

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 г.

Утверждена
приказом директора
№ 98 - од
от «31» августа 2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТНЫМ ДЕЙСТВИЯМ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ**

Составитель: учитель высшей
квалификационной категории
Гуцеварова Елена Михайловна

с. Большая Уча
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями опорно-двигательного аппарата по предмету «Предметные действия» для подготовительного класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», (вариант 6.4).
- Локальными актами школы-интерната, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Дети во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, получают и закрепляют определенный сенсорный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Одновременно у школьников развивается тонкая моторика руки; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; активизируются зрительные функции, слуховые и рече двигательные анализаторы; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полному овладению разными видами деятельности. Занятия эффективны для воспитания положительных качеств личности. Работая в группе,

выполняя парные и групповые задания и упражнения, дети приобретают навыки социального поведения, организованных действий, дисциплинированности, обучающиеся вежливо обращаются друг с другом, развивается терпение, усидчивость, произвольность действий.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Предметные действия» входит в предметную область «Технология» обязательной части учебного плана образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

На изучение предмета «Предметные действия» в подготовительном классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение

выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Действия с материалами.	20
2.	Действия с предметами.	13
Итого:		33

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Действия с материалами			
1.	Сминание, раскатывание и отщипывание пластилина правой и левой рукой.	Практическая работа. Повторение пройденного материала за предыдущие классы.	1	
2.	Катание кружочков разного цвета.	Повторение основных цветов. Раскатывание шариков разного цвета.	1	
3.	Надавливание кружочков на пластиковой доске.	Пальчиковая гимнастика. Повторение способов надавливания. (палец, кулак).	1	
4.	Раскатывание колбасок двумя руками.	Повторяем действия за учителем	1	
5.	Катание колобков ладошкой правой и левой руки.	Правой рукой катаем колобок на доске с помощью учителя	1	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова
6.	Разрывание салфеток на крупные кусочки.	Самостоятельная работа	1	
7.	Разрывание салфетки на мелкие кусочки.	Самостоятельная работа	1	
	Работа с предметами			
8.	Работа с крупной мозаикой	Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога (самостоятельная работа по активности детей).	1	
9.	Работа с крупной мозаикой по показу учителя одного цвета.	Работу по показу учителя, дети повторяют	1	
10	Выкладывание одного ряда красным цветом.	Дети выбирают красный цвет, а вместе с учителем выкладывают	1	

11	Выкладывание 2 х рядов красного и синего цвета.	Дети выбирают красный и синий цвета, а вместе с учителем выкладывают	1	
12	Чередование предметов на горизонтальной плоскости через один.	Выкладывание предметов на горизонтальной плоскости (стакан, шишка), чередуя их на плоскости.	1	
13	Чередование предметов на горизонтальной плоскости.	Выкладывание одинаковых предметов на горизонтальной плоскости, чередуя их по цвету.	1	День добровольца (волонтера) в России
14	Чередование предметов на вертикальной плоскости через один.	Выкладывание разных предметов на вертикальной плоскости (стакан, шишка), чередуя их на плоскости.	1	
15	Чередование предметов на вертикальной плоскости.	Выкладывание одинаковых предметов на вертикальной плоскости, чередуя их по цвету.	1	
16	Работа с плоскими палочками. «Солнышко»	Выкладывание простейших фигур.	1	
17	Работа с плоскими палочками «Геометрические фигуры».	Выкладывание простейших геометрических фигур.	1	
18	Бросание и вынимание из воды лёгких и тяжёлых предметов.	Бросание и вынимание из воды лёгких и тяжёлых предметов.	1	
	Работа с материалами.			
19	Купание куклы в тазу.	Таз, кукла, полотенце. Практическая работа. Работа вместе с учителем.	1	
20	Мытьё детской кукольной посуды в тазу.	Детская посуда, таз, вода, детские маленькие полотенца для посуды.	1	
21	Плыви кораблик.	Практическая работа. Таз с водой и бумажные кораблики.(дети сами пытаются дуть на кораблик самостоятельно.	1	
22	Пенный замок.	Дуть в коктейльную трубочку. Высокий стакан с мыльной жидкостью.	1	255 лет со дня рождения русского

				писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769—1844)
23	Отдели фасоль от гороха.	Отделение фасоли от гороха. Самостоятельное выполнение под контролем учителя.	1	
24	Пересыпание гороха и фасоли из стакана в пластмассовую бутылку.	Практическая работа.	1	
25	Картина методом вдавливания.	Вдавливание фасоли и гороха в пластилин. Картинка с Медвежонком.	1	
26	Кашка для мишки.	Ложка и две ёмкости. В одной из них насыпать немного крупы и показать ребёнку, как из одной ёмкости пересыпать ложкой в другую.	1	
27	Аппликация из гречневой крупы. Треугольник.	Приклеивание гречневой крупы на шаблон.	1	
28	Бассейн для пальчиков.	Ёмкость с прозрачными стенками, кроме стеклянной. Спрятать кубик, показать ученику другой кубик и попросить его отыскать такой же в бассейне.	1	
29	Перелистывание тетрадных листов в прямом и обратном порядке.	Перелистывание тетрадных листов, ученик делает – учитель помогает.	1	
30	Складывание листа пополам.	Практическая работа вместе с учителем.	1	
31	Разрезание листа снизу вверх.	Повторение т/б работы с ножницами. Работа с учителем.	1	
	Работа с предметами			
32	Тучка и дождик.	Работа с прищепками	1	
33	Кегли	Сбей мячом кегли.	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно – методический комплекс:

1. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. М., Вако, 2015
2. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. М., Вако, 2015
3. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. М., Вако, 2015
4. Гаврина С.Е. Готовим руку к школе. Альбом для детей 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 1996
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1991
4. Развиваем мышление. М., Розовый слон, 2000
5. Развиваем восприятие. М., Розовый слон, 2000
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). М., Владос, 2015
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: Академия развития, 1996
8. Ульева Е.А. Времена года. Зима. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. М., Вако, 2015

Наглядно – дидактические пособия:

- презентации;
- карточки с напечатанными словами, коммуникативные таблицы;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- дидактические игры;
- пластилин, тесто, краски, цветная бумага, картон, фольга, нитки, ткань.