

Принято  
на заседании  
Педагогического совета Протокол  
№ 01 от 25.03.2025 г.

Утверждено  
Приказом № 34 -ОД от  
01.04.2023 г.

Отчет  
о результатах самообследования  
государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Удмуртской Республики  
«Большеучинская школа-интернат»  
за 2024год

## Введение

Самообследование ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. N462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информационной деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. N1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Таблица 1

Состав экспертной комиссии

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Балахонская Елена Вячеславовна	Директор	Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, условия образовательного процесса
Пермякова Елена Николаевна	Заместитель директора по УР	Реализация федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ, оценка качества образования
Ульянова Ольга Станиславовна	Заместитель директора по ВР	Воспитательная работа дополнительное образование
Кайшева Любовь Сергеевна	Социальный педагог	Организация взаимодействия семьи и школы, оценка качества образования
Неклюдов Евгений Викторович	Педагог- психолог	

Небрасова Зоя Николаевна	Педагог - библиотекарь	Учебно- методическое обеспечение
Смирнова Наталья Леонидовна	руководитель ШПК педагогов- специалистов	
Бакаев Алексей Анатольевич	руководитель ШПК учителей предметников	
Смирнова Елена Сергеевна	руководитель ШПК учителей трудоого обучения	
Зорина Людмила Евгеньевна	руководитель ШПК классных воспитателей	
Городских Светлана Львовна	руководитель ШПК режимных воспитателей	

## **Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности**

В школе-интернате обучаются дети с особыми образовательными потребностями, проживающие на территории Алнашского, Вавожского, Граховского, Кизнерского, Можгинского, Увинского районов. Обучение, пятиразовое питание и проживание в школе-интернате бесплатное. Деятельность школы-интерната направлена на создание коррекционно-развивающей среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся с умственной отсталостью.

### **1. 1 Общие сведения об организации**

Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:  
дата регистрации 07 июля 2020 года
2. ОГРН 1021800839170
3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 18 № 003084409  
дата регистрации 17.07.2020
4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:  
серия 18 № 003524265 дата регистрации 24.12.2004  
ИНН 1817004011
5. Свидетельство о землепользовании:  
Серия № 18-18/009-18/009/003/2015-8/1 дата регистрации 26 января 2015.
6. Распоряжение Правительства Удмуртской Республики о приеме из собственности муниципальных образований УР в собственность Удмуртской Республики муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих АООП для обучающихся с ОВЗ, как имущественных комплексов № 825-р от 08.07.2020
7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:  
серия 18ЛО1 № 0002159 регистрационный № 2157  
дата выдачи срок действия от 03 августа 2020, бессрочно
8. Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательного учреждения.

### **Содержание образовательного процесса**

В школе-интернате реализуются:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» — это образовательные программы, адаптированные для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разработаны Школой-интернатом на основе ФАООП. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью определяют содержание образования, ожидаемые результаты и условия их реализации.

Нормативно правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью составляют:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99 ФЗ, от 23.07.2013 N 203 ФЗ),

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

-нормативно- методические документы Министерства Просвещения Российской Федерации и другие нормативно- правовые акты в области образования,

-Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная на основе ФГОС;

-Устав образовательной организации.

Платные дополнительные образовательные услуги в школе-интернате не оказываются.

Таблица 2

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Стаж		Кв. категория	
			админ.	педаг.	админ.	педаг.
Директор	Балахонская Елена Вячеславовна	Весь учебно- образовательный процесс	9	23	Первая	Первая
Зам. директора по УР	Пермякова Елена Николаевна	Учебный процесс	13	41	СЗД	Высшая
Зам. директора по ВР	Ульянова Ольга Станиславовна	Воспитательный процесс, дополнительное образование	10	21	СЗД	Высша я

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», а также в связи со сменой Учредителя для реализации прав всех участников образовательных отношений в 2019-2020 учебном году были дополнены и разработаны новые нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Разработан Устав Учреждения, принято Положение об оплате труда. Внесены изменения в Правила внутреннего трудового распорядка.

Анализ школьной документации показал ее соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогического совета, общего собрания трудового коллектива. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы. Анализ основных нормативно-правовых документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации, показал наличие в ГКОУ УР «Большеучинская школа интернат» следующих документов:

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики

«Большеучинская школа-интернат», утвержденный приказом Министерства образования и науки Удмуртской республики от 07.07.2020;

- свидетельство о внесении образовательной организации в Единый государственный реестр юридических лиц;

- свидетельство о постановке на учет юридического лица образовательной организации ОГРН 1021800839170,

- внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»: положения (обо всех структурных подразделениях и коллегиальных органах ОО - советах, комиссиях и т.д.); должностные инструкции сотрудников;

- акт о приемке собственности в оперативное управление, доверенность (генеральная) на управление филиалом, выданная ОО;

- свидетельство о землепользовании;

- лицензии на право ведения образовательной деятельности с приложениями;

- Адаптированные основные общеобразовательные программы общеобразовательного учреждения;

- санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии условий и организации обучения в ОУ № 18.22.02.000.М.000017.04.16 от 13.04.2016 г.;

Выводы и рекомендации: При самообследовании не выявлены несоответствия в нормативно-правовых документах. Все проанализированные документы актуальны и соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## **Раздел 2 Структура и система управления**

### **2.1 Структура управления**

Управление ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы-интерната. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Права и обязанности директора Учреждения, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об

образовании и Уставом.

Учреждении создаются коллегиальные органы управления Учреждения:

–Общее собрание работников Учреждения;

– Педагогический совет.

2.1 Общее собрание работников Учреждения.

2.1.1 Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Общее собрание действует бессрочно. Общее собрание собирается по мере надобности, но не реже 2-х раз в год. Общее собрание вправе принимать решения, если в его работе участвует не менее половины сотрудников, для которых Учреждение является основным местом работы. Решения Общего собрания считаются принятыми, если за них проголосовало не менее половины работников Учреждения, присутствующих на собрании. Процедура голосования определяется Общим собранием.

Общее собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации его работы и ведет заседания, и, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений Общего собрания. Срок полномочий председателя и секретаря 2 года.

К компетенции Общего собрания относятся:

–принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению директора Учреждения и иных локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; выдвижение полномочных представителей для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;

– рассмотрение общих вопросов жизнедеятельности трудового коллектива Учреждения по коллективному договору, трудовым спорам и др.;

– решение вопросов социальной поддержки работников Учреждения;

– определение перспектив развития Учреждения;

–рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся Учреждения;

– обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения.

2.2 Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом Учреждения, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью.

В Педагогический совет входят все педагогические работники Учреждения. При рассмотрении коллегиальными органами управления Учреждения вопросов, затрагивающих законные права и интересы обучающихся, на их заседания допускаются обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, которые участвуют в работе коллегиальных органов управления Учреждения с правом совещательного голоса и участия в голосовании не принимают. Решение

Педагогического совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников Учреждения и, если за него проголосовало более половины присутствующих педагогов. Процедура голосования определяется Педагогическим советом.

Решения Педагогического совета оформляются в виде протоколов и являются обязательными для исполнения участниками образовательного процесса после издания соответствующего приказа директора Учреждения.

Компетенции Педагогического совета:

– разработка и принятие до утверждения директором Учреждения образовательных программ, локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность;

–осуществление контроля за реализацией образовательных программ;

–организация методической работы Учреждения, создание методических комиссий по различным направлениям образовательной деятельности, создание творческих,

временных, инициативных и рабочих групп для решения локальных педагогических задач;

- рассмотрение состояния и итогов учебной, научной, инновационной, научно- методической, воспитательной работы в Учреждении и принятие решений о совершенствовании образовательной деятельности;

- обсуждение и принятие плана работы Учреждения на учебный год;

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, а также пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

- организация внутришкольного контроля и обеспечение функционирования в Учреждении внутренней системы оценки качества образования;

- оказание содействия деятельности методических комиссий Учреждения, заслушивание отчетов о результатах их деятельности;

- определение мер, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников Учреждения, поддержку педагогического новаторства, творческий поиск, самообразование педагогических работников Учреждения;

- принятие решений:

- порядке организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, об установлении их форм, периодичности и порядка проведения;

- о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации и определение её формы;

- о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе;

- о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

- о выдаче лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, документов об образовании;

- об условном переводе в следующий класс обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также о мерах в отношении обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность;

- о поощрении обучающихся за отличные результаты в различной деятельности;

- о предоставлении работников Учреждения к наградам, почетным званиям и иным формам поощрения;

- решение иных вопросов общего руководства образовательной деятельностью Учреждения, если они не отнесены к компетенции директора Учреждения или других коллегиальных органов управления Учреждением.

2.3. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации могут создаваться:

- 1) советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);

- 2) профессиональные союзы работников образовательной организации (далее представительные органы работников).

2.4 Контроль за деятельностью Учреждения осуществляет Учредитель Учреждения, Министерство, Министерство финансов Удмуртской Республики и другие органы в

пределах предоставленных им полномочий.

В Учреждении в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В Учреждении создан профессиональный союз работников Учреждения.

В ОУ существует методическая служба, в которую входят: ШПК учителей начальных классов, ШПК учителей предметников, ШПК учителей трудового обучения и СБО, ШПК классных воспитателей, ШПК режимных воспитателей, ШПК классных руководителей.

Выводы: Деятельность всех органов управления можно признать удовлетворительной, их работа осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании коллектива Учреждения, Положение о Педагогическом совете, Положение о работе ШПК, Положение об Общем собрании трудового коллектива Учреждения, Положение о Совете профилактики.

Изменений структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год не было.

**2.2 Приоритетными целями развития** системы управления ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» являются:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
2. Внедрение технологии проектного управления.
3. Совершенствование организационной структуры школы.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает административная команда в составе: директор, 4 заместителя директора. Управление школой строится на соблюдении принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальное управление осуществляется общим собранием работников Учреждения, педагогическим советом.

Детское самоуправление представлено детской организации «Алые паруса» и РДДМ «Движение Первых», где дети учатся правильно управлять своей деятельностью, своим свободным временем. Дети организуют работу «Клуба выходного дня» - это коллективные игры соревнования между блоками, мастер классы, просмотры Киноуроков, пешие походы по близлежащей окрестности, приглашают детей с Большеучинской СОШ на различные мероприятия, организована работа волонтеров.

Родительская общественность – работой общего родительского собрания и Совета родителей.

С целью развития профессионального мастерства педагогических работников, мотивации их на реализацию годовых задач в школе действует Школьные педагогические комиссии.

Родительские собрания организуются с целью:

- Получения информации, необходимой для работы с детьми информирования, инструктирования родительского состава об изменении или введении организационных методов в режим функционирования школы
- знакомства родителей с аналитическими материалами. консультирования родителей по вопросам учебы и воспитания детей. формирования родительского общественного мнения.
- просвещения родителей в вопросах педагогики, воспитания, психологии, законодательства РФ.
- обсуждения чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных ситуаций.
- принятия решений, требующих учета мнения родителей по различным вопросам школьной жизни.

Общешкольные родительские собрания проводятся не реже 1 раза в четверть.

В 2024 году проведено 4 общешкольных родительских собраний, рассмотрены вопросы:

- Анализ работы за прошедший учебный год;
- планирование работы на новый учебный год;
- Профориентация подростков;
- «Формирование ЗОЖ, культуры безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних»
- Итоги года. Безопасные каникулы. Профилактика ДДТТ, безопасная перевозка детей, наличие светоотражателей; пожарная безопасность; безопасность на воде; соблюдение комендантского часа.
- Профилактика пропусков занятий по неуважительной причине
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя
- Итоги удовлетворённости

Классные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть.

Родительские собрания классными руководителями ведутся согласно Планам воспитательной работы класса.

Общешкольные и классные родительские собрания протоколируются, в них прописываются как решения, так и проблемные вопросы, затронутые на собрании. Все решения принимаются коллегиально, путём голосования, результаты голосований прописываются в протоколах.

Совет родителей является коллегиальным органом управления Школой и действует в соответствии с Уставом школы, он является общественным органом управления и работает в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим советом.

Совет родителей школы создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени обучающихся и социальной защитой обучающихся. Родительские комитеты создаются и в каждом классе школы как орган общественного самоуправления класса.

Основные задачи родительского комитета:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов обучающихся;
- организация и проведение общешкольных мероприятий;
- сотрудничество с органами управления школы, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся организации льготного питания;
- участие в укреплении материально-технической базы школы.

В Совет родителей школы входят представители родительских комитетов классов.

Выборы членов родительского комитета класса проводятся ежегодно не позднее 1 октября текущего года. Численный и персональный состав родительского комитета класса определяется на родительском собрании класса.

Состав Совета родителей школы утверждается на общешкольном родительском собрании не позднее 20 сентября текущего года из числа председателей родительских комитетов классов. В состав Совета родителей школы входит заместитель директора по ВР.

Председатель Совета родителей школы работает на общественных началах и ведет всю документацию родительского комитета. Совет родителей школы избирается сроком на один год. Совет родителей школы собирается на заседания не реже одного раза в полугодие в соответствии с планом работы. Заседания Совета родителей оформляются протоколно. В протоколах фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания членов Совета родителей, подписываются председателем Совета родителей. В 2024 году было проведено 2 заседания, рассмотрены вопросы:

- Организация летнего труда и отдыха детей.
- Организация питания в школе
- Планирование работы на новый учебный год
- Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса.

Выводы: В системе Управления образовательным процессом необходимо доработать систему взаимодействия с Советом родителей школы. В силу их отдаленности, Совет родителей собирается редко, приезжают в разное время, что очень неудобно для решения глобальных вопросов.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

В ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» ведется системная работа по взаимодействию с семьями школьников, включающая организацию информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, в сфере защиты прав детства.

На официальном сайте школы-интерната представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района и республики. В фойе школы-интерната на стендах размещены нормативные акты, регламентирующие деятельность ОУ, контактные телефоны служб и ведомств, единый телефон доверия. Информирование родителей и по другим вопросам можно увидеть на информационных стендах и в уголке для родителей, которые действуют в течении года; применяются и другие формы информирования - встречи, беседы, часы общения, телефонные переговоры и переписка через интернет-ресурсы. Выстраивание партнерских отношений

с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. Подбор новых и совершенствование традиционных форм по взаимодействию с родителями в воспитательно-образовательном процессе позволило повысить не только педагогическую компетенцию самих родителей, но и вызвать их участие в жизнедеятельности школы-интерната.

Организация и проведение родительских собраний по вопросам предупреждения жестокого обращения с детьми, детско-родительских отношений, особенностей различных возрастных периодов. Наиболее продуктивными формами партнерства остаются родительские собрания. Проведены общешкольные собрания «Ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей». Для освещения данных вопросов на родительское собрание приглашались - медицинский работник Васильевых Людмила Владимировна, инспектор по пропаганде безопасности и дорожного движения Комарова Татьяна Вячеславовна, член Родительского Комитета УР Дмитрий Борисович Выдрин; «Семья как источник, формирования гражданской позиции учащихся». На родительском собрании затрагиваются вопросы медиа-безопасности детей и подростков, усилению контроля за использованием сети Интернет детьми.

Также проводятся индивидуальные консультации (беседы). Эта форма самая распространенная и эффективная. На индивидуальных беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях и беспокойствах, которые их тревожат.

Информирование родителей и детей о работе «телефонов доверия», телефонах и адресах служб, способных оказать квалифицированную психологическую помощь детям и родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

По плану проводятся мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей - конкурсы, акции, спортивные мероприятия, к участию в которых привлекаются родители:

- в рамках общешкольного проекта «Вместе с родителями» родителями проведены мастер-классы «Вязание мочалок», «Брошь из фетра. Символ Удмуртии», «Монисто»; «Ткачество», и для юношей «Плетение из лозы».

- праздничные концерты ко дню матери «Самым-самым», «Букет прекрасных поздравлений» в честь 8 марта; «Новогодняя ёлка»;

- совместные мероприятия «Масленица», с участием пап в Международный день семьи и в день «Отца» были проведены «Веселые старты»; на социальный проект в «Г» классах родители создали волшебство своими руками, они активно включились в подготовку костюмов;

- участие семей Ломаевых и Ивановых в Республиканском конкурсе «Пасхальный перезвон» в номинации «Семейное творчество» ;

- акция «Подарок раненому бойцу»;

- проводятся 2 раз в год «День открытых дверей». Это способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности. Иногда «день открытых дверей» помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, его способностям, увидеть его в другом, ранее не известном свете.

В целях обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью, постоянно для родителей осуществляется:

- размещение в сообществе на странице в VK <https://vk.com/buinternat?trackcode=40bd0534qywGPEdeHKf9jUGAVuPsA-vyQiBKwOneyFiG-hY4wcIATa-Zy29y3uqFWo9l7ecw2ehyLkjZCsLSWJfwSUygoA> информации по вопросам обеспечения информационной безопасности детей, а также ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса;

В рамках работы по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних в сообществе на странице в VK и в мессенджерах (в родительских чатах) размещаются памятки для родителей по вопросам оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Работа по профилактике девиантного поведения, предупреждения совершения правонарушений и преступлений осуществлялась через целый комплекс социально-профилактических мер, направленных на:

1. Формирование правовой культуры и законопослушного поведения.
2. Воспитание гражданственности и уважения к правам и свободам человека.
3. Профилактике асоциального поведения обучающихся, выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся.

В профилактической работе с обучающимися принимали участие с инспектором ПДН, систематически проводилась индивидуальная и групповая работа с нарушителями дисциплины в классе и школе. По каждому случаю осуществлялся анализ ситуации, проводилась профилактическая работа с учащимися, организовывали малые педсоветы с участием заместителей директора, классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей интерната, социального педагога. Неоднократно вызывались в школу родители и законные представители учащихся.

Поведение детей разбиралось обязательно в присутствии родителей, давались конкретные рекомендации по коррекции поведения, детско-родительских отношений, рекомендации по обязательному обращению в случае необходимости к врачу психиатру для назначения лечения и др. С подростками проводились профилактические беседы по различным темам: «Подростковая агрессия и её последствия», «Драки и последствия» «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «За что ставят на учет в полицию», «Подросток и закон», «Твои гражданские обязанности», «Преступление и подросток» и др. Большую тревогу вызывали в этом учебном году агрессивное поведение учащихся. С каждым подростком проводилась работа по разбору ситуации, вызывались родители и законные представители подростков.

В течение всего учебного года велась работа с нарушениями по Всеобучу: пропусками занятий без уважительной причины, несвоевременным возвращением детей после каникул, особенно детей, проживающих за пределами Можгинского района. Ситуация по пропускам занятий отслеживается по каждому ребенку, своевременно принимаются меры по устранению проблем. При необходимости привлекаются социальные и правоохранительные службы районов. Социальным педагогом выполняются телефонные обращения и направляются информационные письма в отношении родителей, по профилактике школьных «прогулов» и по неисполнению родителями своих обязанностей в КДН и ЗП районов, Управления образования районов. А именно:

-телефонные обращения в Пычаскую участковую больницу по выявлению причин пропусков занятий по неуважительной причине Созонова В., Сергеев Я, Байгузин Я. (4 раза )

- информационные письма, в отношении родителей о принятии мер административного воздействия к родителям, за уклонения от своих основных обязанностей по воспитанию и содержанию дочерей, оказании содействия по возвращению обучающихся в образовательное учреждение Председателю комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации муниципального образования "Граховский район" А.В. Аблаеву и Председателю комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики» А.И. Михайлову. Это семьи вновь прибывших обучающихся. Данные родители вызывались в школу, где с ними была проведена профилактическая беседа. Проводимая профилактическая работа в 2024 году с семьями дал положительный результат, пропуски по неуважительной причине сократились.

Ежедневно проводилась работа всего коллектива по профилактике курения. Пресекается массовое курение и парение электронной сигареты, положительный результат в работе незначительный, из-за того, что многие родители сами курят и поэтому нет поддержки в воспитании здорового образа жизни. После установления дежурства учителей совместно с

учащимися на 1 этаже выход учащимся на улицу стал недоступен. Однако имели место единичные случаи курения подростков за пределами школы-интерната. Каждый инцидент разбирался и доводился до сведения родителей и законных представителей.

С учащимися проводились индивидуальные беседы о вреде курения, о вреде никотина и электронных сигарет. Данной теме уделялось внимание на классных и воспитательских часах, организовывались просмотры видеофильмов и видеороликов.

Работа по профилактике нарушений школьной дисциплины, а также профилактике правонарушений и преступлений ежемесячно проводилась через заседания Совета профилактики, на котором заслушивались с самоотчетами подростки, состоящие на учете в ОДН.

С подростками, состоящими на профилактических учетах в ОДН, внутришкольном учете, налажено регулярное взаимодействие с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: КДН и ЗП Можгинского, Вавожского, Алнашского, Граховского и Кизнерского районов, ОДН Межмуниципального отдела МВД России «Можгинский», КЦСОН.

На каждого подростка, состоящего на учете, составлены планы индивидуально-коррекционной работы, направленные на привитие нравственных и правовых норм поведения, навыков здорового образа жизни, положительного отношения к обучению, оказание психологической, социальной и медицинской помощи.

#### Анализ численности обучающихся, стоящих на учете в ПДН и КДН

год	Стоит на учете на начало/конец года	Снято с учета	Поставлено на учет
ОДН			
2024	2/2 (Русских И., Казакова П.)	2(Русских И., Казакова П.)	2 (Сунцов Р., Бариев Д.)
ВШУ			
2024	2/3(Русских И., Казакова П., Сунцов Р.)	2(Русских И., Казакова П.)	2(Сунцов Р., Бариев Д.)

На конец учебного года на учете в ОДН межмуниципального отдела «Можгинский» находились 2 обучающихся в связи с тем, что обучающиеся не были повторно замечены в правонарушениях были сняты с учета Казакова П. снята 04.03.2024г., Русских И. снят 15.05.2024г. В ОДН межмуниципального отдела «Можгинский» на профилактический учет взят с 31.07. 2024г. Сунцов Р. за уход из дома и вновь прибывший уже состоящий на профилактическом учете из Кизнерской СОШ Бариев Д. обучающийся 6А класса по Ч.2, ст.158 УК РФ. Необходимо отметить, что количество учётников осталось неизменным -на начало и конец года зафиксировано одинаковое количество. Это свидетельствует об отсутствии роста. Это подтверждает эффективность работы педагогического коллектива по недопущению правонарушений со стороны подростков. При этом остается проблема связанная с нарушениями обучающимися правил поведения в школе. Фактов самовольного ухода, обучающихся с территории школы-интерната не было.

Продолжалась работа по установлению связей и партнерских отношений между семьей и школой, оказание помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.

<b>семьи на учете КДН</b>	2022-2023	2023-2024
Состояло на начало учебного года	1	1
Поставлено на учет в течение учебного года	0	0
Снято с учета в течение уч. года	0	0
На конец учебного года	0	0
<b>На ВШУ</b>		
Состояло на начало учебного года	1	1
Поставлено на учет в течение учебного года	0	0
Снято с учета в течение уч. года	0	0
На конец учебного года	0	0
<b>Семьи СОП</b>		
Состояло на начало учебного года	0	0
Поставлено на учет в течение учебного года	0	2
Снято с учета в течение уч. года	0	2
На конец учебного года	1	1

Многие из семей, состоящих на учете, имеют признаки неблагополучия: пренебрежение родительскими обязанностями, отсутствие надлежащего контроля за детьми, злоупотребление, алкоголем, педагогическая некомпетентность.

С неблагополучными семьями проводилась работа совместно с работниками полиции, социальных служб и КДН. Данные родители длительное время уклонялись от выполнения родительских обязанностей, злоупотребляли алкогольными напитками, пренебрегали нуждами и запросами своих несовершеннолетних детей, длительное время не работали, не заботились о здоровье детей – то есть были социально-неустойчивыми и негативными в воспитательном отношении.

При выявлении неблагополучия в семьях обучающихся или фактов, угрожающих жизни и здоровью несовершеннолетних, информация незамедлительно направлялась сотрудникам ОДН или КДН и в КЦСОН.

Все неблагополучные семьи, признанные находящимися в СОП ежеквартально приглашаются на заседание межведомственный социально-реабилитационный консилиум.

Из-за отсутствия транспорта вновь прибывшие и неблагополучные семьи не посещались, поскольку они проживают в разных районах Удмуртии, что делало их труднодоступными для педагогов.

В течение года проводились общешкольные родительские собрания и консультации для родителей по вопросам воспитания и налаживания детско-родительских отношений: вопросы осуществления контроля за внеучебным времяпровождением, о поощрении и наказании в семье, о соблюдении режима дня ребенка, о родительской ответственности, о безопасности детей на

дорогах, о безопасности детей в период летних каникул, о дальнейшем образовательном маршруте выпускников.

### Профориентация.

На конец года на базе учреждения реализуются программы трудового обучения по 4 профилям (столярное, швейное, обувное дело, сельхоз труд). также реализуется профориентационная программа «Мой путь к профессии».

Проводятся воспитательные мероприятия направленные на воспитание у детей трудолюбия, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развитию навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, уважения к труду людей разных профессий; формирование у детей умений и навыков самообслуживания.

Традиционным стало проведение целевых экскурсий и погружения в профессию. В рамках профильных недель обучающиеся транслировали свои навыки и умения, полученные в течении учебного года, проводили мастер-классы по выполнению работ по разным направлениям.

Сохранена традиция участия в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс-2024» Республиканского уровня.

Педагогом психологом в течении года проводился мониторинг для выявления психологической готовности к выбору профессии на основании полученных результатов планировалась индивидуальная работа с обучающимися.

Велась работа по содействию в профессиональном самоопределении, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Традиционным стали встречи с бывшими выпускниками школы, продолжившими обучение по выбранным профессиям. Такие встречи помогают старшеклассникам расставить значимые ориентиры для дальнейшего обучения по окончании школы, успешной социализации в самостоятельной жизни.

С обучающимися завершающими обучение, в течении года проводились информационные встречи на которых социальный-педагог знакомила о доступных профессиях для наших обучающихся, о профессиональных заведениях, информацией о необходимом комплекте документов для поступления, с правилами поступления в колледжи и техникумы, проживания в общежитиях.

На информационном стенде «Куда пойти учиться?» школы, размещена информация для будущих выпускников. По окончании обучения социальным педагогом осуществлялось сопровождение обучающихся, нуждающихся в помощи для поступления в учебное заведение.

Также велась тесная работа с родителями выпускников. Проводились общешкольные собрания и индивидуальные консультации, оказывалась консультативная помощь психологической службой школы. Были привлечены специалисты из профессиональных учебных учреждений с приглашением родителей и выпускников на родительское собрание, где обсуждались пути дальнейшего профессионального обучения выпускников. Родителей знакомили с пакетом документов необходимых для поступления, о льготах и социальных гарантиях для учащихся колледжей и техникумов, ответили на вопросы, по поступлению и обучению в учреждениях СПО.

Социальным педагогом ежегодно ведется тесная работа с ТПМПК по оформлению документации и сроках прохождения комиссии. На каждого обучающегося подготовлены все необходимые документы для прохождения комиссии. Был организован

медосмотр на профессиональную пригодность. В прошлом году на ТМПК были показаны выпускные классы, по ее результату 16 учеников из 9х классов получили заключения, необходимые для поступления в профессиональные училища. Подготовлен пакет документов для ТПМПК на 17 обучающихся. 17 обучающихся подтвердили свои образовательные маршруты, из них 16 продолжили обучение в НПО. Не продолжили обучение: пенсия по инвалидности-2, трудоустроен -1, переезд в Республику Татарстан-1.

В целях здоровьесбережения обучающихся в школе организовано бесплатное пятиразовое питание. Питание детей осуществляется в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал столовой регулярно проходил профилактические медицинские осмотры. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания медицинским работником. Общешкольный родительский комитет уделяет большое внимание качеству приготовляемой пищи, чистоте, эстетическому виду продукции.

Обучающиеся надомного обучения обеспечивались до декабря 2024 года продуктовыми наборами на основании Постановления Правительства УР от 20 ноября 2018г. №488 «Об утверждении Порядка обеспечения двухразовым питанием за счет средств бюджета Удмуртской Республики, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающих в образовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы». С 09.01.2024 года родителям предоставляется денежная компенсация бесплатного двухразового питания обучающегося с ОВЗ, обучение которого организовано на дому.

**2.5 Для изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности школы в январе 2024 года использовались следующие методики:**

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А.Андреева;

Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы Е.Н.Степанова;

Методика изучения удовлетворенности педагогов образовательным учреждением Е.Н.Степанова.

Участвовали в письменном опросе 83 ученика. Из них 25 учеников имеют высокий уровень удовлетворенности, 43 ученика – средний и 15 человек – низкий уровень удовлетворенности. По результатам опроса можно сделать вывод, что ученики частично удовлетворены учебно-воспитательным процессом в ГКОУ УР «Большеучинской школе-интернат».

Таблица 4

Количество учащихся в параллелях по степени удовлетворенности

№	Показатель удовлетворенности	1А	2А	3А	4А	5А	6А	6Б	7А	7Б	7Г	8А	8Г	9А	9Б	Общий показатель
1	Высокая степень удовлетворенности	3	3	3	4	1	-	1	-	-	2	3	3	-	2	25
2	Средняя степень удовлетворенности	-	1	1	4	3	5	5	6	5	1	1	-	6	5	43

3	Низкая степень удовлетворенности	-	-	-	-	-	1	-	4	1	-	6	-	2	1	15
---	----------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Количество родителей, принявших участие в опросе – 43, что составило 37,4% от общего количества родителей (законных представителей).

Уровень удовлетворенности родителей условиями пребывания детей в школе: высокий уровень удовлетворенности у 23 родителей, средняя степень удовлетворенности у 20 родителей, с низкой степенью удовлетворенности родителей нет.

Уровень удовлетворенности родителей организацией работы с родителями и управленческой политикой учреждения: высокий уровень удовлетворенности у 34 родителей, средняя степень удовлетворенности у 9 родителей, с низкой степенью удовлетворенности родителей нет.

Уровень удовлетворенности родителей работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся: высокий уровень удовлетворенности у 34 родителей, средняя степень удовлетворенности у 9 родителей, с низкой степенью удовлетворенности родителей нет.

Уровень удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельностью обучающихся: высокий уровень удовлетворенности у 35 родителей, средняя степень удовлетворенности у 8 родителей, с низкой степенью удовлетворенности родителей нет.

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг: высокий уровень удовлетворенности у 31 родителя, средняя степень удовлетворенности у 12 родителей, с низкой степенью удовлетворенности родителей нет.

Удовлетворенность родителей по классу (по школе) в целом: высокий уровень удовлетворенности у 40 родителей, средняя степень удовлетворенности у 3 родителей, с низкой степенью удовлетворенности родителей нет.

Результаты теста показывают, что большинство родителей удовлетворены и работой школы, и педагогическим коллективом.

Также в анкетировании приняли участие и педагоги. Они отмечают, что комфортно чувствуют себя в среде обучающихся и удовлетворены отношениями детей к себе и своему предмету. В большинстве случаев педагоги испытывают чувство взаимопонимания и в контактах с родителями, однако бывают случаи, когда это не всегда ощущается.

Таким образом, исходя из результатов, можно сделать следующие выводы:

Удовлетворенность участников образовательных отношений о деятельности школы находится на среднем уровне.

В дальнейшей совместной деятельности необходимо тактичнее строить свои взаимоотношения в школьном коллективе, активнее участвовать в школьных мероприятиях, учитывая мнения и выявленные замечания всех участников образовательного процесса.

### **Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования**

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### 3.1 Статистические сведения

Таблица 6

Учебные года	Количество обучающихся (май)											
	Всего			Из них проживающих			Из них приходящих			Из них на дому		
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
										2021	2022	2023
										2021	2022	2023
Итого по начальной школе	30	36	39	22	23	29	3	5	4	5	8	6
Итого по старшей школе	92	95	86	82	87	76	6	5	3	4	3	6
Итого	122	131	125	104	110	106	9	10	7	9	11	12

Выводы: За 2023-2024 учебный год наблюдается уменьшение общего количества обучающихся, но увеличение обучающихся на дому.

### 3.2. Структура подготовки выпускников

#### Результаты итоговой аттестации выпускников по трудовому обучению

Учебные года	Пок	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
азатели				

2021-2022	8 %	84 %	8 %
2022-2023	40%	50%	10%
2023-2024	40%	50%	10%

Средний балл итоговой аттестации выпускников по трудовому обучению	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	4 балла	4,3 балла	4,3 балла

.Выводы: Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников по трудовому обучению показывает стабильные результаты.

### 3.3 Качество предметной подготовки обучающихся

2023-2024 учебный год на «4» и «5» год закончили 43 ученика из 103 аттестованных. Соответственно качество знаний по школе 42 %, успеваемость -100 %. С одной «3» - 16 обучающихся. В этом учебном году наблюдается в основном положительная и стабильная динамика качества знаний по классам. Но в 3А и 7Б классах идет отрицательная динамика, т.к. в течение года поступили дети с низким уровнем качества знаний.

У 22 обучающегося безотметочное обучение: 1 класс (АООП 1 вариант) и обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (АООП 2 вариант). За аналитический период наблюдается повышение качества знаний

На основании решения КЭК и заявления родителей (законных представителей) для 12 обучающихся было организовано обучение на дому.

Таблица 9

#### Показатели качества знаний обучающихся

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во ударников	47	41	43
Кол-во обучающихся с одной «3»	11	10	6
Качество знаний	47 %	38 %	42%

Выводы: на протяжении трех лет наблюдается нестабильное качество знаний обучающихся. Это связано с тем, что обучающиеся, поступившие в школу-интернат в течение всего учебного года проходят еще адаптацию, и в большинстве случаев имеют низкую учебную мотивацию и низкое качество знаний. Но в 2023-2024 году дет повышение качества знаний.

Таблица 10

#### Качество знаний по предметам (2023-2024 учебный год)

Учебные	года	2021-	2022-	2023-	Динамика
		2022 гг	2023 гг	2024 гг	
		%	%	%	

Предметы				
Адаптивная физкультура	86	90	99	положительная
Биология	79	84	81	отрицательная
География	76	78	79	положительная
Информатика			100	
История Отечества	55	44	48	положительная
Математика	58	59	65	положительная
Мир природы и человека	80	81	89	положительная
Музыка	98	100	100	стабильная
Обувное дело	95	98	97	отрицательная
Обществознание	69	54	83	положительная
Основы социальной жизни	97	98	98	стабильная
Письмо и развитие речи	65	67	78	положительная
Прикладная информатика	87	90	100	положительная
Природоведение	81	86	92	положительная
Речевая практика	77	93	89	отрицательная
Рисование	100	100	100	стабильная
Русский язык	64	50	62	положительная
Ручной труд	77	87	94	положительная
С/х труд	89	100	100	стабильная
Столярное дело	88	93	98	положительная
Физкультура	97	97	95	отрицательная
Физическая культура	100	100	100	стабильная
Чтение	82	69	71	положительная
Чтение (литературное чтение)			79	
Чтение и развитие речи	75	63	78	положительная

Швейное дело	83	76	77	положительная
--------------	----	----	----	---------------

За отчетный период наблюдается в целом хорошее качество знаний по предметам. По 15 предметам идет положительная динамика, по 5 - стабильная. Незначительное снижение наблюдается по 4 предметам

### Итоги личностных результатов

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Анализ результатов за 3 года показывает, что во всех классах наблюдается положительная динамика личностных результатов.

Классы	Учебные года	Личностные результаты	Динамка
2А	2023-2024	0,9	
3А	2021-2022	0,9	положительная
	2022-2023	1,3	
	2023-2024	1,4	
4А	2021-2022	1,02	положительная
	2022-2023	1,5	
	2023-2024	1,6	
5А	2021-2022	2,4	стабильная
	2022-2023	3,6	
	2023-2024	3,6	
6А,6Б	2021-2022	2,2	положительная
	2022-2023	2,3	
6А	2023-2024	2,4	положительная
6Б	2023-2024	2,4	положительная

7А	2021-2022	2	положительная
	2022-2023	2,1	
	2023-2024	2,2	
7Б	2021-2022	2,5	положительная
	2022-2023	2,5	
	2023-2024	2,6	
8А	2021-2022	3	положительная
	2022-2023	3,3	
	2023-2024	3,4	

### Результаты сформированности базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий показывает, что в течение отчетного периода во всех классах идет успешное их формирование.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. За отчетный период обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития прошли успешную адаптацию к проживанию в школе-интернате. У каждого наблюдаются успехи в меру их возможностей.

Классы	Учебные года	Сформированность БУД	Динамка
2А	2023-2024	1,1	
3А	2021-2022	1,3	положительная
	2022-2023	1,5	
	2023-2024	1,6	

4А	2021-2022	1	положительная
	2022-2023	1,6	
	2023-2024	1,7	
5А	2021-2022	2,5	положительная
	2022-2023	3,7	
	2023-2024	3,8	
6А.6Б	2021-2022	2,5	
	2022-2023	3,6	
6А	2023-2024	3,7	положительная
6Б	2023-2024	3,7	положительная
7А	2021-2022	2,2	положительная
	2022-2023	2,4	
	2023-2024	2,5	
7Б	2021-2022	2,4	положительная
	2022-2023	2,4	
	2023-2024	2,5	
8А	2021-2022	2,5	положительная
	2022-2023	2,7	
	2023-2024	2,8	

Таблица 11

Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)(чел.)

	Республиканский конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон»	Диплом II степени Диплом II степени
--	---	--

Региональный		Диплом II степени
	Конкурс рисунков «Мой мир»	Сертификат
	Республиканский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2024	Диплом 3 место
	Республиканский конкурс юных чтецов «Языки народов мира»2024	Диплом 3 место
	«Абилимпикс-2024»	Сертификат
	Предметная олимпиада «Марафон знаний»	Диплом призёра Призер Победитель
	Олимпиада по профильному труду и СБО для обучающихся с ОВЗ	Призер Диплом1 место

Таблица 12

№ п / п	Показатели	Единицы измерения (чел.)			
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024

1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 человек / 47 %	47 человек / 47 %	41 человек / 38%	43 человека / 42%
2	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению	4 балла	4 балла	4,3 балла	4,3 балла
3	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %

5	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотре, в конкурсах, в общей численности учащихся	110 человек/ 87, 3 %	11 0 человек/ 90 %	120 человек/ 91,6 %	115 человек/ 92%
---	---	-------------------------------	--------------------------------	------------------------------	------------------------

6	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 человек/ 21,4 %	26 человек/ 21 %	29 человек/ 22%	28 человек / 22%
6.1	Регионального уровня	26 человек/ 20,6 %	26 человек/ 21 %	29 человек/ 22%	28 человек /22%
6.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%	5 человек/ 3,5%	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
6.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0 %

### 3.4 Содержание подготовки

В школе-интернате реализуются:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной,тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

Адаптированные основные общеобразовательные программы (далее — АООП)образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- это общеобразовательные программы ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», адаптированные для категории обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП. В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Школы-интерната положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический
- характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико- ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП общеобразовательным учреждением, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;

- федеральные программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- рабочая программа воспитания ;

- программу коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП школы-интерната. Организационный раздел включает:

- учебный план;

- систему специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося. Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования. Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого - медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и только при согласии родителей (законных представителей).

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации в Школе-интернате АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Вывод:

1. За 2023-2024 учебный год наблюдается уменьшение общего количества обучающихся, но увеличение обучающихся на дому.
2. За аналитический период наблюдается повышение качества знаний..
3. За отчетный период наблюдается в целом хорошее качество знаний по предметам. По

15 предметам идет положительная динамика, по 5 - стабильная. Незначительное снижение наблюдается по 4 предметам.

- 4.. Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников по трудовому обучению показывает стабильные результаты.
5. Анализ результатов за 3 года показывает, что во всех классах наблюдается положительная динамика личностных результатов
6. Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий показывает, что в течение отчетного периода во всех классах идет успешное их формирование.

Таблица 13

**Характеристика семей,  
учащихся ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»**

№ п/п	Социальный паспорт			
		2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся на конец года	127	128	125
2	Число детей по районам:			
	Алнашский	34	33	32
	Вавожский	16	19	23
	Граховский	4	3	6
	Кизнерский	19	16	15
	Можгинский	49	53	47
	Увинский	3	2	1
	г.Можга	1	1	1
	Менделеевский РТ	1	1	0
3	Количество опекаемых	15	13	9
4	Количество детей- инвалидов	37	34	33
5	Детей из малообеспеченных семей	60	64	51
6	Детей из многодетных семей	57	58	55
7	Детей из неполных семей	60	64	62
8	Родителей-инвалидов	3	5	9
9	Родителей-пенсионеров	12	12	8

10	Домохозяек	36	41	37
11	Трудоустроенных	108	94	84
12	Безработных родителей	0	1	0
13	Неработающих родителей	9	15	13
14	Беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0
15	В заключение	0	0	0

Таблица 14  
Образовательный уровень родителей

Образование	Всего
Имеющие основное	25
Имеющие основное (корр)	6
Имеющие среднее (полное) общее	41
Имеющие начальное профессиональное	25
Имеющие среднее специальное	53
Имеющие высшее образование	7
Необучаемые	3

Для удовлетворения запросов родителей и обучающихся, создания условий для выявления, поддержки и развития детско-юношеского творчества, повышения культурного, образовательного уровня, воспитания духовно-нравственных принципов, укрепления здоровья детей в образовательном учреждении осуществляется дополнительное образование.

Работа блока дополнительного образования ведется по утвержденному расписанию в соответствии с образовательными программами и учебно-тематическими планами.

*Данная система работает следующим образом:*

- 1) Во второй половине 2023-2024 учебного года доп образование представлено 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ адаптированных для детей с ОВЗ, 10 программ школьных и 2 программы от РЦДОД Можгинского района:**

Таблица 15

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, 2023-2024 уч. год

№ пп	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Руководитель	Год реализации	Срок реализации
Физкультурно-спортивная направленность				
1	Спортивные игры, мини-футбол (младшая группа), пионербол	Ефимов В.М.	1	1
2	Спортивные игры, волейбол	Ефимов В.М.	1	1
3	Спортивные игры с элементами юнифайд	Санников О.Ю.	1	1
Художественная направленность				
4	«Театральный»	Хамитова ЛМ	1	1
5	Танцевальный клуб «Светлячок»	Воронцова Е.Л.	1	1
6	«Вязание»	Зорина ЛЕ	1	1
7	Клуб юных художников «Арт-точка»	Ермолаева Е.Г.	1	1
8	«Цветочные фантазии»	Иванова Т.П.	1	1
9	«Певчий дворик»	Бакаева Е. И.	1	1
10	Коррекционно-развивающая студия «Фантазия»	Сидорова Л.А.	1	1
Техническая направленность				
11	РубанОК	Ларионов А.А.	1	1

Социально-гуманитарная направленность				
12	«Волонтерский отряд»	Ведрева АА	1	1

- 2) *В первой половине 2024-2025 учебного года функционируют 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ адаптированных для детей с ОВЗ, 9 программ школьных и 2 программы от РЦДОД Можгинского района. Одна программа функционирует в рамках профориентации с Ижевским агростроительным техникумом.*

Таблица 16

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, 2024-2025 уч. год

№ пп	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Руководитель	Год реализации	Срок реализации
Физкультурно-спортивная направленность				
1	Спортивные игры (мини-футбол, волейбол)	Ефимов В.М.	1	1
2	Спортивные игры (мини-футбол, пионербол)	Ефимов В.М.	1	1
3	Юнифайд-волейбол	Санников О.Ю.	1	1
4	Танцевальный клуб «Светлячок»	Воронцова Е.Л.	1	1
Художественная направленность				
5	«Вязание»	Зорина Л.Е.	1	1
6	Клуб юных художников «Арт-точка»	Ермолаева Е.Г.	1	1

7	«Рукодельница»	Иванова Т.П.	1	1
8	Коррекционно-развивающая студия «Фантазия»	Сидорова Л. А.	1	1
9	«Певчий дворик»	Бакаева Е. И.	1	1
Техническая направленность				
10	РубанОК	Ларионов А.А.	1	1
Социально-гуманитарная направленность				
11	«Театральный»	Хамитова Л.М.	1	1

Формы аттестации контроля знаний и умений:

Проведение праздничных концертов, акций: ко дню Матери, Дню пожилого человека, ко Дню учителя, 8 марта, ко дню инвалидов акция «Подари тепло», участие в акциях в день солидарности против терроризма, день гражданской обороны, всероссийском уроке «Экология и энергосбережение», всемирном дне здоровой пищи, всемирном дне ребенка и правовой помощи, международном дне борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

- Участие во внешкольных мероприятиях села, района и республики
- Творческие выставки ребят в школе, в селе, районе, республике
- Участие в республиканских, зональных, районных первенствах, соревнованиях.
- Участие в районных, зональных, республиканских, Всероссийских конкурсах и соревнованиях.

Дополнительное образование школы в целом удовлетворяет социально-образовательный заказ. Динамика охвата учащихся школы стабильная, результаты кружковой работы есть на различных уровнях. В 2024 году 1 программа прошла НОК ДОД «Спортивные игры (волейбол)». Результат - высокий уровень.

Выводы: Дополнительное образование школы в целом удовлетворяет социально-образовательный заказ. Динамика охвата учащихся школы стабильная, результаты кружковой работы есть на различных уровнях. Но не хватает кружков для обучающихся по АООП, вариант 2, а также для обучающихся начальных классов.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 года осуществлялась в соответствии с «Программой воспитания на 2023-2024 уч.год» и «Программой воспитания на 2024-2025 учебный год»:

Цель и задачи воспитания в школе определяются основными направлениями воспитательной деятельности и задачами образовательного учреждения.

Целью воспитательной деятельности являлось: создание воспитательного

пространства, в котором созданы условия для активной творческой деятельности учащихся, воспитание социально активной, адаптированной к реалиям современной жизни личности, со сформированным чувством национального самосознания, стремящейся к саморазвитию и ведущей здоровый образ жизни, и создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение воспитательного процесса, направленного на достижение каждым обучающимся максимально возможного уровня личностного развития.

Задачи:

- развивать школьное самоуправление;
- формировать ценностное отношение к школе;
- поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива;
- усилить профилактическую работу с табакокурением, сквернословием; повысить уровень этической культуры и социальной ответственности учащихся; спланировать и реализовать систему мероприятий по профорientации;
- совершенствовать методическое мастерство классных руководителей и классных воспитателей;
- привлекать родителей к активному участию в воспитательном процессе школы.

Способы достижения цели:

1. Участие детей в управлении школой и классом:
  - совместное с педагогами формулирование и принятие правил жизни;
  - организация соревнования классных коллективов «Самый классный класс»;
  - организация дежурства по школе;
  - оформление информационных стендов.
2. Создание возможности для проявления творчества в школе:
  - возможность для каждого учащегося участвовать в работе творческих коллективов школы;
  - возможность участвовать в общешкольных мероприятиях и делах;
  - возможность принимать участие в конкурсах, соревнованиях.
3. Включение в содержание школьного образования обязательных элементов культуры достойного поведения:
  - проведение бесед, классных часов, просмотры фильмов – презентаций на указанную тематику;
  - проведение занятий и тренингов психологической службой школы;
  - проведение Киноуроков и социальных практик.

Воспитательная работа по ней осуществлялась согласно рабочей Программы воспитания по следующим модулям:

Инвариантные модули: «Классное руководство»; «Школьный урок»; «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий и общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями: «Сотрудничество с семьей обучающегося»; «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события»; «Организация предметно-пространственной среды»; «Организация здоровьесберегающей среды»; «Самоуправление и детские общественные объединения»; «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

- мастер-классы
- квесты
- конкурсы и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях различных уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- родительские собрания (очно и дистанционно)
- мастер-классы с родителями.

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 15 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы-интернат. На начало 2023/24 учебного года функционируют 15 классов комплектов.

Эффективность воспитательной работы Школы-интернат в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом), а также по показателям участия воспитанников в различных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях различного уровня. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы-интернат в 2024 году.

Учащиеся школы-интерната принимают участие в районных, зональных, республиканских всероссийских и международных мероприятиях и показывают высокие результаты.

Таблица 17

Участие обучающихся в мероприятиях

Название коллектива, ФИО участников	Кл	Дата	Название конкурса/соревнования.	Уровень	Результат	Направление	Руководитель
Григорьева Люда	7Г	январь 2024г	Республиканский конкурс чтецов в рамках VI Межрегиональной сетевой акции "Народный поэт Удмуртии Анатолий Леонтьев - детям"	Республиканский	Творческое	Диплом II степени	Крутихина Т.А.
Маковкина Ангелина	8Г	январь 2024г	Республиканский конкурс чтецов в рамках VI Межрегиональной сетевой акции "Народный поэт Удмуртии Анатолий Леонтьев - детям"	Республиканский	Творческое	сертификат	Крутихина Т.А.

Мусакаев Тимур	8Г	январь 2024г	Республиканский конкурс чтецов в рамках Межрегиональной сетевой акции "Народный поэт Удмуртии Анатолий Леонтьев - детям"	Республика нский	Творческ ое	сертификат	Крутихина Т.А.
Маковкина Ангелина	8Г	22.02.2024г.	Республиканский творческий конкурс «Лесные полянки Виталия Бианки», номинация «Любимый герой»	Республика нский	Творческ ое	Диплом II степени	Крутихина Т.А.
Маковкина Ангелина	8Г	14.04.2024г.	Республиканский конкурс «Таланты Удмуртии»	Республика нский	Творческ ое	сертификат	Крутихина Т.А.
Григорьева Люда	7Г	14.04.2024г.	Республиканский конкурс «Таланты Удмуртии»	Республика нский	Творческ ое	сертификат	Крутихина Т.А.
Мусакаев Тимур, Маковкина Ангелина, Григорьева Люда, Камаев Валерий	7Г, 8Г	апрель 2024	II Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» от движения первых «Смуглянка»	Всероссийск ий	Творческ ое	сертификат	Крутихина Т.А.
Мусакаев Тимур, Маковкина Ангелина, Григорьева Люда, Камаев Валерий	7Г,8 Г	26.04.2024г	Республиканский конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон»  Номинация: инструментальное творчество	Республика нский	Творческ ое	Диплом I степени	Крутихина Т.А.
Маковкина Ангелина, Григорьева Люда, Камаев Валерий	7Г,8 Г	06.05.2024	Районный детский пасхальный фестиваль «Пасхальный звон» в с.Поршур с номером «Блины блиночки мои»	Районный	Творческ ое	Благодарность	Крутихина Т.А.
Копытов Вячеслав	6Б	январь 2024	Республиканский конкурс чтецов в рамках Межрегиональной	Республика нский	творчески й	сертификат	Собина Е.С.

			сетевой акции "Народный поэт Удмуртии Анатолий Леонтьев - детям"				
Бесоногова Анна, Василькова Анастасия, Залогина Людмила	4А	апрель 2024	Живая картина	Республиканский	творческий	сертификат	Собина Е.С.
Зорин Даниил	8А	февраль, 24	Живая классика	республиканский	творческий	диплом 3 ст	Камашева Л.Н
Гереева Валентина	6А	январь 2024	Межрегиональный виртуальный конкурс чтецов "Я волшебную сказку мечтаю найти...", посвященного 80-летию со дня рождения поэта Удмуртии А.К.Леоньева"	республиканский	творческий	сертификат	Серебрякова Г.Н.
Зорин Даниил	8а	апрель, 24	Языки народов мира	республиканский	творческий	диплом 3ст	Камашева Л.Н
Крылов Иван	6А	март 2024	Конкурс социальных видеороликов антинаркотической направленности "Я выбираю жизнь"	районный	творческий	сертификат	Серебрякова Г.Н.
Зорин Данил		апрель, 24	Абилимпикс ,2024	республиканский	театральное	диплом	Камашева Л.Н
Ермолаев Роман	1 А	январь 2024г	Конкурс чтецов "Я волшебную сказку мечтаю найти" посвященный 80 - летию со дня рождения Народного поэта Удмуртии А.К.Леонтьева	межрегиональный	творческий	диплом участника	Зорина Л.Е
Хор "Певчий дворик"		апрель, 24	Пасхальный перезвон	республиканский	творческий	диплом 1 ст	Бакаева Е.И

		19.04.20 24г.	"Марафон знаний"	республикан ский	интеллек туальное	призёр	Семакина Л.Ю.
Хор "Певчий Дврик"		май,24	Республиканский кнкурс"Битва хоров"	республикан ский	творчески й	сертификат	Бакаева Е.И
Зорин Даниил, Гришин Данил, Волкова Елизавета , Степанова Светлана	8А	апрель 24	Пасхальный перезвон	республикан ский	творчески й	диплом I ст	Бакаева Е.И
Копытов Вячеслав	6Б	февраль ,24	живая классика	республикан ский	творчески й	сертификат	Камашева
Копытов Вячеслав	6б	апрель, 24	Языки народов мира	республикан ский	творчески й	сертификат	Камашева
копытов вячеслав	6б	апрель, 24	марафон знаний	республикан ский	интеллек туальный	диплом	Камашева Л.Н
Миронов Станислав	6Б	апрель, 24	марафон знаний	республикан ский	интеллек туальный	диплом	Камашева Л.Н
Волкова Елизавета	8А	апрель	фестиваль инвалидного спорта	республикан ский	спортивн ый	диплом	Ефимов В.М
Гришин Даниил	8А	апрель	фестиваль инвалидного спорта	республикан ский	спортивн ый	диплом	Ефимов В.М
Стрижов Юлий	8А	апрель	фестиваль инвалидного спорта		спортивн ый	диплом	Ефимов В.М
Бусыгин Александр	8А	апрель	фестиваль инвалидного спорта		спортивн ый	диплом	Ефимов В.М
Павлов Илья	8 А	апрель	фестиваль инвалидного спорта		спортивн ый	диплом	Ефимов В.М

Чайников Р	6Б	январь	фестиваль инвалидного спорта		творчески й	сертификат	Камашева Л.Н.
Абрамова Кристина	8 А	апрель	Пасхальный перезвон	республикан ский	творческо е	диплом II степени	Воронцова Е.Л
Абрамова Кристина	8 А	март	фестиваль инвалидного спорта	республикан ский	творческо е	сертификат	Рябова М.Л.
Алексеева Виктория	8А	март	фестиваль инвалидного спорта	республикан ский	творческо е	сертификат	Рябова М.Л.
Каретин Егор.	8А	март	фестиваль инвалидного спорта	республикан ский	спортивн ый	сертификат	Ефимов
Мусакаев Тимур, Григорьева Люда, Камаев Валерий, Ермолаев Роман, Симонова Софья, Нуртдинова Алия	7г, 8г, 1а, 2 г	апрель	Республиканский конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон»  Номинация: хореография	республикан ский	творческо е	Диплом II степени	Гущеварова Е. М. , Каменчан В. С., Бердникова Е. А., Ельцова Г. В.
Бесогонова Анна, Маковкина Ангелина, Рубцова Владислава	4А, 8Г, 3А	апрель	"Республиканский конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон»  Номинация: декоративно прикладное творчество.	республикан ский	творческо е	диплом II степени	Городских СЛ
Алексеева Ульяна	4А	январь	"Рождественская звезда"	республикан ский	творчески й	грамота 3 место	Ермолаева Е.Г.
Филоненко Алмаз	1А	апрель	Районный этап 11 Республиканского конкурса рисунков " Мой мир" среди детей с ограниченными возможностями по теме "Моя Россия"	республикан скиц	творчески й	сертификат	Бердникова Е.А.

Ермолаев Роман	1А	апрель	Районный этап 11 Республиканского конкурса рисунков "Мой мир"	республиканский	творческий	сертификат	Бердникова Е.А.
Яковлев А.	4А	февраль	Лесные полянки Виталия Бианки	республиканский	творческий	сертификат	Ермолаева Е.Г.
Симонова С.	7Г	апрель	Пасхальный перезвон				
Векшина Карина	7А	апрель 2024	Олимпиада по профильному труду для обучающихся с ОВЗ У.Р.	Республика	профильное	призер	Сидорова Л.А.
Мартынов Артем	7Б	март 2024	Онлайн - олимпиада по окружающему миру и экологии	Всероссийская Учи ру	интеллектуальное	похвальная грамота	Сидорова Л.А.
Сорокина Настя	7Б	март 2024	Выставка республиканской олимпиады	Республика	творческое	сертификат	Сидорова Л.А.
Потапов Павел,	1 бл.		Конкурс чтецов по	Межрегиональный	творческий	диплом участника	Воронцова Е.Л.
Гальченко Илья,	1 бл.		стихам	межрегиональный	творческий	диплом участника	Воронцова Е.Л.
Краснов Олег	1 бл.		Анатолия Леонтьева	межрегиональный	творческий	диплом участника	Воронцова Е.Л.
Булыгин Влад	доп. образ .	20.02.2024	Респ. спартакиада Спец.	Олимпиады	творческий	диплом, 3 место	Воронцова Е.Л.
Яковлев А.	4а	февраль	"Рисуем, читая Бианки	республиканский	творческий	сертификат	Ермолаева Е.Г.
Гурьянова О.	доп. образ .	апрель	"Пасхальный перезвон"	республиканский	творческий	диплом 1 степени	Ермолаева Е.Г.
Симонова С.	доп. образ .	апрель	"Пасхальный перезвон"	республиканский	творческий	диплом 2 степени	Ермолаева Е.Г.
Алексеева В.	доп. образ .	январь	Красная книга Удмуртии"	республиканский	творческий	диплом участника	Ермолаева Е.Г.

Залогина Л.	4А	январь	Конкурс чтецов по творче	республиканский	творчески й	диплом участника	Ермолаева Е.Г.
Шадрина Динара	4А	январь	Конкурс чтецов по творче	республиканский	творчески й	диплом участника	Ермолаева Е.Г.
Бессонова Анна	доп. обр.	26.04.2024	Пасхальный перезвон	республиканский	творчески й	диплом 1 степени	Воронцова Е.Л.
Василькова Анастасия	доп. обр.	26.04.2024	Пасхальный перезвон	республиканский	творчески й	диплом 1 степени	Воронцова Е.Л.
Воронцова Виктория	доп. обр.	26.04.2024	Пасхальный перезвон	республиканский	творчески й	диплом 1 степени	Воронцова Е.Л.
Абрамова Кристина	доп. обр.	26.04.2024	Пасхальный перезвон	республиканский	творчески й	диплом 1 степени	Воронцова Е.Л.
Казакова Полина	доп. обр.	26.04.2024	Пасхальный перезвон	республиканский	творчески й	диплом 1 степени	Воронцова Е.Л.
Петрова Августа	доп. обр.	26.04.2024	Пасхальный перезвон	республиканский	творчески й	диплом 1 степени	Воронцова Е.Л.
Спешилов Илья	7Б	19.04.2024г.	Марафон знаний	республиканский	интеллектуальный	призёр	Семакина Л.Ю.
Векшина Карина	7А	19.04.2024г.	Марафон знаний	республиканский	интеллектуальный	призёр	Семакина Л.Ю.

Кайль Никита	4А	19.04.20 24г.	Марафон знаний	республикан ский	интеллек туальный	призёр	Выгодчикова О.С.
Гурьянов Оксана	4А	19.04.20 24г.	Марафон знаний	республикан ский	интеллек туальный	призёр	Выгодчикова О.С.
Охотников Тимофей	4А	19.04.20 24г.	Марафон знаний	республикан ский	интеллек туальный	призёр	Выгодчикова О.С.
Григорова Дарья	6А	19.04.20 24г.	Марафон знаний	республикан ский	интеллек туальный	призер	Бакаев А.А.
Калистрато в Максим	6А	19.04.20 24г.	Марафон знаний	республикан ский	интеллек туальный	призер	БакаевА.А
Гришин Даниил Стризов Юлия Павлов Илья	8А	март	Первенство УРО СО	республикан ский	спортивн ое	диплом 1 степени	Ефимов В.М.
Копытов Вячеслав Михайлови ч	6Б	Январь2 024	"Зеркало природы"	Республика нский	Творческ ий	Диплом 3 место	Ларионов Анатолий Анатольевич
Гришин Даниил Стризов Юлия Павлов Илья Бусыгин Александр Булыгин Владислав Булыгин Родион Стризов Платон Суворов Сергей	доп.о браз.	март	Первенство УРО СО	республикан ский	спортивн ое	диплом 1 степени	Ефимов .В.М.
Ломаев Никита Юрьевич	7А	Апрель 2024	АБИЛИМПИКС	Республика нский	Творческ ий	Сертификат участника	Ларионов Анатолий Анатольевич

Булыгин Владислав Булыгин Родион Суворов Сергей Павлов Илья Князев Артем Ижевских Иван Волкова Елизавета Петрова Августа Векшина Карина		март 2024	Смотр песни и строя	республикан ский	патриоти ческое	диплом 2 степени	Ефимов В.М.
Ломаев Никита Юрьевич	7А	Март 2024	Олимпиада в Заявлово по трудовому обучению	Республика нский	Творческ ий	Диплом 1 место	Ларионов Анатолий Анатович
Плотников Алексей	4А	март 2024	Олимпиада по окружающему миру и экологии, Учи.ру	Всероассийс кий	интеллект уальный	диплом победителя	Выгодчикова О.С.
Тарасов Александр	7Б	январь 2024	"Мой любимый снеговик"	Всероссийск ий	творчески й	Диплом 1 место	Стрижов С.П.
Булыгин Родион	7Б	февраль 2024	"Я читаю Пушкина"	Всероссийск ий	творчески й	Диплом 2 место	Стрижов С.П.
Стрижов Платон	7А	февраль 2024	"Я читаю Пушкина"	Всероссийск ий	творчески й	Диплом 1 место	Стрижов С.П.
Калинников Юрий	7Б	февраль 2024	"Я читаю Пушкина"	Всероссийск ий	творчески й	Диплом 1 место	Стрижов С.П.
Мартынов Артем	7Б	февраль 2024	"Я читаю Пушкина"	Всероссийск ий	творчески й	Диплом 2 место	Стрижов С.П.

Байков Юра	5А		Межрегиональный конкурс чтецов "Я волшебную сказку мечтаю найти"	Всероссийский	творческий	Диплом участника	Небрасова З.Н.
Потапов Павел,	5А		Межрегиональный конкурс чтецов "Я волшебную сказку мечтаю найти"	Всероссийский	творческий	Диплом участника	Небрасова З.Н.
Бигбашев Вадим	5А		Межрегиональный конкурс чтецов "Я волшебную сказку мечтаю найти"	Всероссийский		Диплом 3 место	Небрасова З.Н.
Зорин Данил	8А		"Пасхальный перезвон"	Республика	творческий	Диплом 2 место	Бакаева Е.И.
Хор "Певчий Дворик"		май	Пасхальный фестиваль "Пасхальный звон"	Районный	творческий	благодарность	Бакаева Е.И.
Хор "Певчий Дворик"		апрель	Районный конкурс детских хоровых коллективов "Песня без границ"	Районный	творческий	Диплом 2 степени	Бакаева Е.И.
Хор "Певчий Дворик"		март	Районный конкурс "Сыны России"	Районный	творческий	Диплом лауреата 2 степени	Бакаева Е.И.
Орлята России	4А	сентябрь - май	Прохождение 7 треков, коллективная игра "Построй свой город"	Всероссийский	интеллектуальный	сертификаты за все 7 треков и игру	Выгодчикова О.С.
Байков Юрий	5А	апрель	Пасхальный перезвон	Республика	творческий	диплом 3 степени	Российских Н.Ю.
Бигбашев Вадим	5А	январь	Республиканский конкурс "Язык мира"	Республика	интеллектуальный	сертификат	Российских Н.Ю.

Яковлев А.	4А	март	Лесные полянки В.Бианки	республика	творчески й	сертификат	Ермолаева Е.Г.
Крылов Иван	7 А	10. 2024г.	районный конкурс рисунков и фотомастерства " Есть только миг..."	район	творческо е	участник	Серебрякова Г.Н.
Захаров Александр	7 А	20.09.20 24г.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийск ий	творческо е	Похвальная грамота	Серебрякова Г.Н.
Сунцов Руслан	5	18.09.24 г	Республиканский слёт детей с ОВЗ- мастер- класс	республикан ский	спорт	Сертификат	Ефимов.В.М
Охотников Тимофей	5	18.09.24	Республиканский слёт	республикан ский	спорт	сертификат	Ефимов В.М
Бигбашев Вадим	6А	18.09.24	Республиканский слёт детей с ОВЗ- мастер- класс	республикан ский	спорт	сертификат	Ефимов В.М
Волкова Елизавета	9 А	22.09.24	Турслёт	республикан ский	спорт	сертификат	Ефимов В.М
Степанова Светлана	9А	22.09.24	Труслёт	республикан ский	спорт	сертификат	Ефимов В.М
Степанова Светлана	9А	01.12.24	Фестиваль художественного творчества "Минута славы"	республикан ский	творчески й	сертификат	Бакаева Е.И.
Алексеева Виктория	9А	22.09.24	Турслёт	республикан ский	спорт	сертификат	Ефимов В.М

Векшина Карина	8А	22.09.24	Турслёт	республиканский	спорт	сертификат	Ефимов В.М
Стрижов Юлий	9А	22.09.24	Турслёт	республиканский	спорт	сертификат	Ефимов В.М
Стрижов Платон	8А	22.09.24	Турслёт	республиканский	спорт	сертификат	Ефимов В.М
Булыгин Родион	8Б	22.09.24	Турслёт	республиканский	спорт	сертификат	Ефимов В.М
Калинников Юрий	8 Б	22.09.24	Турслёт	республиканский	спорт	сертификат	Ефимов В.М
Спешилов Илья	8Б	22.09.24	Турслёт	республиканский	спорт	сертификат	Ефимов В.М
Бердников Максим	8Б	22.09.24	Турслёт	республиканский	спорт	сертификат	Ефимов В.М
Абрамова Кристина	9А	22.09.24	Турслёт	республиканский	спорт	сертификат	Ефимов В.М
Зорин Динил	9А	01.12.20 24	Фестиваль художественного творчества "Минута славы"	республиканский	творчески й	сертификат	Бакаева Е.И.
Крылов Иван	7А		Республиканская научно-практической конференция "Моя будущая профессия" для обучающихся с ОВЗ	республиканский	творчески й	2 место	Серебрякова Г.Н.

Гришин Даниил	9А		Теннис	<b>республика нский</b>	спортивн ое	1 место	Ефимов В.М
Стрижов Юлий	9А		Теннис	<b>республика нский</b>	спортивн ое	3 место	Ефимов В.М
Бусьгин Александр	9А		Теннис	<b>республика нский</b>	спортивн ое	сертификат	Ефимов В.М
Волкова Елизавета	9А		Теннис	<b>республика нский</b>	спортивн ое	3 место	Ефимов В.М
<b>Векшина Карина</b>	<b>8А</b>		Теннис	<b>республика нский</b>	спортивн ое	<b>сетификат</b>	Ефимов В.М
Гришин Даниил	9А		<b>Футбол</b>	<b>республика нский</b>	спортивн ое	<b>сетификат</b>	Ефимов В.М
Бусьгин Александр	9А		<b>Футбол</b>	<b>республика нский</b>	спортивн ое	<b>сетификат</b>	Ефимов В.М
<b>Павлов Ильнур</b>	9А		<b>Футбол</b>	<b>республика нский</b>	спортивн ое	<b>сетификат</b>	Ефимов В.М
Стрижов Юлий	9А		<b>Футбол</b>	<b>республика нский</b>	спортивн ое	<b>сетификат</b>	Ефимов В.М
<b>Стрижов Платон</b>	<b>8А</b>		<b>Футбол</b>	<b>республика нский</b>	спортивн ое	<b>сетификат</b>	Ефимов В.М

Булыгин Родион	8Б		Футбол	республика нский	спортивн ое	сетификат	Ефимов В.М
Спешилов Илья	8Б		Футбол	республика нский	спортивн ое	сетификат	Ефимов В.М
Мусакаев Тимур	9Г	10.2024	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийск ий	творческо е	Диплом победителя	Каменчан В.С.
Маковкина Ангелина	9Г	10. 2024	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийск ий	творческо е	Похвальная грамота	Каменчан В.С.
Маковкина Ангелина	9Г	13.12.20 24	Республиканский фестиваль народного творчества, посвященный году семьи "Четыре сезона"	Республика нский	творческо е	Диплом финалиста	Каменчан В.С.
Мусакаев Тимур	9Г	13.12.20 24	Республиканский фестиваль народного творчества, посвященный году семьи "Четыре сезона"	Республика нский	творческо е	Диплом финалиста	Каменчан В.С.
Камаев Валера	9Г	13.12.20 24	Республиканский фестиваль народного творчества, посвященный году семьи "Четыре сезона"	Республика нский	творческо е	Диплом финалиста	Каменчан В.С.
Швец Екатерина	9Г	13.12.20 24	Республиканский фестиваль народного творчества, посвященный году семьи "Четыре сезона"	Республика нский	творческо е	Диплом финалиста	Каменчан В.С.
Нуртдинова Алия	3Г	13.12.20 24г.	Республиканский фестиваль народного творчества "Четыре сезона"	Республика нский	творческо е	Диплом финалиста	Гущеварова Е.М.
Косолапов Максим	3Г	13.12.20 24г.	Республиканский фестиваль народного творчества "Четыре сезона"	Республика нский	творческо е	Диплом финалиста	Гущеварова Е.М.

Григорьева Людмила	8г	13.12.2024	Республиканский фестиваль народного творчества "Четыре сезона"	Республиканский	творческое	Диплом финалиста	Ельцова Г. В.
Симонова Софья	8г	13.12.2024	Республиканский фестиваль народного творчества "Четыре сезона"	Республиканский	творческое	Диплом финалиста	Ельцова Г. В.
Шабалкин Лев	8г	13.12.2024	Республиканский фестиваль народного творчества "Четыре сезона"	Республиканский	творческое	Диплом финалиста	Ельцова Г. В.
Куренков Владислав	8г	13.12.2024	Республиканский фестиваль народного творчества "Четыре сезона"	Республиканский	творческое	Диплом финалиста	Ельцова Г. В.
Потапов Павел	6А	10.2024	Конкурс рисунков и фотомастерства	Республиканский	творческий	сертификат	Бакаева Е.И.
Мадьярова Марина	6А	10.2024	Конкурс рисунков и фотомастерства	Республиканский	творческий	сертификат	Бакаева Е.И.
Максимова Ульяна	6А	1.2025	инклюзивный фестиваль "Сокровищница России"	Республиканский	творческий	диплом	Воронцова Е.Л.
Алексеев Вадим	6А	1.2025	инклюзивный фестиваль "Сокровищница России"	Республиканский	творческий	диплом	Воронцова Е.Л.
Волкова Анастасия	6А	12.2024	Фестиваль художественного творчества "Минута славы"	Республиканский	творческий	сертификат	Воронцова Е.Л.
Симонова Софья	8г	10.2024	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийский	творческое	похвальная грамота	Ельцова Г. В.

Борисова Анжелика	8г	10.2024	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийск ий	творческо е	похвальная грамота	Ельцова Г. В.
Григорьева Людмила	8г	10.2024	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийск ий	творческо е	диплом победителя	Ельцова Г. В.
Шабалкин Лев	8г	10.2024	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийск ий	творческо е	сертификат участника	Ельцова Г. В.
Бобров Крилл	8 А	18.09.20 24	"Профессии родителей"	Всероссийск ий	творческо е	Диплом за 1 место	Стризов С. П.
Мартынов Артём	8 Б	18.09.20 24	"Профессии родителей"	Всероссийск ий	Творческ ое	Диплом за 1 место	Стризов С. П.
Стризов Платон	8 А	18.09.20 24	"Профессии родителей"	Всероссийск ий	Творческ ое	Диплом за 1 место	Стризов С. П.
Калинников Юрий	8 Б	02.10.20 24	"Педагогам от всей души!"	Всероссийск ий	Творческ ое	Диплом за 1 место	Стризов С. П.
Стризов Платон	8 А	13.11.20 24	"Зимние птицы"	Всероссийск ий	Творческ ое	Диплом за 1 место	Стризов С. П.
Мартынов Артём	8 Б	13.11.20 24	"Зимние птицы"	Всероссийск ий	Творческ ое	Диплом за 1 место	Стризов С. П.
Бесогонова Анна	5Б	24.09.20 24	Образовательный марафон «Космическое приключение» на Учи.ру	на всероссийск ий	творческо е	Грамота 1 место	Ульянова О.с.

Алексеева Ульяна	5Б	Октябрь 2024	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Россия	творческое	Сертификат участника	Ульянова О.С.
Кайль Никита	5Б	Октябрь 2024	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Россия	творческое	Сертификат участника	Ульянова О.С.
Волкова Дарья	5Б	Октябрь 2024	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Россия	творческое	Диплом Победителя	Ульянова О.С.
Бесогонова Анна	5Б	24.09-20.10.2024	Образовательный марафон «Космическое приключение»	Россия	интеллектуальное	Грамота	Ульянова О.С.
Бесогонова Анна	5Б	Сентябрь 2024	Онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике	Россия	интеллектуальное	Сертификат участника	Ульянова О.С.
Семаков Сергей	5Б	Октябрь 2024	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Россия	творческое	Похвальная грамота	Ульянова О.С.
Сунцов Руслан	5Б	Октябрь 2024	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Россия	творческое	Похвальная грамота	Ульянова О.С.

Ставя своей целью подготовку учащихся к самостоятельной жизни, школа опирается на использование в своей работе программ профессионально-трудового обучения, социально-бытовой ориентировки. Но этого недостаточно. Коррекция и развитие личности ребенка должны проходить путем формирования опыта общественных отношений, умений, навыков, привычек социально- нормативного, адаптированного поведения при достижении уровня общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускнику школы для последующей социальной адаптации и интеграции в обществе. Школа-интернат, являясь частью единого общеобразовательного пространства, устанавливает связи с другими социальными институтами, обеспечивая возможность функционирования школы в режиме развития и удовлетворения потребностей социума в базовых и дополнительных образовательных услугах.

В 2024 учебном году в рамках Рабочей программы воспитания, Программы по профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних против половой неприкосновенности и половой свободы личности”, Программы здоровьесбережения «Школа – территория здоровья», Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, Программы по профилактике употребления ПАВ были приглашены следующие специалисты и проведены следующие мероприятия,

ставшие уже традиционными:

- Беседа с медицинским работником «Первая медицинская помощь», «Клещевой энцефалит», просмотр видеофильма «Тайна едкого дыма», «Скажи нет наркотикам», Беседа "Профилактика ВИЧ/СПИД среди подростков";
- Встреча с настоятелем Свято-Троицкого храма села Большая Уча
- Помощь ветеранам педагогического труда
- Волонтерская деятельность (помощь на СВО - плетение маскировочных сетей, изготовление окопных свечей, пошив одежды в госпиталь для раненых, сбор подарков к Новому году для раненых в госпиталь)
- ЦСДКС с. Большая Уча, мероприятия посвященные праздничным датам
- Встречи с инспектором ОДН МО МВД России «Можгинский»
- Встреча с детским педиатром «Гигиена-залог здоровья»
- Встреча с гинекологом Можгинской районной больницы «Личная гигиена девушек»
- Экскурсия в Свято-Троицкий храм села Большая Уча, в храм с. Поршур
- БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум»; БПОУ УР Увинский агростроительный колледж, Можгинский агростроительный колледж, экскурсия на деревообрабатывающие предприятия г. Можги - «Стартпром» и «МЛК» - профориентационная работа.
- Концерты в Свято-Троицком храме с. Б. Уча (выступление наших детей и педагогов)
- Трудовые акции совместно с МО «Большеучинское»: «Чистый берег», «Зеленая весна», помощь в уборке территории храма с. Большая Уча
- Спартакиада Специальной Олимпиады по юнифайд- волейболу (выпускники МБОУ «Большеучинская СОШ» и ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»)

Диаграмма 1

Результаты диагностического среза по уровню воспитанности обучающихся

61% учащихся имеют высокий и хороший уровень воспитанности. Именно за счет постоянного существования в большом коллективе одноклассников, ребенок учится находить общий язык со всеми, он начинает понимать многообразие людских характеров и интересов....

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на достаточно высоком уровне и дает положительные результаты.

В школе созданы все условия для воспитания и обучения детей с умеренной и глубокой УО. Создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время. В течение года дети также являются активными участниками всей школьной жизни, участвуют в российских и международных конкурсах и многих других мероприятиях в районе и республике.

Работа, проводимая педагогами школы, способствовала возможности, учащимся проявить себя в различных видах деятельности, показать и доказать людям и самим себе, что они также могут учиться, развиваться, побеждать. Ребята учатся общаться с людьми, соблюдать правила поведения в обществе.

### **3.6. Внутренняя система оценки качества образования**

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования – Положение

«О системе оценки качества образования», в соответствии с которым проводится

мониторинг. Критерии оценка качества представлены набором расчетных показателей, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели	Единицы измерения	Количество
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	%	42
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	%	92
	Доля второгодников	%	0
	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании	%	100
Внешняя оценка	Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах	%	0
	Доля обучающихся, победивших в районных, республиканских предметных олимпиадах	%	22
	Доля обучающихся, принимавших участие в	%	92
	районных, республиканских мероприятиях		
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, которые занимаются в	%	53

	спортивных секциях		
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	%	15 (2-“Ребенок-инвалид”, 1-переезд в РТ)
	Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся	%	1,6
	Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	%	80
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»	%	10
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	%	70
	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках	%	82
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	%	30

	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	%	30
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	%	100
	Доля педагогических работников, выступавших на РМО	%	0
	Доля педагогических работников, принимавших	%	0

	участие в конкурсах «Учитель года»		
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	%	100
	Соответствие нормам и требованиям СанПиН	Соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования	Да/нет количество	Да 11 программ

	Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами	Да/нет	Да
	Наличие оборудованного медицинского кабинета	Да/нет	Да

Выводы: Несмотря на неплохое материально-техническое оснащение, требуется его дальнейшее усовершенствование. Необходимо заменить и приобрести дополнительно некоторые станки и инструменты для столярных мастерских, а также пиломатериал для проведения практической части. Требуется обновление спортивного инвентаря. Также требуется обустройство спортивной и игровых площадок, обновление актового зала.

## Раздел 4 Условия образовательного процесса

### 4.1. Кадровое обеспечение

В 2024 году штат педагогических работников школы-интерната был укомплектован на 100%. Всего педагогов – 47 человека и 9 внешних совместителей. Администрация школы-интерната (директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ,) -5 человека

Характеристика кадрового состава

Таблица 1

Педагогические работники	2024 год
Всего /совместители	47/9
Образование	
высшее	36
средне-специальное	11
Квалификационная категория	
высшая	14
первая	14
СЗД	14
без категории	5
Педагогический стаж	

до 5 лет	4
свыше 30 лет	17

За свою плодотворную работу педагоги награждены:

Таблица 2

Награда, звание	Количество
Грамота МОиН УР	26
Грамота Министерства культуры УР	1
Благодарность Главы УР	4
Почетная Грамота Госсовета УР	3
Почетная Грамота Правительства УР	4
Почетное звание «Заслуженный работник образования УР»	2
Почетная грамота УР	1
Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	
Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ»	3
Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»	2

В ОУ уделяется большое внимание повышению квалификации педагогических кадров. Повышению квалификации способствовали педсоветы и методические семинары. Каждым педагогом школы составлен план самообразования. Педагоги давали открытые уроки и занятия, выступали на педсоветах, семинарах согласно заявленной теме самообразования. Педагоги школы- интерната с целью обновления профессиональных знаний педагогической деятельности регулярно проходят курсы повышения квалификации (в очной, очно-заочной, дистанционной формах). В следующем году необходимо сосредоточиться на следующих направлениях повышения квалификации: инновационные подходы в обучении детей с ОВЗ, организация индивидуального образовательного маршрута.

Важным шагом в адаптации является организация наставничества. Работу учителей-наставников рассматриваем как одно из ответственнейших общественных поручений. Это опытные, творчески работающие педагоги. Молодые учителя получают конкретные советы по трудным вопросам, образцы разработок разных типов занятий, рекомендации. Молодой специалист получает помощь не только от наставника, но и от заместителя

директора, директора, опытных педагогов и классных руководителей. Молодые специалисты посещают открытые уроки стажистов, мастер-классы и семинары различного уровня.

Вывод: Педагогический состав школы-интерната очень работоспособный, творческий и инициативный. Каждый педагог в своей деятельности использует различные современные педтехнологии, способствующие коррекции и развитию обучающихся и успешному освоению образовательных программ на каждом уровне образования.

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек	47 человек	47 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 6,8%	6 человека/ 11,7%	5 человек/ 10,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/ 72,7 %	35 человек/ 68,6%	31 человек/ 66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,3%	2 человека/ 3,9%	2 человека/ 4,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 18 %	8 человек/ 15.6%	9 человек/ 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 60,8%	28 человек/ 60%	28 человек/ 60%
1.29.1	Высшая	14 человек/	12 человек/	14 человек/

		27,4 %	26%	30%
1.29.2	Первая	17 человек/ 33,3 %	16 человек / 33,3%	14 человек/ 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек/ 47,7 %	25 человек/ 49%	21 человек/ 45%
1.30.1	До 5 лет человек %	3 человека/ 6,8%	8 человек/ 15,7%	4 человека/ 8,5%
1.30.2	Свыше 30 лет человек/%	18 человек/ 40,9%	17 человек/ 33,3%	17 человек/ 36,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 2,3%	2 человека/ 3,9%	2 человека/ 4,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 20,5 %	17 человек/ 33,3%	14 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 100%	44 человека/ 100%	47 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	41 человек/ 93,2%	44 человек/ 100 %	47 человек/ 100%

## 4.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В соответствии с задачами, стоящими перед Школой-интернатом, в том числе в АООП, в 2024 году коллектив продолжил работу над методической темой: «Самореализация и социализация личности школьника в условиях новой образовательной среды» в рамках инновационного проекта «Развитие личностного потенциала». Ведущие направления работы в 2024 году:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. обеспечение координации деятельности ШПК (ШПК учителей начальных классов, ШПК учителей предметников, ШПК учителей трудового обучения, ШПК воспитателей младшего звена, ШПК воспитателей старшего звена, ШПК классных руководителей, ШПК специалистов) по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в основное и звено;
3. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
4. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
5. совершенствование работы школы-интерната, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
6. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся жизненных компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

В течение года в школе-интернате использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- ШПК
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими педагогами
- предметные недели
- методические семинары
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

Все многообразие организационных форм методической работы в школе-интернате можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

- общешкольные формы методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары);
- групповые формы методической работы (ШПК, творческие микрогруппы учителей, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий);
- индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, индивидуальное самообразование).

Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности

педагога. Работа над темами самообразования педагогов школы-интерната включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему вебинаров, семинаров:
- "КПК ИРО "Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями". АО ДПО УР "Институт развития образования" 24ч, 2024г Камашева Л.Н., учитель чтения и русского языка, Бакаева Е.И., учитель музыки;
- "Цифровые помощники в современной школе", 22.08.2024г. ФГБОУ ВО "УдГУ" Интерактивная обучающая площадка "Фабрика процессов", Ижевск, 16 часов; Республиканская педагогическая конференция "Профориентация как эффективный способ социализации обучающихся с ОВЗ, ГКОУ УР "Общеобразовательная школа №5 г. Глазова", октябрь, 2024г.; республиканский семинар "Развитие личностного потенциала обучающихся с ОВЗ", (выступление с докладом) 31.10.2024г. г. Ижевск, Семакина Л.Ю., учитель географии и биологии;
- КПК АССИ. "Клиентоцентричность" 72 ч., Балахонская Е.В., директор ГКОУ УР "Большеучинская школа-интернат", Ульянова О.С., зам. директора по ВР, Семакина Л.Ю., зам. директора по УВР;
- КПК "Службы примирения (медиации) в образовательной организации" 16 часов 30.10.2024 г. Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР " Институт развития образования" Балахонская Е.В., Ульянова О.С., Собина Е.С., Семакина Л.Ю., Камашева Л.Н., Зорина Л.Е., Бердникова Е.А., Шерстобитова Н.П., Серебрякова Г.Н., Кайшева У.В., Воронцова Е.Л., Крутихина Т.А., Горюнова Г.В., Байкузина О.А., Смагина Н.М., Стрижёв С.П., Черных В.Н., Прозоров А.Л., Городских С.Л., Хамитова О.А., Российских Н.Ю., Рябова Т.Я.;
- ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», Выгодчикова О.С., учитель начальных классов;
- КПК "Повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России», в том числе и с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью», 72 часа, 2024 г., Выгодчикова О.С., учитель начальных классов;
- ЦНОиДТ ФГБОУВО «Петрозаводский государственный университет», «Историко-культурное наследие в современном образовательно-воспитательном процессе», 32 часа, 2024 год, Выгодчикова О.С., учитель начальных классов;
- КПК "Обучение и воспитание детей с нарушениями в условиях реализации ФГОС" 24 часа. 2024г, Иванова Т.П., воспитатель;
- Вебинар на тему "Педагогические беседы. Конфликт, как механизм развития. Чему и как учить в школе, чтобы дети умели разрешать конфликты" - от 09.01.2024 Ефимова М.П., педагог-дефектолог;
- Вебинар на тему "Педагогические беседы. Современные игровые технологии и методики в педагогической среде". от 11.01.2024 г. Ефимова М.П., педагог-дефектолог;
- Семинар " Содержание деятельности учителя дефектологии на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФАНОВ от 26.01.24 АОУ ДПО УР Институт развития. Ефимова М.П., педагог-дефектолог;
- Семинар "Дефектолог в школе: специалист или репетитор? " от 14.02.2024 ГКОУ "Школа 256" Ефимова М.П., педагог-дефектолог;
- ЧОУ ДПО "Дом учителя" г. Ижевск УР 30.10-01.11.2024 ДПОП ПК "Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта( умственной отсталостью), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в условиях реализации ФГОС", 24 ч., Смирнова Н.Л., учитель-логопед, Николаева С.В., учитель-дефектолог;
- Семинар "Современные технологии в коррекции речевых нарушений обучающихся с ОВЗ" в рамках работы РМО учителей- логопедов. 13.12.2024, г. Ижевск, Смирнова Н.Л., Каменчан Л.Н., учитель-логопед;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных

технологий

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы ШПК, результатов внутришкольного контроля.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных и личностных результатов обучающихся.

В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

В минувшем учебном году педагоги школы-интерната работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, районных и республиканских семинарах, занимаясь самообразованием:

- выступление с докладом по теме: “Защита управленческого проекта по бережливым технологиям при правительственном аппарате УР. Балахонская Е.В., директор ГКОУ УР “Большеучинская школа-интернат”, Ульянова О.С., зам. директора по ВР.;
- Республиканский семинар по профориентации. г. Глазов. тема "Профпогружения, как один из эффективных приемов по профориентации школьника", Балахонская Е.В., директор ГКОУ УР “Большеучинская школа-интернат”;
- Республиканский семинар "Развитие личностного потенциала обучающихся с ОВЗ", выступление с докладом "Развитие личностного потенциала обучающихся в учебной деятельности", 31.10.2024г., Ижевск, Камашева Л.Н., учитель чтения и русского языка;
- Республиканский семинар "Развитие личностного потенциала обучающихся с ОВЗ", выступление с докладом "Развитие личностного потенциала обучающихся через систему воспитательной работы в классе", 31.10.2024г., Ижевск, Семакина Л.Ю., учитель географии и биологии;
- Республиканский семинар "Развитие личностного потенциала обучающихся с ОВЗ", выступление с докладом "Ералаш как один из способов развитие личностного потенциала обучающихся с ОВЗ", 31.10.2024г., Ижевск, Ульянова О.С., зам. директора по ВР.;

Для реализации поставленных задач в 2024 году проведены проблемные педсоветы: итоговый педсовет “Последний звонок” (05.06.2024г.), “Анализ итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году” (28.08.2024г.), “Профориентация как эффективный способ социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями” (01.11.2024г.) В рамках методической темы были проведены семинары, круглые столы, практикумы, консультации. Мероприятия прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

### ***Работа ШПК***

Работа ШПК была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов, на развитие их творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся.

Темы ШПК соответствовали методической теме школы-интерната и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

ШПК учителей – предметников работало над темой “Развитие личностного потенциала обучающихся через создание личностно-развивающей среды”.

ШПК учителей начальных классов работало над темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор повышения качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

ШПК учителей трудового обучения и СБО работало над темой: «Социализация и самореализация личности обучающихся в условиях личностно-развивающей

образовательной среды»

ШПК учителей воспитателей «Самореализация и социализация личности школьника в условиях новой образовательной среды" в рамках инновационного проекта "Развитие личностного потенциала».

ШПК специалистов работало над темой: “Личностно- ориентированные технологии в коррекционно- развивающей работе со школьниками с нарушением интеллекта”.

ШПК учителей, обучающих детей с глубокой умственной отсталостью работало над темой “Социализация и самореализация личности обучающихся в условиях личностно-развивающей образовательной среды”.

ШПК обеспечивали планомерную работу с педагогами, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний ШПК отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования жизненных компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания ШПК проводились не реже одного раза в четверть. План методической работы выполнен полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы ШПК, а также на районных методических семинарах, в которых учителя нашей школы принимают активное участие.

ШПК активно работали над решением темы школы-интерната через:

- заседания ШПК, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами по темам самообразования:

- семинар-практикум ““Новые образовательные технологии в условиях личностно-развивающей образовательной среды”;
- методический семинар- практикум: «Ненасильственное общение - как способ избежания конфликтов»
- обучающий семинар “Использование инструментов УМК "Вклад в будущее" на уроках предметного цикла”
- обучающий семинар “Использование инструментов Сферума в работе педагогов”
- практический семинар «Освоение и успешное применение ИКТ -как условие повышения качества коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ».
- Тренинг «Информационно- коммуникативные технологии в системе работы педагога»
- Семинар - практикум "Личностно-ориентированные технологии: виды, особенности”
- Круглый стол “Игровые технологии в коррекционно- развивающей работе учителя-логопеда, учителя- дефектолога”
- Обучающий семинар “Создание персональных коллекций в сервисе Learningapps”

Педагоги школы участвовали в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня:

- Участие в Республиканском конкурсе лучших разработок коррекционно -

развивающего занятия учителя дефектолога в рамках РМО учителей - дефектологов от 06.03.24. Организатор конкурса: АОУ ДПО УР Институт развития образования. (Ефимова М.П., Николаева С.В., педагог-дефектологи)

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что педагоги в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах разного уровня, публикации на личных сайтах. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков и занятий, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, проведение коррекционной работы, развитие жизненных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

**Выводы:**

1. Методическая тема школы-интерната и вытекающие из нее темы ШПК соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний ШПК отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

**Позитивные тенденции:**

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы-интерната через вебинары, муниципальные МО и ШПК.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы-интерната.
4. Новые члены педколлектива, прошли адаптацию с положительными результатами;

**Негативные тенденции:**

1. Невысокий процент участия педагогов в проектной деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся проектной деятельностью;
2. Нет участия педагогов в профессиональных конкурсах
3. Не все педагоги составляют методические разработки, публикуют их на сайтах.
4. Недостаточное материальное стимулирование работы педагогов

**Библиотека:**

Библиотека является важнейшим подразделением школы-интерната, призвана удовлетворять информационные потребности читателей, содействовать педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей, обеспечивать учебный и воспитательный процесс всеми формами и методами библиотечного и информационно - библиографического обслуживания, прививать любовь к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.

Библиотека имеет специально отведенное помещение. Технические характеристики помещения библиотеки соответствуют санитарным нормам и правилам противопожарной защиты. Читальный зал и абонемент в библиотеке совмещены. Учебники расположены в закрытом фонде, а художественная литература – в открытом доступе для читателей.

Имеется компьютер, который подключен к сети Internet, 2 принтера – черно-белый и цветной. Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета. Комплектование фонда библиотеки школы определяется тематическим планом, учебными планами и предусматривает приобретение современных учебников и учебных пособий, методических материалов, справочной и научно-популярной, детской, художественной литературы, периодических изданий, а также документов

на электронных носителях.  
Обеспеченность учебниками составляет 100%.

**Общая характеристика:**

- **Объём фонда библиотеки- (всего) – 4873 экз.**

**Из них:**

**учебников-1187 экз.;**

**художественной литературы- 3183 экз.**

Все учебники, используемые в учебном процессе, из Федерального перечня, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 05.11.2024 г. №769 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий”.

Методическая литература, пособия используются педагогами, как дополнительная литература к учебникам.

Количество читателей - 184;

Количество посещений - 1788;

Книговыдача - 4278;

количество мероприятий - 28.

За последние несколько лет количественные показатели библиотеки несколько снизились. Это объясняется тем, что снизилось количество обучающихся, в школу больше поступает детей с глубокой умственной отсталостью, у которых не сформирована потребность в чтении. Также нет обновляемости фонда художественной литературой. Обучающиеся имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации (перечень учебников для использования в образовательном процессе).. Электронных учебников в фонде библиотеки нет.

### **4.3 Оценка организации учебного процесса**

Для реализации поставленных задач в школе-интернате на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты. Образовательный процесс организуется с учетом требований максимально допустимой нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиНа. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность урока 40 минут, начало уроков в 8.30. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели (для обучающихся 2-9 классов), для 1-го класса – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы. Форма обучения: очная.

Учебный план разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273., Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года, федеральным учебным планом. Учебный план для обучающихся 1-4 классов, реализующих Ф АООП для умственно отсталых обучающихся (вариант 1), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания

образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет: в 1 классе — 33 недели, во 2-4 классах — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока до 35 минут каждый; январь — май — по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; Во время обучения в 1 классе используется только качественная оценка с целью поощрения и стимулировать работы учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Оценка предметных результатов начинается со 2 класса. Домашние задания как вид самостоятельной работы задаются с сентября 2-го класса.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, реализующей АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана для 1-4 классов представлена семью предметными областями, представляющими в полном объеме федеральный компонент («Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология»), каждая из которых направлена на достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть** учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных

для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классе данная часть учебного плана не предусматривается. Начиная со 2 класса, предусматривается увеличение количества часов, отводимых на изучение русского языка, математики, чтения (по 1 часу на каждый предмет).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям ФГОС, является обязательной и представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На занятиях развития психомоторики и сенсорных процессов проходит коррекция недостатков обучающихся.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В образовательном процессе участвуют учителя начальных классов (олигофренопедагоги),

учителя - логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность уроков 40 минут.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

2 этап - V - IX классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году.

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс)

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов представлена семью предметными областями, представляющими в полном объеме федеральный компонент («Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество» «Искусство», «Физическая культура» «Технология»), каждая из которых обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 5-6 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов Прикладная информатика и Моя

безопасность для факультативного изучения

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционные занятия и ритмика).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

В образовательном процессе участвуют учителя-предметники (олигофренопедагоги), учителя - логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Учебный план( 2 вариант) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I-IV класс.

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и

групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при пределении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В целях обеспечения преемственности преподавание в школе-интернате ведется по учебникам, которые вошли в федеральный перечень учебников. Обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. Рабочие программы по предметам составлены согласно соответствующего локального акта. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Образовательный компонент выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, т.к. в образовательном процессе действует электронный журнал. Учебный план за прошедший 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

#### 4.4 Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения		2021 г.	2022г.	2023г.
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единица	0,4	0,5	0,5	0,5

2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,4	22	17	16
3	Наличие образовательной организации в системе электронного документооборота	да/нет	Да	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да
4.2	С медиатекой	да/нет	Да	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	да	да	да

4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	Да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	Да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	125/100%	101/100%	122/100%	131/100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	8,5	8,5	8,5	8,5

Школа-интернат находится в двухэтажном здании. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно кабинетной системы, для чего используются 16 учебных кабинетов. Учебно - материальная база школы-интерната включает в себя:

- 6 мастерских,
- 1 кабинет ОСЖ,
- 1 компьютерный кабинет,
- 3 кабинета для логопедических занятий,
- сенсорная комната,
- спортивный зал,
- актовый зал.
- библиотека
- кабинет психолога,
- столовая,
- медицинский и процедурный кабинеты

Все помещения соответствуют нормам СанПиНа. В большинстве кабинетах имеется телевизор, в трех классах - интерактивные доски. Компьютеры объединены в локальную сеть, имеется выход в Интернет. Все учебные кабинеты могут быть использованы для организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

10 современных ноутбуков и 3 комплекта интерактивных досок с проекторами. Таким образом в школе 62 единиц компьютерной техники.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц осуществляется при помощи официального сайта Школы (<https://shkolabolshheuchinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>), информационных стендах и Сообщество школы в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/buinternat?from=groups>.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» имеет:

-автоматическую пожарную сигнализацию СКАТ 1200, Гранит -3, Рокот-2, антитеррористическое оповещение Sonar-B10050-DW;

- 57 огнетушителей, все находятся в исправном состоянии;

- кнопку экстренного вызова полиции с выводом на ПЦО (г. Можга) Можгинского МО ВО – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по УР;

- 28 видеокамер CV-MF 130D, CV-IPMFD 130D, CV-CBW 120, CV-BL 120D;

Составляются акты о состоянии пожарной, антитеррористической, гражданской, дорожной безопасности проводятся учебно-тренировочные мероприятия с воспитанниками школы-интерната, педагогическим и техническим персоналом, после чего оформляется актом.

Состояние территории школы.

состояние ограждения и освещение участка:

территория ограждена забором из сетки рабица; освещение территории школы марки РКУ-250 (6 шт.).

наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к Школе: не установлены;

оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника:

3 контейнера для сбора мусора установлен на специально оборудованной площадке в соответствии с СанПиН.

#### Качество медицинского обеспечения

В школе ведется круглосуточное дежурство медицинского персонала. 1 фельдшер работает в дневное время и 3 человека дежурят посменно в вечернее и ночное время.

Ежегодно проходит диспансеризация школьников с 1 по 9 классы (март 2024 г.).

Результаты обследования анализируются и доводятся до родителей.

ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» ежегодно заключает договор с Обществом с ограниченной ответственности «МЦ «Афло-центр» на проведение

предварительного и периодического медицинского осмотра сотрудников, сотрудники школы-интернат проходят медицинский осмотр каждый год.

Сведения о случаях травматизма за 2024 год - 1 случай, ушиб.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим проводятся проветривание классов, блоков, коридоров и столовой. Санитарно-гигиенический режим проверяется медицинскими работниками. В школе построена систематическая работа по здоровьесбережению – это неукоснительное выполнение режима дня школы – интернат, проведение утренних зарядок, выполнение физкультпауз на всех уроках, прогулки на свежем воздухе с проведением спортчаса не менее двух раз в течение суток, проветривание и ежедневная влажная уборка во всех помещениях школы, выполнение гигиенических процедур, просветительская работа медиками, проведение бесед в классах и группах, оформление уголков здоровья, приглашение врачей узких специалистов с беседами и просмотрами видеороликов, ежегодные медицинские обследования, для организации здорового питания в школе действует «Программа здоровья»

#### Оценка качества организации питания:

Наличие собственного пищеблока: столовая на 96 мест, пищеблок из 4 цехов и 2 мочные..

работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи: в школе создана бракеражная комиссия из числа администрации школы, медицинского работника, педагогического персонала, социального педагога и повара.

с сентября 2021 года осуществляется родительский контроль за организацией горячего питания в школе-интернате.

Договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся: договоры на питание заключаются ежеквартально (ИП Кузнецова Е.В,

ПО

«Вавожский хлебокомбинат», ООО «Продлайд», ООО «Агропромсервис»)

- качество питания: калорийность приготовленных блюд и сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов) соответствуют нормам СанПиН;

- выдаваемые нормы питания соответствуют возрастным потребностям учащихся;

- меню пищеблока разработано на основании 14-дневного меню.

- витаминизация проводится в соответствии с сезоном;

- наличие контрольного блюда и хранение проб (48 часовое): имеется;

- для приготовления блюд используется только йодированная соль;

- соблюдение питьевого режима: заключен договор на поставку бутилированной воды «Увинская жемчужина»;

- наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие режима питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 14-ти дневное меню, картотека блюд; список запрещенных продуктов, таблица норм питания: имеются;

- создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке: условия созданы, техника безопасности соблюдается;

- выполнение предписаний надзорных органов: предписаний нет. Выводы и рекомендации по разделу Инфраструктура ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» соответствует требованиям частично. Для соответствия стандартам необходимо:

- Продолжить работу по обновлению библиотечного фонда художественной литературой.

- Продолжить работу над разнообразием приготовляемой пищи;

- Добавить видеонаблюдение по периметру школы;

- Привести в соответствие освещение Школы.

## **Общие выводы**

Анализ результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что школа - интернат

сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор дополнительных образовательных услуг в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей, коррекционно-развивающей среде.

Приоритетные направления работы школы-интерната

Задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»

1. Обновление содержания образования, технологий обучения и воспитания в свете основных направлений национального проекта «Образование» до 2024 года.
2. Развитие учительского потенциала.

Ожидаемые результаты:

1. Создание оптимальных условий для обеспечения образования обучающихся.
2. Повышение профессиональной компетентности, развитие творческой инициативы, освоение новых коррекционно-педагогических технологий
3. Развитие материально-технической базы школы-интерната, создание благоприятных и комфортных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Повышение активности участия педагогов в педагогических конкурсах различного уровня

Приложение 1

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	125 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43 человек/ 42 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	115 человек / 92 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/ 23%
1.19.1	Регионального уровня	30 человек / 22 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человека/ 1 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 10,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/ 66 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 4,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 19 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 60 %
1.29.1	Высшая	14 человек/ 30 %
1.29.2	Первая	14 человек/ 30 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	39 человек / 82%
1.30.1	До 5 лет человек %	2 человек/ 8,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет человек/ %	15 человек/ 36,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 человека/ 4,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек / 100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	131 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,5 кв. м