

ГКОУ УР « БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании

ШПК воспитателей

Протокол № 4

От «25» августа 2023г

Утверждена

приказом директора

№ 98-од

от «31» августа 2023 г

Принята на заседании

педагогического совета

протокол № 4

от «28» августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
в 1 СПАЛЬНОМ БЛОКЕ**

Составитель: воспитатель первой
квалификационной категории

Воронцова Екатерина Леонидовна

с. Большая Уча

2023год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 спального корпуса разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 24 ноября 2022 г. N 1026);
- Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса.

В программе представлены материалы, освещающие систему работы воспитателя, направленную на формирование личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья с позиции учета особенностей его развития, ведущей деятельности и её основные мотивы в условиях социальной адаптации.

В ней предусмотрена система мероприятий, направленных на создание условий для творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной целью внеурочной деятельности воспитательной работы ГКОУ УР «Большеучинская школа – интернат» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. В рамках данного направления, обучающиеся приобретут знания о структуре проектной деятельности. В данном направлении реализуется проект «Киноуроки России», 1 раз в четверть с выполнением социальных практик.

3. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно - оздоровительная и др.

Формы организации внеурочной деятельности: клубные часы, экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.) и т. д.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной про социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Тематический план

Направления Разделы	Кол-во часов	Формы организации			
		Беседа	Практич еское занятие	Игра	Экскур сии
1. Спортивно-оздоровительная деятельность.	34	14	5	13	2
2. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	34	9	23	1	1
3. Проектная деятельность – Киноуроки России	4		4		
Всего:	72	23	32	14	3

Календарный план воспитательной работы с детьми 1 спального блока.

Сентябрь

Направления воспитательной работы	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ
	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Спортивно-оздоровительная деятельность.
1 неделя	1.Беседа «Школьный дом. Хозяин я в нем».	1.Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
2 неделя	2. Беседа «Режим дня. Вводный инструктаж».	2. Дворовые игры.
3 неделя	3. Практикум « Твои действия при пожаре».	3.Игра - соревнование «Выше, дальше, больше».
4 неделя	4. Час общения « Инструктаж по правам и обязанностям воспитанников, проживающих в спальном блоке».	4.Беседа «Последствия курения».

Октябрь

Направления воспитательной работы	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Спортивно-оздоровительная деятельность.	Проектная деятельность.
1 неделя	1. Операция « Чистые игры».	1.Экскурсия в Добропарк «Спортивные тренажеры».	
2 неделя	2. Беседа «Мои домашние поручения и поручения в блоке».	2.Дворовые игры.	
3 неделя	3. Практикум «Как правильно стирать носки».	3. Игра - викторина «Путешествие по разным видам спорта».	Киноурок по фильму « Стеша».
4 неделя	4. Практикум « Мелкий ремонт личных вещей».	4. Беседа « Откуда берутся ОРЗ и ОРВИ?»	

Ноябрь

Направления воспитательной работы	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ
		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.
1 неделя	1. Акция «Чистая улица».	1. Час общения «Для чего нужен режим дня».
2 неделя	2. Час общения «Труд людей осенью».	2. Практикум «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».
3 неделя	3. Практикум «Готовим подарок маме».	3. Инструктаж. «Безопасность в темное время года».
4 неделя	4. Беседа «Порча школьного имущества».	4. Час общения «Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?».

Декабрь

Направления воспитательной работы	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Спортивно-оздоровительная деятельность.
1 неделя	1. Экскурсия в прачечный цех.	1. День здоровья «Мы за здоровый образ жизни».	
2 неделя	2. Час общения «Сколько стоит домашний труд».	2. Инструктаж. «Безопасность в зимнее время года».	
3 неделя	3. Практикум «Скоро, скоро Новый год».	3. Час общения «Что такое активный отдых?»	Киноурок по фильму «С Новым годом, Раиса Родионовна».
4 неделя	4. Практикум «Новогодняя маска».	4. Игра «Снежные забавы».	

Январь

Направления	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ
-------------	---------	---------

воспитательной работы	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Спортивно-оздоровительная деятельность.
1 неделя	1 Практикум. «Как безопасно пользоваться утюгом».	1. Игра «Снежные забавы».
2 неделя	2. Практикум. «Утюжка школьной одежды».	2. Соревновательные игры «Льжные эстафеты».

Февраль

Напрвления воспитательной работы	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ
	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Спортивно-оздоровительная деятельность.
1 неделя	1. Операция « Чистые дорожки».	1.Экскурсия «Зимний лес».
2 неделя	2.Беседа «Что должны уметь делать мальчики?»	2.Игра – эстафета «А, ну-ка парни!»
3 неделя	3.Игра « Я солдат».	3.Игровые состязание «Юные защитники отечества».
4 неделя	4. Беседа «Быт военного человека».	4. Игра «Зимние забавы».

Март

Напрвления воспитательной работы	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Спортивно-оздоровительная деятельность.	Проектная деятельность
1 неделя	1.Практикум «Готовим подарок маме».	1.Игра КВН «Свое здоровье береги – сам себе ты помоги!»	Киноурок по фильму «Чистодей» .
2 неделя	2. Практикум «Учусь вязать крючком».	2. Беседа « Пища полезная и вредная».	
3 неделя	3. Операция «Уют».	3. Час общения «Полезные и вредные привычки».	

4 неделя	4. Практикум «Приготовим блюдо для мамы».	4.Беседа. «От вредной привычки к болезни всего один шаг».	
----------	---	---	--

Апрель

Направления воспитательной работы	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ
	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Спортивно-оздоровительная деятельность.
1 неделя	1. Практикум «Готовим рассаду цветов».	1.Беседа «Осторожно! Клещи».
2 неделя	2.Практикум «Уход за обувью весной».	2. Беседа «Космос – это мы».
3 неделя	3.Практикум «Рассаживание комнатных растений».	3.Игра «Снайпер».
4 неделя	4. Акция «Чистая улица, чистый двор».	4.Игра «Теннис».

Май

Направления воспитательной работы	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Спортивно-оздоровительная деятельность.	Проектная деятельность
1 неделя	1. Практикум «Наши руки не для скуки».	1.Спортивно – патриотическое мероприятие «Смотр песни и строя».	Киноурок по фильму «Лошадка для героя».
2 неделя	2.Практикум «Подготовим пришкольный участок к посадке».	2.Спартакиада «Олимпийские надежды».	
3 неделя	3. Практикум «Учусь вязать крючком».	3.Инструктаж по технике безопасности на лето.	
4 неделя	4. Практикум « Как и чем обработать раны и ссадины».	4. Практикум «Нескучные советы».	

Литература

- 1.Балашова В.А., Степаненко В.П., Бекешева Л.М. Основные направления программы «Оздоровительная модель общеобразовательного учреждения»// Завуч. - 2000, № 4
1. Бутко Г.А. Организация физкультурно - оздоровительной работы в детском саду для детей с задержкой психического развития. // Коррекционная педагогика. - 2006, № 6.
2. Воспитательная система специальной (коррекционной) школы VIII вида: [Текст]: коллективная моногр. / Н.Е. Разенкова, О.В. Паршукова, С.А. Лагутина, Е.Д. Рукавицина, И.И. Доровских, Т.В. Гребенщикова, С.Л. Савченко - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2010.- 242 с. Рецензенты: Н.Г. Коновалова д-р мед. наук, профессор ; Л.Ф.Резанова к.п.н., доцент.
3. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития.- М., 2004. - 134 с.
4. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию: Учеб.пособие для студ. Высш. учеб. заведений. - Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 193 с.
5. Коновалова Н.Г. Оздоровительная физическая активность в воспитательно-образовательном процессе; малые формы: учебно-методическое пособие / Новокузнецк: изд-во МОУ ДПО ИПК, 2005. -66 с.
6. Кучма В.Р., Барсукова Н.К., Храмцов П.И. Приоритетные направления формирования ценности здоровья и здорового образа жизни современных подростков // Вестник образования. - 2004, № 18
7. Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате: Пособие для учителей и воспитателей. М: Просвещение, 1983. - 104 с.
8. Обсуждаем проблемы воспитания. Методические разработки педагогических советов./ под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. - М., 2004
9. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.-288 с.
10. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьеберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе.- М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003. -400 с.
- 11.Л.Васильева-Гангнус «Азбука вежливости».
- 12.Е.Д. Худенко « Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной)школе-интернате, детском доме».
- 13.Л.М. Шипицына «Уроки общения для детей с нарушением интеллекта».
- 14.Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми».
- 15.А. В. Ястребова «Досуг и занятия в группе продленного дня».
- 16.Н.Е.Щуркова «Классный час: поговорим о жизни».
- 17.«Праздники в школе».Редактор-составитель Л.И. Жук.
- 18.Журналы: «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Коррекционная педагогика».