

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании  
ШПК учителей начальных классов  
протокол № 4  
от «25» августа 2023г.

Утверждена  
приказом директора  
№ 98 - од  
от «31» августа 2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОМОВОДСТВУ (САМООБСЛУЖИВАНИЕ)  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ**

Составитель: учитель высшей  
квалификационной категории  
Гущеварова Елена Михайловна

с. Большая Уча  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями опорно-двигательного аппарата по предмету «Домоводство (самообслуживание)» для подготовительного класса разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28).

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

• Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);

• Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;

• Адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», (вариант 6.4).

• Локальными актами школы-интерната, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цель: Формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных представлений о здоровом образе жизни, приобретение простейших навыков сохранения здоровья в бытовых условиях с учетом индивидуальных особенностей и разно уровневый контингент учащихся.

Основные задачи:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности):

уборка помещений;

уход за вещами;

участие в покупке продуктов;

процесс приготовления пищи,

сервировка и уборка столов.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На уроках – занятиях по предмету «Домоводство» (самообслуживание) дети обучаются элементарными навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками (с частичной помощью взрослых и самостоятельно). Им предлагается ориентироваться на картинки и пиктограммы, дающие зрительный алгоритм действий. Учащиеся знакомятся с первичными элементарными представлениями о здоровье и здоровом образе жизни (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья), происходит формирование представлений и гигиене.

В ходе обучающих уроков-занятий, организуемых в форме совместной деятельности учителя и учащихся, формируются (исходя из возможностей ребенка):

- умения учащихся называть свое имя, говорить о себе от первого лица;

- выражать свои потребности, в речи, используя невербальные и вербальные средства общения;

- представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, еды, наведения порядка на рабочем месте;
- положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные вещи, аккуратно сложенные учебные предметы, одежда и т. д.);
- способность привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Педагог учит учащихся использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений). Для подкрепления действий учащихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми учащиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Домоводство (самообслуживание)» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

На изучение предмета «Домоводство» (самообслуживание)» в подготовительном классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- 1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 2) Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.
- 3) Умение сообщать о своих потребностях.
- 4) Умение следить за своим внешним видом.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Гигиена тела	16
2	Обращение с одеждой и обувью	9
3	Посуда. Культура поведения за столом.	8
	<b>Итого:</b>	33

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ  
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР  
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Образовательное событие</b>
<b>Гигиена тела</b>				
1.	Формирование представлений о себе: какой я?	Рассматривают иллюстрации, фотографий.	1	
2.	Знакомство с частями тела: туловище (живот, спина).	Рассматривание картинки с частями туловища. И значения их.	1	
3.	Знакомство с частями тела: руки.	Рассматривание рук, изучение частей и названий.	1	
4.	Знакомство с частями тела: руки (правая и левая).		1	
5.	Знакомство с частями тела: пальцы.	Рассматривание пальцев, изучение названий и назначений.	1	День учителя.
6.	Знакомство с частями тела: пальцы, их назначение.		1	
7.	Предметы гигиены, их назначение, хранение	Узнавание предметов гигиены, умение их называть, объяснять для чего они нужны, как пользоваться.	1	
8.	Последовательность утренних и вечерних гигиенических процедур.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).	1	
9.	Зубная паста. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и использовании зубной пасты.	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	День добровольца-волонтера в России.
10.	Мыло. Соблюдение правил при использовании мыла.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана,	1	

		регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).		
11.	Правильное использование полотенца. Соблюдение последовательный действий.	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1	
12.	Правила использования расчески. Применение изученного навыка на практике.	Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Умение пользоваться расческой.	1	
13.	Правильное использование носового платка.	Соблюдение последовательности действий при пользовании носовым платком	1	
14.	Гигиена тела: мытье рук. Правила мытья рук.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).	1	
15.	Гигиена тела: умывание лица. Правила умывания лица.	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	
16.	Гигиена тела: уход за зубами. Правило ухода за зубами.	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>				
17.	Одежда. Изучение видов одежды.	Какая бывает одежда. Изучение видов одежды.	1	
18.	Одежда. Определение одежды на каждое время года.	Рассматривание одежды для лета, осени, зимы и весны.	1	
19.	Различие лицевой и изнаночной стороны одежды.	Различие лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа	1	

		одежды.		
20.	Обобщающее понятие «Обувь». Сезонная обувь.	Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка).	1	
21.	Знакомство с обувью. Наблюдение и знакомство с сезонной обувью.		1	
22.	Наблюдение и распознавание обуви по их функциональному использованию.	Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). С помощью родителя.	1	
23.	Закрепление в распознавании обуви по их функциональному использованию.		1	
24.	Знакомство с выбором обуви по погоде.	Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	1	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.
25.	Закрепление в выборе обуви по погоде.		1	
<b>Посуда, культура поведения за столом.</b>				
26.	Посуда. Изучение посуды для приёма пищи и питья.	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку.	1	
27.	Предметы для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан.	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).	1	
28.	Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи (урок 1).	Узнавание предметов для приёма пищи, название предметов, для чего нужны, как пользоваться.	1	
29.	Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи (урок 2).	Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту,	1	

		снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку).		
30.	Знакомство с культурой поведения на празднике.	Правила поведения на празднике. Умение здороваться. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.	1	
31.	Повторение и закрепление с культурой поведения на празднике.	Правила поведения на празднике. Умение здороваться. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.	1	
32.	Культура поведения за столом.	Правила поведения на празднике. Умение здороваться. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.	1	
33.	Знакомство с культурой поведения в общественных местах.	Умение здороваться. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.	1	

## **МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство (самообслуживание)» предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и другое.