предметами.

- Виды одежды (летняя, зимняя, демисезонная), Уход и хранение сезонной одежды .

Правила стирки изделий из шерстяной ткани.

Правила стирки изделий из синтетических тканей.

Правила стирки хлопчатобумажных изделий.

П/р №1 «Утюжка рубашек и брюк».

Экскурсия № 1 «Прачечная».

Питание

Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей детей и подростков, в данном разделе предлагаются варианты обучения как учащихся, овладевших элементарными навыками разговорной речи, так и неговорящих школьников. Детей и подростков учат практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилам хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

- Практические упражнения в сервировке стола к ужину (с помощью учителя)
- Упражнения в сервировке стола к завтраку, ужину (с помощью педагога)
- Изучение национальных блюд региона(удмуртские, русские, татарские)
- Составление меню на день, неделю.

Жилище.

После изучения материала, предлагаемого в этом разделе, учащиеся приобретут умения выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме, использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления.

- Интерьер помещений. Виды мебели.

Наши помощники- предметы бытовой техники.

Моющие средства, используемые для уборки.

Культура поведения

Данный раздел предполагает обучение учащихся элементарным правилам поведения в классе, дома, в общественных местах, а также альтернативной коммуникации и правилам общения со сверстниками. Учащиеся обучаются культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

-Рассматривание иллюстраций, наблюдение за специально созданной ситуацией взаимодействия юноши и девушки.

-Уход за внешним видом.

Транспорт

Задачей данного раздела является обучение учащихся распознавать водный и воздушный транспорт, ориентироваться в картах-схемах пригородных и междугородных маршрутов.

Торговля.

Материал раздела направлен на обучение учащихся умению различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи и ухода за собой, жилищем, для стирки белья и одежды.

- Специализированные магазины.

Виды продовольственных товаров.

Экономика домашнего хозяйства.

Доход. Расход.

Основные виды расходов.

Расходы на питание.

Планирование крупных покупок.

Оплата коммунальных услуг.

Упражнения в снятии показателей счетчиков.

Медицинская помощь.

Упражнения в оказании первой помощи.

Первая помощь утопающему.

Первая помощь при солнечном ударе.

Меры предупреждения глистных заболеваний.

Первая помощь при отравлении.

Первая помощь при переломе.

Обобщение, повторение.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

9Г,9Д классы

Программа включает разделы «Я и моя семья», «Человек и гражданин», «Государство», «Достоинства и недостатки человека», «Семейные и общественные праздники», «Культура и духовная жизнь общества».

Я и моя семья.

Кто такой я? Два человеческих «Я». Я и моя семья. Обязанности членов семьи. Семейные ценности. Почему люди улыбаются друг другу. Можно ли обидеть ближнего и как ему помочь. Забота о членах семьи. Мы – разные. Плохо это или хорошо? Физическое совершенство.

Человек и гражданин. Природа человека. Человек как духовное существо. Деятельность-способ существования людей. Познание и знание. Человек в системе социальных связей. Общество и человек. Основные сферы общественной жизни.

Государство.

Мы живём в России. Наше государство – Российская Федерация. Президент Российской Федерации. Законы и воплощение их в жизнь. Местная власть. Наши символы: герб. Наши символы: флаг. Наши символы: гимн. Права человека. Обязанности человека. Права детей. Права инвалидов. Права пенсионеров. Защита прав человека. Конституция – основной закон государства. Как законы регулируют отношение в семье? Право человека на жизнь. Право человека на личную неприкосновенность. Право человека на свободу передвижения. Право на труд. Право на отдых. Право на образование. Право на лечение.

Семейные и общественные праздники.

Всё о праздниках. Семейные праздники. Общественные праздники. Профессиональные праздники. Праздники в моей семье. Закрепление пройденного материала.

Культура и духовная жизнь общества.

Наука. Образование. Мораль. Религия. Искусство и духовная жизнь. Духовная культура человека.

На всех уроках предмета национально – региональный компонент проводится интегрировано.

ЧЕЛОВЕК **9Г, 9Д классы**

Программа включает разделы: «Введение», «Общий обзор организма человека», «Опора тела и движение», «Кровеносная система», «Дыхание», «Пищеварение», «Выделение», «Кожа», «Нервная система», «Органы чувств», «Охрана здоровья».

Введение. Заметные черты сходства и различия в строении человека и животных.

Общий обзор организма человека.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клетки. Органы и система органов. Виды тканей.

Внутреннее строение человека. Как работает наш организм.

Опора тела и движение.

Значение опорнодвигательной системы. Скелет туловища человека. Скелет головы. Скелет верхних и нижних конечностей. Соединение костей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровеносная система.

Значение крови. Сердце: его работа и строение. Пульс. Подсчет частоты пульса. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Дыхание.

Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Строение легких. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.

Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. Органы мочевыделительной системы. Почки. Предупреждение почечных заболеваний.

Выделение. Строение и значение почек.

Кожа. Кожа и её роль в жизни человека. Строение кожи Травмы. Ушибы, занозы, порезы.

Уход за кожей. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде. Закаливание организма. ожоги. Первая помощь при ожогах. Обморожение. Первая помощь при обморожении. Гигиена кожи. Приемы ухода за кожей. Уход за ногтями и волосами. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, при ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.

Гигиена умственного труда. Сон и его значение.

Органы чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния. Строение глаза. Органы вкуса. Правила гигиены и охрана органов чувств. Совместная работа органов чувств.

Охрана здоровья. Значение охраны труда и здоровья населения. Профилактика простудных заболеваний. Специализации врачей. Медицинские учреждения города, села. Телефон экстренной помощи. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Болезни цивилизации. Меры профилактики.

На всех уроках предмета национально – региональный компонент проводится интегрировано.

2.5.5. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Программа духовно нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления духовно нравственного воспитания обучающихся с ТМНР

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

- Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Важно поддержать у ребенка проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, как вербальными, так и невербальными средствами. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, которые находятся рядом с ребенком общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая может унижить.

Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь сам носителем таких ценностей, будет учить этому и детей.

- Осмысление свободы и ответственности. Дети с ТМНР учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность за выполнение результат (нам нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, мы можем не готовить – тогда мы останемся голодными). Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих

действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами общественной жизни. Выбирая деятельность не всегда желаемую и приятную, но необходимую ребенок учится послушанию, смирению.

- Укрепление веры и доверия

Каждый день, выполняя задания педагога, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Учитель для этого создает ситуации успеха, мотивирующие стремление ребенка к самостоятельности, создает для него ситуации доверия и предсказуемости событий.

- Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным правилам нравственным устоям. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка становятся взрослые, которые живут с ним рядом, являются носителями определенных ценностей и норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл нравственных ценностей, но он усваивает эти ценности через общение, совместную деятельность, подражая взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования в различных ситуациях повседневной жизни, копируя поведение взрослых.

Важно, чтобы человек, который работает с детьми с ТМНР, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек достоинство. Во время общения с ребенком с ТМНР возникают различные ситуации, в которых педагогу необходимо проявлять терпение, любовь. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит, проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакцией взрослого на такое поведение, учатся у него спокойно реагировать, не обзывать, учатся уважать человека независимо от его поведения. Некоторые дети сами подходят к своим одноклассникам, пытаются им помочь, успокоить.

- Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне. Знакомство с основными религиозными ценностями и святынями. Праздники, посещения храма, паломнические поездки.

Ребенку с ТМНР сложно постичь религиозное учение, понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но, участвуя в религиозных событиях, дети с нарушениями развития усваивают нормы поведения, связанные с повседневной жизнью верующего человека.

Программа выполняется на занятиях по предмету «Обществознание», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы являются: лагеря, проекты, экскурсии, праздники, участие в богослужении и др.

2.5.6. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа реализуется в тесной взаимосвязи с

обучением по образовательной области «Естествознание», внеурочной деятельности и направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа выполняется на занятиях по предмету «Окружающий природный мир», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы являются: лагерь, проекты, экскурсии и др.

2.5.7. Программа внеурочной деятельности

Программа организуется по двум направлениям:

1) **Уход и присмотр** Уход необходим обучающимся с умственной отсталостью, с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

2) **Социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное направление.** Данные направления реализуются в таких формах как игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, лагеря, походы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной

внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся важно использовать возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности целесообразно лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

2.5.8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Образовательная среда предусматривает:

- социальную адаптацию детей;
- доступное образование и воспитание;
- коррекцию и компенсацию нарушений развития;
- доступную трудовую подготовку;
- общее и физическое развитие в соответствии с их состоянием и возможностями.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей, а также специфические коррекционные технологии, индивидуальные и групповые коррекционные занятия. В учебном плане представлены следующие образовательные области и, включенные в них, учебные предметы:

- Язык и речь: письмо, чтение
- Математика: математика
- Естествознание: мир растений, мир животных
- Искусство: ИЗО, музыка и движение
- Технологии: хозяйственно-бытовой труд, ремесло, социально-бытовая ориентировка
- Физическая культура: адаптивная физкультура
- Школьный компонент: основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), прикладная информатика
- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия: ритмика, логопедические занятия, развитие психомоторных и сенсорных процессов.

Содержание учебных дисциплин имеет:

-четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;

-учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;

-увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;

-планируется усиление использования межпредметных связей в 8-9 классах с социально-бытовой ориентировкой (СБО).

Трудовое обучение является приоритетным. Одной из главных задач обучения и воспитания является подготовка детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью к трудовой занятости, в доступной для них сфере деятельности. Подготовка к труду в процессе обучения представляет собой систему и включает целый цикл предметов, направленных на привитие ребенку элементарных трудовых навыков, с учетом его психофизических особенностей. Таким образом, учебный план школы-интерната включает цикл предметов, в который входят: «Хозяйственно-бытовой труд»; «Ремесло». Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические занятия, развитие психомоторных и сенсорных процессов, ритмика) проводятся во второй половине дня. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Для занятий по основам ремесел, социально-бытовой ориентировке при необходимости класс делят на 2 группы. Комплектование групп осуществляется не по гендерному принципу, а с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Лечебно-охранительный режим для школьников предусматривает:

- нормированные часы для получения знаний, умений и навыков (уроки);
- психофизические паузы во время уроков;
- организацию отдыха обучающихся во время перемен между уроками;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, Школа-интернат организует обучение на дому по индивидуальным учебным планам. Объем учебной нагрузки может быть изменен с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Организация проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении и согласовывается с родителями.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам учебного года. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

По окончании 9 класса обучающиеся получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Учебный план

основного общего образования

для обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью

Государственного казенного общеобразовательного учреждения

Удмуртской республики

"Большеучинская школа-интернат "

на 2022-2023 учебный год

классов - 3

	Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
			8Г	9Г	9Д	
1	Язык и речь	1.1. Чтение	3	3	3	9
		1.2. Письмо	3	3	3	9
2	Математика	2.1. Математика	3	3	3	9
3	Естествознание	3.1. Мир растений	1			1
		3.2. Мир животных	1			1
		3.3. Человек		2	2	4
4	Искусство	4.1. Изобразительное искусство (ИЗО)	2	1	1	4
		4.2. Музыка и движение	1	1	1	3
5	Обществознание	5.1. Человек и общество		2	2	4
5	Технологии	5.1. Хозяйственно-бытовой труд	2	2	2	6
		5.2. Ремесло	10	10	10	30
		5.3. Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2	2	6
6.	Физическая культура	6.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	6
7	Школьный компонент	7.1. Прикладная информатика	1	1	1	3
		7.2. Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	3

Всего: максимальная нагрузка на учащегося		32	33	33	98
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедические занятия	1	1	1	3
	Психокоррекционные занятия	1	1	1	3
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	3
	Ритмика	1	1	1	3
Всего к финансированию		36	37	37	110
					110

Календарный учебный график
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики
«Большеучинская школа – интернат»
на 2022– 2023 учебный год.

Этапы образовательного процесса		1, 1 доп. классы	2 - 8 классы	9 класс
Начало учебного года		1 сентября		
Продолжительность учебного года		33 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Итоговый контроль (промежуточная аттестация)			4 – 29 мая 2023 г.	
Итоговая аттестация				29 мая 2023 года
Учебные четверти	1	170	41 день	с 01.09.2022 г. по 27.10.2022 г.
	2		38 дней	с 07.11.2022 г. по 28.12.2022 г.
	3		47 дней	с 09.01.2023 г по 17.03.2023 г
	4		44 дня	с 27.03.2023 г по 30.05.2023 г
Каникулы	Осенние	30 дней	10 дней	с 28.10.2022 г. по 06.11.2022 г.
	Зимние		11 дней	с 29.12.2022 г. по 08.01.2023 г.
	Весенние		9 дней	с 18.03.2023 г по 26.03.2023 г
	Дополнительные	7 дней	с 13.02.2023 г по 19.02.2023 г	
	Летние			с 31.05.2023 г по 31.08.2023 г

Трудовая практика	5 класс – 10 дней 6 класс - 10 дней 7 класс - 10 дней 8 класс - 20 дней 9 класс - 20 дней
Праздничные дни и дополнительные выходные дни	23,24 февраля, 8 марта; 1 мая, 8,9 мая

Итого недель:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
34	35	34	34	33

16.05.2023 г. занятия по расписанию пятницы

2.6. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

2.6.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения (олигофренопедагогика, дефектология), курсы повышения квалификации.

Следует отметить достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогического коллектива, существование у педагогов положительного опыта осуществления коррекционного учебно-воспитательного процесса.

С воспитанниками, имеющими специфические речевые нарушения, организуются групповые (2 - 4 человека) и индивидуальные логопедические занятия штатным учителем-логопедом, имеющим необходимую квалификацию и опыт работы. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых навыков осуществляют совместно с учителем-логопедом учителя и воспитатели класса.

Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет штатный социальный педагог.

Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог, входящий в штат образовательного учреждения.

2.6.2. Материально-технические условия

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, трудового обучения обучающихся, воспитанников с отклонениями в здоровье Школа-

интернат в основном обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы школы оснащены наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями.

Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Обучающиеся Школы-интерната, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебниками.

Это позволяет педагогическому персоналу осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне.

С учетом задач образовательного учреждения, реализация Программы в основном позволяет решить вопросы формирования единого образовательного пространства в Школе-интернате, повысить качество учебно-воспитательного и коррекционного процесса по социально-психологической реабилитации и интеграции в общество детей с умственной недостаточностью.

Имеются в наличии:

- кабинет СБО
- кабинет музыки и пения
- 2 столярные мастерские
- 2 швейные мастерские
- обувная мастерская
- мастерская сельхозтрудов
- спортивный зал
- актовый зал
- столовая на 144 места
- кабинет педагога-психолога
- кабинет социального педагога
- кабинет логопедии
- сенсорная комната
- медицинский блок
- библиотека

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Материально техническое оборудование учебного предмета «**Чтение**» включает:

Класс	Наименование учебника
8Г,9Г	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). – М.: Просвещение, 2018
9Д	Мальшева З.Ф Чтение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).- М.: Просвещение, 2014

печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: слайды, соответствующие содержанию обучения; игры и игрушки, настольное литературное лото, викторины.

Программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

- учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, таблиц; компьютер: магнитная доска

Материально техническое оборудование учебного предмета «**Письмо**» включает:

Класс	Наименование учебника
8Г	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). – М.: Просвещение, 2018
9Д	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 4 класс (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). – М.: Просвещение, 2016
9Г	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 4 класс (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). – М.: Просвещение, 2016

Занимательные карточки; русский язык в картинках; плакаты.

Материально техническое оборудование учебного предмета «**Математика**» включает:

Класс	Наименование учебника
8Г	Алышева Т.В. Математика. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). - М.: Просвещение, 2018
9Г	Перова М.Н. Математика. 4 класс (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). – М.: Просвещение, 2016
9Д	Перова М.Н. Математика. 4 класс (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). – М.: Просвещение, 2016

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе;

- демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;

- настольные развивающие игры;

Демонстрационный раздаточный материал, плакаты;

Счеты, линейки, калькуляторы, циркули.

Материально техническое обеспечение учебного предмета «Ремесло» включает

8Г	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1,2,3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2018
9Г, 9Д	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3,4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2018

Материально техническое обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» включает:

- портреты русских и зарубежных художников;
- таблицы по построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно прикладному искусству;
- видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев;
- видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников;
- видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий; учебно-практического оборудования: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов; — моделей и натурального ряда:
- муляжи фруктов и овощей (комплект);
- изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов;
- гипсовые геометрические тела;
- керамические изделия;
- предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Материально техническое обеспечение учебного предмета «Музыка и движение» включает:

- книгопечатную продукцию: сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно популярная литература по искусству; справочные пособия, энциклопедии; печатные пособия: таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров; портреты композиторов; плакаты музыкальных инструментов; дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначением возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности; технические средства обучения: музыкальный центр, ноутбук, телевизор, звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке;
- музыкальные инструменты: клавишный синтезатор;
 - комплект детских музыкальных инструментов: трещотки, бубенцы, треугольник, барабан, бубен, маракас, металлофоны, ксилофоны;
 - специализированная учебная мебель: столы и стулья для учащихся.

Материально техническое обеспечение учебного предмета «**Адаптивная физкультура**» включает:

печатные пособия: таблицы, схемы, программы; технические средства обучения;

учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры; модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование;

скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование.

Для овладения образовательной областью «Трудовая подготовка» обучающимся необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда. Для организации трудовой подготовки есть специальное оборудование в соответствии с тем или иным профилем труда (швейные машины, столярный инвентарь, приспособления для обувного дела, с/х труда, ЦиДС), а также адаптированные технологические карты, позволяющие обучающимся освоить необходимые трудовые навыки.

Материально техническое оборудование учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» включает:

Плакаты по пожарной безопасности, видеоматериал по здоровому образу жизни и безопасном поведении на улице, дома, водоемах, в лесу.

Материально техническое оборудование учебного предмета «**Прикладная информатика**» включает

1. Кабинет оборудованный персональными компьютерами в количестве 12 комплектов.
2. Локальная сеть, подключенная в сеть школы с доступом в «Интернет».
3. Интерактивная доска.
4. Компьютеры обеспечены лицензионными программами.

Материально техническое обеспечение **кабинета логопеда** включает:

печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков; мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, для индивидуальной работы), мыло, полотенце; игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса; технические средства обучения: –компьютер с программным обеспечением; магнитная доска.

Материально техническое обеспечение **кабинета педагога-дефектолога** включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины); игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами; образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; наборы аромобаночек, блоки Дьенеша, конструктор, звучащие игрушки (бубен, погремушки, колокольчики, металлофон, скрипка), шнуровки, пазлы; ленты разной длины, ширины и цвета; счетные палочки, мозаики, различные материалы с разной фактурой; различные крупы; разборные игрушки (матрешки, пирамидки), трафареты; геометрические фигуры и тела, модели часов; термометры. Таблицы: времена года, изучаем время, музыкальные инструменты, цвета. Папки: лабиринты, ориентировка в пространстве; подумай, дорисуй; цвет, форма, величина; посмотри и запомни.

Материально техническое оснащение **кабинета психолога** включает: учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для

проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям; мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей; технические средства обучения; игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры; набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).