

Принято
на заседании
Педагогического совета Протокол
№ 01 от 31.03.2024 г.

Утверждено
Приказом № 71 -ОД от
19.04.2023 г.

Отчет
о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики
«Большеучинская школа-интернат»
за 2023 год

Оглавление

Введение	3
Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1. 1 Общие сведения об организации	4
Содержание образовательного процесса	4
Раздел 2 Структура и система управления	6
2.1 Структура управления	6
2.2 Приоритетные цели развития	9
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	10
2.5. Для изучения мнения участников образовательных	14
Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования	15
3.1 Статистические сведения	15
3.2. Структура подготовки выпускников	16
3.3 Качество предметной подготовки	17
3.4 Содержание подготовки	21
Характеристика семей, учащихся ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»	25
Воспитательная работа	27
3.6. Внутренняя система оценки качества образования	34
Раздел 4 Условия образовательного процесса	36
4.1. Кадровое обеспечение	36
4.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения	39
4.3 Оценка организации учебного процесса	42
4.4 Инфраструктура общеобразовательной организации	46
Общие выводы	49
Приложение 1	50

Введение

Самообследование ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. N462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информационной деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. N1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Таблица 1

Состав экспертной комиссии

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Балахонская Елена Вячеславовна	Директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, условия образовательного процесса
Пермякова Елена Николаевна	Заместитель директора по УР	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, оценка качества образования
Ульянова Ольга Станиславовна	Заместитель директора по ВР	Воспитательная работа дополнительное образование
Кайшева Любовь Сергеевна	Социальный педагог	Организация взаимодействия семьи и школы, оценка качества образования
Назмеева Екатерина Юрьевна	Педагог-психолог	
Небрасова Зоя Николаевна	Педагог - библиотекарь	Учебно-методическое обеспечение
Смирнова Наталья Леонидовна	руководитель ШПК учителей начальных классов	
Бакаев Алексей Анатольевич	руководитель ШПК учителей предметников	
Смирнова Елена	руководитель ШПК	

Сергеевна	учителей трудового обучения	
Зорина Людмила Евгеньевна	руководитель ШПК воспитателей	
Городских Светлана Львовна	руководитель ШПК воспитателей	

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

В школе-интернате обучаются дети с особыми образовательными потребностями, проживающие на территории Алнашского, Вавожского, Граховского, Кизнерского, Можгинского, Увинского районов. Обучение, пятиразовое питание и проживание в школе-интернате бесплатное. Деятельность школы-интерната направлена на создание коррекционно-развивающей среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся с умственной отсталостью.

1. 1 Общие сведения об организации

Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:

дата регистрации 07 июля 2020 года

2. ОГРН 1021800839170

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 18 № 003084409

дата регистрации 17.07.2020

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 18 № 003524265 дата регистрации 24.12.2004

ИНН 1817004011

5. Свидетельство о землепользовании:

Серия № 18-18/009-18/009/003/2015-8/1 дата регистрации 26 января 2015.

6. Распоряжение Правительства Удмуртской Республики о приеме из собственности муниципальных образований УР в собственность Удмуртской Республики муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих АООП для обучающихся с ОВЗ, как имущественных комплексов № 825-р от 08.07.2020

7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 18ЛЮ1 № 0002159 регистрационный № 2157

дата выдачи срок действия от 03 августа 2020, бессрочно

8. Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательного учреждения.

Содержание образовательного процесса

В школе-интернате реализуются:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 9 классов

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» — это образовательные программы, адаптированные для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разработаны Школой-интернатом самостоятельно. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью определяют содержание образования, ожидаемые результаты и условия их реализации.

Нормативно правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью составляют:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99 ФЗ, от 23.07.2013 N 203 ФЗ),

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

-нормативно- методические документы Министерства Просвещения Российской Федерации и другие нормативно- правовые акты в области образования,

-Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная на основе ФГОС;

-Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2сб./Под ред. В. В. Воронковой;

-Устав образовательной организации.

Платные дополнительные образовательные услуги в школе-интернате не оказываются.

Таблица 2

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Стаж		Кв. категория	
			админ.	педаг.	админ.	педаг.
Директор	Балахонская Елена Вячеславовна	Весь учебно- образовательный процесс	8	20	СЗД	Первая
Зам. директора по УР	Пермякова Елена Николаевна	Учебный процесс	12	40	СЗД	Высшая
Зам. директора по ВР	Ульянова Ольга Станиславовна	Воспитательный процесс, дополнительное образование	9	20	СЗД	Высшая

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в связи со сменой Учредителя для реализации прав всех участников образовательных отношений в 2019-2020 учебном году были дополнены и разработаны новые нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Разработан Устав Учреждения, принято Положение об оплате труда. Внесены изменения в Правила внутреннего трудового распорядка.

Анализ школьной документации показал ее соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогического совета, общего собрания трудового коллектива. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы Анализ основных нормативно-правовых

документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации, показал наличие в ГКОУ УР «Большеучинская школа интернат» следующих документов:

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Большеучинская школа-интернат», утвержденный приказом Министерства образования и науки Удмуртской республики от 07.07.2020;
- свидетельство о внесении образовательной организации в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельство о постановке на учет юридического лица образовательной организации ОГРН 1021800839170,
- внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»: положения (обо всех структурных подразделениях и коллегиальных органах ОО - советах, комиссиях и т.д.); должностные инструкции сотрудников;
- акт о приемке собственности в оперативное управление, доверенность (генеральная) на управление филиалом, выданная ОО;
- свидетельство о землепользовании;
- лицензии на право ведения образовательной деятельности с приложениями;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы общеобразовательного учреждения;
- санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии условий и организации обучения в ОУ № 18.22.02.000.М.000017.04.16 от 13.04.2016 г.;

Выводы и рекомендации: При самообследовании не выявлены несоответствия в нормативно-правовых документах. Все проанализированные документы актуальны и соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы-интерната. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Права и обязанности директора Учреждения, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом.

Учреждению создаются коллегиальные органы управления Учреждения:

- Общее собрание работников Учреждения;

- Педагогический совет.

2.1 Общее собрание работников Учреждения.

2.1.1 Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Общее собрание действует бессрочно. Общее собрание собирается по мере надобности, но не реже 2-х раз в год. Общее собрание вправе принимать решения, если в его работе участвует не менее половины сотрудников, для которых Учреждение является основным местом работы. Решения Общего собрания считаются принятыми, если за них проголосовало не менее половины работников Учреждения, присутствующих на собрании. Процедура голосования определяется Общим собранием.

Общее собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации его работы и ведет заседания, и, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений Общего собрания. Срок полномочий председателя и секретаря 2 года.

К компетенции Общего собрания относится:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению директора Учреждения и иных локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;

- выдвижение полномочных представителей для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;
- рассмотрение общих вопросов жизнедеятельности трудового коллектива Учреждения по коллективному договору, трудовым спорам и др.;
- решение вопросов социальной поддержки работников Учреждения;
- определение перспектив развития Учреждения;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения.

2.2 Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом Учреждения, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью.

В Педагогический совет входят все педагогические работники Учреждения. При рассмотрении коллегиальными органами управления Учреждения вопросов, затрагивающих законные права и интересы обучающихся, на их заседания допускаются обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, которые участвуют в работе коллегиальных органов управления Учреждения с правом совещательного голоса и участия в голосовании не принимают. Решение Педагогического совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников Учреждения и, если за него проголосовало более половины присутствующих педагогов. Процедура голосования определяется Педагогическим советом.

Решения Педагогического совета оформляются в виде протоколов и являются обязательными для исполнения участниками образовательного процесса после издания соответствующего приказа директора Учреждения.

Компетенции Педагогического совета:

- разработка и принятие до утверждения директором Учреждения образовательных программ, локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность;
- осуществление контроля за реализацией образовательных программ;
- организация методической работы Учреждения, создание методических комиссий по различным направлениям образовательной деятельности, создание творческих, временных, инициативных и рабочих групп для решения локальных педагогических задач;
- рассмотрение состояния и итогов учебной, научной, инновационной, научно- методической, воспитательной работы в Учреждении и принятие решений о совершенствовании образовательной деятельности;
- обсуждение и принятие плана работы Учреждения на учебный год;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, а также пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- организация внутришкольного контроля и обеспечение функционирования в Учреждении внутренней системы оценки качества образования;
- оказание содействия деятельности методических комиссий Учреждения, заслушивание отчетов о результатах их деятельности;
- определение мер, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников

Учреждения, поддержку педагогического новаторства, творческий поиск, самообразование педагогических работников Учреждения;

- принятие решений:

- о порядке организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, об установлении их форм, периодичности и порядка проведения;

о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации и определение её формы;

о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе;

о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

о выдаче лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, документов об образовании, подтверждающих получение ими основного общего образования;

об условном переводе в следующий класс обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также о мерах в отношении обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность;

о выдаче лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из Учреждения, справки об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Учреждением;

о поощрении обучающихся за отличные результаты в различной деятельности;

о предоставлении работников Учреждения к наградам, почетным званиям и иным формам поощрения;

- решение иных вопросов общего руководства образовательной деятельностью Учреждения, если они не отнесены к компетенции директора Учреждения или других коллегиальных органов управления Учреждением.

2.3. 2 В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации могут создаваться:

1) советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);

2) профессиональные союзы работников образовательной организации (далее представительные органы работников).

2.4 Контроль за деятельностью Учреждения осуществляет Учредитель Учреждения, Министерство, Министерство финансов Удмуртской Республики и другие органы в пределах предоставленных им полномочий.

В Учреждении в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В Учреждении создан профессиональный союз работников Учреждения.

В ОУ существует методическая служба, в которую входят: ШПК учителей начальных классов, ШПК учителей предметников, ШПК учителей трудового обучения и СБО, ШПК классных воспитателей, ШПК режимных воспитателей, ШПК классных руководителей.

Выводы: Деятельность всех органов управления можно признать удовлетворительной, их работа осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании коллектива Учреждения, Положение о Педагогическом совете, Положение о работе ШПК, Положение об Общем собрании трудового коллектива Учреждения, Положение о Совете профилактики.

Изменений структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год не было.

2.2 Приоритетными целями развития системы управления ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» являются:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
2. Внедрение технологии проектного управления.
3. Совершенствование организационной структуры школы.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает административная команда в составе: директор, 4 заместителя директора. Управление школой строится на соблюдении принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальное управление осуществляется общим собранием работников Учреждения, педагогическим советом.

Детское самоуправление представлено детской организацией «Алые паруса», где дети учатся правильно управлять своей деятельностью, своим свободным временем. Дети организуют работу «Клуба выходного дня» - это коллективные игры соревнования между блоками, мастер классы, просмотры Киноуроков, пешие походы по близлежащей окрестности, приглашают детей с Большеучинской СОШ на различные мероприятия, организована работа волонтеров.

Родительская общественность – работой общего родительского собрания и родительского комитета. С целью развития профессионального мастерства педагогических работников, мотивации их на реализацию годовых задач в школе действует Школьные педагогические комиссии.

Родительские собрания организуются с целью:

- получения информации, необходимой для работы с детьми
- информирования, инструктирования родительского состава об изменении или введении организационных методов в режим функционирования школы
- знакомства родителей с аналитическими материалами. консультирования родителей по вопросам учебы и воспитания детей. формирования родительского общественного мнения.
- просвещения родителей в вопросах педагогики, воспитания, психологии, законодательства РФ.
- обсуждения чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных ситуаций.
- принятия решений, требующих учета мнения родителей по различным вопросам школьной жизни.

Общешкольные родительские собрания проводятся не реже 1 раза в четверть.

В 2023 году проведено 4 общешкольных родительских собраний, рассмотрены вопросы:

- Анализ работы за прошедший учебный год;
- Планирование работы на новый учебный год;
- Профорентация подростков;
- Безопасность детей-ответственность родителей. Классные родительские собрания проводятся не реже 1 раза в четверть.

Родительские собрания классными руководителями ведутся согласно Планам воспитательной работы класса.

Общешкольные и классные родительские собрания протоколируются, в них прописываются как решения, так и проблемные вопросы, затронутые на собрании. Все решения принимаются коллегиально, путём голосования, результаты голосований прописываются в протоколах.

Родительский комитет является коллегиальным органом управления Школой и действует в соответствии с Уставом школы, он является общественным органом управления и работает в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим советом.

Родительский комитет школы создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени обучающихся и социальной защитой обучающихся. Родительские комитеты создаются и в каждом классе Школы как орган общественного самоуправления класса.

Основные задачи родительского комитета:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов обучающихся;
- организация и проведение общешкольных мероприятий;
- сотрудничество с органами управления школы, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся организации льготного питания;
- участие в укреплении материально-технической базы школы.

В родительский комитет школы входят представители родительских комитетов классов.

Выборы членов родительского комитета класса проводятся ежегодно не позднее 1 октября текущего года. Численный и персональный состав родительского комитета класса определяется на родительском собрании класса.

Состав родительского комитета школы утверждается на общешкольном родительском собрании не позднее 20 сентября текущего года из числа председателей родительских комитетов классов. В состав родительского комитета школы входит заместитель директора по ВР.

Председатель родительского комитета работает на общественных началах и ведет всю документацию родительского комитета. Родительский комитет школы избирается сроком на один год. Родительский комитет школы собирается на заседания не реже одного раза в четверть в соответствии с планом работы. Заседания родительского комитета оформляются протоколно. В протоколах фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания членов родительского комитета, подписываются председателем родительского комитета. В 2023 году было проведено 4 заседания, рассмотрены вопросы:

- Организация летнего труда и отдыха детей.
- Организация питания в школе
- Планирование работы на новый учебный год
- Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса.

Выводы: В системе Управления образовательным процессом необходимо доработать систему взаимодействия с родительским комитетом. В силу их отдаленности, родительский комитет собирается редко и не решает глобальных вопросов.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» ведется системная работа по взаимодействию с семьями школьников, включающая организацию информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, в сфере защиты прав детства.

На официальном сайте школы-интерната представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района и республики. В фойе школы-интерната на стендах размещены нормативные акты, регламентирующие деятельность ОУ, контактные телефоны служб и ведомств, единый телефон доверия. Информирование родителей и по другим вопросам можно увидеть на информационных стендах и в уголке для родителей, которые действуют в течении года; применяются и другие формы информирования - встречи, беседы, часы общения, телефонные переговоры и переписка через интернет-ресурсы. Выстраивание партнерских отношений с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. Подбор новых и совершенствование традиционных форм по взаимодействию с родителями в воспитательно-образовательном процессе позволило повысить не только педагогическую компетенцию самих родителей, но и вызвать их участие в жизнедеятельности школы-интерната. Наиболее продуктивными формами партнерства остаются родительские собрания (общее – 4 раза в год; - классные – по плану), открытые показы праздников, совместные мероприятия, семейные праздники “День Матери”, “Дни открытых дверей”, “Веселые старты”, “Чужонбол” с участием пап, мастер-классы “Вместе с родителями”, “Мы вместе и это здорово”. Руководители кружков “Тестоластика”, “Рубанок”, “Хенд-Мей” совместно с родителями провели мастер-класс “Для наших дорогих пап и мам”.

Для систематизации работы с родителями и выявления детей из социально незащищенной категории, опекаемых детей, детей-инвалидов, с целью последующей помощи ежегодно социальным педагогом составляется социальный паспорт школы.

Социальный паспорт ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»

№ п / п	Социальный паспорт				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Общая численность учащихся на конец учебного года	126	111	122	131
2.	Состоящих на учете ОДН	1	0	1	1
3.	Состоящих на ВШУ	0	0	1	1
4.	Семьи на ВШУ	1	0	0	1
5.	Семьи в ПДН	1	0	0	1

В результате систематической совместной работы всего педагогического коллектива в образовательном учреждении и привлеченных специалистов, реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, обеспечение прав граждан.

Профилактическая работы с детьми и подростками в школе-интернате проводится по следующим программам: «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Программа по профилактике употребления ПАВ», «Программа по профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних против половой неприкосновенности и половой свободы личности». Программа «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников школы-интерната с отклонениями в поведении» разработана и реализуется для проведения индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учёта.

Необходимо отметить, что за последние 3 года, нет высокого роста учащихся состоящих на внутришкольном учёте и ОДН. На конец учебного года на учете в ОДН межмуниципального отдела «Можгинский» находится 1 обучающийся вновь прибывший из Граховской СОШ Анкудинов Валерий Алексеевич, обучающийся 9А класса по ст.6.1.1КоАП РФ (побои).

Фактов самовольного ухода, обучающихся с территории школы-интерната не было.

На заседаниях Совета профилактики рассматриваются персональные дела учащихся, вопросы постановки (снятия) учащихся на внутришкольный учёт, посещаемости учебных занятий, соблюдения правил поведения школьниками и др. Протоколы заседания Совета профилактики ведутся в соответствии с предъявляемыми к данным документам требованиями.

С целью правового просвещения обучающихся ежегодно традиционно проводятся мероприятия в доступных и современных формах: квест -игра, тренинговые упражнения, беседы. К участию в мероприятиях привлекаются органы исполнительной власти и различные службы.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, работу кружков одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Часто проводятся в школе общешкольные мероприятия. Учащиеся школы в течение года принимали участие в школьных предметных олимпиадах, спортивных мероприятиях,

участвовали в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конкурсах муниципального,

регионального уровня.

Занятость учащихся в свободное время является одним из важных факторов профилактики, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции ДО.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела. Проводились классные часы и воспитательные клубные часы по данной теме. Социальным педагогом проведены беседы с подростками (6, 7 спальные блоки) «Принудительное курение и здоровье детей», «Мифы о пользе курения электронной сигареты», информационный час проведен с обучающимися 6А класса на тему «Тайна Едкого дыма...», просмотр фильмов с обсуждением с обучающимися 9А класса «Наркотики», «Мне просто нравится жить», «Алкоголь и преступления», «Секреты манипуляции».

Пресекается массовое курение и парение электронной сигареты, положительный результат в работе незначительный, из-за того, что многие родители сами курят и поэтому нет поддержки в воспитании здорового образа жизни.

С целью правового просвещения обучающихся ежегодно традиционно проводятся мероприятия в доступных и современных формах: квест -игра, тренинговые упражнения, беседы.

В рамках празднования Всероссийского дня правовой помощи детям в ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» была проведена Неделя правовых знаний. В ходе проведения правовой недели в школе были охвачены все возрастные группы обучающихся, использованы различные формы проведения мероприятий с учетом возрастных особенностей.

Классные руководители провели видео-уроки на тему «Роскачество на защите твоих прав».

Педагог-библиотекарь подготовила книжную выставку «Как любимые сказки разобраться в правах помогают», на которой ребята нашли литературу по правоведению, а также материал по Конвенции о правах ребёнка.

На уроках ИЗО, обучающиеся начального звена и «Г» классы, воспитанники спальных блоков рисовали на тему, Я рисую «Мои права».

Социальным педагогом проведены следующие мероприятия: прошёл необычный показ социально-правовых мультфильмов «Планета Эдрем». Школьники посмотрели серию анимационных роликов, они узнали новую информацию о законах, о важности соблюдения правил дорожного движения и последствиях правонарушений. Если проанализировать весь мультфильм (он идет всего 3.34 мин.) с точки зрения обучающей траектории, то получим следующее: дети видят плохого персонажа (отождествляют себя с ним), и по мере просмотра мультфильма учатся и исправляются вместе с ним. Таким образом формируется законопослушное поведение и понимание правовой этики подростками. Ребята с интересом смотрели социально-правовые мультфильмы, а после просмотра приняли участие в беседе.

Прошла квест-игра по теме «Мы имеем права, у нас есть обязанности», целью данного мероприятия было формирование гражданской позиции, правовой и нравственной культуры обучающихся.

В ходе мероприятия совмещаются элементы обучения и отдыха. Обучение происходит незаметно, ведь при решении поставленных игровых задач участники добывают новую для себя информацию, получают возможность как-то иначе посмотреть на уже знакомые вещи. Выполняя задания квеста, обучающиеся учились формулировать проблему, планировать свою деятельность, решать сложные проблемы, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию.

В игре приняли обучающиеся 5-9 классов. В ходе квест-игры обучающиеся, передвигаясь от одной станции к другой, выполняли различные задания, в ходе которой нужно было разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность. Команды прошли станции «Волшебный квадрат», «Права и обязанности», «Сображались», «Правовая», «Чрезвычайные ситуации», «Загадочные права».

Ребята в ходе выполнения заданий, познакомились с документом «Конвенция о правах ребенка»,

решали правовые задачи, анализировали ситуации, давали правовую оценку действиям своих сверстников. Все команды работали дружно и достойно справились со всеми заданиями. Заняли следующие места: I место 9А кл.; II место - 5А, 5Б кл.; III место - 7А, 8А кл.

Проведён рейд по соблюдению Устава школы, с целью проверки внешнего вида и наличия учебных принадлежностей учащихся.

В соцсетях в VK на школьной страничке размещены правила безопасности, которые должен знать и соблюдать каждый: часть 1 «Детям-безопасный интернет»; часть 2 «Детям о безопасности»; часть 3 «Учимся владеть собой»

В результате проведения мероприятий Недели обучающиеся пополнили свои знания об основных правах и обязанностях несовершеннолетних, научились применять свои знания при решении практических задач. Надеемся, что ребята сумеют грамотно применить полученные знания и в случае возникновения реальных сложных жизненных ситуаций.

В течение всего учебного года ведется наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью обучающихся, состоящих на учете, через посещение уроков, самоподготовок, кружковых занятий.

Инспектор ОДН проводит профилактическую работу с учащимися состоящих на всех видах учета. Работа с семьей направлена на оказание родителям практической помощи в социальном, духовно-нравственном, правовом воспитании детей, повышении социально-психолого-педагогической грамотности родителей, которая предусматривает два направления деятельности:

- коррекционно-профилактическое;
- информационно-просветительское.

Осуществляется психолого--педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми. Ситуация по пропускам занятий отслеживается по каждому ребенку, своевременно принимаются меры по устранению проблем. При необходимости привлекаются социальные и правоохранительные службы районов. Социальным педагогом выполняются телефонные обращения и направляются информационные письма в отношении родителей, по профилактике школьных «прогулов» и по неисполнению родителями своих обязанностей в КДН и ЗП районов, Управления образования районов.

Проводимая профилактическая работа в этом учебном году с некоторыми семьями не имела положительного результата. Были отправлены информационные письма, в отношении родителей по неисполнению своих обязанностей.

- КДН администрации МО «Алнашский район» (информационное письмо по Яровиковой М.)

-Начальнику пункта полиции «Граховский» Межмуниципального отдела МВД России «Кизнерский» А.С. Михееву ответ на запрос по Анкудинову В.(2письма).

- Председателю комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации муниципального образования "Граховский район" Аблаеву Александру Валентиновичу о принятии мер к законному представителю (Анкудинов В.).

- Начальнику ПДН МО МВД России «Можгинский» Н.А. Аркадьевой о принятии меры к родителю, за уклонения от своих основных обязанностей по воспитанию и содержанию сына Сухих Алексея.

В течении года были приглашены родители: 5Б кл. Сергеев Я., Калинин Ю., Шевченко Н.(Зраза), Бобров К.(2 раза); 7А кл. Павлова И., Каретин Е.; 8А кл. Ижевских И., Дубовцева К.; 8Б кл. Чернышев Р. (Зраза).

Социальным педагогом совместно с классными руководителями классов совершались выезды в семьи, всего за учебный год посещены 1 семья в Алнашском районе, 3 семьи в Можгинского района с составлением Акта обследования жилищных условий. Во время посещений семей внимание

обращалось на состояние родителей, на состояние жилищных помещений, с родителями проводились беседы, давались рекомендации.

При выявлении детских проблем и для совместного решения поддерживаются партнерские отношения с семьей учащегося. С целью оказания помощи подросткам и их родителям проводится профилактическая информационно-разъяснительная работа. Оказывается, социально-педагогическая поддержка семьи (беседы с родителями во время рейдов с целью повышения воспитательного, культурного уровня семьи): «Об уклонении от родительских обязанностей», «Ответственность родителей за своих детей во внеурочное время», «О правах и обязанностях по воспитанию, содержанию и нравственному развитию детей», «Об административной ответственности родителей за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей», «Роль родителей в обучении», «Ответственность за попустительское воспитание», «Положительные ролевые модели».

На родительских собраниях социальным педагогом были проведены выступления на тему: «Ответственность в детско-родительских взаимоотношениях», «Прохождение РПМПК», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Предупреждение преступлений в отношении детей, в том числе правила общения в сети интернет, половая неприкосновенность и иных форм деструктивного поведения».

Для родителей оформлен стенд: «Административная ответственность родителей за уклонение от воспитания, содержания, заботы о состоянии здоровья ребенка и других обязанностей».

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся была направлена на формирование у воспитанников положительно-ориентированных жизненных планов, профессиональных намерений. Многие учащиеся школы испытывают трудности с самоопределением и выбором своей будущей профессии, поэтому важным направлением в деятельности социального педагога является профессиональная ориентация школьника. Наша задача - познакомить учащихся с образовательными, профессиональными учреждениями республики, города, перечнем предлагаемых профессий; изучить потребности рынка труда по выбранной профессии, помочь учащемуся определить свои индивидуальные склонности, способности, траекторию дальнейшего образовательного пути. Профориентационная работа включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- проведено индивидуальное консультирование обучающихся по профессиональному выбору.
- определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Социальным педагогом проведены групповые профориентационные занятия с учащимися в форме беседы: «Планирование профессионального пути!» (8кл); «Формула выбора профессии" Хочу. Могу. Надо" (9 кл.); «Ознакомление с профессиями и профессиональными ОУ УР рекомендуемые для обучающихся по адаптированной программе»; «Куда пойти учиться?» знакомство с доступными профессиями; «Выбирая профессию – выбираешь образ жизни»; «Мои желания, мои возможности»; размещение сменной наглядной агитации на стенде по профориентации «Путевка в жизнь». Организована и проведена экскурсия в БПОУ УР «Увинский профессиональный колледж» для обучающихся 9кл. Информирование родителей о способностях, склонностях, интересах ребенка, но и в некоторых случаях корректирование их позиции в соответствии с ограничениями по здоровью, реальными условиями на предприятии, ситуацией на рынке труда и ее прогнозами. Сообщение информации обучающимся и родителям о рекомендуемых профессиональных учебных заведениях и конкретных профессиях рекомендуемые для обучающихся ОВЗ. Были привлечены специалисты из профессиональных учебных учреждений с

приглашением родителей и выпускников на родительское собрание, где обсуждались пути дальнейшего профессионального обучения выпускников. В этом учебном году были из трех профессиональных учебных учреждений, смогли приехать БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум» и БПОУ УР «Можгинский агропромышленный колледж», БПОУ УР Увинский профессиональный колледж, БПОУ УР «Кизнерский сельскохозяйственный техникум». Ими демонстрировались презентации, выступили специалисты, ответили на вопросы родителей и учащихся, возникшие в ходе беседы. Тем самым осуществляется преемственность между школой и республиканскими учреждениями начального профессионального образования. Социальным педагогом ведется тесная работа с ТПМПК по оформлению документации и сроках прохождения комиссии. На каждого обучающегося подготовлены все необходимые документы для прохождения комиссии. Был организован медосмотр на профессиональную пригодность. Заключение ТПМПК получили 13 обучающихся желающие продолжить обучение в НПО. Благодаря тесному сотрудничеству с социальными партнерами школа добилась хороших результатов по показателю «получение профессионального образования выпускниками школы». Выпускники «трудоспособные» продолжают учебу в профессиональных учреждениях. Нетрудоспособные учащиеся получают государственные пенсии по инвалидности.

Ежегодно в сентябре запрашиваются справки подтверждения из профессиональных учебных учреждений о зачислении обучающихся.

Не остаются без внимания опекаемые дети, в нашей школе таких школьников - 15.

Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получают помощь и поддержку со стороны государственных органов. Большинство опекаемых детей занимаются в кружках и секциях. Вся работа с данными категориями детей и семей проводится в тесном контакте с органами опеки и попечительства районов УР, управлением социальной защиты населения, а также с педагогами и школьными специалистами. Социальный педагог участвует в создании социально - педагогических условий для максимальной адаптации и разностороннего развития личности опекаемых детей. С опекунами проводятся консультации и беседы по проблемам взаимоотношений опекунов и опекаемых детей. Ею оказывается защита прав и интересов опекаемых детей в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, ПДН, КДН и ЗП), помощь выпускникам в поступлении в учебные заведения. Контролирует обеспечение опекунами одеждой, обувью, а также канцтоварами необходимыми для учебного процесса, средствами для личной гигиены подопечных детей. Участвует в рассмотрении конфликтов с подопечными и своевременно оказывает им поддержку. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Социальный педагог способствует созданию условий для эффективного психолого - медико - педагогического сопровождения ребёнка – инвалида. Оказывает помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности. Оказывает помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка-инвалида.

В целях здоровья и сбережения обучающихся в школе организовано бесплатное пятиразовое питание. Питание детей осуществляется в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал столовой регулярно проходил профилактические медицинские осмотры. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания медицинским работником. Общешкольный родительский комитет уделяет большое внимание качеству приготовляемой пищи, чистоте, эстетическому виду продукции.

Обучающиеся надомного обучения обеспечиваются продуктовыми наборами на основании Постановления Правительства УР от 20 ноября 2018г. №488 «Об утверждении Порядка обеспечения двухразовым питанием за счет средств бюджета Удмуртской Республики, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающих в образовательных

организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы».

2.5 Для изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности школы в январе 2024 года использовались следующие методики:

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А.Андреева;

Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы Е.Н.Степанова;

Методика изучения удовлетворенности педагогов образовательным учреждением Е.Н.Степанова.

Участвовали в письменном опросе 83 ученика. Из них 25 учеников имеют высокий уровень удовлетворенности, 43 ученика – средний и 15 человек – низкий уровень удовлетворенности. По результатам опроса можно сделать вывод, что ученики частично удовлетворены учебно-воспитательным процессом в ГКОУ УР «Большеучинской школе-интернат».

Таблица 4

Количество учащихся в параллелях по степени удовлетворенности

№	Показатель удовлетворенности	1 А	2 А	3 А	4 А	5 А	6А	6 Б	7А	7Б	7Г	8А	8Г	9А	9Б	Общий показатель
1	Высокая степень удовлетворенности	3	3	3	4	1	-	1	-	-	2	3	3	-	2	25
2	Средняя степень удовлетворенности	-	1	1	4	3	5	5	6	5	1	1	-	6	5	43
3	Низкая степень удовлетворенности	-	-	-	-	-	1	-	4	1	-	6	-	2	1	15

Количество родителей, принявших участие в опросе – 43, что составило 37,4% от общего количества родителей (законных представителей).

Уровень удовлетворенности родителей условиями пребывания детей в школе: высокий уровень удовлетворенности у 23 родителей, средняя степень удовлетворенности у 20 родителей, с низкой степенью удовлетворенности родителей нет.

Уровень удовлетворенности родителей организацией работы с родителями и управленческой политикой учреждения: высокий уровень удовлетворенности у 34 родителей, средняя степень удовлетворенности у 9 родителей, с низкой степенью удовлетворенности родителей нет.

Уровень удовлетворенности родителей работой в сфере здоровье сбережения и обеспечения безопасности обучающихся: высокий уровень удовлетворенности у 34 родителей, средняя степень удовлетворенности у 9 родителей, с низкой степенью удовлетворенности родителей нет.

Уровень удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельностью обучающихся: высокий уровень удовлетворенности у 35 родителей, средняя степень удовлетворенности у 8 родителей, с низкой степенью удовлетворенности родителей нет.

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг: высокий уровень удовлетворенности у 31 родителя, средняя степень удовлетворенности у 12 родителей, с низкой степенью удовлетворенности родителей нет.

Удовлетворенность родителей по классу (по школе) в целом: высокий уровень удовлетворенности у 40 родителей, средняя степень удовлетворенности у 3 родителей, с низкой степенью удовлетворенности родителей нет.

Результаты теста показывают, что большинство родителей удовлетворены и работой школы, и педагогическим коллективом.

Также в анкетировании приняли участие и педагоги. Они отмечают, что комфортно чувствуют себя в среде обучающихся и удовлетворены отношениями детей к себе и своему предмету. В большинстве случаев педагоги испытывают чувство взаимопонимания и в контактах с родителями, однако бывают случаи, когда это не всегда ощущается.

Таким образом, исходя из результатов, можно сделать следующие выводы:

Удовлетворенность участников образовательных отношений о деятельности школы находится на среднем уровне.

В дальнейшей совместной деятельности необходимо тактичнее строить свои взаимоотношения в школьном коллективе, активнее участвовать в школьных мероприятиях, учитывая мнения и выявленные замечания всех участников образовательного процесса.

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.1 Статистические сведения

Таблица 6

Количество обучающихся, классов-комплектов по уровням образования

Классы	Количество обучающихся на 2022-2023 учебный год			
	Всего	Из них проживающих	Из них приходящих	Из них на дому
Подготовительный	1	-	1	-
1А	4	3	-	1
1Г(доп)	2	-	-	2
1Г	3	1	1	1
2А	9	8	1	-
3А	8	6	2	-
3Б	1	1	-	-
3Г	1	-	-	1
4А	5	4	-	1
4Г	2	-	-	2
Итого по начальной школе	36	23	5	8
5А	8	8	-	-
5Б	7	7	-	-

6А	10	9	1	-
6Б	10	8	2	-
6Г	3	3	-	-
7А	12	12	-	-
7Г	5	4	-	1
8А	11	10	-	1
8Б	8	8	-	-
8Г	1	-	-	1
9А	13	13	-	-
9Г	5	3	2	-
9Д	2	2	-	-
Итого по старшей школе	95	87	5	3
Итого	131	110	10	11

Выводы: Идет увеличение количества детей в школе.

3.2. Структура подготовки выпускников

В 2022-2023 учебном году итоговая аттестация выпускников проходила по ХБТ, столярному делу, с/х труду. Свидетельства об обучении выдавались обучающимся на основании результатов промежуточной аттестации, которую образовательная организация осуществляла самостоятельно.

Таблица 8

Показатели Учебные года	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
2021-2022	8 %	84 %	8 %
2022-2023	40%	50%	10%

Средний балл итоговой аттестации выпускников по трудовому обучению	2021-2022	2022-2023
	4 балла	4,3 балла

Выводы: Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников по трудовому обучению показывает положительную динамику.

3.3 Качество предметной подготовки обучающихся

2022-2023 учебный год из 131 обучающегося на «4» и «5» закончили 41 ученик, соответственно качество знаний по школе 38 %, успеваемость -100 %. С одной «3» -10 обучающихся.

На основании решения КЭЖ и заявления родителей (законных представителей) для 11 обучающихся было организовано обучение на дому.

Таблица 9

Показатели качества знаний обучающихся

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во ударников	50	47	41
Кол-во обучающихся с одной «3»	8	11	10
Качество знаний	51 %	47 %	38 %

Выводы: на протяжении трех лет наблюдается снижение качество знаний обучающихся. Это связано с тем, что обучающиеся, поступившие в школу-интернат в течение всего 2022-2023 учебного года проходят еще адаптацию, и в большинстве случаев имеют низкую учебную мотивацию и низкое качество знаний,

Таблица 10

Качество знаний по предметам (2022-2023 учебный год)

За отчетный период наблюдается в целом хорошее качество знаний по предметам. По 20 предметам идет положительная динамика, по 4 - стабильная. Незначительное снижение наблюдается по 8 предметам.

Предметы	1 четверть (%)	2 четверть (%)	3 четверть (%)	4 четверть (%)	Год %
Адаптивная физкультура	80	80	80	90	90
Биология	69	70	86	78	84
География	66	75	81	65	78
ИЗО	94	97	97	97	97
Информатика	100	98	94	96	98
История Отечества	46	40	36	46	44
Математика	59	52	54	51	59
Мир истории	69	60	70	65	65
Мир природы и человека	77	81	77	81	81

Музыка	100	100	100	100	100
Музыка и пение	95	96	96	96	96
Музыка и движение	90	100	90	90	90
Обувное дело	97	97	98	98	98
Обществознание	47	52	47	47	54
ОБЖ	94	93	94	93	94
Основы социальной жизни	90	100	96	98	98
Письмо и р.р.	54	53	63	66	67
Письмо	80	90	80	80	80
Прикладная информатика	100	90	90	70	90
Природоведение	77	77	97	81	86
Ремесло	80	80	90	90	90
Речевая практика	90	93	85	81	93
Рисование	100	100	100	100	100
Русский язык	46	51	55	50	50
Ручной труд	87	94	80	76	87
С/х труд	100	100	100	100	100
СБО	70	80	80	80	80
Столярное дело	96	96	98	96	93
Физкультура	97	97	97	97	97
Физическая культура	100	99	100	100	100
ХБТ	80	90	90	90	90
Человек	45	35	45	35	45
Человек и общество	35	35	35	35	35
Чтение	68	67	73	67	69
Чтение и р.р.	70	61	65	63	63
Швейное дело	69	74	72	71	76

Нестабильное качество знаний в течение года наблюдается по биологии, географии, миру истории, природоведению, прикладной информатике, речевой практике, русскому языку, ручному труду, человеку, чтению.

По сравнению с началом года качество знаний выросло по таким предметам как: Адаптивная физкультура Биология, География, ИЗО, Музыка и пение, Русский язык, СБО, ХБТ, Чтение, Мир природы и человека, Обувное дело, Обществознание, Основы социальной жизни, Письмо и р.р., Природоведение ,Речевая практика, Ремесло.

На прежнем уровне качество знаний по следующим предметам: Математика, Музыка, Музыка и движение, ОБЖ, Письмо, Рисование, Ручной труд, Физкультура, С/х труд, Физическая культура, Человек, Человек и общество,

. По остальным предметам наблюдается снижение качества знаний.

Итоги личностных результатов

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций,

необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Анализ результатов за 2 года показывает, что во всех классах наблюдается положительная динамика личностных результатов.

Классы	Учебные года	Личностные результаты	Динамка
2А	2021-2022	0,9	положительная
	2022-2023	1,3	
3А	2021-2022	1,02	положительная
	2022-2023	1,5	
4А	2021-2022	2,4	положительная
	2022-2023	3,6	
5	2021-2022	2,2	положительная
	2022-2023	2,3	
6А	2021-2022	2	положительная
	2022-2023	2,1	
6Б	2021-2022	2,5	стабильная
	2022-2023	2,5	
7А	2021-2022	3	положительная
	2022-2023	3,3	

Результаты сформированности базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий показывает, что в течение

отчетного периода во всех классах идет успешное их формирование.

Классы	Учебные года	Сформированность БУД	Динамка
2А	2021-2022	1,3	положительная
	2022-2023	1,5	
3А	2021-2022	1	положительная
	2022-2023	1,6	
4А	2021-2022	2,5	положительная
	2022-2023	3,7	
5	2021-2022	2,5	положительная
	2022-2023	3,6	
6А	2021-2022	2,2	положительная
	2022-2023	2,4	
6Б	2021-2022	2,4	положительная
	2022-2023	2,4	
7А	2021-2022	2,5	положительная
	2022-2023	2,7	
8А	2021-2022	3,2	положительная
	2022-2023	3,4	
8Б	2021-2022	2,9	положительная
	2022-2023	3,2	
9А	2021-2022	3,3	положительная
	2022-2023	3,7	
9Г	2021-2022	2,1	положительная

	2022-2023	2,3	
9Д	2021-2022	2,3	положительная
	2022-2023	2,6	

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. За отчетный период обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития прошли успешную адаптацию к проживанию в школе-интернате. У каждого наблюдаются успехи в меру их возможностей.

Таблица 11

Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)(чел.)

Уровень	Мероприятие	Результат
Региональный	Познавательная-развлекательная игра «Хочу всё знать»	2 место
	Всероссийская онлайн олимпиада "Безопасные дороги"	1 место
	Республиканская олимпиада по трудовому обучению и СБО среди обучающихся с ОВЗ государственных общеобразовательных организаций, реализующих АООП, подведомственных МОиН УР	призер сертификат

Таблица 12

№ п / п	Показатели	Единицы измерения (чел.)		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	47 человек / 47 %	47 человек / 47 %	41 человек/ 38%

	учащихся			
2	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению	4 балла	4 балла	4,3 балла
3	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
5	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110 человек/ 87,3 %	110 человек/ 90 %	120 человек/ 91,6%

6	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 человек/ 21,4 %	26 человек/ 21 %	29 человек/ 22%
6.1	Регионального уровня	26 человек/ 20,6 %	26 человек/ 21 %	29 человек/ 22%
6.2	Федерального уровня	0 человека/ 0%	5 человек/ 3,5%	0 человек/ 0 %
6.3	Международного	0	0	0 человека/

	уровня	человека/ 0%	человека / 0%	0%
--	--------	-----------------	------------------	----

3.4 Содержание подготовки

В школе-интернате реализуются:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 9 классов
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

Адаптированные основные общеобразовательные программы (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательные программы ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», адаптированные для категории обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП. В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и лично значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Школы-интерната положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический
- характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление

тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП общеобразовательным учреждением, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу внеурочной деятельности;

- программу коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП школы-интерната. Организационный раздел включает:

- учебный план;

- систему специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося. Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования. Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого - медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и только при согласии родителей (законных представителей).

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации в Школе-интернате АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Вывод:

1. За последние два учебных года наблюдается увеличение количества обучающихся.
2. За аналитический период наблюдается снижение качества знаний.. Это связано с тем, что

обучающиеся, поступившие в школу-интернат в течение всего 2022-2023 учебного года, в большинстве случаев имеют низкую учебную мотивацию и низкое качество знаний.

3. За отчетный период в целом наблюдается хорошее качество знаний по предметам. По 20 предметам идет положительная динамика, по 4 - стабильная. Незначительное снижение наблюдается по 8 предметам.
4. Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников по трудовому обучению показывает положительную динамику.
5. Анализ результатов за 2 года показывает, что во всех классах наблюдается положительная динамика личностных результатов
6. Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий показывает, что в течение отчетного периода во всех классах идет успешное их формирование.

Таблица 13

**Характеристика семей,
учащихся ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»**

№ п/ п	Социальный паспорт				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Общая численность учащихся на конец учебного года	126	111	122	131
2	Число детей по районам:				
	Алнашский	30	31	35	34
	Вавожский	21	15	18	17
	Граховский	4	5	5	2
	Кизнерский	21	18	18	16
	Можгинский	45	37	41	52
	Увинский	5	5	4	2
	г.Можга	0	0	0	1
	Селтинский	0	0	0	1
	Менделеевский РТ	0	0	0	1
3	Количество опекаемых	12	11	11	15
4	Количество детей-инвалидов	44	39	37	40

5	Детей из малообеспеченных семей	61	56	49	60
6	Детей из многодетных семей	44	44	62	57
7	Детей из неполных семей	68	58	52	63
8	Родителей-инвалидов	6	4	4	3
9	Родителей-пенсионеров	15	9	6	12
10	Домохозяек	33	36	35	37
11	Трудоустроенных	93	80	66	99
12	Безработных родителей	2	3	3	2
13	Неработающих родителей	11	10	8	10
14	Беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0	0
15.	В заключение	0	0	0	0

Таблица 14

Образовательный уровень родителей

Образование	Всего
Имеющие основное	26
Имеющие основное (корр)	8
Имеющие среднее (полное) общее	56
Имеющие начальное профессиональное	25
Имеющие среднее специальное	56
Имеющие высшее образование	8
Необучаемые	1

Для удовлетворения запросов родителей и обучающихся, создания условий для выявления,

поддержки и развития детско-юношеского творчества, повышения культурного, образовательного уровня, воспитания духовно-нравственных принципов, укрепления здоровья детей в образовательном учреждении осуществляется дополнительное образование.

Работа блока дополнительного образования ведется по утвержденному расписанию в соответствии с образовательными программами и учебно-тематическими планами.

Данная система работает следующим образом:

- 1) *Во второй половине 2022-2023 учебного года доп образование представлено 14 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ адаптированных для детей с ОВЗ, 11 программ школьных и 3 программы от РЦДОД Можгинского района:*

Таблица 15

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, 2021-2022 уч. год

№ пп	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Руководитель	Год реализации	Срок реализации
Физкультурно-спортивная направленность				
1	Спортивные игры, мини-футбол (старшая группа)	Ефимов В.М.	1	1
2	Спортивные игры, мини-футбол (младшая группа)	Ефимов В.М.	1	1
3	Спортивные игры, волейбол	Ефимов В.М.	1	1
4	Спортивные игры, пионербол	Ефимов В.М.	1	1
5	Спортивные игры с элементами юнифайд	Санников О.Ю.	1	1
Художественная направленность				
6	Танцевальный клуб «Светлячок»	Воронцова Е.Л.	1	1
7	«Азбука вязания»	Зорина Л.Е.	1	1
8	«Хэнд-мей»	Балахонская Е.В.	1	1
9	Клуб юных художников «Арт-точка»	Ермолаева Е.Г.	1	1

10	Коррекционно-развивающая студия «Фантазия»	Сидорова Л. А.	1	1
11	«Певчий дворик»	Бакаева Е. И.	1	1
12	«Тестопластика»	Рябова М. Л.	1	1
Техническая направленность				
13	Конструирование из разных материалов	Николаева С.В.	1	1
14	РубанОК	Ларионов А.А.	1	1

2) В первой половине 2023-2024 учебного года функционируют 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ адаптированных для детей с ОВЗ, 10 программ школьных и 2 программы от РЦДОД Можгинского района. В отличие от прошлого года, появился кружок «Волонтёрский отряд», на кружок «Театральный» приглашён специалист с ЦСДК.

Таблица 16

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, 2022-2023 уч. год

№ пп	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Руководитель	Год реализации	Срок реализации
Физкультурно-спортивная направленность				
1	Спортивные игры (мини-футбол, волейбол)	Ефимов В.М.	1	1
2	Спортивные игры (мини-футбол, пионербол)	Ефимов В.М.	1	1
3	Юнифайд-волейбол	Санников О.Ю.	1	1

Художественная направленность				
4	Танцевальный клуб «Светлячок»	Воронцова Е.Л.	1	1
5	«Театральный»	Хамитова Л.М.	1	1
6	«Вязание»	Зорина Л.Е.	1	1
7	Клуб юных художников «Арт-точка»	Ермолаева Е.Г.	1	1
8	«Цветочные фантазии»	Иванова Т.П.	1	1
9	Коррекционно-развивающая студия «Фантазия»	Сидорова Л. А.	1	1
10	«Певчий дворик»	Бакаева Е. И.	1	1
Техническая направленность				
11	РубанОК	Ларионов А.А.	1	1
Социально-гуманитарная направленность				
12	«Волонтерский отряд»	Вепрева АА	1	1

Формы аттестации контроля знаний и умений: Формы аттестации контроля знаний и умений:

- Проведение праздничных концертов, акций: ко дню Матери- Флешмоб «Для мамы моей», Дню пожилого человека- «Будьте добрыми и человечными», ко Дню учителя «Мой учитель.», ко дню инвалидов акция «Подари тепло», участие в акциях в день солидарности против терроризма, день гражданской обороны, всероссийском уроке «Экология и энергосбережение», всемирном дне здоровой пищи, всемирном дне ребенка и правовой помощи, международном дне борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

- Участие во внешкольных мероприятиях села, района и республики
- Творческие выставки ребят в школе, в селе, районе, республике
- Участие в республиканских, зональных, районных первенствах, соревнованиях.
- Участие в районных, зональных, республиканских, Всероссийских конкурсах и соревнованиях.

Дополнительное образование школы в целом удовлетворяет социально-образовательный заказ. Динамика охвата учащихся школы стабильная, результаты кружковой работы есть на различных уровнях. В 2023 году 2 программы прошли НОК ДОД «Танцевальный клуб «Светлячки» и Клуб юных художников «Арт-точка». Результат - высокий уровень.

Выводы: Дополнительное образование школы в целом удовлетворяет социально-образовательный заказ. Динамика охвата учащихся школы стабильная, результаты кружковой работы есть на различных уровнях.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 года осуществлялась в соответствии с «Программой воспитания на 2022-2023 уч.год» и «Программой воспитания на 2023-2024 учебный год»:

Цель и задачи воспитания в школе определяются основными направлениями воспитательной деятельности и задачами образовательного учреждения.

Целью воспитательной деятельности являлось: создание воспитательного пространства, в котором созданы условия для активной творческой деятельности учащихся, воспитание социально активной, адаптированной к реалиям современной жизни личности, со сформированным чувством национального самосознания, стремящейся к саморазвитию и ведущей здоровый образ жизни, и создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение воспитательного процесса, направленного на достижение каждым обучающимся максимально возможного уровня личностного развития.

Задачи:

- развивать школьное самоуправление;
- формировать ценностное отношение к школе;
- поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива;
- усилить профилактическую работу с табакокурением, сквернословием; повысить уровень этической культуры и социальной ответственности учащихся; спланировать и реализовать систему мероприятий по профориентации;
- совершенствовать методическое мастерство классных руководителей и классных воспитателей;
- привлекать родителей к активному участию в воспитательном процессе школы.

Способы достижения цели:

1. Участие детей в управлении школой и классом:
 - совместное с педагогами формулирование и принятие правил жизни;
 - организация соревнования классных коллективов «Самый классный класс»;
 - организация дежурства по школе;
 - оформление информационных стендов.
2. Создание возможности для проявления творчества в школе:
 - возможность для каждого учащегося участвовать в работе творческих коллективов школы;
 - возможность участвовать в общешкольных мероприятиях и делах;
 - возможность принимать участие в конкурсах, соревнованиях.
3. Включение в содержание школьного образования обязательных элементов культуры достойного поведения:
 - проведение бесед, классных часов, просмотры фильмов – презентаций на указанную тематику;
 - проведение занятий и тренингов психологической службой школы;
 - проведение Киноуроков и социальных практик.

Воспитательная работа по ней осуществлялась согласно рабочей Программы воспитания по следующим модулям:

Инвариантные модули: «Классное руководство»; «Школьный урок»; «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий и общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями: «Сотрудничество с семьей обучающегося»; «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события»; «Организация предметно-пространственной среды»; «Организация здоровьесберегающей среды»; «Самоуправление и детские общественные объединения»; «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- мастер-классы
- квесты
- конкурсы и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях различных уровней.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- «Разговоры о важном» (очно и дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- родительские собрания (очно и дистанционно)
- мастер-классы с родителями.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 17 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы-интернат. На начало 2023/24 учебного года функционируют 15 классов комплектов.

Эффективность воспитательной работы Школы-интернат в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом), а также по показателям участия воспитанников в различных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях различного уровня. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы-интернат в 2023 году.

Учащиеся школы-интерната принимают участие в районных, зональных, республиканских всероссийских и международных мероприятиях.

Таблица 17

Участие обучающихся в мероприятиях

Название коллектива, ФИО участников	Кл	Дата	Название конкурса/соревнования.	Направление	Результат	Руководитель
Петрова Августа	8а	февраль 2023	Дистанционный Республиканский конкурс юных чтецов «Живая классика» на тему «Хотим под мирным небом жить» среди обучающихся с		2 место	Камашева Л. Н.

			ОВЗ			
Северьянова Лиза, Степанова Света, Волкова Лиза			Дистанционный Республиканский конкурс юных чтецов «Живая классика» на тему «Хотим под мирным небом жить» среди обучающихся с ОВЗ		сертификат ы	Романова Н. М., Камашева Л. Н.
Плотников Алексей	3а		Дистанционный Республиканский конкурс, посвященный 110- летию со дня рождения С. В. Михалкова		2 место	Ермолаева Е. Г.
Зорин Е., Шитова Д.	9Г		Дистанционный Республиканский конкурс, посвященный 110- летию со дня рождения С. В. Михалкова		1 место	Николаева С. В.
Булыгин Богдан	9а		Дистанционный Республиканский конкурс, посвященный 110- летию со дня рождения С. В. Михалкова		1 место	Соковикова Е. А.
Солдатов Женя	8б	Февраль 2023	Республиканский турнир по Русским шашкам «Черное- белое»	Спортивно е	2 место	Ефимов В. М.
Стрижов Юлий	7а	Февраль 2023	Республиканский турнир по Русским шашкам «Черное- белое»	Спортивно е	2 место	Ефимов ВМ

Бурнышов В.	9А	март 2023	Чужонбол для обучающихся 5-9 классов	спортивное	Участие	Ефимов В. М.
Байгузин Ярослав	5б	Март, 2023	Республиканский конкурс проектов «Скворечник/кормушка» (Кормушка)	Техническое	Диплом 2 степени	Ларионов А. А.
«Задоринки» (Маковкина А., Камаев В., Мусакаев В.)	7г		III Региональный фестиваль творчества детей с ОВЗ «САЛАВАТ КУПЕРЕ»	творческое	Благодарственное письмо	Крутихина Т. А.
«Светлячки» (Абашева К., Алексеева В., Степанова С., Морозов М., Ижевских И., Булыгин В., Булыгин Р., Петрова А.)			III Региональный фестиваль творчества детей с ОВЗ «САЛАВАТ КУПЕРЕ»	творческое	Лауреаты	Воронцова Е. Л.
«Певчий дворик»			III Региональный фестиваль творчества детей с ОВЗ «САЛАВАТ КУПЕРЕ»	творческое	Благодарственное письмо	Бакаева Е. И.
Залогина Людмила	3а		III Региональный фестиваль творчества детей с ОВЗ «САЛАВАТ КУПЕРЕ»	творческое	Благодарственное письмо	Выгодчикова О. С.
Алексеева Вика Бусыгин Саша	7а 7а 8а		Республиканские соревнования по «Бочче» среди обучающихся с ОВЗ, реализующих АООП, подведомственные	Физкультурно-спортивное	2 место	Ефимов В. М.

Васильев Влад			МО и Н УР			
Алексеева Вика Бусыгин Саша Васильев Влад	7а 7а 8а		Республиканские соревнования по «Дартс» среди обучающихся с ОВЗ, реализующих АООП, подведомственные МО и Н УР	Физкульту рно- спортивное	Сертифика т за участие (5 место)	Ефимов В. М.
Михайлов Алексей	9а		Районный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	творческое	2 место	Соковикова Е. А.
Куклин Виктор	9а		Районный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	творческое	1 место	Соковикова Е. А.
Зорин Егор	9г		Районный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	творческое	1 место	Николаева С. В.
Бесогонова А.			Районный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	творческое	Сертифика т	Ермолаева Е. Г.
Григорова Л.			Районный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	творческое	Сертифика т	Ермолаева Е. Г.
86			Районный конкурс по пожарной безопасности	творческое	Сертифика т	Иванова Т. П.

			«Неопалимая Купина»			
Григорьева Л., Симонова С., Орлова А., Ильина С.			Районный этап Таланты и поклонники	творческое	2 место	Воронцова Е. Л.
Романбекова Кристина	9а		Международный конкурс для участников с ОВЗ «Жар-Птица России»	творческое	Лауреат 1 степени	Балахонская Е. В.
Залогина Л., Крылов И.,		Апрель, 2023	Конкурс видеороликов "Здоровым быть - здорово"	лидерское	участие	Вепрева А. А.
Хор «Певчий дворик»		Апрель, 2023	Районный конкурс- фестиваль «Солнечная капель»	Творческое	Диплом 3 степени	Бакаева Е. И.
Танцевальная студия «Светлячки» (Калинников Ю. Ижевских И., Булыгин В., Булыгин Р., Петрова А., Абрамова К., Степанова С., Алексеева В.)		Апрель, 2023	Районный конкурс- фестиваль детского творчества «Солнечная капель»	Творческое	Диплом участника	Воронцова Е. Л.
Гришин Данил	7а	Апрель, 2023	Районный конкурс- фестиваль детского творчества «Солнечная капель»	Творческое	Диплом участника	Бакаева Е. И.
Алексеева В., Загребина П., Григорова Д.	7а 6а	Апрель, 2023	Мой мир	Творческое	1 место 3 место	Ермолаева Е. Г.

					2 место	
Певчий дворик		Апрель, 2023	Детский фестиваль «Пасхальный звон»	творческое	Благодарность	Бакаева Е. И.
Танцевальная студия «Светлячки» (Алексеева В., Абрамова К., Северьянова Л., Санникова С.)		Апрель, 2023	Детский фестиваль «Пасхальный звон»	Творческое	Благодарность	Воронцова Е. Л.
Певчий дворик		Апрель, 2023	Районный фестиваль-конкурс детских хоровых коллективов «Песня без границ»	Творческое	Диплом 2 степени	Бакаева Е. И.
5 кл Крылов И., Гереева В., Григорова Д., Байгузин Я.,			Познавательно-развлекательная игра «Хочу все Знать», г. Глазов	интеллектуальное	2 место	Пермякова Е. Н.
Соловьев Павел	5а	Апрель, 2023	Творческий конкурс для детей участников СВО	Творческое		Серебрякова Г. Н.
Танцевальный клуб «Светлячки»		Апрель 2023	Республиканский онлайн-конкурс «Танцевальный калейдоскоп»	Творческое	Диплом 3 степени	Воронцова Е. Л.
7г		Апрель 2023	Республиканский конкурс лэпбуков на тему «БДД и лето»	Творческое	Сертификат участника	Крутихина Т. А.
Танцевальный клуб		27.04. 2023	Хореографический фестиваль «Души	Творческое	Диплом участника	Воронцова Е. Л.

«Светлячки»			исполненный полет»			
Степанова Светлана, Булыгин Влад («Светлячки»)		Июнь 2023		Творческое	Диплом 2 степени	Воронцова Е. Л.
Чайников Руслан	6Б	14.12.2023	НПК "Мы - за ЗОЖ"	интеллектуальный	сертификат	Собина Е.С.
Гереева Валентина	6А	14.12.2023	НПК "Мы-за ЗОЖ"	интеллектуальный	сертификат	Серебрякова Г.Н.
Зорин Даниил	8а	14.12.2023	НПК"Мы-за ЗОЖ"	Интеллектуальный	Сертификат	Горюнова Г. В
Гришин Д	8а	2023	Летняя республиканская спартакиада инвалидного спорта УР по пляжному волейболу.	Спортивное	Диплом 2 место	Ефимов В. М.
Гришин Д	8а	2023	Я - супер! Номинация : Песенка - чудесенка	Творческое	Диплом 1 степени.	Горюнова Галина Васильевна
Стрижов Ю.	8 а	2023	Специальная Олимпиада России по лёгкой атлетике. Бег на 200 м	Спортивное	Грамота 1 место	Ефимов В. М.
Стрижов Ю.	8 а	2023	Специальная Олимпиада России по лёгкой атлетике. Прижок в длину.	Спортивные	Грамота 3 место	Ефимов В. М.
Байков Юрий	1 блок	Декабрь 2023 г.	Я- супер! Номинация: Раз словечко, два словечко	Творческое	Диплом III степени	Воронцова Е.Л.
Фицнер Сергей	6А	2023	Выставка декоративно-прикладного творчества"Радуга талантов" в рамках Олимпиады среди обучающихся с ОВЗ Удмуртской	Творческое	Грамота победителя	Ларионов А. А

			Республики			
Байгузин Ярослав	5Б	2023	Республиканский конкурс проектов "Кормушка/с кворечник"	Творческое	Диплом 2 степени	Ларионов А. А.
Маковкина Ангелина	8Г	2023, ноябрь	Республиканский конкурс для детей с ОВЗ "Любимой Удмуртии посвящается"	Творческое	Диплом 2 степени	Крутихина Т.А.
Мусакаев Тимур, Маковкина Ангелина, Григорьева Люда, Камаев Валерий	8Г, 7Г	2023, декабрь	Я - супер! Номинация: музыкальная композиция "Искромётная смуглянка"	Творческое	Диплом 1 степени	Крутихина Т.А.
Алексеев В.	5А	декабрь 2023	конкурс "Новогодняя снежинка"	творческое	Грамота III место	Бакаева Е. И
Бигбашев В.	5А	ноябрь 2023	Олимпиада "Моя безопасность"	творческий	диплом призёра	Бакаева Е. И.
Бигбашев В., Критиков К.	5А	ноябрь 2023	конкурс "Подарок маме"	творческий	сертификат	Воронцова Е. Л.
Алексеев В.	5А	октябрь 2023	соревнования по дартсу	спортивный	грамота I место	
Мадьярова М.	5А	октябрь	соревнования по дартсу	спортивный	грамота II место	
Ижевских И., Алексеева В., Волкова Е., Зорин Д., Бусыгин А.	сборная команда	ноябрь 2023	Республиканская познавательная игра "Великолепная пятерка" для обучающихся с ОВЗ	Интеллектуальный	сертификат участника	Смирнова Е.С., Воронцова Е.Л.

Ставя своей целью подготовку учащихся к самостоятельной жизни, школа опирается на использование в своей работе программ профессионально-трудового обучения, социально-бытовой ориентировки. Но этого недостаточно. Коррекция и развитие личности ребенка должны проходить путем формирования опыта общественных отношений, умений, навыков, привычек социально- нормативного, адаптированного поведения при достижении уровня общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускнику школы для последующей социальной адаптации и интеграции в обществе. Школа-интернат,

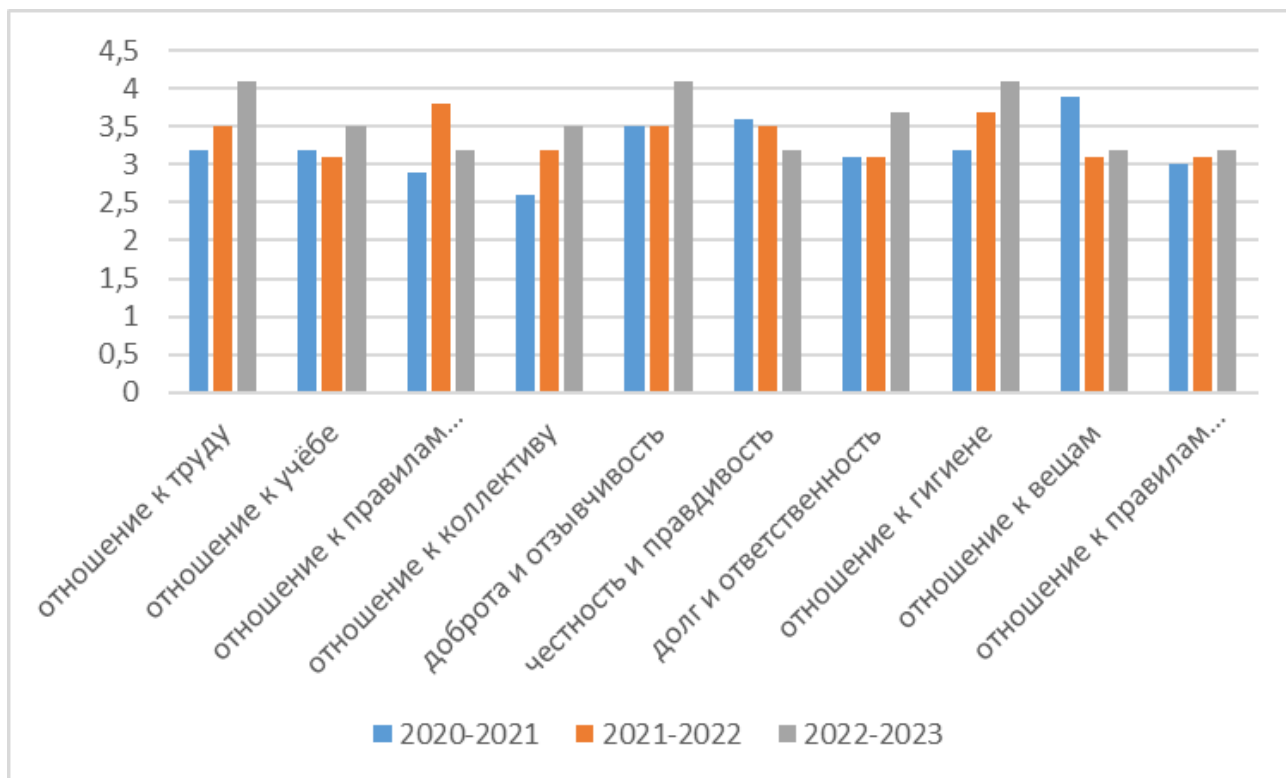
являясь частью единого общеобразовательного пространства, устанавливает связи с другими социальными институтами, обеспечивая возможность функционирования школы в режиме развития и удовлетворения потребностей социума в базовых и дополнительных образовательных услугах: В 2023 учебном году продолжилась реализация программы социального партнёрства «Мир без границ».

В рамках реализации программы «Мир без границ» и программы «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников школы-интерната с отклонениями в поведении» в этом году были приглашены следующие специалисты и проведены следующие мероприятия, ставшие уже традиционными:

- Беседа с медицинским работником «Первая медицинская помощь», просмотр видеофильма «Трезвость», «Скажи нет наркотикам», конкурс плакатов «Школа против курения»
- Встреча с сотрудником ПЧ г. Можги
- Встреча с настоятелем Свято-Троицкого храма села Большая Уча
- Помощь ветеранам
- ЦСДКС с. Большая Уча, мероприятия посвященные праздничным датам
- Встречи с инспектором ОДН МО МВД России «Можгинский»
- Встреча с детским педиатром «Гигиена-залог здоровья»
- Встреча с гинекологом Можгинской районной больницы “Личная гигиена девушек”
- Экскурсия в Свято-Троицкий храм села Большая Уча.
- БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум»; БПОУ УР Увинский агростроительный колледж, Можгинский агростроительный колледж -профориентационная работа
- Беседа с медицинским работником «Клещевой энцефалит»
- Концерты в Свято-Троицком храме с. Б. Уча (выступление наших детей и педагогов)
- Трудовые акции совместно с МО «Большеучинское»: «Чистый берег», «Зеленая весна», помощь в уборке территории храма с. Большая Уча
- Спартакиада Специальной Олимпиады по юнифайд- волейболу (выпускники МБОУ «Большеучинская СОШ» и ГКОУ УР “Большеучинская школа-интернат”)
- Участие в VIII Районном фестивале творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- сирот, оставшихся без попечения родителей

Диаграмма 1

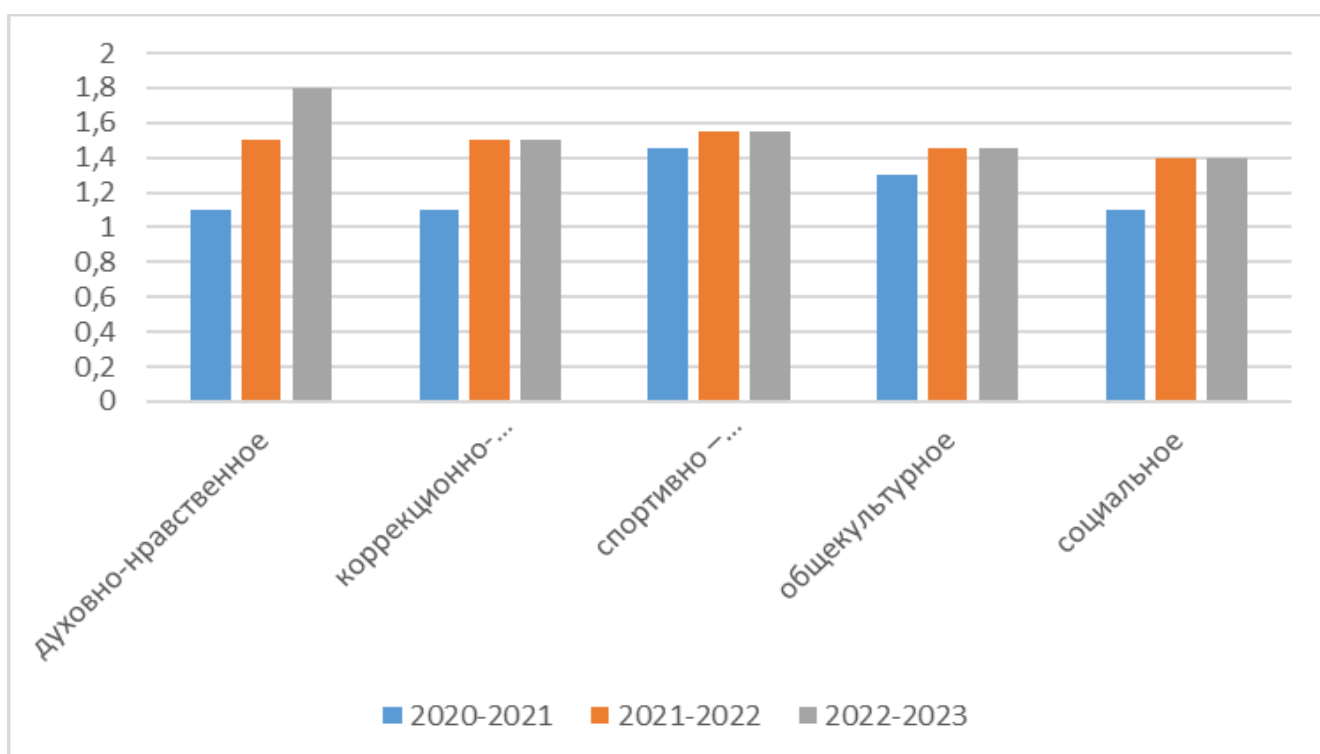
Результаты диагностического среза по уровню воспитанности обучающихся



Из полученных данных мы видим, что по всем показателям в сравнении с 2020-2021 учебный год идет повышение данных. Это можно объяснить тем, что в 2020-2021 учебном году школа находилась в режиме соблюдения мер безопасности при пандемии Ковида - 19. В 2021-2022 г. наблюдается стабильные показатели по критериям доброты и отзывчивости, честности и правдивости, долгу и ответственности, отношение к вещам и к правилам поведения. По остальным показателям наблюдается небольшое повышение.

Диаграмма 2

Мониторинг результатов воспитательной работы



По результатам мониторинга, видно, что в 2022-2023 учебном году произошли изменения в

духовно-нравственном направлении воспитательной работы, в социальном, общекультурном и коррекционном направлении – остались на прежнем уровне. Понижение уровня в общекультурном направлении можно объяснить тем, что в 2020-2021 учебном году в 4 четверти воспитательная работа шла в онлайн режиме. Воспитателями проводилась огромная работа по всем направлениям, накоплен методический материал с интернет ресурсов. Дети участвовали в предложенных заочных интернет –конкурсах, многие родители активно включались в деятельность вместе с детьми. Радует, что наши воспитанники умеют пользоваться новыми технологиями применяя интернет ресурсы. Результаты этой коррекционной работы будут значимы в последующие годы.

В школе созданы все условия для воспитания и обучения детей с умеренной и глубокой УО. Создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время. В течение года дети также являются активными участниками всей школьной жизни, участвуют в российских и международных конкурсах и многих других мероприятиях в районе и республике.

Работа, проводимая педагогами школы, способствовала возможности, учащимся проявить себя в различных видах деятельности, показать и доказать людям и самим себе, что они также могут учиться, развиваться, побеждать. Ребята учатся общаться с людьми, соблюдать правила поведения в обществе.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования–Положение «О системе оценки качества образования», в соответствии с которым проводится мониторинг. Критерии оценка качества представлены набором расчетных показателей, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели	Единицы измерения	Количество
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	%	38
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	%	91,6
	Доля второгодников	%	0
	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании	%	100
	Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах	%	0

Внешняя оценка	Доля обучающихся, победивших в районных, республиканских предметных олимпиадах	%	23,4
	Доля обучающихся, принимавших участие в	%	91,6

	районных, республиканских мероприятиях		
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	%	53
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	%	40 ("Ребенок-инвалид") 5 (трудоустроен не официально)
	Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся	%	1,6
	Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	%	55
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»	%	10

Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	%	70
	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках	%	82
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	%	34
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	%	26
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	%	100
	Доля педагогических работников, выступавших на РМО	%	0
	Доля педагогических работников, принимавших	%	0

	участие в конкурсах «Учитель года»		
--	------------------------------------	--	--

Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	%	100
	Соответствие нормам и требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует	Соответствует
	Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования	Да/нет количество	Да 12 программ
	Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами	Да/нет	Да
	Наличие оборудованного медицинского кабинета	Да/нет	Да

Выводы: Несмотря на неплохое материально-техническое оснащение, требуется его дальнейшее усовершенствование. Необходимо заменить и приобрести дополнительно некоторые станки и инструменты для столярных мастерских, а также пиломатериал для проведения практической части. Требуется обновление спортивного инвентаря. Также требуется обустройство спортивной и игровых площадок.

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

В 2023 году штат педагогических работников школы-интерната был укомплектован на 100%. Всего педагогов – 47 человека и 9 внешних совместителей. Администрация школы-интерната (директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ,) -5 человека

Характеристика кадрового состава

Таблица 1

Педагогические	2023 год
----------------	----------

работники	
Всего /совместители	47/9
Образование	
высшее	36
средне-специальное	11
Квалификационная категория	
высшая	12
первая	16
СЗД	14

без категории	5
Педагогический стаж	
до 5 лет	4
свыше 30 лет	17

За свою плодотворную работу педагоги награждены:

Таблица 2

Награда, звание	Количество
Грамота МОиН УР	24
Грамота Министерства культуры УР	1
Благодарность Главы УР	4
Почетная Грамота Госсовета УР	3
Почетная Правительства УР	2
Почетное звание «Заслуженный работник образования УР»	1
Почетная грамота УР	1
Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	

Нагрудный знак “Почетный работник сферы образования РФ”	3
Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»	2

В ОУ уделяется большое внимание повышению квалификации педагогических кадров. Повышению квалификации способствовали педсоветы и методические семинары. Каждым педагогом школы составлен план самообразования. Педагоги давали открытые уроки и занятия, выступали на педсоветах, семинарах согласно заявленной теме самообразования. Педагоги школы- интерната с целью обновления профессиональных знаний педагогической деятельности регулярно проходят курсы повышения квалификации (в очной, очно-заочной, дистанционной формах). В 2023г 7 педагогов прошли КПК по персонифицированной системе. В следующем году необходимо пройти курсы по ИКТ технологиям.

Важным шагом в адаптации является организация наставничества. Работу учителей-наставников рассматриваем как одно из ответственных общественных поручений. Это опытные, творчески работающие педагоги. Молодые учителя получают конкретные советы по трудным вопросам, образцы разработок разных типов занятий, рекомендации. Молодой специалист получает помощь не только от наставника, но и от заместителя директора, директора, опытных педагогов и классных руководителей. Молодые специалисты посещают открытые уроки стажистов, мастер-классы и семинары различного уровня.

Вывод: Педагогический состав школы-интерната очень работоспособный, творческий и инициативный. Каждый педагог в своей деятельности использует различные современные педтехнологии, способствующие коррекции и развитию обучающихся и успешному освоению образовательных программ на каждом уровне образования.

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность	2021	2022	2023
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек	51 человека	47 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 6,8%	6 человек/ 11,7%	5 человек/ 10,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/ 72,7 %	35 человек/ 68,6%	31 человек/ 66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,3%	2 человека/ 3,9%	2 человека/ 4,3%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 18 %	8 человек/ 15,6%	9 человек/ 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 59%	31 человек/ 60,8%	28 человек/ 60%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 20,5 %	14 человек/ 27,4%	12 человек/ 26%
1.29.2	Первая	17 человек/ 38,6 %	17 человек / 33,3%	16 человек/ 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек/ 47,7 %	25 человек/ 49%	21 человек/ 45%
1.30.1	До 5 лет человек %	3 человека/ 6,8%	8 человек/ 15,7%	4 человека/ 8,5%
1.30.2	Свыше 30 лет человек/%	18 человек/ 40,9%	17 человек/ 33,3%	17 человек/ 36,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 2,3%	2 человека/ 3,9%	2 человека/ 4,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 20,5 %	17 человек/ 33,3%	14 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	44 человека/ 100%	44 человека/ 100%	47 человек/ 100%

	хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	41 человек/ 93,2%	44 человек/ 100 %	47 человек/ 100%

4.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В соответствии с задачами, стоящими перед Школой-интернатом, в том числе в АООП, в 2023 году коллектив продолжил работу над методической темой: « Самореализация и социализация личности школьника в условиях новой образовательной среды» в рамках инновационного проекта “Развитие личностного потенциала”. Ведущие направления работы в 2023 году:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));

2. обеспечение координации деятельности ШПК (ШПК учителей начальных классов, ШПК учителей предметников, ШПК учителей трудового обучения, ШПК воспитателей младшего звена, ШПК воспитателей старшего звена, ШПК классных руководителей, ШПК специалистов) по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в основное и звено;

3. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;

4. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);

5. совершенствование работы школы-интерната, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;

6. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся жизненных компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

В течение года в школе-интернате использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- ШПК
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими педагогами
- предметные недели
- методические семинары

- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

Все многообразие организационных форм методической работы в школе-интернате можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

- общешкольные формы методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары);
- групповые формы методической работы (ШПК, творческие микрогруппы учителей, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий);
- индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, индивидуальное самообразование).

Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Работа над темами самообразования педагогов школы-интерната включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему вебинаров, семинаров:
 - "Творческая деятельность обучающихся в дополнительном образовании" 31.08.2022г. 36 ч. "Основы обеспечения информационной безопасности детей", Иванова Т.П., Ермолаева Е.Г., Зорина Л.Е., Воронцова Е.Л., педагоги дополнительного образования.
 - Обучающий онлайн семинар - совещание для психологов и педагогов образовательных организаций республики, специалистами Республиканского клинического центра психического здоровья Минздрава Удмуртии, 2 часа, Козырева Е.А, педагог-психолог;
 - Республиканский семинар "Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра", 13.01.2023, г. Ижевск, школа № 79., Смирнова Н.Л., учитель-логопед;
 - Участие во " Республиканской научно-практической конференции "Ведущие тенденции воспитательной и профилактической деятельности в современном образовательном пространстве" и выступление с докладом "Возможности проектной деятельности в социально эмоциональном развитии обучающихся с ОВЗ", Выгодчикова О.С., учитель начальных классов;
 - Республиканский семинар "Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра". 13.01.2023г., Гущева Е.М., учитель;
 - Онлайн курсы по ИКТ для педагогов " Как педагогу создавать наглядный материал в онлайн сервисах" 36ч., 12.01.23 - 28.01.23г. Педагогическая мастерская Марии Прозументовой, Гущева Е.М., учитель;
 - "Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт" 36 часов с 19.06.2023г. по 23.06.2023г. , Гущева Е.М., Каменчан В.С., учителя, Ефимов В.М., учитель физкультуры;
 - КПК ИРО "Персональный сайт учителя"; Психолого-педагогическая компетентность педагогов в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов", Балахонская Е.В., учитель информатики;
 - "Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП", 36 часов, Гущева Е.М., учитель;
 - Участие в вебинаре МВЕУ "Профилактика агрессивного поведения подростка", Москва, ноябрь 2023г, Ельцова Г.В., учитель;
 - "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС". Удостоверение 32 ч. 30.03.2022 2."Организация эколого-просветительских мероприятий и волонтерская деятельность" Удостоверение 18 ч. 25.03.2023, Собина Е.С., воспитатель;
 - Семинар "Калейдоскоп творческих идей" от 25.10.2023. АОУ ДПО УР Институт развития образования, Ефимова М.П., Николаева С.В., педагоги-дефектологи;
 - III Республиканская научно-практическая конференция "Ведущие тенденции воспитательной и профилактической деятельности в современном образовательном пространстве", Семакина Л.Ю., учитель;
 - Вебинар "Предупреждение учебной неуспешности обучающихся с ОВЗ: способы педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности освоения

общеобразовательных программ”, Ульянова О.С., зам. директора по ВР;

- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы ШПК, результатов внутришкольного контроля.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных и личностных результатов обучающихся.

В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

В минувшем учебном году педагоги школы-интерната работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, районных и республиканских семинарах, занимаясь самообразованием:

- выступление с докладом по теме: “Разработка педагогического совета “Развитие личностного потенциала в системе школьного сообщества”(III Республиканская научно-практическая конференция “Ведущие тенденции воспитательной и профилактической деятельности в современном образовательном пространстве” Ульянова О.С., зам. директора по ВР;

Для реализации поставленных задач в 2023 году проведены проблемные педсоветы: “Современный урок”, “Год педагога и наставника: новые вызовы, возможности, решения”, «Эффективное командообразование или 48 часов до Нового года»», В рамках методической темы были проведены семинары, круглые столы, практикумы, консультации. Мероприятия прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

На протяжении всего 2023 года педагогический коллектив школы работал над реализацией сетевого инновационного проекта от ИРО “Проектирование содержания рабочей программы воспитания, ориентированного на развитие личностного потенциала младших школьников с ОВЗ”

Работа ШПК

Работа ШПК была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов, на развитие их творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся.

Темы ШПК соответствовали методической теме школы-интерната и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

ШПК учителей – предметников работало над темой: «Приёмы и методы развития личностного потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках”.

ШПК учителей начальных классов работало над темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор повышения качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

ШПК учителей трудового обучения и СБО работало над темой: «Использование технологии проектной деятельности как фактор повышения качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ШПК учителей воспитателей «Самореализация и социализация личности школьника в условиях новой образовательной среды" в рамках инновационного проекта "Развитие личностного потенциала».

ШПК специалистов работало над темой: “Личностно- ориентированные технологии в коррекционно-развивающей работе со школьниками с нарушением интеллекта”.

ШПК учителей, обучающихся детей с глубокой умственной отсталостью работало над темой “Социализация и самореализация личности обучающихся в условиях личностно-развивающей образовательной среды”.

ШПК обеспечивали планомерную работу с педагогами, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний ШПК отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;

- проблемы формирования жизненных компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания ШПК проводились не реже одного раза в четверть. План методической работы выполнен полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы ШПК, а также на районных методических семинарах, в которых учителя нашей школы принимают активное участие.

ШПК активно работали над решением темы школы-интерната через:

- заседания ШПК, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами по темам самообразования:



семинар-практикум «Формирующее оценивание на уроках по развитию речи»;



методический семинар- практикум: «Ненасильственное общение - как способ избегания конфликтов»



практикум "Создание рабочих листов в PowerPoint".



доклад «Представление проекта ФКР "Дружба классами"»



практический семинар «Знакомство и обсуждение методических разработок учителей-логопедов»

- Практический опыт применения некоторых сервисов.
- Семинар - практикум "Создание рабочих листов в программе Word". открытые мероприятия и уроки;
- публикации;

Педагоги школы участвовали в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня:

- Всероссийский конкурс работников образования в номинации «Лучший методический материал», «Автоматизация звука «р» в словах, Диплом 1 место, МЦОиП;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства в номинации «Методические разработки учителя-логопеда»- «Дифференциация «ф» и «ш», диплом 1 место , МЦОиП;
- Международная интернет-олимпиада по логопедии «Моя профессия- логопед» диплом 1 место, МЦОиП;
- Республиканский этап VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023», номинация «Логопед года», сертификат участника;
- Республиканский конкурс «Педагогическая мастерская», Небрасова З.Н., педагог - библиотекарь, Ульянова О.С., зам. директора по ВР;

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что педагоги в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах разного уровня, публикации на личных сайтах. Поставленные перед коллективом

задачи решались через совершенствование методики проведения уроков и занятий, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, проведение коррекционной работы, развитие жизненных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

1. Методическая тема школы-интерната и вытекающие из нее темы ШПК соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний ШПК отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы-интерната через вебинары, муниципальные МО и ШПК.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы-интерната.
4. Новые члены педколлектива, прошли адаптацию с положительными результатами;

Негативные тенденции:

1. Невысокий процент участия педагогов в проектной деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся проектной деятельностью;
2. Нет участия педагогов в профессиональных конкурсах
3. Не все педагоги составляют методические разработки, публикуют их на сайтах.
4. Недостаточное материальное стимулирование работы педагогов

Библиотека является важнейшим подразделением школы-интерната, призвана удовлетворять информационные потребности читателей, содействовать педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей, обеспечивать учебный и воспитательный процесс всеми формами и методами библиотечного и информационно - библиографического обслуживания, прививать любовь к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.

Библиотека имеет специально отведенное помещение. Технические характеристики помещения библиотеки соответствуют санитарным нормам и правилам противопожарной защиты. Читальный зал и абонемент в библиотеке совмещены. Учебники расположены в закрытом фонде, а художественная литература – в открытом доступе для читателей.

Имеется компьютер, который подключен к сети Internet, 2 принтера – черно-белый и цветной. В фонде библиотеки имеется 44 экз. электронных изданий. Электронных учебников в фонде не имеется.

Общая характеристика:

- Объем фонда библиотеки- (всего) – 4784 экз.

– обеспеченность бесплатными учебниками – 100 процентов.

- Посещаемость – 11

- Читаемость – 17,8

- Книгообеспеченность учебно-методической и худ. литературой – 17 экз. на человека, учебниками – 16 экз. на человека

Все учебники, используемые в учебном процессе, из Федерального перечня, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 21.02.2024 г. №119 “О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”.

Методическая литература, пособия используются педагогами, как дополнительная литература к учебникам.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета. Комплектование фонда библиотеки школы определяется тематическим планом, учебными планами и предусматривает приобретение современных учебников и учебных пособий, методических материалов, справочной и научно-популярной, детской, художественной литературы, периодических изданий, а также документов на электронных носителях.

За последние несколько лет количественные показатели библиотеки несколько снизились. Это объясняется тем, что снизилось количество обучающихся, в школу больше поступает детей с глубокой умственной отсталостью, у которых не сформирована потребность в чтении. Также нет обновляемости фонда художественной литературой. Обучающиеся имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации (перечень учебников для использования в образовательном процессе).. Электронных учебников в фонде библиотеки нет. Имеется выход в интернет. В библиотеке есть роутер для Wi-Fi.

4.3 Оценка организации учебного процесса

Для реализации поставленных задач в школе-интернате на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты. Образовательный процесс организуется с учетом требований максимально допустимой нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиНа. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность урока 40 минут, начало уроков в 8.30. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели (для обучающихся 2-9 классов), для 1-го класса – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы. Форма обучения: очная.

Учебный план основного общего образования (8-9 кл) школы-интерната составлен на основе первого варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Учебный план разработан на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нормативными правовыми актами Российской Федерации, Удмуртской Республики, уставом Школы-интерната.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из часов образовательной области. Часы, предусмотренные школьным компонентом, коррекционной подготовкой и факультативами дополняют образовательные области. Эти занятия с целью сохранения здоровья обучающихся и снижения переутомления проводятся во второй половине дня после перерыва (обеда, прогулки) вне сетки школьного расписания.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, Школа-интернат организует обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

Учебный план разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273., Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебные планы для обучающихся, реализующие АООП для умственно отсталых обучающихся

(варианты 1, 6.3, 4.3), обеспечивают введение в действие и реализацию требований Стандартов, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей. Учебные планы определяют общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступают в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе — 33 недели, во 2-9 классах- 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; Во время обучения в 1 классе используется только качественная оценка с целью поощрения и стимулировать работы учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Оценка предметных результатов начинается со 2 класса. Домашние задания как вид самостоятельной работы задаются с сентября 2-го класса.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебных планов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, реализующей АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебных планов представлена предметными областями, представляющими в полном объеме федеральный компонент, каждая из которых направлена на достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС, является обязательной и представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями..

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется в соответствии с АООП по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

В школе-интернате используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют воспитатели за счет часов ГПД, педагоги дополнительного образования.

При конструировании планов учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.^{со}

Учебный план АООП (вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Учебный план включает две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Внеурочная деятельность, направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана Школа-интернат, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в Школе-интернате ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и

индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В целях обеспечения преемственности преподавание в школе-интернате ведется по учебникам, которые вошли в федеральный перечень учебников. Обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. Рабочие программы по предметам составлены согласно соответствующего локального акта. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Образовательный компонент выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, т.к. в образовательном процессе действует электронный журнал. Учебный план за прошедший 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

4.4 Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 г.	2021 г.	2022г.	2023г.
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,4	0,5	0,5	0,5
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,4	22	17	16
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да
4.2	С медиатекой	да/нет	Да	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	да	да	да

4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	Да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	Да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	челов ек/%	125/10 0%	101/ 100%	122/100%	131/100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	8,5	8,5	8,5	8,5

Школа-интернат находится в двухэтажном здании. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно кабинетной системы, для чего используются 16 учебных кабинетов. Учебно - материальная база школы-интерната включает в себя:

- 6 мастерских,
- 1 кабинет СБО,
- 1 компьютерный кабинет,
- 2 кабинета для логопедических занятий,
- сенсорная комната,
- спортивный зал,
- актовый зал.
- библиотека
- кабинет психолога,
- столовая,
- медицинский и процедурный кабинеты

Все помещения соответствуют нормам СанПиНа. В большинстве кабинетах имеется телевизор, в трех классах - интерактивные доски. Компьютеры объединены в локальную сеть, имеется выход в Интернет. Все учебные кабинеты могут быть использованы для организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

10 современных ноутбуков и 3 комплекта интерактивных досок с проекторами. Таким образом в школе 62 единиц компьютерной техники.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц осуществляется при помощи официального сайта Школы (<https://shkolabolshheuchinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>), информационных стендах.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» имеет:

- автоматическую пожарную сигнализацию СКАТ 1200, Гранит -3, Рокот-2;
- 57 огнетушителей, все находятся в исправном состоянии;

- кнопку экстренного вызова полиции с выводом на ПЦО (г. Можга) Можгинского МОВО – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по УР;

- 25 видеокамер CV-MF 130D, CV-IPMFD 130D, CV-CBW 120, CV-BL 120D;

Составляются акты о состоянии пожарной безопасности, проводятся учебно-тренировочные мероприятия с воспитанниками школы-интерната, педагогическим и техническим персоналом, после чего оформляется актом.

Состояние территории школы.

состояние ограждения и освещение участка:

территория ограждена забором из сетки рабица; освещение территории школы марки РКУ-250 (3 шт.)

наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к Школе: не установлены;

оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника:

3 контейнера для сбора мусора установлен на специально оборудованной площадке в соответствии с СанПиН.

Качество медицинского обеспечения

В школе ведется круглосуточное дежурство медицинского персонала. 1 фельдшер работает в дневное время и 3 человека дежурят посменно в вечернее и ночное время.

Ежегодно проходит диспансеризация школьников с 1 по 9 классы (март 2023 г.). Результаты обследования анализируются и доводятся до родителей.

ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» ежегодно заключает договор с Обществом ограниченной ответственности «Юнимед» на проведение предварительного и периодического медицинского осмотра сотрудников, сотрудники школы-интернат проходят медицинский осмотр каждый год.

Сведения о случаях травматизма за 2023 год - 1 случай, ушиб.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим проводятся проветривание классов, блоков, коридоров и столовой. Санитарно-гигиенический режим проверяется медицинскими работниками. В школе построена систематическая работа по здоровью и сохранению – это неукоснительное выполнение режима дня школы – интернат, проведение утренних зарядок, выполнение физкультпауз на всех уроках, прогулки на свежем воздухе с проведением спортчаса не менее двух раз в течение суток, проветривание и ежедневная влажная уборка во всех помещениях школы, выполнение гигиенических процедур, просветительская работа медиками, проведение бесед в классах и группах, оформление уголков здоровья, приглашение врачей узких специалистов с беседами и просмотрами видеороликов, ежегодные медицинские обследования, для организации здорового питания в школе действует «Программа здоровья»

Оценка качества организации питания:

наличие собственного пищеблока: столовая на 96 мест, пищеблок из 4 цехов и 2 моечные..

работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи: в школе

создана бракеражная комиссия из числа администрации школы, медицинского работника, педагогического персонала, социального педагога и повара.

с сентября 2021г осуществляется родительский контроль за организацией горячего питания в школе-интернате.

Договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием

обучающихся: договоры на питание заключаются ежеквартально (ИП Кузнецова Е.В, ПО

«Вавожский хлебокомбинат», ООО «Продлайд», ООО «Агропромсервис»)

- качество питания: калорийность приготовленных блюд и сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов) соответствуют нормам СанПиН;

- выдаваемые нормы питания соответствуют возрастным потребностям учащихся;

- меню пищеблока разработано на основании 14-дневного меню.

- витаминизация проводится в соответствии с сезоном;

- наличие контрольного блюда и хранение проб (48 часовое): имеется;

- для приготовления блюд используется только йодированная соль;

- соблюдение питьевого режима: заключен договор на поставку бутилированной воды «Увинская жемчужина» ;

- наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие режима питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 14- ти дневное меню, картотека блюд; список запрещенных продуктов, таблица норм питания: имеются;

- создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке: условия созданы, техника безопасности соблюдается;
- выполнение предписаний надзорных органов: предписаний нет. Выводы и рекомендации по разделу Инфраструктура ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» соответствует требованиям частично. Для соответствия стандартам необходимо:
 - Продолжить работу по обновлению библиотечного фонда художественной литературой.
 - Продолжить работу над разнообразием приготавливаемой пищи;
 - Добавить видеонаблюдение по периметру школы;
 - Привести в соответствие освещение Школы.

Общие выводы

Анализ результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что школа - интернат сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор дополнительных образовательных услуг в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей, коррекционно-развивающей среде.

Приоритетные направления работы школы-интерната

Задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»

1. Обновление содержания образования, технологий обучения и воспитания в свете основных направлений национального проекта «Образование» до 2024 года.

2. Развитие учительского потенциала.

Ожидаемые результаты:

1. Создание оптимальных условий для обеспечения образования обучающихся.

2. Повышение профессиональной компетентности, развитие творческой инициативы, освоение новых коррекционно-педагогических технологий

3. Развитие материально-технической базы школы-интерната, создание благоприятных и комфортных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Повышение активности участия педагогов в педагогических конкурсах различного уровня

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	131 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	95 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 человек/ 38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120 человек / 91,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 человек/ 22%
1.19.1	Регионального уровня	29 человек / 22 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 10,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 66 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 4,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 19 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 60 %
1.29.1	Высшая	12 человек/ 26 %

1.29.2	Первая	16 человек/ 34 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек / 45%
1.30.1	До 5 лет человек %	4 человек/ 8,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет человек/ %	17 человек/ 36,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 4,3 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	131 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,5 кв. м