

ГКОУ УР « БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании

ШПК воспитателей

Протокол № 4

От «25 » августа 2023г

Утверждена

приказом директора

№ 98-од

от «31» августа 2023 г

Принята на заседании

педагогического совета

протокол № 4

от « 28 » августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В 7 БЛОКЕ**

Составитель:

воспитатель

Стрижов Сергей Петрович

с. Большая Уча

2023 год

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 24 ноября 2022 г. N 1026);
- Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса.

В программе представлены материалы, освещающие систему работы воспитателя, направленную на формирование личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья с позиции учета особенностей его развития, ведущей деятельности и её основные мотивы в условиях социальной адаптации.

В ней предусмотрена система мероприятий, направленных на создание условий для творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной целью внеурочной деятельности воспитательной работы ГКОУ УР «Большеучинская школа – интернат» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. В рамках данного направления, обучающиеся приобретут знания о структуре проектной деятельности. В данном направлении реализуется проект «Киноуроки России», 1 раз в четверть с выполнением социальных практик.

3. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно - оздоровительная и др.

Формы организации внеурочной деятельности: клубные часы, экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.) и т. д.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### Тематический план

Направления	Кол-во часов	Формы организации			
		Беседы	Практическое занятия	Игры	Час общения
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	33	12	6	5	10
2. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	35	2	26	-	7
3. Проектная деятельность – Киноуроки России	4				4
Всего:	72	14	32	5	21

### Календарно- тематическое планирование 2023-2024 учебный год

№	Дата	Дата факт.	Направление	Тема занятий	Форма
	5.09		Спортивно-оздоровительная деятельность	Нет вредным привычкам!	Беседа
	7.09		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Уход за одеждой	Час общения
	12.09		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Каждой вещи - свое место	Практическое занятие
	14.09		Спортивно-оздоровительная деятельность	Движение – это жизнь	Час общения
	19.09		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц	Практическое занятие
	21.09		Спортивно-оздоровительная деятельность	«Бессонница. Причины бессонницы»	Беседа
	26.09		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Работа с утюгом (гладим рубашку и брюки)	Практическое занятие
	28.09		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Уход за обувью	Час общения
	03.10		Спортивно-оздоровительная деятельность	«Все наоборот»	Час общения
	05.10		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	А сумеешь ли ты вывести пятно?	Практическое занятие
	10.10		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Стирка носков	Практическое занятие
	12.10		Спортивно-	«Секреты здоровья»	Час общения



		оздоровительная деятельность		
17.10		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Поведение за столом при приеме пищи	Беседы
19.10		Спортивно-оздоровительная деятельность	Гимнастика для глаз	Практическое занятие
<b>24.10</b>		<b>Проектная деятельность</b>	<b>Киноурок «Не трус и не предатель»</b>	<b>Час общения</b>
26.10		Спортивно-оздоровительная деятельность	Игра «Да, нет, не знаю»	Игры
07.11		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Стирка нижнего белья	Практическое занятие
09.11		Спортивно-оздоровительная деятельность	«Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора)	Беседа
14.11		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Гигиена жилища	Час общения
16.11		Спортивно-оздоровительная деятельность	5 факторов здоровья	Час общения
21.11		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Виды одежды и головных уборов, их назначение	Практическое занятие
23.11		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Повседневный уход за одеждой	Практическое занятие
28.11		Спортивно-оздоровительная деятельность	«Личная гигиена подростка (мальчика)	Беседа
30.11		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	«Выбери одежду по сезону»	Практическое занятие
05.12		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Уход за ногтями	Час общения

07.12		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	«Выбери одежду, соответствующую ситуации» Одежда для дома, школы, отдыха	Практическое занятие
12.12		Спортивно-оздоровительная деятельность	Правила личной гигиены в течение дня	Беседа
14.12		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Умывание	Практическое занятие
19.12		Спортивно-оздоровительная деятельность	Правила пользования предметами и средствами личной гигиены	Практическое занятие
21.12		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Стрижка ногтей	Практическое занятие
<b>26.12</b>		<b>Проектная деятельность</b>	<b>Киноурок «С новым годом, Раиса Родионовна»</b>	<b>Час общения</b>
28.12		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Пользование туалетом	Практическое занятие
29.12		Спортивно-оздоровительная деятельность	Первая медицинская помощь	Беседа
09.01		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Правила ухода за предметами личной гигиены (расческой, зубной щеткой, мочалкой)	Практическое занятие
11.01		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Гигиена волос	Час общения
16.01		Спортивно-оздоровительная деятельность	Баскетбол: подвижные игры с элементами баскетбол	Игры
18.01		Спортивно-оздоровительная деятельность	Влияние физических упражнений на организм человека.	Практическое занятие
23.01		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Правила поведения за столом	Практическое занятие
25.01		Спортивно-оздоровительная	Значение продуктов питания для здоровья человек	Беседа

		деятельность		
30.01		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Санитарно – гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи	Практическое занятие
01.02		Спортивно-оздоровительная деятельность	Что такое здоровье?	Час общения
06.02		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Правила и приемы ручной стирки	Практическое занятие
08.02		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Складывать и размещать одежду в шкафу	Практическое занятие
13.02		Спортивно-оздоровительная деятельность	Питание – необходимое условие для жизни человека	Беседа
15.02		Спортивно-оздоровительная деятельность	Курение	Час общения
20.02		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Уход за зубами	Час общения
22.02		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Уборка стола (уборка посуды, сметание крошек, протирание влажной тряпочкой)	Практическое занятие
27.02		Спортивно-оздоровительная деятельность	Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием	Беседа
29.02		Спортивно-оздоровительная деятельность	Алкоголизм	Час общения
05.03		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Инвентарь для уборки помещения	Практическое занятие
07.03		Спортивно-оздоровительная деятельность	Волейбол	Игры
<b>12.03</b>		<b>Проектная деятельность</b>	<b>Киноурок «Трудный выбор»</b>	<b>Час общения</b>
14.03		Спортивно-оздоровительная деятельность	Исследовательский проект «Движение и здоровье».	Практическое занятие

26.03		Спортивно-оздоровительная деятельность	Наркомания	Час общения
28.03		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Умение ухаживать за своими учебными принадлежностями и следить за порядком на своем рабочем месте.	Беседы
02.04		Спортивно-оздоровительная деятельность	Исследование «Почему нужен завтрак». Составление плана	Беседа
04.04		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Уход за комнатными растениями	Практическое занятие
09.04		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Уход за кожей лица	Час общения
11.04		Спортивно-оздоровительная деятельность	Теннис настольный	Игры
16.04		Спортивно-оздоровительная деятельность	Творческое задание «Планируем день».	Практическое занятие
18.04		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Самостоятельное выполнение влажной уборки класса, спален;	Практическое занятие
23.04		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Проветривание помещений;	Практическое занятие
25.04		Спортивно-оздоровительная деятельность	Сон – лучшее лекарство. Неправильный режим дня и его последствия	Беседа
30.04		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Уборка приусадебного участка	Практическое занятие
02.05		Спортивно-оздоровительная деятельность	Игровая зависимость	Час общения
07.05		Спортивно-оздоровительная деятельность	Веселые старты	Игры
08.05		Спортивно-оздоровительная деятельность	Сквернословие	Час общения

14.05		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Как пользоваться штыковой лопатой	Практическое занятие
16.05		Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Перекопка почвы	Практическое занятие
21.05		Спортивно-оздоровительная деятельность	СПИД, ВИЧ	Беседа
23.05		Спортивно-оздоровительная деятельность	Экологическая тропа	Практическое занятие
<b>28.05</b>		<b>Проектная деятельность</b>	<b>Киноурок «За руку с Богом»</b>	<b>Час общения</b>

Литература: интернет- ресурс.

1. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : практическое пособие / А. Р. Маллер. – М. : АРКТИ, 2000.
2. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / Е. В. Моржина. – М. : Теревинф, 2006.
3. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е. Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.,1997.
4. Новосёлова, Н. А. Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Н. А. Новосёлова, А. А. Шлыкова. – Екатеринбург : Учебная книга, 2004.
5. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – Спб. : Дидактика Плюс, 2002.
6. Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье - М., 2009 - 212 с.
7. Воронкова В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.
8. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы), под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.
9. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. – 72с.
10. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302 с.