

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Большеучинская школа - интернат »

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28. 08. 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ УР
«Большеучинская школа – интернат»
_____ Е.В. Балахонская
приказ № 100-од от 01.09.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социальной-гуманитарной направленности (**адаптированная для детей с ОВЗ**)

«Тимуровцы»
Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Вепрева Анна Аркадьевна
педагог дополнительного образования

с. Большая Уча
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ “Об образовании в Российской Федерации
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678 р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 “Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей”
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н “Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 “Об утверждении СанПиН 2.4.3648 20 “Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 “Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике”
- Устав образовательного учреждения
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно развить в личности школьника с помощью волонтерской деятельности. Помимо того, что эта деятельность, приносит общественную пользу, она еще и позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне, а также помогает становлению личности.

Направленность программы- социально-гуманитарная

Уровень освоения программы- базовый

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «Тимуровцы» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая сможет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

«Волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается: в формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с учащимися; развитии волонтерского (добровольческого) движения с детьми с ОВЗ; в получении подростками новых знаний в доступной для них форме; развитии навыков общественной деятельности и социализации учащихся с ОВЗ.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого.

Новизна программы

Развитие молодёжного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодёжью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции. В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно для молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых навыков, знаний, море позитивных эмоций.

Адресат программы

Рабочая программа предназначена для учащихся с умственной отсталостью 13-17 лет и составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений, что позволяет раскрыть внутренние резервы детей.

Наполняемость группы – от 10 до 12 человек

Практическая значимость: знакомство с добровольчеством (волонтерством), изучение истории, получение знаний о возможностях добровольчества, получение новых знаний, участие в добровольческих мероприятиях, акциях, реализация собственных инициатив;

Преимственность:

Объём программы-68 часов

Срок освоения программы- 34 недели.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса: формы организации детского коллектива- клуб.

Формы деятельности- групповая и индивидуальная, работа по подгруппам

Виды занятий: занятие-игра, занятие- акция, занятие –флешмоб, занятие- соревнование, занятие-экскурсия, занятие- коллективная рефлексия, беседа с использованием мультимедиа возможностей.

Форма обучения: очная, групповая

Режим занятий:- 1 учебный год (34 недели) с периодичностью 2 раза в неделю. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом с обязательным 10 минутным перерывом между ними для отдыха детей в соответствии с нормами СанПиН.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование нравственных и коммуникативных качеств, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самореализации развития личности учащихся, путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи программы:

Развивающие:

- Развивать коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- Расширять опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми раз личных социальных категорий;
- Развивать уверенности в себе, первичные организаторские умения и навыки, лидерских качеств;

Образовательные:

- Сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- Познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- Обучить основам работы с различными видами информации;
- Формировать общественную активность и самореализации в социуме.

Воспитательные:

- Воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни;
- Воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- Воспитывать потребность в добровольческой деятельности, формировать отношение к социальному служению как к норме жизни;
- Создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

Тема	Кол-во часов
Мы-волонтеры!	8
Участие в акциях .	40
Пропаганда ЗОЖ	20

Содержание учебного плана

1. Мы – волонтеры! 8 часов.

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском движении, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

2. Участие в акциях 40 часов.

Участие в акциях привязано к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

3. Пропаганда ЗОЖ 20 часов

Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях, проводят игры на переменах, зарядки-пятиминутки для учащихся начальной школы (зарядка для осанки, глаз), организуют школьные Недели Здоровья, презентации о правильном питании, готовят выступления на акциях, тем самым пропагандируют ЗОЖ среди сверстников.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодёжи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердию, доброты, отзывчивости, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- развитие у молодёжи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- обучение молодёжи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;

- знакомство с историей существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график:

	1 год обучения
Комплектование групп	До 04.09.2023г
Дата начала и окончания учебного года	04.09.2023г-28.05.2024г
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	68

В период осенних, зимних, весенних летних каникул занятия не проводятся, т.к. дети уезжают домой на каникулы.

2.2. Условия реализации программы

Реализация программы осуществляется в ГКОУ УР «Большеучинская школа- интернат»

Характеристика помещения: Для реализации программы кружка социально-гуманитарной направленности «Тимуровцы» имеется классный кабинет, расположенный на втором этаже, оборудованный мебелью, дидактическими материалами, в наличие имеются доска, шкаф книжный, столы рабочие ученические двухместные, ноутбук, мультимедийный проектор, экран настенный, кабинет оборудован стендами, галстуки, флаги.

Оборудования и материалы для работы

Бумага цветная

Воздушные шары

Бумага цветная двухсторонняя

Бумага белая

Фломастеры

Карандаши цветные

2.3 Формы аттестации

Подведение итогов работы будет проводиться в форме оценки при совместном просмотре видео работ, их коллективного обсуждения, участия в различных конкурсах. Таким образом обучающиеся смогут критически оценить чужие и свои творческие работы.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность;
- осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
владеет грамотной речью;
- креативен;
- умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

2.4. Оценочные материалы

Способы фиксации результатов программы:

- ведение Журнала учёта активности волонтеров;
- занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
- оформление диагностической карты обучающихся (см. Приложение 2).

Способы поощрения волонтеров:

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям;
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

Критериями оценки эффективности программы являются:

- количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование;
- количество учащихся, прошедших подготовку;
- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- выполнение поставленных задач;
- готовность обучающихся к волонтерской деятельности;
- опросник «Коммуникативные и организаторские способности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин).

Журнал учёта активности волонтеров (в журнале учёта активности волонтеров отражается следующее):

- в каких мероприятиях участвовал волонтер;
- сколько астрономических часов он занимался волонтерской деятельностью;
- насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

Журнал учёта активности волонтеров:

№ п/п	Ф.И.О. волонтера	Название мероприятия	Количество часов	Успешность выполнения	Особые отметки функций
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Диагностическая карта (для входного контроля) способностей и интересов обучающихся коллективов социально-

гуманитарного направления

Педагог: _____

Коллектив: _____

Дата проведения: « _____ » _____ 20 _____ г.

№	ФИ обучающегося	Параметры оценивания						
		Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность (общий кругозор)	Культура и техника речи	Мотивация к занятиям
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов: 16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень.

Параметры оценивания	Критерии оценки		
	<i>высокий уровень</i>	<i>средний уровень</i>	<i>низкий уровень</i>

Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринужденность общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям..	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдается работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремленность, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.

Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

Опросник: «Коммуникативные и организаторские склонности»(В.В. Синявский, В.А. Федорошин)

В волонтерской деятельности необходимыми условиями являются общения с различными социальными группами и умения организовать необходимое мероприятие. Данный тест позволяет выявить эти способности у участника.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника.

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?

9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания? 37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе? 40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35,

39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36,

40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты могут варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:			Организаторские умения:		
Показатель	Оценка	Уровень	Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий	0,20-0,55	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего	0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний	0,66-0,70	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий	0,71-0,80	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий	0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов.

Оценка 1 – низкий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Оценка 2 – уровень ниже среднего. Обычно люди такого уровня не проявляют активности к общению, скованны в новой компании, или коллективе; больше проводят времени наедине с собой, круг общения ограничен; трудно находят выход из ситуации; стесняются выступать перед аудиторией, не стремятся доказывать свою точку зрения, свои мнения, очень ранимы; боятся самостоятельно принять решение и не проявляют инициативы в какой-либо деятельности.

Оценка 3 – средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Люди находят контакт с другими людьми, круг знакомств

не ограничен, могут найти выход из ситуации и принять решение, могут планировать свою работу. Но коммуникативные и организаторские способности носят временный характер.

Оценка 4 – высокий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Такие люди активны в общении, свободно чувствуют себя в коллективе и в новой компании, они быстро находят выход из любой ситуации, отстаивают и доказывают свою точку зрения, не боятся выступать перед аудиторией, помогают близким, друзьям. Решения принимают самостоятельно.

Оценка 5 – очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Люди очень инициативные и сами организуют различные мероприятия. Стремятся выступить перед аудиторией. Легко чувствуют себя в любой новой компании или обстановке. Они способны внести оживление в любой коллектив, настойчивы в своей точке зрения. У них большой круг общения. Легко находят пути решения проблем и быстро самостоятельно принимают решение. У этих людей высокая потребность в общении и организаторской деятельности.

2.7. Календарно- тематическое планирование

Планируемые результаты реализации программы и способы их проверки

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Результаты в перспективе:

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодёжи в криминогенную среду;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико- ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно- методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
2. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
3. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
4. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
6. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
7. Артамонова О.А. Проектные технологии в образовательном процессе [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: 150sch-jhavoronky.edusite.ru/...proyektnayadeyatel
8. 2.Архипова Н.В. Проектная деятельность как одна из форм вовлечения учащихся в процесс исследования [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: www.den-zadnem.ru/files-00003/038.doc
9. Школьная проектная лаборатория [Текст] / авт.-сост. Н.В. Кашлева, Ж.В. Дмитриева, Т.В. Игнаткина. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014.
11. Программа является модифицированной, разработана на основе программ: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» [Электронный ресурс] /авт.–сост. Березина А.Н./, 2013г. – Режим доступа: <http://nsportal.ru> Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» [Электронный ресурс]/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с.Шатрово, 2010 г.

Этапы и формы контроля

Подведение итогов работы будет проводиться в форме оценки при местном просмотре видео работ, их коллективного обсуждения, участия в личных конкурсах. Таким образом обучающиеся смогут критически оценить чужие и свои творческие работы.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность;
осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;

умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;

умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;

умеет сотрудничать с людьми различных категорий;

умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;

умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;

владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;

владеет грамотной речью;

креативен;

умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;

умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Оценочные материалы

Способы фиксации результатов программы:

ведение Журнала учёта активности волонтеров (см. Приложение 1);

занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;

оформление диагностической карты обучающихся (см. Приложение 2).

Способы поощрения волонтеров:

похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);

вручение грамоты;

благодарственное письмо родителям;

поручение ответственных работ;

публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

Критериями оценки эффективности программы являются:

количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование (см. Приложение 2);

количество учащихся, прошедших подготовку;

объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;

выполнение поставленных задач;

готовность обучающихся к волонтерской деятельности;

опросник «Коммуникативные и организаторские способности» (В.В. Си- нявский, В.А. Федорошин), (см. Приложение 3).

Список литературы

Для педагога:

Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003

Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г.

Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005

Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПОСО- ТИС»,2013

Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012

Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьни- ков/Воспитание школьников – 2008

Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011

Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особен- сти, формы //Внешкольник: дополнительное образование, социальное, тру- довое и художественное воспитание детей — 2007 — №4 (121).

Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008

Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7

Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002

Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственно- го гуманитарного университета. - 2009 - № 3

Указ Президента Российской Общероссийской общественно- государственной организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 16.октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590> 17.Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров 18.(программы, рекомендации, модели опыта)//Приложение к Внешкольнику. 2004 №6.

19.Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссий- ский научно-практический журнал. - 2012 - №1-2.

Для учащихся

Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008

Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006

Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006

Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003

Интернет-ресурсы:

Библиотека волонтера - <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>

Доброволец: Делать добро - <http://www.dobrovolno.ru>

Ильина И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>

Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности <http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoy-deyatelnosti>

Косова, У.П. Психологические характеристики волонтерской деятельности <http://elibrary.ru/>

Практическое руководство для начинающих волонтеров □

<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

Социальный я (Школа волонтеров) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа - <https://studfile.net/preview/5915468/page:7/>

Приложения

Приложение 1

Журнал учёта активности волонтеров (в журнале учёта активности волонтеров отражается следующее):

в каких мероприятиях участвовал волонтер;

сколько астрономических часов он занимался волонтерской деятельностью;

насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

Журнал учёта активности волонтеров:

№ п/п	Ф.И.О. волонтера	Название мероприятия	Количество часов	Успешность выполнения	Особые отметки функций
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Приложение 2

Диагностическая карта (для входного контроля) способностей и интересов обучающихся коллективов социально-гуманитарного направления

Педагог: _
20__ г.

Коллектив:

Дата проведения: « »

№	ФИ обучающегося	Параметры оценивания						
		Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность (общий кругозор)	Культура и техника речи	Мотивация к занятиям
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов: 16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень.

Параметры оценивания	Критерии оценки		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень

Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям..	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.
Волевая регуляция самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.

Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, недостаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

Приложение 3

Опросник: «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)

В волонтерской деятельности необходимыми условиями являются общения с различными социальными группами и умения организовать необходимое мероприятие. Данный тест позволяет выявить эти способности у участника.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника.

Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?

Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?

Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?

Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?

Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?

Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

Легко ли Вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми? 14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя? 19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному? 20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами? 25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты? 29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?

Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания? 37.Верно ли, что у Вас много друзей?

Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе? 40.Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой

группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35,

39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36,

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты могут варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне.

Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:			Организаторские умения:		
Показатель	Оценка	Уровень	Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий	0,20-0,55	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего	0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний	0,66-0,70	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий	0,71-0,80	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий	0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов.

Оценка 1 – низкий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Оценка 2 – уровень ниже среднего. Обычно люди такого уровня не проявляют активности к общению, скованны в новой компании, или коллективе; больше проводят времени наедине с собой, круг общения ограничен; трудно находят выход из ситуации; стесняются выступать перед аудиторией, не стремятся доказывать свою точку зрения, свои мнения, очень ранимы; боятся самостоятельно принять решение и не проявляют инициативы в какой-либо деятельности.

Оценка 3 – средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Люди находят контакт с другими людьми, круг знакомств

не ограничен, могут найти выход из ситуации и принять решение, могут планировать свою работу. Но коммуникативные и организаторские способности носят временный характер.

Оценка 4 – высокий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Такие люди активны в общении, свободно чувствуют себя в коллективе и в новой компании, они быстро находят выход из любой ситуации, отстаивают и доказывают свою точку зрения, не боятся выступать перед аудиторией, помогают близким, друзьям. Решения принимают самостоятельно.

Оценка 5 – очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Люди очень инициативные и сами организуют различные мероприятия. Стремятся выступать перед аудиторией. Легко чувствуют себя в любой новой компании или обстановке. Они способны внести оживление в любой коллектив, настойчивы в своей точке зрения. У них самый широкий круг общения. Легко находят пути решения проблем и быстро самостоятельно принимают решение. У этих людей высокая потребность в общении и организаторской деятельности.