

ГКОУ УР « БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании

ШПК воспитателей

Протокол № 4

От « 25 » августа 2023г

Утверждена

приказом директора

№ 98 -од

от « 31 » августа 2023 г

Принята на заседании

педагогического совета

протокол № 4

от « 28 » августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ВО 2 БЛОКЕ.**

Составитель:

Воспитатель I кв. категории

Городских Светлана Львовна

с. Большая Уча

2023 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 24 ноября 2022 г. N 1026);
- Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса.

В программе представлены материалы, освещающие систему работы воспитателя, направленную на формирование личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья с позиции учета особенностей его развития, ведущей деятельности и её основные мотивы в условиях социальной адаптации.

В ней предусмотрена система мероприятий, направленных на создание условий для творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной целью внеурочной деятельности воспитательной работы ГКОУ УР «Большеучинская школа – интернат» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего

развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. В рамках данного направления, обучающиеся приобретут знания о структуре проектной деятельности. В данном направлении реализуется проект «Киноуроки России», 1 раз в четверть с выполнением социальных практик.

3. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно - оздоровительная и др.

Формы организации внеурочной деятельности: клубные часы, экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п) и т. д.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной про социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Тематический план

Направления	Кол-во часов	Формы организации			
		Беседы	Практическое занятия	Игры	Час общения
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	33	12	5	6	10
2. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	35	2	26	-	7
3. Проектная деятельность – Киноуроки России	4				4
Всего:	72	22	19	19	8

Календарно- тематическое планирование 2023-2024 учебный год

№	Дата	Дата факт.	Направление	Тема занятий	Форма
1	5.09		Спортивно-оздоровительная деятельность	Что такое здоровье, от чего оно зависит? Факторы, влияющие на здоровье	Час общения
2	7.09		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Заправка кровати.	Практическое занятия
3	12.09		Спортивно-оздоровительная деятельность	Что такое эмоции.	Час общения
4	14.09		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Моющие средства. Мыло. Стиральный порошок.	Практическое занятия
5	19.09		Спортивно-оздоровительная деятельность	Чувства и поступки.	Час общения
6	21.09		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	. Борьба с пылью. Виды уборки.	Практическое занятия
7	26.09		Спортивно-оздоровительная деятельность	Стресс.	Час общения
8	28.09		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Разнообразие и назначение уборочного инвентаря. Хранение и уход за уборочным инвентарем.	Практическое занятия
9	3.10		Спортивно-оздоровительная деятельность	Понятие рационального питания и его значение. «Вредные продукты»	Беседа
10	5.10		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Акция «Агентство добрых дел».	Час общения
11	6.10		Проектная деятельность	Когда небо улыбается.	киноурок
12	10.10		Спортивно-оздоровительная	Учимся думать и действовать.	Час общения

			деятельность		
13	12.10		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Комнатные растения.	Практическое занятия
14	17.10		Спортивно-оздоровительная деятельность	Умей выбирать.	Беседа
15	19.10		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Уход за комнатными растениями.	Практическое занятия
16	24.10		Спортивно-оздоровительная деятельность	Понятие профилактики Грипп и его профилактика	Беседа
17	26.10		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Название одежды. Виды одежды по сезонам. Хранение одежды. Правила опрятности.	Практическое занятия
18	07.11		Спортивно-оздоровительная деятельность	Что зависит от моего решения.	Час общения
19	09.11		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	«Соблюдай чистоту жилища»	Практическое занятия
20	14.11		Спортивно-оздоровительная деятельность	Что мы знаем о курении.	Практическое занятия
21	16.11		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Посуда. Разнообразие и назначение.	Практическое занятия
22	21.11		Спортивно-оздоровительная деятельность	Зависимость.	Практическое занятия
23	23.11		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	«Умею ли я отдыхать?»	час самопознания
24	28.11		Спортивно-оздоровительная деятельность	Умей сказать нет.	Беседа
25	30.11		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Простейшая сервировка стола.	Практическое занятия

			быту.		
26	05.12		Спортивно-оздоровительная деятельность	. «Ушибы, ожоги: твои действия»	Практическое занятия
27	07.12		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	« Я выбираю ЗОЖ»	Час общения
28	12.12		Спортивно-оздоровительная деятельность	Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.	Беседа
29	14.12		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Культура приема пищи. Правила поведения за столом.	Час общения
30	19.12		Спортивно-оздоровительная деятельность	«Зимние забавы»	игры
31	21.12		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Первая помощь при повреждениях кожи.	Практическое занятия
32	26.12		Спортивно-оздоровительная деятельность	Волевое поведение.	Час общения
33	27.12		Проектная деятельность	Мой друг Дима Зорин.	киноурок
34	28.12		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Зубы. Уход за зубами. Предметы личной гигиены.	Практическое занятия
35	09.01		Спортивно-оздоровительная деятельность	«Алкоголизм: причина, повод, следствие»	Час общения
36	11.01		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	В мире профессий.	Беседа
37	16.01		Спортивно-оздоровительная деятельность	Алкоголь – сделай выбор.	Час общения
38	18.01		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Глаза – орган зрения.	Практическое занятия
39	23.01		Деятельность по развитию навыков	«Культура приема пищи»	Беседа

			самообслуживания и независимости в быту.		
40	25.01		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	1. Правила пользования утюгом. Глажка.	Практическое занятия
41	30.01		Спортивно-оздоровительная деятельность	Наркотик.	Игра
42	01.02		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Уши – орган слуха.	Практическое занятия
43	06.02		Спортивно-оздоровительная деятельность	«Зимние виды спорта»	Игра
44	08.02		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Ремонт одежды. Штопка.	Практическое занятия
45	13.02		Спортивно-оздоровительная деятельность	Наркотик - тренинг безопасного поведения.	Час общения
46	15.02		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Уход за кожей.	Практическое занятия
47	20.02		Спортивно-оздоровительная деятельность	Мальчишки и девчонки.	Беседа
48	22.02		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Ремонт одежды. Пришивание пуговицы.	Практическое занятия
49	27.02		Спортивно-оздоровительная деятельность	Моя семья.	Беседа
50	29.02		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Волосы. Уход за волосами.	Практическое занятия
51	05.03		Спортивно-оздоровительная деятельность	«Гигиена одежды и обуви».	Практическое занятия
52	07.03		Деятельность по развитию навыков самообслуживания	Ногти. Уход за ногтями.	Практическое занятия

			и независимости в быту.		
53	12.03		Спортивно-оздоровительная деятельность	«Сон как основа хорошего самочувствия»	Беседа
54	14.03		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Уличная и домашняя обувь. Виды обуви по сезонам.	Практическое занятия
55	15.03		Проектная деятельность	Песня ветра.	киноурок
56	26.03		Спортивно-оздоровительная деятельность	Дружба.	Беседа
57	28.03		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Наведём порядок в школе.	Практическое занятия
58	02.04		Спортивно-оздоровительная деятельность	День здоровья.	Час общения
59	04.04		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Органы выделения. Половая система.	Практическое занятия
60	09.04		Спортивно-оздоровительная деятельность	Умеем ли мы правильно питаться.	Беседа
61	11.04		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Чистка и просушивание обуви.	Практическое занятия
62	16.04		Спортивно-оздоровительная деятельность	Я выбираю кашу.	Беседа
63	18.04		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Акция «Чистый двор и село»	Практическое занятия
64	19.04		Проектная деятельность	Эра.	киноурок
65	23.04		Спортивно-оздоровительная деятельность	Желудочно-кишечные заболевания, их предупреждение	Беседа
66	25.04		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в	Учреждения здравоохранения. Специальности врачей. Правила поведения в поликлинике. Медицинские процедуры,	Час общения

			быту.	проводимые в интернате, их значение. Виды медицинской помощи: вызов врача на дом.	
67	30.04		Спортивно-оздоровительная деятельность	Откуда берутся грязнули.	Игра-путешествие
68	07.05		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Необязательный дежурный.	Практическое занятия
69	14.05		Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры на воздухе	игры
70	16.05		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Моё хобби.	Час общения
71	21.05		Спортивно-оздоровительная деятельность	КВН «Наше здоровье»	Игры
72	23.05		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Если хочешь быть здоров!	Час общения

Литература: интернет- ресурс.