

ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 5 от 30 августа 2021г.

Согласовано  
Совет родителей  
Председатель  
*Сорокина* / Сорокина Е.В. /  
Протокол № 1 от 15.08.2021



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР  
«Большеучинская школа-интернат»  
Е.В.Балахонская  
Приказ № 75-од от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»**  
**на 2021 – 2026 учебный год**

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГКОУ УР «Большеучинская школа – интернат» расположена в селе Большая Уча, организована в 1966г. для детей с ОВЗ южного куста Удмуртии. Село находится в юго-западной части Удмуртии в 27 км от районного центра - г. Можги и в 118 км от республиканского центра – г. Ижевска. Население около 2000 человек.

В школе обучается около 110 детей с особыми образовательными потребностями, проживающие на территории Алнашского, Вавожского, Граховского, Кизнерского, Можгинского, Увинского районов. Обучение в школе бесплатное, проживание в интернате и пятиразовое питание – бесплатное. Основная цель Учреждения - дать основы знаний по предметам адаптированной программы, чтобы знания и умения, полученные в школе, помогли обучающимся в дальнейшем адаптироваться и социализироваться в обществе.

ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сложной структурой дефекта, что тоже диктует условия организации воспитательного процесса и особенности воспитания детей:

- Первая особенность воспитания детей - **знание сложной структуры дефекта** и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции, поэтому возникает необходимость глубокого изучения особенностей учащихся. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в органическом единстве;

- Вторая особенность воспитания детей - **опора на потенциальные возможности ребенка**, на его здоровые силы, вера в возможности преодоления отставания в развитии;

- Третья особенность воспитания детей - **практическая направленность**, широкое использование разнообразных видов деятельности. Деятельность, исторически обусловленная, и социально мотивированная, является основным условием развития личности. В процессе трудовой, игровой, познавательной деятельности дети овладевают навыками организации и планирования, учатся входить в широкое общение с окружающими. Деятельность, в которой участвуют школьники, должна быть не только воспитывающей, но и коррекционной;

- Четвертая особенность воспитания детей - **учет индивидуальных особенностей** каждого ребенка, главным образом тех, которые обусловлены его заболеванием. Знание причин, вызывающих те или иные особенности поведения или характера ребенка, помогает выбрать средства и методы воспитания каждого.

Партнерами школы являются Большеучинская СОШ, Большеучинский ЦСДКС, Большеучинская сельская библиотека, РЦДОД Можгинского района, жители села, СПО УР, Свято-Троицкий храм села, коррекционные школы УР, ГКОУ УР "КШ №7 г.Можги", ММО МВД России «Можгинский», КДНиЗП, ПЧ-22 г. Можги, МО Пазяльское, ООО «Россия».

Связь с социумом позволяет учащимся участвовать в большом числе различных творческих дел познавательного и деятельного характера, обеспечивают формирование профессионального самоопределения, активизируют их творческую активность.

Коллектив педагогов стремится профессионально выполнять свою работу, делится своим опытом на районных, республиканских семинарах и конференциях, вместе со своими воспитанниками активно участвует не только в региональных, но и в республиканских мероприятиях российского уровня, занимая призовые места. Так же на базе школы проводятся республиканские и районные творческие смотры-конкурсы среди обучающихся с ОВЗ.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками, волейбольная площадка, детская игровая зона; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий. С 2018 года совместно с Большеучинской средней школой создана команда по юнифайд-волейболу, которая успешно выступает не только в

России, но и на за её пределами. Особенно выдающиеся успехи у спортсменов школы, которые стали чемпионами Европы по юнифайд-волейболу в Сербии. Это направление успешно развивается в школе.

Среди контингента обучающихся школы и семей обучающихся, имеется достаточное количество многодетных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении, проживающих не только в Можгинском районе, но и в других районах республики. В школе обучается большой процент детей-инвалидов. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы-интернат очень современна и уютна. Есть оформленные тематические зоны и выставки в фойе – уголок удмуртской культуры «Село родное», спортивный уголок с достижениями обучающихся и теннисным столом, уголок для персональных выставок и поделок творческих обучающихся школы-интернат, зеленый уголок, во дворе школы уютная игровая зона, цветущие клумбы. Всё это способствует формированию у детей чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. И работа по данному направлению в приоритете. К оформлению зон привлекаются сами учащиеся на уроках труда и занятиях доп.образования.

Таким образом, все вышеперечисленное оказывает определенное влияние на формирование воспитательной системы школы, и учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся, развития благоприятной среды, с учетом особенностей развития детей с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сложной структурой дефекта.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, Знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем

уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата

в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, поддержка ученическое самоуправление, детских общественных объединений и организации, организация для школьников экскурсий, экспедиций и походов, развитие предметно-эстетической среды школы;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) сохранение и развитие здоровья школьников, формированию у них здоровье ориентированного стиля поведения и обеспечению безопасности.
- 9) осуществлять меры общей профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; формировать у обучающихся толерантность и эмпатию, эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества; обучать приемам безопасного и ответственного поведения;

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Цель и результат — это взаимосвязанные явления: **цель** – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а **результат** – это реализованная, достигнутая цель, это те изменения в

личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для того, чтобы воспитательная работа с обучающимися осуществлялась полноценно, необходимо систематизировать различные мероприятия всех уровней.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- социальные акции села: экологическая акция «Бумажный десант», «Чистое село», «Чистый берег» и т.д

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, ярмарка товаров и услуг;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников на День матери, на Масленицу, 9 Мая, «23 февраля», и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (*1 сентября, День учителя, День матери, Новый год, 8 марта, 9 мая и т.д.*).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Первый звонок», «Последний звонок»)

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся и учителей, «Самый классный класс»).

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в детское объединение «Алые паруса»

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В образовательном учреждении ведётся планомерная работа с лидерами, активистами в рамках детского объединения «Алые паруса».

### 3.2 Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

**Направления деятельности классного руководителя состоит из разделов:**

1. Классный коллектив
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Работа с учителями-предметниками
4. Работа с родителями

#### **1. Работа с классным коллективом:**

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- празднования в классе дней рождения детей;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в классе, в школе;
- пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся;
- работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (работа направлена на организацию досуга, дополнительной занятости учащихся, контроль за свободным времяпровождением);
- вовлечение детей в деятельность кружков и секций дополнительного образования, наделение общественными поручениями в классе;

- участие в конкурсах по направлениям РЦДОД, Дома ремесел;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
- проведение классных часов:

- тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным и знаменательным датам, событию в классе, в стране);
- игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;
- организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу;
- здоровье сберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

## **2. Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы, с родителями (законными представителями) обучающихся;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, выбор профессии, суза, успеваемость);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио как динамика развития индивидуальных способностей ребёнка;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- профилактические беседы с социальным педагогом, психологом;
- выбор ответственного за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность: кружки, секции, участия в конкурсах и т.д.
- коррекция поведения ребенка через беседы с родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении:
  - контроль за свободным времяпровождением;
  - вовлечение детей в кружковую работу;
  - наделение общественными поручениями в классе;
  - беседы с родителями;
  - беседы с социальным работником и другими службами;
  - рейды в семьи с представителями Совета профилактики.

- проведение индивидуальных бесед с обучающимися.

- работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам (собеседование с учителями-предметниками, узкими специалистами; составление характеристики на ПМПК).

## **3. Работа с учителями, преподающими в классе:**

- взаимопосещение учебных занятий, контроль посещаемости учебных занятий,
- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками;
- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.



- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке – «Гонка смелых» проводится совместно с прикрепленным педагогом-предметником, работающим в данном классе;

- взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **4. Работа с родителями (законными представителями):**

- информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом - в дневнике, в беседе в ВК или Ватсапе, телефонные звонки;;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками - административные советы, советы профилактики;

- индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- посещение на дому;

- составление акта жилищно-бытовых условий (ЖБУ);

- контроль за организацией и проведением досуговой деятельности в каникулярный период;

- организация родительских собраний - тематических, организационных, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми;

- создание и организация работы родительских комитетов классов - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- привлечение семей школьников к организации и проведению мероприятий, организации поездок;

- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества проводимых совместных дел.

### **3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через классное руководство, программы воспитателей, школьные кружки преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Курсы внеурочной деятельности ориентированы на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

- позитивного отношения к окружающей действительности;

- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными **целями** курсов внеурочной деятельности являются

- формирование УУД (создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта)
- освоение АООП (формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Курсы внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: коррекционно-развивающее, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоении ими содержания образования.

**Социальное направление** способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработке чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

**Спортивно-оздоровительное направление** способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Духовно-нравственное направление** способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Общекультурное направление** способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Сетка часов внеурочной деятельности на 1 год в каждом классе

Направление	Формы организации внеурочной деятельности
Общекультурное	Клубные часы Кружки, праздники, КТД, экскурсии, акции, проекты
Спортивно-оздоровительное	Клубные часы Кружки, секции, «День здоровья», неделя здоровья, тематические клубные часы, применение на занятиях физкультминутки

Духовно-нравственное	Клубные часы Кружки, «Уроки мужества», конкурсы
Социальное	Клубные часы Кружки, социальные проекты
Коррекционно- развивающая работа	Индивидуальная и групповая работа

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Включение в АООП по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разделов, посвященных вопросам формирования у учащихся основ информационной безопасности, в том числе вопросам защиты детей от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети Интернет.
- С 6 класса рассматриваются темы «Понятие информационной безопасности», «Защита личной информации», «Культура виртуального общения», «Вирусы», «Основные правила поиска и использования информации», «Осторожно мошенники!», которые каждый год отрабатываются на уроках.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процессов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация и проведение образовательного события на заданную тему.
- проведение уроков – путешествий, уроков мастер-классов и т.д.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Организация медиа уроков способствует формированию информационной культуры, интеграции и развитию коммуникативных качеств обучающихся.
- проведение предметных недель, где в форме игры используются предметные знания. Они позволяют расширить знания обучающихся по теме игры, показывают практическую значимость полученных знаний. Основные методы обучения на данных уроках частично поисковый и исследовательский, цель таких уроков открытие нового знания на основе материала, выходящего за

рамки школьной программы. Такие предметные недели требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря. Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и предметным неделям формируется целостная картина мира.

### 3.5. Модуль «Профориентация»

В ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» профориентационная работа проводится под руководством заместителей по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками. Профориентационная работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной программы по профориентации школьников «Мой путь к профессии».

Основные направления профориентационной работы

- Профессиональная информация
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональное консультирование.

Методы профориентационной работы:

- Наблюдение за деятельностью и развитием учащихся.
- Изучение результатов учебной и вне учебной деятельности учащихся.
- Анкетирование.
- Тестирование
- Составление психолого-педагогических характеристик.

Формы профориентационной работы

- Уроки
- Экскурсии
- Классные часы
- Встречи со специалистами
- Профессиографические исследования
- Родительские собрания
- Творческие конкурсы

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной школе. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к выбору своей будущей профессиональной деятельности, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в рамках возможностей ребенка, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через такие **направления**:

- профессиональное информирование: уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подходящих для наших учеников, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;
- диагностическое: анкетирование детей и родителей;

- профессиональное консультирование: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.
- экскурсионное: экскурсии на предприятия (ООО "Россия", ГУП "Почта России", БУЗ УР «Можгинская РБМЗ УР», МБУ ЦсДК с. Большая Уча) и т.п.;
- кружковое: в школе работает ряд предметных, декоративно-прикладных кружков, студий, позволяющих обучающимся получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями; развивать профессиональные интересы, склонности, способности;
- профессиональные пробы: обучающиеся в течение учебного года в рамках школы пробуют свои силы в различных профессиях (швея, столяр, цветовод, обувщик).

Используются следующие **формы работы**:

- профориентационные классные и клубные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о списке доступных профессий, о способах выбора профессий;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии;
- урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение урока профессиональной подготовки;
- экскурсии на предприятия г. Можги, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков (KIDO), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мойориентир.рф/>), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://careertest.ru/tests/ddo-klimov/> и др.);
- участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, включенных в адаптированную основную общеобразовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребенка в семье для того, чтобы он вырос воспитанным человеком, умеющим адаптироваться и социализироваться в условиях современного общества. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках реализации проекта «Мастер-класс с родителями», как современная форма работы с семьей, а также через вовлечение родителей в организацию и участие в ключевых общешкольных делах.

В процессе организации работы с родителями школой используются следующие виды и формы деятельности:

*На групповом уровне:*

- родительский комитет как орган, участвующий в управлении образовательной организацией, в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные мастер-классы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские общешкольные и классные собрания по проблем или эффективным методам обучения и воспитания обучающихся.
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- в рамках профориентационной работы, организация встреч родителей с представителями профессиональных учебных заведений, организация экскурсий для родителей профориентационной направленности;

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей,
- участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка или класса,
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью формирования единых подходов воспитания обучающихся школой и семьей.

### **3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

#### **Воспитательная работа по реализации модуля.**

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный коридор»
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи
Оборудование спортивных, оздоровительнорекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;

Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п. моменты жизни образовательной организации
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### 3.8. Модуль «Школа – территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все

участники образовательных отношений.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в спортивно - оздоровительных мероприятиях, режиме дня.

Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе охватывают большое количество учащихся. Для этого вся работа ведётся с учетом уровня физического развития детей. Нагрузка, предлагаемая детям, соответствует группам здоровья. Только посильная работа может принести радость и удовлетворение. А при появлении положительных эмоций при занятии спортом развивается интерес и потребность в занятии этим видом деятельности.

Немаловажно и формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями.

Исходя из цели, модуль «спортивно – оздоровительная деятельность» реализует следующие задачи:

1. формирование представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

2. формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.

3. обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

4. обучение доступным приёмам закаливания организма, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

5. обучение умениям поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

6. обучение элементарным экологическим навыкам.

7. воспитание антиалкогольной, антинаркотической устойчивости;

8. воспитание потребности в физических упражнениях;

9. нравственно-половое воспитание, расширение объёма знаний по основам здорового образа жизни;

10. расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

При организации спортивно - оздоровительной деятельности определены основные **направления работы:**

- пропаганда и агитация ЗОЖ.

- экологическое воспитание

- правильное питание

- спорт и здоровье

- безопасность.

В каждом из направлений работы могут использоваться следующие **формы работы**, такие как: физкультминутки, подвижные перемены (динамические паузы), дни здоровья и школьная спартакиада, спортивные соревнования по различным видам спорта и спортивные праздники, клубные и классные часы (беседы о ЗОЖ) оздоровительные процедуры, физкультурные и спортивные занятия, спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, походы выходного дня, мастер-классы и т.п.).

Данные формы и виды деятельности могут быть организованы совместно школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел, совместно школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, а также совместно школьниками и педагогом в окружающем школу



социуме.

Значимым накоплением школьником опыта самостоятельного социального действия - это формирование здоровых и активных моделей поведения, привитие необходимости активной двигательной парадигмы жизни, опыта организации и проведения спортивных акций и мероприятий, формирование лидерских качеств, развитие коммуникативных компетентностей

Воспитательные результаты спортивно-оздоровительной деятельности школьников можно распределить по трем уровням.

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике безопасности при занятиях и правилах бесконфликтного поведения;

о способах самозащиты; о правилах поведения в экстремальных и конфликтных ситуациях; о правилах поведения и гармоничного взаимоотношения с людьми; об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к младшим, к слабым, к нуждающимся в защите; ценностного отношения к спорту и физкультуре; ценностного отношения к собственному самосовершенствованию, ценностного отношения к миру и ненасилию.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и слабых, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие других.

### **3.9. Модуль «Профилактическая работа»**

Работа по данному модулю строится в соответствии со следующими школьными программами:

1. Программа по профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

2. Программа по профилактике употребления ПАВ.

3. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Модуль направлен на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, состоящими на учете в отдел по делам несовершеннолетних (ОДН), внутри школьном учете (ВШУ), находящиеся в социально опасном положении (СОП). Отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами ММО МВД России «Можгинский», учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Можги, МО «Большеучинское», Большеучинская Участковая больница. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Программы по профилактике асоциальных явлений предполагают целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений, коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и вне учебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
7. Обеспечение мотивации:

- учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
- родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительской работы)

8. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,
9. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
10. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Система мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений включает в себя:

- работа классного руководителя с обучающимися, с родителями;
- работа социального педагога и психолога с обучающимися, родителями, педагогами школы.

**Работа классного руководителя с обучающимися:**

1. Создание банка данных и отслеживание информации об учащихся, нуждающихся в мероприятиях программы. Организация работы по Всеобучу.
2. Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся<sup>18</sup> в социальной помощи и медико-психологической поддержке.
3. Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов учащихся
4. Отслеживание информации об учащихся, употребляющих психоактивные вещества
5. Составление социального паспорта класса (обновление по мере необходимости)
6. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении
7. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся (с приглашением родителей)
9. Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой на учет учащегося и/или семьи, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.
10. Подготовка информации о занятости учащихся «группы риска», детей из неблагополучных семей в системе дополнительного образования
11. Ежедневный контроль за посещаемостью, поведением и учебной деятельностью учащихся «группы риска»

**Работа классного руководителя с родителями:**

1. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся.
2. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении

#### **Работа социального педагога и психолога с обучающимися:**

1. Создание банка данных и отслеживание информации об учащихся, нуждающихся в мероприятиях программы. Организация работы по Всеобучу.
2. Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке:
  - Список неблагополучных семей
  - Список детей, стоящих на внутришкольном учете, учете в ОДН
  - Список детей-инвалидов
  - Список опекаемых детей
3. Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов учащихся
4. Отслеживание информации об учащихся, употребляющих психоактивные вещества
5. Составление социального паспорта школы (обновление по мере необходимости)
6. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении
7. Постоянная сверка списков обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН, УСЗН
8. Проведение заседаний Совета Профилактики с целью рассмотрения дел о правонарушениях учащихся и предупреждения их дальнейшего повторения (с приглашением родителей)
9. Проведение индивидуальных профилактических бесед, заседаний при директоре школы; индивидуально-профилактические беседы социального педагога и психолога с родителями и /или учащимися с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся (с приглашением родителей, сотрудника ОДН)
10. Организация работы с подростками в рамках городских и республиканских профилактических проектов
11. Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой на учет учащегося и/или семь, а также снятия с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.
12. Приглашение специалистов служб профилактики Можгинского района для проведения бесед с обучающимися, с родителями, с педагогическими работниками
13. Подготовка информации о занятости учащихся «группы риска», детей из неблагополучных семей в системе дополнительного образования
14. Ежедневный контроль за посещаемостью, поведением и учебной деятельностью учащихся «группы риска»

#### **Работа социального педагога и психолога с родителями:**

1. С целью оказания помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и подростка организуется психолого-педагогическое просвещение родителей и учащихся по актуальным для школы темам:
  - социально-педагогическое консультирование;
  - классные часы, родительские собрания с привлечением работников школы (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник);
  - сайт школы, на котором размещена информация для родителей, обучающихся;
  - информационный стенд, где содержится информация о различных службах, учреждениях, рекомендации родителям);
2. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся.

#### **Работа социального педагога и психолога с классными руководителями и педагогами:**

1. Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения, взаимоотношений с учащимися.

2. Учебно-просветительская работа (совместно со специалистами школы, специалистами служб профилактики Можгинского района).

3. Организация и проведение совещаний, семинаров.

**Ожидаемыми результатами профилактической работы в целом по школе являются:**

- Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе
- Снижение уровня пропущенных уроков без уважительных причин
- Повышение уровня воспитанности детей
- Стабилизация числа беспризорных детей и подростков
- Преодоление тенденции роста числа правонарушений среди учащихся школы

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников; состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

20

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является мониторинг личностного развития школьников каждого класса (приложение 2).

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями, совместно с заместителем директора по УР, ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании ШМК классных руководителей и воспитателей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является система воспитательной работы класса, отражающая наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по ВР, классными руководителями, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании ШМК классных руководителей и воспитателей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов
- качеством познавательного потенциала личности
- качеством нравственного и эстетического потенциалов личности, социальной активности
- качеством физического потенциала личности
- качеством сформированности представлений о профессиональной деятельности
- качеством взаимодействия школы и семьи школьников (приложение 2)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Мониторинг личностного развития

(таблица заполняется на основе общего среднего балла по классам с ЛУО)

Классы	1а	2а	3а	4а	5а	6а	6г	7а	8а	8в	9а	9б
<b>Направления</b>												
1.Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости												
2.Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов												
3.Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении												
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире												
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни												
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия												
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятии соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей												
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявлении социально-значимых мотивов												
9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в равных социальных ситуациях												
10.Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств												
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания												
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям												
13.Проявление готовности к самостоятельной жизни												

### Мониторинг личностного развития

(таблица заполняется на основе общего среднего балла по классам с УУО)

Классы	1б	2б	3б	3в	5б	6б	6в	8б
Направления								
1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;								
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;								
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;								
4. формирование уважительного отношения к окружающим								
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире								
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения								
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах								
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств								
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей								
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций								
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям								

Аспекты изучения и показатели качества учебно-воспитательной работы

Наименование модуля	Аспекты изучения	Индикаторы	Уровень формируемого качества		
			Высокий	Средний	Низкий
Ключевые общешкольные дела	Качество сформированности нравственного и эстетического потенциалов личности и социальной активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень воспитанности учащихся</li> <li>2. Социальная активность учащихся</li> <li>3. Личностный рост обучающихся</li> <li>4. Склонность к отклоняющемуся поведению</li> <li>5. Участие школьников в конкурсах и выставках</li> <li>6. Эффективность воспитательных мероприятий</li> </ol>			
Классное руководство	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью</li> <li>2. Уровень сплоченности</li> <li>3. Степень конфликтности</li> <li>4. Уровень адаптации обучающихся(1,5классы)</li> </ol>			
Внеурочная деятельность	качество организуемой в школе внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.</li> <li>2. Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях</li> <li>3. С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)</li> </ol>			
Школьный урок	качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень познавательной мотивации школьников</li> <li>2. Обученность и качество знаний воспитанников</li> <li>3. Результативность участия школьников в предметных конкурсах</li> <li>4. Готовность учащихся к переходу в среднее звено (для 4 класса)</li> </ol>			
Профориентация	качество профориентационной работы школы;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень осведомленности осуществляющих профессиях</li> <li>2. Степень сформированности представления своей будущей профессии</li> </ol>			



Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семьи школьников	1. Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения своего ребенка 2. Степень сотрудничества семьи и школы			
Предметно-эстетическая среда	качество организации предметно-эстетической среды школы	1. ориентация предметно-эстетической среды на задачи воспитания школьников; 2. доступность для различных групп школьников элементов предметно-эстетической среды; 3. присвоенность элементов предметно-эстетической среды школьниками.			
Школа-территория здоровья	Сформированность физического потенциала личности	1) Количество учащихся, занимающихся спортом 2) Результативность участие школьников в спортивных состязаниях и соревнованиях Количество пропусков уроков по болезни			
Профилактическая работа	Качество проводимой профилактической работы	1. Сохранность и динамика роста количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (дети, педагоги, родители) 2. Восприятие профилактических мероприятий самими участниками 3. Стабильность и увеличение процента участников мероприятий, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы;			

### Уровень формируемого качества

**Высокий**- весь класс

**Средний** - более половины

**Низкий**- менее половины класса

## Список литературы:

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

1. Выступление ко Дню учителя «Школьный учитель, знакомый нам всем»/В.А.Крючкова//Педсовет, 2014, №8, с.11.
2. Ключевые дела // [http://school-30kras.ru/wp-content/uploads/2019/12/obshheshkolnye\\_sobytiyaklyuchevye\\_dela.pdf](http://school-30kras.ru/wp-content/uploads/2019/12/obshheshkolnye_sobytiyaklyuchevye_dela.pdf)
3. Ключевые общешкольные дела// <https://infourok.ru/modul-klyuchevye-obshheshkolnye-dela-5072615.html>
4. Литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!»/Н.В. Овчарук// Классныйруководитель, 2010, №3, с.5
5. Методика проведения общешкольных праздников  
//<https://worldofteacher.com/2650-1137.html>
6. Музыкальная театрализация как основной художественный опыт детей в современной школе/ В.В.Комлева // Педагогика искусства, 2015, №2, с. 298.
7. Праздник, посвященный Дню пожилого человека «Пирог-ассорти»/ Л.В. Романова//Педсовет, 2014, №8, с.13
8. Разработка общешкольного мероприятия//  
[https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/razrabotka\\_obshchieskol\\_nogho\\_mieropriiatia](https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/razrabotka_obshchieskol_nogho_mieropriiatia)
9. Ткаченко О.В. Праздничная линейка ко Дню знаний//Педсовет, 2014, №6, с.12
10. Современные формы театрализованного представления в практике дополнительного образования: Методическое пособие //<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-sovremennie-formi-teatralizovannogo-predstavleniya-v-praktike-dopolnitelnogo-obrazovaniya-3600293.html>

### Модуль «Классное руководство»

11. Малеева Е.В. Взаимодействие коррекционного учреждения и семьи в социализации детей, имеющих нарушение интеллекта// Организационно-педагогические основы социализации учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с нарушением интеллекта. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013.- С.146-149
12. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании/ В.П. Провоторова//Начальная школа, 2013, №4, с.19
13. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя/ С.И. Назимова//Классный руководитель, 2010, №4, с.108.
14. Самоанализ и самооценка стиля воспитательной деятельности классного руководителя/ Д.А. Мысина// Классный руководитель, 2010, №4, 109.
15. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 96с.
16. Сиротюк А.Л. Коорекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 80с. (Практическая психология)
17. Система воспитательной работа классного руководителя/ Т.И. Атаманова//Классный руководитель, 2001, №8, с.54
18. Система работы классного руководителя/ Е.Ю. Ижогина//Классный руководитель, 2010, №2, с.10

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

19. Как организовать внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС/Е. Губанова, Е.Савиных// vip.1obraz.ru
20. Организация сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности/ Л.Т.Трифорова// Начальное образование, 2013, №4, с.51
21. Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. —М. : Вентана-Граф, 2011. — 168 с.

### **Модуль «Школьный урок»**

22. Ануфриев А.Ф., Космтромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.:Изд-во Ось-89, 2000. – 272 с.
23. Качан Г.А. Стили педагогического общения. Рекомендации и правила/ Электронный ресурс бывшего сайта ММЦ.
24. Кожевникова Е.В. Требования к уроку в специальной (коррекционной) школе VIII вида /<https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/11/09/trebovaniya-k-provedeniyu-uroka-v-korreksionnoy>
25. Тетенькин Б.С. Психологический аспект анализа урока: Учебное пособие. – Киров:Кировская областная типография, 1997. – 92с.
26. Учимся играя/ О.Л. Сорочинская// Начальная школа, 2005, №4, с.82.-(Методическаякопилка).
27. Ощепкова М.И. Методика проведения урока// <https://infourok.ru/metodika-podgotovki-i-provedeniya-uroka-4048867.html>
28. Петрова С.А. Методика проектирования современного занятия (урока)//<https://infourok.ru/metodicheskie-osnovi-proektirovaniya-sovremennogo-uroka-1459095.html>
29. Современный подход к проведению урока в коррекционной школе в рамках введенияФГОС/ Константинова Н.В. //<https://urok.1sept.ru/articles/678169>
30. Урок в специальной коррекционной школе VIII вида//<https://lektii.org/13-16338.html>
31. Урок в коррекционной школе VIII вида (доклад на заседание «Школа молодого учителя»)/Шаповалова Л.В.// <https://multiurok.ru/files/urok-v-korrieksionnoi-shkolie-viii-vida-doklad-na.html>

### **Модуль «Профорентация»**

41. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методю пособие для шк. психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.
42. Самоукин А.И., Самоукина Н.В. Выбор профессии: путь к успеху. – Дубна: Феникс +, 2000. – 192 с.
43. Энциклопедия для детей: Выбор профессии. – М.: АСТ, 2006. – 429с.

### **Модуль «Профилактика»**

---

- 47.Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. – СПб.:Невский далект, 2000.-240с.48.Вострокнутов Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска: Руководство для специалистов соц.практик. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 182с.
- 49.Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. – М.: Центрполиграф, 2001. – 349с.
- 50.Данилин А.Г. ЛСД. Галлюциногены, психоделия и феномен зависимости. – М.: Центрполиграф, 2001. – 522 с.
- 51.Иванов, Петров, Сидоров: Книга для учителя. учитель – учения: от сердца к сердцу невидимая нить. – М.: Эфлак, 2003. – 30с.
- 52.Кузьмин Е.Г., Кузелин Л.Г. Спид. Это нужно знать. – Ижевск: Удмуртия, 2000. – 56с. 53.Майстер В.И., Флейшер И.А. Здоровый образ жизни и безопасность человека: Основы безопасности жизнедеятельности. – Ижевск, 1993.-88с.
- 54.Макеева А.Г. Не допустить беды: Разумный выбор. Пособие для работы с учащимися 8-9 кл.: в помощь образовательному учреждению. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / А.Г. Макеева; Под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2003. – 48 с.
- 55.Мой выбор: Учебно-методическое пособие для учителей средней школы / И. Ахметова, Т. Иванов, А. Иоффе и др. – М.: Вариант, 2003. – 120с.
- 56.Наркология / Л.С. Фридман, Н.Ф. Флеминг, Д.Г. Робертс, С. Е. Хайман. – М.,2000.-320с. 57.Попов С.В. Валеология в школе и дома: О физическом благополучии школьников. – СПб:Союз, 1997. – 256с.
- 58.Потапов В.П., Камашев В.И. Беду отводи до удара. Опасные факторы окружающего мира:в помощь изучающим основы безопасности жизнедеятельности. – Ижевск: Изд-во ИУУ, 2001. – 60с.
- 59.Потапов В.П., Кошкарлова Л.И. Если хочешь быть здоров: Слагаемые здоровья: В помощь изучающим основы безопасности жизнедеятельности. – Ижевск: Изд-во ИУУ, 2001. – 64с.
- 60.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними в общеобразовательной среде: сб. программ / Под науч. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб.: Образование- Культура, 2003.-384с.
- 61.Проценко Е.Н. Наркотики и наркомания. Надежда в беде. – М.: Триада, 2002.-240с. 62.Региональные модели социально-педагогической профилактики ПАВ- зависимостей в молодежной среде / Под ред. С.С. Гиля. – М.: Вариант, 2005. – 168 с.
- 63.Родительский всеобуч: Чтобы подросток не вырос подранком. Социальная адаптация. Воспитание стрессоустойчивости. Профилактика наркомании. – М.: Эфлак, 2003. – 64с.
- 64.Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью/ Под науч. ред. Л. М. Шипицыной и Л.С. Шпилени. – СПб., 2003.-446с.
- 65.Сабилов Э.Р. Школьнику и родителям о праве: доступно и увлекательно. – Ижевск: Изд-во ИПК и ПРО, 2005. – 40с.
- 66.Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации: Руководство для школьных, медицинских психологов, социальных работников, врачей. – М.: Вариант, 2003. – 240с.
- 67.Серьезный разговор: Наркотики. – М.: Махаон, 1998. – 33с.
- 68.Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи. – М.:Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 156с.
- 69.Уроки для родителей или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь: Краткое руководство. – М.,2002. – 29с.

## Модуль «Школа-территория здоровья»

70. Веселая физкультура: Учебник для учащихся 1 класса четырехлетней начальной школы/ Е.Н. Литвинов, Г.И. Погадаев, Т.Ю. Торочкова и др.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 64 с.:ил.
71. Движение плюс воображение/Е.Рощина/Здоровые дети, 2012, август, с.22
72. Дети дождя/ З. Николаева//Здоровые дети, 2012, август, с.4273.Журнал Здоровые дети за 2012, 2013, 2014 года
74. Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.-271с.
75. Плоскостопие у дошкольников/И.Роденкова, И.Стрельцова//Здоровые дети, 2012, август, с.26
76. Ура, физкультура!: Учебник для учащихся 2-4 кл. четырехлетней начальной школы.- М.:Просвещение, 1996. – 95с.:ил.
77. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учеб.пособие. – М.: Учебная литература, 1997. – 320с., ил.