

ГКОУ УР « БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании

ШПК воспитателей

Протокол № 4

От «25 » августа 2023г

Утверждена

приказом директора

№ 98-од

от «31» августа 2023 г

Принята на заседании

педагогического совета

протокол № 4

от « 28 » августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В 8 БЛОКЕ.**

Составитель:

Воспитатель

Гужуман Роза Дмитриевна

с. Большая Уча

2023 год

Воспитатель: Гужуман Р.Д.

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 24 ноября 2022 г. N 1026);
- Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса.

В программе представлены материалы, освещающие систему работы воспитателя, направленную на формирование личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья с позиции учета особенностей его развития, ведущей деятельности и её основные мотивы в условиях социальной адаптации.

В ней предусмотрена система мероприятий, направленных на создание условий для творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной целью внеурочной деятельности воспитательной работы ГКОУ УР «Большеучинская школа – интернат» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего

Воспитатель: Гужуман Р.Д.

развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. В рамках данного направления реализуется проект «Киноуроки в школах России», 1 киноурок в четверть с последующей социальной практикой. Тематика киноуроков выбирается на усмотрение воспитателя, согласно возраста и запроса родителей.

3. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно - оздоровительная и др.

Формы организации внеурочной деятельности: клубные часы, экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п) и т. д.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитатель: Гужуман Р.Д.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### Тематический план

Направления	Кол-во часов	Формы организации			
		Беседы	Практическое занятия	Игры	Час общения
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	33	4	8	17	4
2. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	35	12	15	6	2
3. Проектная деятельность (Киноуроки в школах России»)	4				4
Всего:	72	16	23	23	10

**Календарно – тематическое планирование по спортивно-оздоровительной деятельности**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма организации</b>
Сентябрь	1. «Чтобы не было беды» 2. «Моя безопасность» 3. «Подвижные игры на улице» 4. «Трудовой десант»	Беседа Практическое занятие Прогулка Практическое занятие
Октябрь	1. « 1,2,3,4,5 – будем бегать и играть»! 2. « Станем сильными и здоровыми» 3. «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!» 4. «Футбол »	Подвижные игры Час общения Спортивно-оздоровительная игра Спортивная игра
Ноябрь	1. «Пища полезная и вредная » 2. «Природа и здоровье » 3. «Мое здоровье зависит от меня» 4. «Мой веселый звонкий мяч»	Беседа – игра Беседа - игра Беседа Спортивно-оздоровительная игра
Декабрь	1. «О здоровом питании » 2. «Спорт, физкультура и здоровье » 3. «Мы - спортивные ребята » 4. «Зимние забавы»	Конкурс рисунков Беседа Игра – эстафета Игра
Январь	1. «Саночная эстафета » 2. «Наше настроение и наше здоровье » 3. « Наши чувства. Лесенка радости»	Спортивные состязания Игры – упражнения Игры – упражнения
Февраль	1. «Снайпер» 2. «Музыкальные игры» 3. «Настольные игры»	Спортивная игра Игры -упражнения Практическое занятие



	4. «Играйте вместе с нами» 5. «Веселые старты»	Игра Игра - соревнование
Март	1. «Шашечный турнир» 2. «Азбука здоровья» 3. «В здоровом теле – здоровый дух»	Практическое занятие Игра – путешествие Прогулка
Апрель	1. «Космическое путешествие » 2. «О вредных привычках» 3. « Полезные привычки» 4. «Зоологические забеги».	Игра Диалог Диалог Спортивное состязание
Май	1. «Природа и безопасность » 2. «Советы Аркадия Паровозова»	Беседа Диалог

**Календарно – тематическое планирование деятельности по развитию навыков  
самообслуживания и независимости в быту.**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма организации</b>
Сентябрь	1. «Режим дня. Вводный инструктаж». 2. «Инструктаж по правам и обязанностям воспитанников, проживающих в спальном блоке». 3. «Если возник пожар». 4. «Твои действия при пожаре».	Беседа – практикум  Практическое занятие  Игра – загадка  Практическое занятие
Октябрь	1.«Личная гигиена». 2.«Уход за одеждой». 3.«Уход за обувью». 4. «Твой внешний вид».	Беседа – игра  Практическое занятие  Практическое занятие  Беседа – игра
Ноябрь	1. «Права и обязанности». 2. «Право на ошибку». 3. «Доброта». 4. «Вежливость».	Беседа – игра  Беседа – игра  Беседа – игра  Беседа – игра
Декабрь	1. Мир вокруг нас. 2. Подари тепло. 3. Мастерская Деда Мороза. 4.Мой любимый чемоданчик.	Диалог  Практическое занятие  Практическое занятие  Практическое занятие
Январь	1. «Снежный городок». 2. «Разнообразие профессий». 3. «Путешествие в город Мастеров». 4. «Кто для нас трудиться».	Практическое занятие  Беседа  Сюжетно – ролевая игра  Игра
Февраль	1. « Моя семья»	Диалог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. «Профессии моих родителей».</li> <li>3. «У мужчин сегодня праздник».</li> <li>4. « Аты- баты шли солдаты ...» .</li> </ul>	<p>Беседа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Игра - конкурс</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Для любимых мам».</li> <li>2. «Я живу среди людей».</li> <li>3. «Я + Ты».</li> </ul>	<p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа - игра</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. « Мостики дружбы</li> <li>2. « Чем я отличаюсь от других»</li> <li>3. «Самопознание».</li> <li>4. «Саморегуляция»</li> <li>5. « Предложи свою помощь»</li> </ul>	<p>Игра - упражнения</p> <p>Беседа – рассуждение</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Чистый двор.</li> <li>2. «Азбука перемен.</li> <li>3. «Мой любимый чемоданчик.</li> </ul>	<p>Практическое занятие</p> <p>Игра</p> <p>Практическое занятие</p>

## Проектная деятельность

<b>Сроки проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма организации</b>
I четверть	«Музыка внутри»	Час общения
II четверть	«Новогодний подарок»	Час общения
III четверть	«Шайба»	Час общения
IV четверть	« Воин света»	Час общения