

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Большеучинская школа-интернат»
(ГКОУ УР «Большеучинская школа-
интернат»)



**УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЬЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО**
«Учаысь школа-интернат»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонья кун казна ужьюрт
(«Учаысь школа-интернат» УЭ ОККУ)

427765 Удмуртская Республика, Можгинский район, село Большая Уча, ул. Гагарина д. 25
Тел. (34139) 77-6-54. Электронный адрес: b.u.shkola-internat@mail.ru

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 5 от 30 августа 2023 г

Согласована Советом родителей
Протокол № 2 от 28.08.2023

Утверждена приказом
директора ГКОУ УР
«Большеучинская школа – интернат»
№ 96-од от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант 1
ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»

2023г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Большеучинская школа-интернат» (далее - Учреждение) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) и является обязательной частью федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО) разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Учреждения.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Учреждение определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Учреждении;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив Учреждения на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГКОУ УР «Большеучинская школа – интернат» расположена в селе Большая Уча, организована в 1966г. для детей с ОВЗ южного куста Удмуртии. Село находится в юго-западной части Удмуртии в

27 км от районного центра - г. Можги и в 118 км от республиканского центра – г. Ижевска. Население около 2000 человек.

В школе обучается около 110 детей с особыми образовательными потребностями, проживающие на территории Алнашского, Вавожского, Граховского, Кизнерского, Можгинского, Увинского районов. Обучение в школе бесплатное, проживание в интернате и пятиразовое питание – бесплатное. Основная цель Учреждения - дать основы знаний по предметам адаптированной программы, чтобы знания и умения, полученные в школе, помогли обучающимся в дальнейшем адаптироваться и социализироваться в обществе.

ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сложной структурой дефекта, что тоже диктует условия организации воспитательного процесса и особенности воспитания детей:

- Первая особенность воспитания детей - знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции, поэтому возникает необходимость глубокого изучения особенностей учащихся. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в органическом единстве;

- Вторая особенность воспитания детей - опора на потенциальные возможности ребенка, на его здоровые силы, вера в возможности преодоления отставания в развитии;

- Третья особенность воспитания детей - практическая направленность, широкое использование разнообразных видов деятельности. Деятельность, исторически обусловленная, и социально мотивированная, является основным условием развития личности. В процессе трудовой, игровой, познавательной деятельности дети овладевают навыками организации и планирования, учатся входить в широкое общение с окружающими. Деятельность, в которой участвуют школьники, должна быть не только воспитывающей, но и коррекционной;

- Четвертая особенность воспитания детей - учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, главным образом тех, которые обусловлены его заболеванием. Знание причин, вызывающих те или иные особенности поведения или характера ребенка, помогает выбрать средства и методы воспитания каждого.

При выборе форм и содержания воспитания в Учреждении учитывались особенности контингента обучающихся: у всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии; около 45% детей являются инвалидами; воспитанников отличает иждивенческая позиция, «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Воспитанники Учреждения развиваются в условиях деформированного процесса социализации: в условиях Учреждения, где семья заменена учреждением;

в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;

в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

В качестве ориентиров при организации воспитательного процесса были выбраны следующие позиции:

- средствами воспитания можно создать условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей;
- педагог может создать условия ребенку с ограниченными возможностями здоровья, которые обеспечат ему формирование успешного жизненного пути;
- обязательным условием успешного развития является тесный, здоровый, эмоциональный контакт ребенка со взрослым, партнерские отношения, сопричастность педагога делам и поступкам детей.

Учитывая, что одной из основных проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья является ограниченность их социальных контактов, при организации воспитательного процесса постоянно изучаются и максимально используются возможности социокультурной среды. Партнерами школы являются Большеучинская СОШ, Большеучинский ЦСДКС, Большеучинская

сельская библиотека, РЦДОД Можгинского района, жители села, СПО УР, Свято-Троицкий храм села, коррекционные школы УР, ГКОУ УР "КШ №7 г.Можги", ММО МВД России «Можгинский», КДНиЗП, ПЧ-22 г. Можги, МО Пазяльское, ООО «Россия», Родительский комитет УР.

Связь с социумом позволяет учащимся участвовать в большом числе различных творческих дел познавательного и деятельного характера, обеспечивают формирование профессионального самоопределения, активизируют их творческую активность.

Коллектив педагогов стремится профессионально выполнять свою работу, делится своим опытом на районных, республиканских семинарах и конференциях, вместе со своими воспитанниками активно участвует не только в региональных, но и в республиканских мероприятиях российского уровня, занимая призовые места. Так же на базе школы проводятся республиканские и районные творческие смотры-конкурсы среди обучающихся с ОВЗ.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками, волейбольная площадка, детская игровая зона; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий. С 2018 года совместно с Большеучинской средней школой создана команда по юнифайд-волейболу, которая успешно выступает не только в России, но и за её пределами. Особенно выдающиеся успехи у спортсменов школы, которые стали чемпионами Европы по юнифайд-волейболу в Сербии. Это направление успешно развивается в школе.

Среди контингента обучающихся школы и семей обучающихся, имеется достаточное количество многодетных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении, проживающих не только в Можгинском районе, но и в других районах республики. В школе обучается большой процент детей-инвалидов. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы-интернат очень современна и уютна. Есть оформленные тематические зоны и выставки в фойе – уголок удмуртской культуры «Село родное», спортивный уголок с достижениями обучающихся и теннисным столом, уголок для персональных выставок и поделок творческих обучающихся школы-интернат, зеленый уголок, во дворе школы уютная игровая зона, цветущие клумбы. Всё это способствует формированию у детей чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. И работа по данному направлению в приоритете. К оформлению зон привлекаются сами учащиеся на уроках труда и занятиях доп.образования.

Таким образом, все вышеперечисленное оказывает определенное влияние на формирование воспитательной системы школы, и учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся, развития благоприятной среды, с учетом особенностей развития детей с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сложной структурой дефекта.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, поддержка ученическое самоуправление, детских общественных объединений и организации, организация для школьников экскурсий, экспедиций и походов, развитие предметно-эстетической среды школы;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

б) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) сохранение и развитие здоровья школьников, формированию у них здоровьесоборазованного стиля поведения и обеспечению безопасности.

9) осуществлять меры общей профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; формировать у обучающихся толерантность и эмпатию, эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества; обучать приемам безопасного и ответственного поведения;

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первоочередное, но не единственное внимание.

Цель и результат — это взаимосвязанные явления: цель — это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат — это реализованная, достигнутая цель, это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания является обязательной частью АООП О УО (ин) Учреждения, и ожидаемые результаты учитывают взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом, а именно:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни

5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

1. «Классное руководство»;

2. «Школьный урок»;

3. «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий и общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями: «Сотрудничество с семьей обучающегося»; «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули:

4. «Ключевые общешкольные дела и события»;

5. «Организация предметно-пространственной среды»;

6. «Организация здоровьесберегающей среды»;

7. «Самоуправление и детские общественные объединения»

8. «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

5.1 Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя состоит из разделов:

1. Классный коллектив

2. Индивидуальная работа с обучающимися

3. Работа с учителями-предметниками

4. Работа с родителями

1. Работа с классным коллективом:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- празднования в классе дней рождения детей;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в классе, в школе;

- пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся;

- работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (работа направлена на организацию досуга, дополнительной занятости учащихся, контроль за свободным времяпровождением);

- вовлечение детей в деятельность кружков и секций дополнительного образования, наделение общественными поручениями в классе;

- участие в конкурсах по направлениям РЦДОД, Дома ремесел;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

- проведение классных часов:

- тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным и знаменательным датам, событию в классе, в стране);

- игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;

- организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу;

- здоровье сберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

2. Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы, с родителями (законными представителями) обучающихся;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, выбор профессии, суза, успеваемость);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио как динамика развития индивидуальных способностей ребёнка;

- работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; - профилактические беседы с социальным педагогом, психологом;

- выбор ответственного за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность: кружки, секции, участия в конкурсах и т.д.

- коррекция поведения ребенка через беседы с родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении:

- контроль за свободным времяпровождением;

- вовлечение детей в кружковую работу;

- наделение общественными поручениями в классе;

- беседы с родителями;

- беседы с социальным работником и другими службами;

- рейды в семьи с представителями Совета профилактики.

- проведение индивидуальных бесед с обучающимися.

- работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам (собеседование с учителями-предметниками, узкими специалистами; составление характеристики на ПМПК).

3. Работа с учителями, преподающими в классе:

- взаимопосещение учебных занятий, контроль посещаемости учебных занятий,
- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками;
- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке – «Гонка смелых» проводится совместно с прикрепленным педагогом-предметником, работающим в данном классе;

- взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

4. Работа с родителями (законными представителями):

- информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом - в дневнике, в беседе в ВК или Ватсапе, телефонные звонки;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками - административные советы, советы профилактики;

- индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- посещение на дому;

- составление акта жилищно-бытовых условий (ЖБУ);

- контроль за организацией и проведением досуговой деятельности в каникулярный период;

- организация родительских собраний - тематических, организационных, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми;

- создание и организация работы родительских комитетов классов - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- привлечение семей школьников к организации и проведению мероприятий, организации поездок;

- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества проводимых совместных дел.

5.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- Включение в АООП по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разделов, посвященных вопросам формирования у учащихся основ информационной безопасности, в том числе вопросам защиты детей от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети Интернет.

- С 6 класса рассматриваются темы «Понятие информационной безопасности», «Защита личной информации», «Культура виртуального общения», «Вирусы», «Основные правила поиска и использования информации», «Осторожно мошенники!», которые каждый год отрабатываются на уроках.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процессов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация и проведение образовательного события на заданную тему.

- проведение уроков – путешествий, уроков мастер-классов и т.д.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Организация медиа уроков способствует формированию информационной культуры, интеграции и развитию коммуникативных качеств обучающихся.

- проведение предметных недель, где в форме игры используются предметные знания. Они позволяют расширить знания обучающихся по теме игры, показывают практическую значимость полученных знаний. Основные методы обучения на данных уроках частично поисковый и исследовательский, цель таких уроков открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Такие предметные недели требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря. Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и предметным неделям формируется целостная картина мира.

5.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализуется в рамках двух направлений(коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями, является неотъемлемым компонентом АООП.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через классное руководство, программы воспитателей, школьные кружки преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Курсы внеурочной деятельности ориентированы на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями курсов внеурочной деятельности являются

- формирование УУД (создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта)
- освоение АООП (формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. **Проектная деятельность** организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения. В рамках данного направления реализуется программа «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Центральными темами «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Содержание занятий обязательно учитывает психофизические и индивидуальные особенности детей с нарушением слуха.

4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. **Реабилитационная (абилитационная) деятельность** направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

7. **Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.** Данная деятельность осуществляется режимными воспитателями, которые приучают детей к режиму дня и обучают навыкам самообслуживания.

Направления внеурочной деятельности в ГКОУ УР "Большеучинская школа-интернат"

№	Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Цель	Ответственные
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	игра	формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.	Классные воспитатели
		Дополнительное образование		
		Спортивные секции, кружки <ul style="list-style-type: none"> • «Спортивные игры» (мини-футбол, пионербол) Младшая группа • «Спортивные игры» (волейбол) • «Спортивные игры с элементами юнифайд» • Танцевальный клуб «Светлячок» 	физическое развитие школьника, углубление знаний по спортивным играм, танцам, подготовка спортсменов, танцоров.	Ефимов В.М. Санников О.Ю. Воронцова ЕЛ
2.	Художественно-эстетическая творческая деятельность.	- творческие мастерские в рамках клубных часов	расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.	Классные воспитатели
		Дополнительное образование		

		хоровая студия "Певчий дворик".	расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.	Бакаева Е.И.
		Школьный театр	расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.	Хамитова ЛМ
		Кружок «АртТочка»	развитие художественного творчества	Ермолаева ЕГ
		Кружок «Цветочные фантазии»	развитие художественно-декоративного творчества	Иванова ТП
		Коррекционно-развивающая студия «Фантазия»	развитие художественного творчества	Сидорова ЛА
		Кружок «Вязание»	развитие художественного творчества	Зорина ЛЕ
3.	Коммуникативная деятельность	Клубный час «Разговоры о важном»	совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.	Классные воспитатели
		Дополнительное образование		
		Кружок «Волонтеры»	Развитие лидерских качеств, социализация обучающихся активистов	Вепрева АА
4.	Проектная деятельность	Проекты, социальные проекты	организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов	Классные воспитатели, классные руководители, режимные воспитатели
		Программа внеурочной	Расширение представления о проектной деятельности, приобщение к	Руководитель музея, классные

		деятельности «Школьный музей»	национальной культуре, поисковой деятельности	воспитатели 6б и 7А классов
5	Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедические занятия • Развитие психомоторики и сенсорных процессов • Ритмика 	создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности умственно отсталых школьников посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.	специалисты, учителя
6	Информационная культура	<ul style="list-style-type: none"> • Акции, клубные часы, творческие мастерские, конкурсы, интернет-уроки 	формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.	Воспитатели, учитель информатики, педагог-организатор, ЗДВР
7	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	Клубные часы, режимные моменты, беседы, практические занятия, экскурсии	Привитие гигиенических навыков, социализация в обществе	Режимные воспитатели

5.3.1 Сотрудничество с семьей обучающегося.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребенка в семье для того, чтобы он вырос воспитанным человеком, умеющим адаптироваться и социализироваться в условиях современного общества. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках реализации проекта «Мастер-класс с родителями», как современная форма работы с семьей, а также через вовлечение родителей в организацию и участие в ключевых общешкольных делах.

В процессе организации работы с родителями школой используются следующие виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет как орган, участвующий в управлении образовательной организацией, в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные мастер-классы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские общешкольные и классные собрания по проблем или эффективным методам обучения и воспитания обучающихся.
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- в рамках профориентационной работы, организация встреч родителей с представителями профессиональных учебных заведений, организация экскурсий для родителей профориентационной направленности;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей,
- участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка или класса,
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью формирования единых подходов воспитания обучающихся школой и семьей.

5.3.2 «Знакомство с профессиями».

В ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» профориентационная работа проводится под руководством заместителей по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками. Профориентационная работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной программы по профориентации школьников «Мой путь к профессии». С 6 по 9 класс занятия проводятся классными воспитателями в рамках клубных часов.

Основные направления профориентационной работы

- Профессиональная информация
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональное консультирование.

Методы профориентационной работы:

- Наблюдение за деятельностью и развитием учащихся.
- Изучение результатов учебной и вне учебной деятельности учащихся.
- Анкетирование.
- Тестирование
- Составление психолого-педагогических характеристик.

Формы профориентационной работы

- Уроки
- Экскурсии
- Классные часы
- Встречи со специалистами
- Профессиографические исследования
- Родительские собрания
- Творческие конкурсы

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной школе. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к выбору своей будущей профессиональной деятельности, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в рамках возможностей ребенка, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через такие направления:

- профессиональное информирование: уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подходящих для наших учеников, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;
- диагностическое: анкетирование детей и родителей;
- профессиональное консультирование: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.
- экскурсионное: экскурсии на предприятия (ООО "Россия", ГУП "Почта России", предприятия г. Можги) и т.п.;
- кружковое: в школе работает ряд предметных, декоративно-прикладных кружков, студий, позволяющих обучающимся получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями; развивать профессиональные интересы, склонности, способности;
- профессиональные пробы: обучающиеся в течение учебного года в рамках школы пробуют свои силы в различных профессиях (швея, столяр, цветовод, обувщик).

Используются следующие формы работы:

- профориентационные классные и клубные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о списке доступных профессий, о способах выбора профессий;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии;
- урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение урока профессиональной подготовки;
- экскурсии на предприятия г. Можги, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков (KIDO), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мойориентир.рф/>), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://careertest.ru/tests/ddo-klimov/> и др.);
- участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, включенных в адаптированную основную общеобразовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

5.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для того, чтобы воспитательная работа с обучающимися осуществлялась полноценно, необходимо систематизировать различные мероприятия всех уровней.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- социальные акции села: экологическая акция «Бумажный десант», «Чистое село», «Чистый берег» и т.д
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, ярмарка товаров и услуг;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников на День матери, на Масленицу, 9 Мая, «23 февраля», и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (*1 сентября, День учителя, День матери, Новый год, 8 марта, 9 мая и т.д.*).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Первый звонок», «Последний звонок»)
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся и учителей, «Самый классный класс»).

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в детское объединение «Алые паруса»

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В образовательном учреждении ведётся планомерная работа с лидерами, активистами в рамках детского объединения «Алые паруса».

5.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и другое);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, наркотики, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный коридор»
Размещение на стенах школы регулярно	Выставки творческих работ

сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи
Оборудование спортивных, оздоровительных рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п. моменты жизни образовательной организации
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в

торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

5.6. Модуль «Организация здоровьесберегающей среды»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в спортивно - оздоровительных мероприятиях, режиме дня.

Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе охватывают большое количество учащихся. Для этого вся работа ведётся с учетом уровня физического развития детей. Нагрузка, предлагаемая детям, соответствует группам здоровья. Только посильная работа может принести радость и удовлетворение. А при появлении положительных эмоций при занятии спортом развивается интерес и потребность в занятии этим видом деятельности.

Немаловажно и формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями.

Исходя из цели, модуль «спортивно – оздоровительная деятельность» реализует следующие задачи:

1. формирование представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
2. формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.
3. обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
4. обучение доступным приёмам закаливания организма, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
5. обучение умениям поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
6. обучение элементарным экологическим навыкам.
7. воспитание антиалкогольной, антинаркотической устойчивости;
8. воспитание потребности в физических упражнениях;
9. нравственно-половое воспитание, расширение объёма знаний по основам здорового образа жизни;
10. расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

При организации спортивно - оздоровительной деятельности определены основные направления работы:

- пропаганда и агитация ЗОЖ.
- экологическое воспитание
- правильное питание

- спорт и здоровье
- безопасность.

В каждом из направлений работы могут использоваться следующие формы работы, такие как: физкультминутки, подвижные перемены (динамические паузы), дни здоровья и школьная спартакиада, спортивные соревнования по различным видам спорта и спортивные праздники, клубные и классные часы (беседы о ЗОЖ) оздоровительные процедуры, физкультурные и спортивные занятия, спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, походы выходного дня, мастер-классы и т.п.).

Данные формы и виды деятельности могут быть организованы совместно школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел, совместно школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, а также совместно школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.

Значимым накоплением школьником опыта самостоятельного социального действия - это формирование здоровых и активных моделей поведения, привитие необходимости активной двигательной парадигмы жизни, опыта организации и проведения спортивных акций и мероприятий, формирование лидерских качеств, развитие коммуникативных компетентностей

Воспитательные результаты спортивно-оздоровительной деятельности школьников можно распределить по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике безопасности при занятиях и правилах бесконфликтного поведения;

о способах самозащиты; о правилах поведения в экстремальных и конфликтных ситуациях; о правилах поведения и гармоничного взаимоотношения с людьми; об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к младшим, к слабым, к нуждающимся в защите; ценностного отношения к спорту и физкультуре; ценностного отношения к собственному самосовершенствованию, ценностного отношения к миру и ненасилию.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и слабых, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие других.

5.7. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе-интернате осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы-интерната, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Действующее на базе школы-интерната детское общественное объединение «Алые паруса» – это организация, созданная по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об общественных объединениях" (Ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

5.8. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Работа по данному модулю строится в соответствии со следующими школьными программами:

1. Программа по профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
2. Программа по профилактике употребления ПАВ
3. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Доверие».

Модуль направлен на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, состоящими на учете в отдел по делам несовершеннолетних (ОДН), внутри школьном учете (ВШУ), находящиеся в социально опасном положении (СОП). Отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами ММО МВД России «Можгинский», учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Можги, МО «Большеучинское», Большеучинская Участковая больница. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Программы по профилактике асоциальных явлений предполагают целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

Задачи:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.

2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.

3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений, коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.

6. Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

7. Обеспечение мотивации:

- учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

- родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительской работы)

8. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,

9. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

10. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Система мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений включает в себя:

- работа классного руководителя с обучающимися, с родителями;

- работа социального педагога и психолога с обучающимися, родителями, педагогами школы.

Работа классного руководителя с обучающимися:

1. Создание банка данных и отслеживание информации об учащих, нуждающихся в мероприятиях программы. Организация работы по Всеобучу.

2. Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке.

3. Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов учащихся

4. Отслеживание информации об учащих, употребляющих психоактивные вещества

5. Составление социального паспорта класса (обновление по мере необходимости)

6. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении

7. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся (с приглашением родителей)

9. Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой на учет учащегося и/или семь, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.

10. Подготовка информации о занятости учащихся «группы риска», детей из неблагополучных семей в системе дополнительного образования

11. Ежедневный контроль за посещаемостью, поведением и учебной деятельностью учащихся «группы риска»

Работа классного руководителя с родителями:

1. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся.

2. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении

Работа социального педагога и психолога с обучающимися:

1. Создание банка данных и отслеживание информации об учащих, нуждающихся в мероприятиях программы. Организация работы по Всеобучу.

2. Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке:

- Список неблагополучных семей
- Список детей, стоящих на внутришкольном учете, учете в ОДН
- Список детей-инвалидов
- Список опекаемых детей

3. Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов учащихся

4. Отслеживание информации об учащих, употребляющих психоактивные вещества

5. Составление социального паспорта школы (обновление по мере необходимости)

6. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении

7. Постоянная сверка списков обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН, УСЗН

8. Проведение заседаний Совета Профилактики с целью рассмотрения дел о правонарушениях учащихся и предупреждения их дальнейшего повторения (с приглашением родителей)

9. Проведение индивидуальных профилактических бесед, заседаний при директоре школы; индивидуально-профилактические беседы социального педагога и психолога с родителями и /или учащимися с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся (с приглашением родителей, сотрудника ОДН)

10. Организация работы с подростками в рамках городских и республиканских профилактических проектов

11. Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой на учет учащегося и/или семь, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.

12. Приглашение специалистов служб профилактики Можгинского района для проведения бесед с обучающимися, с родителями, с педагогическими работниками

13. Подготовка информации о занятости учащихся «группы риска», детей из неблагополучных семей в системе дополнительного образования

14. Ежедневный контроль за посещаемостью, поведением и учебной деятельностью учащихся «группы риска»

Работа социального педагога и психолога с родителями:

1. С целью оказания помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и подростка организуется психолого-педагогическое просвещение родителей и учащихся по актуальным для школы темам:

- социально-педагогическое консультирование;
- классные часы, родительские собрания с привлечением работников школы (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник);
- сайт школы, на котором размещена информация для родителей, обучающихся;
- информационный стенд, где содержится информация о различных службах, учреждениях, рекомендации родителям);

2. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся.

Работа социального педагога и психолога с классными руководителями и педагогами:

1. Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения, взаимоотношений с учащимися.

2. Учебно-просветительская работа (совместно со специалистами школы, специалистами служб профилактики Можгинского района).

3. Организация и проведение совещаний, семинаров.

Ожидаемыми результатами профилактической работы в целом по школе являются:

● Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе

- Снижение уровня пропущенных уроков без уважительных причин
- Повышение уровня воспитанности детей
- Стабилизация числа беспризорных детей и подростков
- Преодоление тенденции роста числа правонарушений среди учащихся школы

6. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Учреждения. Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы, деятельность методических служб образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

● принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

● принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

● принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач

воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся; принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1) "Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Учреждение каждый год выбирает одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Учреждения.

Список литературы:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

1. Комлева В.В Музыкальная театрализация как основной художественный опыт детей в современной школе/ // Педагогика искусства, 2015, №2, с. 298.
2. Крючкова В.А. Выступление ко Дню учителя «Школьный учитель, знакомый нам всем»// Педсовет, 2014, №8, с.11.Методика проведения общешкольных праздников
3. Овчарук Н.В. Литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!»// // Классный руководитель, 2010, №3, с.5
4. Романова Л.В. Праздник, посвященный Дню пожилого человека «Пирог-ассорти»// // Педсовет, 2014, №8, с.13
5. Ткаченко О.В. Праздничная линейка ко Дню знаний//Педсовет,2014, №6, с.12
Разработка общешкольного мероприятия//

6. https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/razrabotka_obshchieskol_nogho_mieropriiatiaa
7. Современные формы театрализованного представления в практике дополнительного образования: Методическое пособие // <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-sovremennie-formi-teatralizovannogo-predstavleniya-v-praktike-dopolnitelnogo-obrazovaniya-3600293.html>
8. // <https://worldofteacher.com/2650-1137.html>
9. Ключевые дела // http://school-30kras.ru/wp-content/uploads/2019/12/obshheshkolnye_sobytiya_klyuchevye_dela.pdf

Модуль «Классное руководство»

11. Атаманова Т.И. Система воспитательной работа классного руководителя/ //Классный руководитель, 2001, №8, с.54
- Ижогина Е.Ю. Система работы классного руководителя/ //Классный руководитель, 2010, №2, с.10
12. Малеева Е.В. Взаимодействие коррекционного учреждения и семьи в социализации детей, имеющих нарушение интеллекта// Организационно-педагогические основы социализации учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с нарушением интеллекта. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013.- С.146-149
13. Мысина Д.А. Самоанализ и самооценка стиля воспитательной деятельности классного руководителя/ // Классный руководитель, 2010, №4, 109.
14. Назимова С.И. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя/ //Классный руководитель, 2010, №4, с.108.
15. Провоторова В.П. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании//Начальная школа, 2013, №4, с.19
16. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 96с.
17. Сиротюк А.Л. Коорекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 80с. (Практическая психология)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

18. Губанова Е., Савиных Е. Как организовать внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС// vip.1obraz.ru
19. Трифонова Л.Т. Организация сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности/ // Начальное образование, 2013, №4, с.51

Модуль «Школьный урок»

20. Ануфриев А.Ф., Космтромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Ось-89, 2000. – 272 с.
21. Качан Г.А. Стили педагогического общения. Рекомендации и правила/ Электронный ресурс с бывшего сайта ММЦ.
22. Кожевникова Е.В. Требования к уроку в специальной (коррекционной) школе VIII вида / <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/11/09/trebovaniya-k-provedeniyu-uroka-v-korreksionnoy>
23. Константинова Н.В. Современный подход к проведению урока в коррекционной школе в рамках введения ФГОС/ // <https://urok.1sept.ru/articles/678169>
24. Ощепкова М.И. Методика проведения урока// <https://infourok.ru/metodika-podgotovki-i-provedeniya-uroka-4048867.html>
25. Петрова С.А. Методика проектирования современного занятия (урока)// <https://infourok.ru/metodicheskie-osnovi-proektirovaniya-sovremennogo-uroka-1459095.html>
26. Сорочинская О.Л. Учимся играя// Начальная школа, 2005, №4, с.82.-(Методическая копилка).
27. Тетенькин Б.С. Психологический аспект анализа урока: Учебное пособие. – Киров: Кировская

областная типография, 1997. – 92с.

28. Урок в коррекционной школе VIII вида (доклад на заседание «Школа молодого учителя»)/Шаповалова Л.В.// <https://multiurok.ru/files/urok-v-korriektsionnoi-shkolie-viii-vida-doklad-na.html>

29. Урок в специальной коррекционной школе VIII вида//<https://lektsii.org/13-16338.html>

Модуль «Профориентация»

30. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для шк. психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.

31. Самоукин А.И., Самоукина Н.В. Выбор профессии: путь к успеху. – Дубна: Феникс +, 2000.– 192 с.

32. Энциклопедия для детей: Выбор профессии. – М.: АСТ, 2006. – 429с.

Модуль «Профилактика»

33. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. – СПб.:Невский далект, 2000.-240с.

48.Вострокнутов Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска: Руководство для специалистов соц.практик. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 182с.

34. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. – М.: Центрполиграф, 2001. – 349с.

35. Данилин А.Г. ЛСД. Галлюциногены, психоделия и феномен зависимости. – М.: Центрполиграф, 2001. – 522 с.

36. Иванов, Петров, Сидоров: Книга для учителя. учитель – учения: от сердца к сердцу невидимая нить. – М.: Эфлакс, 2003. – 30с.

37. Кузьмин Е.Г., Кузелин Л.Г. Спид. Это нужно знать. – Ижевск: Удмуртия, 2000. – 56с.
53.Майстер В.И., Флейшер И.А. Здоровый образ жизни и безопасность человека: Основы безопасности жизнедеятельности. – Ижевск, 1993.-88с.

38. Макеева А.Г. Не допустить беды: Разумный выбор. Пособие для работы с учащимися 8-9 кл.: в помощь образовательному учреждению. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / А.Г. Макеева; Под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2003. – 48 с.

39. Ахметова., Т. Иванов, А. Иоффе и др. Мой выбор: Учебно-методическое пособие для учителей средней школы / – М.: Вариант, 2003. – 120с.

40. ФридманЛ.С. , ФлемингН.Ф., Д.Г. Робертс, С. Е. Хайман.Наркология / – М.,2000.-320с.
57.Попов С.В. Валеология в школе и дома: О физическом благополучии школьников. – СПб: Союз, 1997. – 256с.

41. Потапов В.П., Камашев В.И. Беду отводи до удара. Опасные факторы окружающего мира: в помощь изучающим основы безопасности жизнедеятельности. – Ижевск: Изд-во ИУУ, 2001.

42. Потапов В.П., Кошкарова Л.И. Если хочешь быть здоров: Слагаемые здоровья: В помощь изучающим основы безопасности жизнедеятельности. – Ижевск: Изд-во ИУУ, 2001. – 64с.

43. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними в общеобразовательной среде: сб. программ / Под науч. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб.: Образование-Культура, 2003.-384с.

44. Проценко Е.Н. Наркотики и наркомания. Надежда в беде. – М.: Триада, 2002.-240с.
62.Региональные модели социально-педагогической профилактики ПАВ- зависимостей в молодежной среде / Под ред. С.С. Гиля. – М.: Вариант, 2005. – 168 с.

45. Родительский всеобуч: Чтобы подросток не вырос подранком. Социальная адаптация. Воспитание стрессоустойчивости. Профилактика наркомании. – М.: Эфлакс, 2003. – 64с.

46. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью/ Под науч. ред. Л. М. Шипицыной и Л.С. Шпилени. – СПб., 2003.-446с.

47. Сабиров Э.Р. Школьнику и родителям о праве: доступно и увлекательно. – Ижевск: Изд-во ИПК и ПРО, 2005. – 40с.
48. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации: Руководство для школьных, медицинских психологов, социальных работников, врачей. – М.: Вариант, 2003. – 240с.
49. Серьезный разговор: Наркотики. – М.: Махаон, 1998. – 33с.
50. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 156с.
51. Уроки для родителей или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь: Краткое руководство. – М., 2002. – 29с.

Модуль «Школа-территория здоровья»

52. Литвинов Е.Н., Г.И. Погадаев, Т.Ю. Торочкова и др. Веселая физкультура: Учебник для учащихся 1 класса четырехлетней начальной школы/-3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 64 с.:ил.
53. Рощина Е. Движение плюс воображение//Здоровые дети, 2012, август, с.22
54. Николаева З. Дети дождя//Здоровые дети, 2012, август, с.42 73. Журнал Здоровые дети за 2012, 2013, 2014 года
55. Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.- 271с.
56. Роденкова Т., Стрельцова И. Плоскостопие у дошкольников//Здоровые дети, 2012, август, с.26
57. Ура, физкультура!: Учебник для учащихся 2-4 кл. четырехлетней начальной школы.- М.: Просвещение, 1996. – 95с.:ил.
58. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учеб. пособие. – М.: Учебная литература, 1997. – 320с., ил.

11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания												
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям												
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни												

Мониторинг личностного развития (таблица заполняется на основе общего среднего балла по классам с УУО)

Классы	1б	2б	3б	3в	5б	6б	6в	8б
Направления								
1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;								
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;								
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;								
4. формирование уважительного отношения к окружающим								
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире								
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения								
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах								

8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств								
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей								
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций								
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям								

Аспекты изучения и показатели качества учебно-воспитательной работы

Наименование модуля	Аспекты изучения	Индикаторы	Уровень формируемого качества		
			Высокий	Средний	Низкий
Ключевые общешкольные дела	Качество сформированности нравственного и эстетического потенциалов личности и социальной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень воспитанности учащихся 2. Социальная активность учащихся 3. Личностный рост обучающихся 4 Склонность к отклоняющемуся поведению 5. Участие школьников в конкурсах и выставках 6. Эффективность воспитательных мероприятий 			
Классное руководство	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью 2. Уровень сплоченности 3. Степень конфликтность 4. Уровень адаптации обучающихся(1,5 классы) 			
Внеурочная деятельность	качество организуемой в школе внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п. 2. Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях 3. С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, 			

		гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)			
Школьный урок	качество реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков	1. Уровень познавательной мотивации школьников 2. Обученность и качество знаний воспитанников 3. Результативность участия школьников в предметных конкурсах 4. Готовность учащихся к переходу в среднее звено (для 4 класса)			
Профориентация	качество профориентационной работы школы;	1. Уровень осведомленности о существующих профессиях 2. Степень сформированности представления о своей будущей профессии			
Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семьи школьников	1. Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения своего ребенка 2. Степень сотрудничества семьи и школы			
Предметно-эстетическая среда	качество организации предметно-эстетической среды школы	1. ориентация предметно-эстетической среды на задачи воспитания школьников; 2. доступность для различных групп школьников элементов предметно-эстетической среды; 3. присвоенность элементов предметно-эстетической среды школьниками.			
Школа-территория здоровья	Сформированность физического потенциала личности	1) Количество учащихся, занимающихся спортом 2) Результативность участие школьников в спортивных состязаниях и соревнованиях Количество пропусков уроков по болезни			

Профилактическая работа	Качество проводимой профилактической работы	1. Сохранность и динамика роста количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (дети, педагоги, родители) 2. Восприятие профилактических мероприятий самими участниками 3. Стабильность и увеличение процента участников мероприятий, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы;			
-------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Уровень формируемого качества:

- Высокий- весь класс
- Средний - более половины
- Низкий- менее половины класса

Приложение 3

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»
на 2023-2024 уч.год**

МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела и события»

2023 год – Год Педагога и наставника в России

2024 год – Год Российской академии науки

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма (02.09-17.09.2023) Месячник природы и труда (04.09-25.10.2023) Неделя безопасности (18.09-24.09.2023)				

1.	1 сентября. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-9	01.09.2023	Педагог-организатор, зам.директора по ВР, учитель музыки
2.	Всероссийский открытый урок	1-9	01.09.2023	Классные руководители
3.	Детский праздник «Здравствуй, школа»	1-9	01.09.2023	Воспитатели
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы, практикум	1-9	04.09-08.09.2023	Кл.руководители
5.	Международный день распространения грамотности	1-9	08.09.2023	Учителя русского языка и чтения
6.	Общешкольное ученическое собрание: отчетно-выборное	1-9	12.09.2023	Педагог-организатор
7.	Неделя безопасности дорожного движения - классные часы; - профилактические беседы и мероприятия с инспекторами ГИБДД (по договорённости); - Конкурс рисунков для 1-4 классов «Светофор» - Акция “Засветись ради жизни” для 7-9 кл - Акция “Письмо водителю” для 5-6 кл	1-9	11.09-17.09.2023	Кл.руководители, кл.воспитатели, педагог-организатор, зам.директора по ВР
8.	Мероприятия к 100-летию Зои Космодемьянской <ul style="list-style-type: none"> • кино клуб “Зоя” для 7-9 кл • онлайн-викторина по биографии Зои Космодемьянской • урок мужества для 1-4, Г классов 	1-9	11.09-17.09.2023	Кл.руководители, кл.воспитатели, педагог-организатор, зам.директора по ВР
9.	Краеведческий час к 240-летию Н. Дуровой	5А, 5Б	17.09.2023	Педагог-библиотекарь
10.	День здоровья - спортивная игра-ориентирование; - веселая эстафета; - час общения о здоровом образе жизни.	1-9	22.09.2023	учитель ФЗК; мед.сестра; Кл.руководители, кл.воспитатели, педагог-организатор, зам.директора по ВР
ОКТЯБРЬ Месячник школьных библиотек Месячник природы и труда (04.09-25.10.2023) Неделя юных овощеводов (02.10-08.10.2023)				
11.	Международный день пожилых людей - час общения - изготовление подарков педагогам-ветеранам	1-9	01.10.2023	Классные воспитатели, руководители кружков
12.	День защиты животных:	1-9	04.10.2023	

	- «Они просят защиты» (час общения) - конкурс рисунков «Мой четвероногий друг»			Воспитатели
13.	Международный день учителя - праздничный концерт - выставка портретов-аппликаций «Мой любимый учитель»	1-9	05.10.2023	Педагог-организатор, ЗДВР, учитель музыки, руководители кружков, воспитатели, кл.руководители
14.	Смотр уголков	1-9	12.10.2023	Педагог-организатор,
15.	День отца в России - Фото конкурс в соц.сети «Весь в отца» - конкурс видеороликов, посвящённый Дню отца «День с папой»! - беседа - Веселые старты, посвященные Дню отца 13.10.22	1-9	15.10.2023 13.10.2023	Воспитатели, классные руководители Учитель ФЗК, педагог-организатор
16.	Праздник урожая «Осенний бал»: - выставка композиций из плодов и овощей - День хлеба	5-9 1-4, Г классы	19.10.2023	учитель с/х труда; кл.руководители, воспитатели педагог-организатор
17.	Международный день школьных библиотек: - Акция «Подари жизнь книге» - Литературный вечер, посвященный 100-летию Э.Асадова “Я вижу сердцем...”	1-5 6-9	23.10.2023	библиотекарь; воспитатели
18.	Общешкольное ученическое собрание: итоги работы детского коллектива за 1 четверть	1-9	24.10.2023	ЗДВР, педагог-организатор, куратор соц.работы
19.	Выставка изделий детского творчества (работа по ступеням мастерства) – «Рукам – работа, душе – праздник!»	1-9	24.10.2023	Педагог-организатор, воспитатели, рук-ли кружков
НОЯБРЬ Неделя правового просвещения (07.11-12.11.2023) Декада подростка (20.11-29.11.2023)				
20.	День народного единства: - классный час - выставка рисунков «Вместе мы – сила!»	5-9	07.11.2023	Классные руководители
21.	Юбилейный год - 100 лет со дня рождения поэта Эдуарда Асадова	5-9	08.11.2023	Учителя русского языка и чтения
22.	Мастер-класс «Россия многонациональная» совместно с ЦСДК	1-9	Ноябрь 2023	Педагог-организатор, кл.воспитатели
23.	Международный день толерантности - беседы в группах	1-9	07.11-12.11.2023	Воспитатели, педагог-психолог

24.	Школьная спартакиада – мини футбол	4-9	07.-19.11.2023	Учитель ФЗКР
25.	Правовая неделя	1-9	13-19.11.2023	Соц.педагог, воспитатели
26.	День правовой помощи особенным детям	6-9	16.11.2023	соц.педагог
27.	«Всемирный день отказа от курения» беседа для 5-9 классов(фельдшер)	6-9	16.11.2023	фельдшер
28.	Фотовыставка «Лучше мамы в мире нет!» в соц.сети Челлендж (в ВК) «Трогательный мамин поцелуй»	1-9	13.11-17.11.2023	ЗДВР, кл.воспитатели, кл.руководители
29.	Прием новых членов в детскую организацию «Алые паруса»	1, 5	17.11.2022	ЗДВР, педагог-организатор, кл.руководители 1, 5 классов, куратор соц.работы
30.	Всероссийский урок «Нюрнбергский процесс»	9	18.11.2023	Учитель истории
31.	День рождения Деда Мороза: - беседа - конкурс рисунков «Российский Дедушка Мороз»	1-4, Г классы	18.11.2023	Режимные воспитатели
32.	Литературный вечер, посвященный 115-летию со дня рождения детского писателя Николая Носова	1-5	23.11.2023	библиотекарь
33.	День матери в России: - концертная программа - выставка рисунков «Милая мама»	1-9	24.11.2023	ЗДВР, педагог-организатор, кл.руководители, воспитатели
34.	Спортивная игра «Ударом мяча по вредным привычкам» 6-9 классы	6-9	25.11.2023	Режимные воспитатели
35.	Викторина «Символика России», посвященная Дню Государственного герба РФ	1-9	30.11.2023	Учитель истории, куратор соц.работы, кл.руководители
ДЕКАБРЬ				
Подготовка к Новому году				
36.	Урок мужества ко Дню неизвестного солдата Онлайн конкурс чтецов «Героям посвящается...»	1-9	01.12.2022	Классные воспитатели, Педагог-организатор, ЗДВР
37.	Единый классный час «Урок доброты», посвященный международному Дню инвалида	1-9	03.12.2022	Классные руководители
38.	Школьная спартакиада – волейбол, снайпер	4-9	04-10.12.2023	Учитель ФЗК
39.	Всемирный день борьбы со СПИДом беседа медика	7-9	4.12.23	фельдшер
40.	День волонтера - совместное мероприятие с ДЦ «Волонтер» для 7-9 классов	7-9	5.12.2023	Педагог-организатор, кл.воспитатели
41.	Литературная игра «По произведениям В. Драгунского»	5-6	02.12.2023	библиотекарь
42.	Неделя математики и информатики	5-9	11.-17.12.2023	Учителя математики, информатики

43.	Республиканского конкурс фотозон к Новому году “Зимняя сказка”	1-9	12.12.2023	Вся школа
44.	Игра по станциям «День Конституции»	5-9	14.12.2023	Педагог-организатор, учитель истории, воспитатели
45.	День Конституции Российской Федерации: - классный час	1-9	06.12-12.12.2023	Классные руководители
46.	День Героев Отечества – сбор дружины	1-9	07.12.2023	ЗДВР, педагог-организатор, куратор соц. работы
47.	Литературный час к 220-летию Ф.И. Тютчева	7-9	07.12.2023	библиотекарь
48.	Международный день художника: - беседа «Русские художники 19 века»	7-9	08.12.2023	учитель ИЗО
49.	Общешкольный День здоровья – лыжная прогулка в лес «Новогодние приключения с Дедом Морозом и Снегурочкой»	2-9	21.12.2023	Учитель ФЗК, педагог-организатор, ЗДВР, Совет родителей
50.	Открытие школьного музея “Анна кенаклэн азбараз”	6а, 7Б	23.12.2023	Руководитель музея, кл.воспитатели, кл.руководители, ЗДВР, педагог-организатор
51.	Общешкольное ученическое собрание: итоги работы детского коллектива за 2 четверть	1-9	25.12.2023	Зюлькина И.Н., ст.воспитатель; Ведерникова Н.А., ст.вожатая
52.	Выставка изделий детского творчества (работа по ступеням мастерства) – «Рукам – работа, душе – праздник!»	1-9	25.12.2023	Педагог-организатор, воспитатели, рук-ли кружков
53.	Новый год: - «Мастерская Деда Мороза» - подготовка карнавальных костюмов; - Новогодний бал со сказочными героями; - Республиканская ёлка	1-9	22.12-28.12.2023	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки; 9 класс, классные руководители, воспитатели
ЯНВАРЬ				
Неделя истории и географии (22.01-26.01.2024)				
54.	Литературный час «Знакомство с книгой Т. Александровой «Домовёнок Кузька».	3-4	10.01.2024	библиотекарь
55.	Конкурс плакатов к международному дню спасибо «СПАСИБО»	5-9	11.01.2024	Волонтеры, педагог организатор
56.	Часы доверительные беседы: "Мы растём и меняемся"	6-9	14.01.2024	Режимные воспитатели
57.	Викторина по безопасности «Безопасность в любое время года»	5-9	18.01.2024	Кл.руководители, ЗДВР, педагог-организатор
58.	Международный день объятий – акция «Обнимашки»	1-9	21.01.2024	Волонтеры, педагог организатор
59.	Литературное путешествие по книгам А. Гайдара (120 лет)	6А, 6Б	22.01.2024	библиотекарь

60.	Конкурс талантов “Лучше всех” (выявление и поддержка одаренных детей)	1-9	25.01.2024	педагог-организатор, воспитатели, кл.руководители, руководители кружков
61.	Школьная спартакиада – лыжные гонки	2-9	22.-27.01.2024	учитель ФЗК
62.	Всероссийский урок “День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима), 80 лет – устный журнал	5-9	27.01.2024	Учитель истории
63.	Сетевой проект по сказам П. Бажова. Просмотр мультфильмов по сказкам	3-5	30.01.2024	Библиотекарь, ЗДВР
ФЕВРАЛЬ Неделя русского языка и чтения (05.02-09.02.2024)				
64.	День Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)	7-9	02.02.2024	учитель истории
65.	Вечер отдыха – тематическая дискотека «Мир без вредных привычек!»	5-9	03.02.2024	Руководитль ШПК режимных воспитателей
66.	Подготовка видеопоздравления для мужчин от класса	4-9	5.02-18.02.2024	ЗДВР, классные руководители
67.	Неделя русского языка и чтения	5-9	05.02-09.02.2024	Учителя русского языка и чтения
68.	День российской науки - беседа	7-9	08.02.2024	учитель математики
69.	День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – урок мужества	1-9	09.02-15.02.2024	Классные руководители
70.	Выставка рисунков и поделок «У мужчин сегодня праздник»	1-9	12-18.12.2024	Педагог-организатор, кл.руководители, воспитатели, руководители кружков
71.	Литературное путешествие по рассказам В. Бианки	3-4	13.02.2024	библиотекарь
72.	Конкурс Валентинок.	1-9	14.02.2024	Режимные воспитатели, педагог-организатор
73.	Международный день доброты – акция «Подари улыбку»	1-9	17.02.2024	Волонтеры, педагог-организатор
74.	Международный день родного языка – квест	1-9	21.02.2024	Учителя русского языка и чтения, учителя начальных классов
75.	Выставка изделий детского творчества (работа по ступеням мастерства) – «Рукам – работа, душе – праздник!»	1-9	22.02.2024	Воспитатели, руководители кружков
76.	Торжественная линейка «Слава воинам России!»	1-9	22.02.2024	ЗДВР, педагог-организатор, учитель ФКР

77.	“Чужонбол” для 5-9 кл	5-9	22.02.2024	Учитель ФЗК, педагог-организатор
78.	Просмотр фильма “Секреты манипуляции. Наркотики”(Общее дело), посвящённый Международному дню борьбы с наркоманией и с наркобизнесом.	7-9	25.02.2024	Режимные воспитатели
МАРТ Неделя логопедии (11.03-15.03.2024) Всероссийская неделя детской и юношеской книги (04.03-10.03.2024) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (18.03-24.03.2024)				
79.	”Неделя труда и СБО	5-9	26.02-3.03.2024	Учителя трудового обучения, СБО
80.	Школьная спартакиада – шашечный турнир	1-9	26.02-10.03.2024	Учитель ФКР, воспитатели
81.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-9	01.03.2024	Классные руководители
82.	Литературный час к 95-летию И.П. Токмаковой	1-4	04.03.2024	библиотекарь
83.	Акция ко всемирному дню чтения вслух. (Пригласить знаменитость)	1-5	6.03.2024	библиотекарь
84.	Всероссийский урок “Международный день телевидения и радиовещания (7 марта)	1-9	07.03.2024	Куратор соц.работы
85.	Международный женский день 8 марта. Праздничный концерт	1-5	07.03.2024	ЗДВР, педагог-организатор кл.руководители, воспитатели
86.	Литературная гостиная - 200 лет со дня рождения русского педагога, писателя К.Д. Ушинского	1-5	12.03.2024	Педагог-организатор, кл.воспитатели, библиотекарь, кл.руководители
87.	День птиц – внеклассное мероприятие	1-4	14.03.2024	Кл.руководители
88.	Тематический журнал в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества – 180 лет со дня рождения композитора Н.Римского-Корсакова	6-8	17.03.2024	учитель музыки
89.	День воссоединения Крыма и России - час общения, просмотр видеороликов	6-9	12.03-18.03.2024	Воспитатели
90.	Всероссийский урок”День Земли (20 марта) Час Земли (27 марта) День защиты Земли (30 марта)”	6-9	20.03.2024	Учитель биологии
91.	Неделя логопедии	1-8	11-17.03.2024	специалисты
92.	Общешкольное ученическое собрание: итоги работы детского коллектива за 3 четверть	1-9	21.03.2024	Педагог-организатор, ЗДВР
АПРЕЛЬ Неделя психологии (8.04-14.04.2024)				

Месячник сбора макулатуры “Живи Земля” Месячник благоустройства (22.04-22.05.2024)				
93.	Вечер юмора	5-9	07.04.2024	Педагог-организатор, куратор соц. работы
94.	7 апреля – Всемирный день здоровья. Утренняя зарядка – залог здоровья	3-9	07.04.2024	Учитель ФЗК, волонтеры
95.	День космонавтики: история и традиции праздника	1-9	08.04-12.04.2024	Классные воспитатели
96.	Неделя психологии	1-9	08.-14.04.2024	Педагог-психолог
97.	Школьная спартакиада - Мини-футбол, волейбол, снайпер	1-9	08.04-21.04.2024	
98.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	8А	12.04.2024	библиотекарь
99.	Неделя детской и юношеской книги 1-4 кл - к 120-летию со дня рождения А.Л.Барто 5-9 кл - к 255-летию И.А.Крылова	1-4 5-9	11.04.2024	библиотекарь
100.	90 лет со дня учреждения звания «Герой Советского Союза» - час общения	7-9	16.04.2024	учитель истории
101.	Выставка изделий детского творчества (работа по ступеням мастерства) – «Рукам – работа, душе – праздник!»	1-9	18.04.2024	Воспитатели, руководители кружков
102.	Фестиваль социальных проектов, посвященный Году Российской науки,	1-9	18.04.2024	Классные руководители, классные воспитатели, ЗДВР
103.	Викторина «Угадай профессию»	7 кл	19.04.2024	библиотекарь
104.	Общешкольный субботник	1-9	22.04.2024	Администрация, классные руководители, воспитатели
105.	Литературно-музыкальная композиция, посвященная празднованию 9 мая (презентация проекта «Школьный театр без границ»)	1-9	25.04.2024	ЗДВР, педагог-организатор, руководители кружков, учителя трудового обучения, педагоги
106.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) - виртуальные экскурсии в музей пожарной охраны	1-9	30.04.2024	Учитель ОБЖ, воспитатели
МАЙ Месячник благоустройства (22.04-22.05.2024) Неделя патриотического воспитания (06.05-12.05.2024) Неделя семьи (13.05-19.05.2024)				
107.	Участие в международной акции «Читаем детям о войне»	1-9	06.05.2024	Библиотекарь, учителя чтения, воспитатели
108.	Школьная спартакиада - весенний кросс	1-9	07.05.2024	Учитель ФЗК
109.	Акция «Окна победы»	1-9	29.04-5.05.2024	Воспитатели, кл.руководители

110.	Смотр песни и строя, посвященный 9 мая	5-9	30.04.2024	ЗДВР, педагог-организатор, учитель ФЗК; классные руководители, воспитатели групп
111.	Часы доверительное общения: "Ранние половые связи - последствия"	8-9	12.05.2024	Фельдшер, соц.педагог
112.	Урок мужества – «Огонь под ногами»	1-9	13.05-17.05.2024	Классные руководители
113.	Турнир по юнифайд-волейболу, посвященный памяти Романова Л.М.(13.05)	7-9	13.05.2024	Учитель ФЗК, педагог-организатор, ЗДВР
114.	Литературный час к 100-летию А. Митяева	1-5	14.05.2024	библиотекарь
115.	Тематический урок – День семьи, мастер-классы «Вместе с родителями»	1-9	15.05.2024	Куратор соц.работы
116.	Общешкольное ученическое собрание: итоги работы детского коллектива за 4 четверть и учебный год	1-9	16.05.2024	ЗДВР, педагог организатор, куратор соц.работы
117.	Квест «Международный день «Телефона доверия»	1-9	20.05.2024	Педагог-психолог, волонтеры
118.	Праздник «Последний звонок» (торжественная линейка) Праздник «Парад звезд» Выпускной	1-9	25.05.2024	учитель музыки; педагог-организатор, ЗДВР, 9 класс, кл.руководители, воспитатели
119.	День защиты детей	Сборная группа	27-28.05.2024	Педагог-организатор, куратор соц.работы, воспитатели

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Актуализация папки классного руководителя на 2023-2024 учебный год (анализ работы за прошедший учебный год, перспективный план на год, список класса, психолого-педагогическая характеристика класса, сведения о семьях, социальный паспорт класса, планирование работы с родителями, педагогами, детьми-инвалидами, детьми «группы риска», семьями СОП, инструктажи по ТБ)	Сентябрь 2023 года	Зам.директора по ВР, рук-ль ШПК классных рук-лей, классные руководители 1-9 кл.
2.	Составление и согласование планов воспитательной работы с классными коллективами на 2023-2024 учебный год	Август – сентябрь 2023	Зам.директора по ВР, рук-ль ШПК классных рук-лей, классные руководители 1-9 кл.

3.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09.2023	Классные руководители 1-9 кл.
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	04.09-08.09.2023	Классные руководители 1-9 кл.
5.	Международный день пожилых людей (кл. час)	01.10.2023	Классные руководители 1-9 кл.
6.	День народного единства (кл. час)	07.11.2023	Классные руководители 5-9 кл.
7.	День Государственного герба РФ (кл. час)	30.11.2023	Классные руководители 1-9 кл.
8.	Урок мужества ко Дню неизвестного солдата	01.12.2023	Классные руководители 1-9 кл.
9.	День конституции РФ (кл. час)	05.12.2023	Классные руководители 1-9 кл.
10.	День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (урок мужества)	09.02-15.02.2024	Классные руководители 1-9 кл.
11.	Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	01.03.2024	Классные руководители 1-9 кл.
12.	День космонавтики: история и традиции праздника	08.04-12.04.2024	Классные руководители 1-9 кл.
13.	Урок мужества «Огонь под ногами»	13.05-17.05.2024	Классные руководители 1-9 кл.
14.	Классные дела (выбор актива класса, оформление классного уголка, разработка законов класса, обсуждение классных дел, принятие решений, разрешение проблем)	В течение года	Классные руководители 1-9 кл.
15.	Внеурочные дела (участие и проведение общешкольных мероприятий, классных часов, предметных недель, часов общения, участие в конкурсах, фестивалях)	В течение года	Классные руководители 1-9 кл.
16.	Общешкольные дела (участие в традиционных школьных делах)	В течение года	Классные руководители 1-9 кл.
17.	Ключевые дела класса (реализация программы(плана) воспитания классного коллектива, совместные дела с учащимися, игры, тренинги на сплочение, походы, экскурсии, праздники)	В течение года	Классные руководители 1-9 кл.
18.	Выявление проблем, трудностей в обучении детей и совместный поиск путей решения этих проблем; информирование родителей об особенностях образовательных программ; знакомство с требованиями к изучению предмета.	В течение года	Классные руководители 1-9 кл.
19.	Регулирование отношений между учителями класса, детьми и родителями; индивидуальная работа с учащимися; изучение уровня обученности, успеваемости учащихся; информирование о состоянии здоровья, индивидуальных особенностях, достижениях учащихся; знакомство с	В течение года	Классные руководители 1-9 кл.

	требованиями к изучаемому предмету; изучение стиля, методов и приемов работы с учащимися)		
20.	Работа с родителями. Обсуждение и принятие решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Организация совместных общешкольных и классных дел.	В течение года	Классные руководители 1-9 кл.
21.	Аналитическая деятельность. Планирование воспитательной работы на следующий учебный год.	Май 2024	Зам.директора по УВР, рук-ль МО классных рук-лей, классные руководители 1-9 кл.
22.	Фестиваль социальных проектов, посвященный Году Российской науки»	Апрель 2024	Классные руководители, классные воспитатели, педагог-организатор, ЗДВР

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	Сентябрь 2023 года, в течение года	учителя, классные руководители 1-9 кл.
2.	Игровые формы учебной деятельности	В течение года	Учителя
3.	Интерактивные формы учебной деятельности	В течение года	Учителя
4.	Содержание уроков (по плану учителя)	В течение года	учителя
5.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09.2023	Классные руководители 1-9 кл.
7.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	08.09.2023	Учителя русского языка
8.	Викторина в рамках недели экономической грамотности	15.10.2023	Воспитатель
9.	Праздник урожая	19.10.2023	Учитель с/х труда.
10.	Юбилейный год – 100 лет со дня рождения поэта Э.Асадова (беседа)	08.11.2023	Учитель Камашева ЛН

11.	Международный день художника – «Русские художники XIX века»	08.12.2023	Учитель ИЗО
12.	«Мировые религии. Будьте толерантными» - час общения	21.01.2024	Педагог-психолог
13.	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г) – устный журнал	27.01.2024	воспитатели
14.	День Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943 г)	02.02.2024	Учитель истории Синельникова Ю.С.
15.	День российской науки – занимательный урок	08.02.2024	Учитель математики
16.	130 лет со дня рождения В.В.Бианки - беседа	12.02.2024	Учителя русского языка и чтения
17.	Международный день родного языка – беседы, викторины	21.02.2024	Учителя нач.классов, учителя русского языка и чтения
18.	Тематический журнал в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества – 180 лет со дня рождения композитора Н.Римского-Корсакова	17.03.2024	Учитель музыки
19.	90 лет со дня учреждения звания «Герой Советского Союза» - информационная минутка	16.04.2024	Учитель истории
20.	Конкурсно-игровая программа «Умейка»	19.04.2024	Учитель ОСЖ
21.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) – виртуальные экскурсии в музей пожарной охраны.	30.04.2024	Воспитатели
22.	Тематический урок «День семьи»	15.05.2024	Воспитатели
23	Предметные недели: 1. Месячник школьных библиотек (октябрь) 2. Правовая неделя (ноябрь) 3. Неделя математики и информатики (декабрь) 4. Неделя истории и географии (январь) 5. Неделя русского языка (февраль) 6. Неделя логопедии (февраль) 7. Неделя труда и СБО (апрель) 8. Неделя психологии (апрель)	В течение года	Руководители ШПК

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№	Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Цель	Ответственные
1.	Спортивно-		формирование представлений обучающихся	

	оздоровительная деятельность	игра	о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.	Классные воспитатели
		Дополнительное образование		
		Спортивные секции, кружки <ul style="list-style-type: none"> • «Спортивные игры» (мини-футбол, пионербол) Младшая группа • «Спортивные игры» (волейбол) • «Спортивные игры с элементами юнифайд» • Танцевальный клуб «Светлячок» 	физическое развитие школьника, углубление знаний по спортивным играм, танцам, подготовка спортсменов, танцоров.	Ефимов В.М. Санников О.Ю. Воронцова ЕЛ
2.	Художественно-эстетическая творческая деятельность.	- творческие мастерские в рамках клубных часов	расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.	Классные воспитатели
		Дополнительное образование		
		хоровая студия "Певчий дворик".	расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.	Бакаева Е.И.
		Школьный театр	расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.	Хамитова ЛМ
		Кружок «АртТочка»	развитие художественного творчества	Ермолаева ЕГ
		Кружок «Цветочные фантазии»	развитие художественно-декоративного творчества	Иванова ТП

		Коррекционно-развивающая студия «Фантазия»	развитие художественного творчества	Сидорова ЛА
		Кружок «Вязание»	развитие художественного творчества	Зорина ЛЕ
3.	Коммуникативная деятельность	Клубный час «Разговоры о важном»	совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.	Классные воспитатели
		Дополнительное образование		
		Кружок «Волонтеры»	Развитие лидерских качеств, социализация обучающихся активистов	Вепрева АА
4.	Проектная деятельность	Проекты, социальные проекты	организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов	Классные воспитатели, классные руководители, режимные воспитатели
		Программа внеурочной деятельности «Школьный музей»	Расширение представления о проектной деятельности, приобщение к национальной культуре, поисковой деятельности	Руководитель музея, классные воспитатели 6б и 7А классов
5	Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедические занятия • Развитие психомоторики и сенсорных процессов • Ритмика 	создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности умственно отсталых школьников посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.	специалисты, учителя
6	Информационная культура	<ul style="list-style-type: none"> • Акции, клубные часы, творческие мастерские, конкурсы, интернет-уроки 	формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.	Воспитатели, учитель информатики, педагог-организатор, ЗДВР
7	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	Клубные часы, режимные моменты, беседы, практические занятия, экскурсии	Привитие гигиенических навыков, социализация в обществе	Режимные воспитатели

МОДУЛЬ «Взаимодействия с родительскими сообществами»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные даты проведения	Ответственные	Формат (очный, заочный (онлайн))
1.	Общешкольные родительские собрания	По отдельному плану	Администрация школы, специалисты (педагог-психолог, соц.педагог, медицинские работники, дефектолог)	Очно-заочный
2.	Консультации для родителей	По запросу	Администрация школы, классные руководители, специалисты (педагог-психолог, медицинские работники, дефектолог, учителя-предметники)	Очно-заочный
3.	Анкетирование родителей	По плану работы специалистов	Соц.педагог, педагог-психолог	Очно-заочный
4.	Классные родительские собрания	По отдельному графику (не менее 1 раза в четверть)	Классные руководители	Очно-заочный
5.	Посещение семей	В течение года	Соц.педагог, классные рук-ли, педагог-психолог, воспитатели	Очный
6.	Дни открытых дверей	Сентябрь, май	Администрация	Очный
7.	Совместные праздники в школе	1 сентября, Новый год, День отца, Последний звонок	Администрация, классные рук-ли, воспитатели	Очный
8.	День матери в России: - концертная программа - выставка рисунков «Милая мама»	Ноябрь 2023 г.	Классные рук-ли, воспитатели, педагог-организатор	Очный
9.	Подарки – поздравления для членов семьи	23 февраля, 8 марта	Классные рук-ли, воспитатели	Очный
10.	Тематический урок «День семьи»	Май 2024 г.	Воспитатели	Очный
11.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по воспитанию школьников	В течение года	Администрация школы, классные руководители	Очно-заочный

12.	Совместные дела (привлечение родителей к школьной досуговой деятельности, организации и участия в общешкольных и классных мероприятиях) -	При стабилизации эпид.обстановки по графику школы	Администрация школы, классные руководители	Очный
13	Мастер-классы «Вместе с родителями»	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители	Очный
14	Участие родителей в мониторинге горячего питания	1 раз в месяц по	Зам.директора по ВР, Совет родителей	Очный
15	Участие в мониторинге удовлетворенности учебно-воспитательным процессом школы-интернат	2 раза в год: декабрь, май	Зам.директора по ВР, педагог-психолог	заочный
16	Привлечение родителей к акциям по сбору гуманитарной помощи участникам СВО, плетение сетей	В течение года	Администрация школы, классные руководители	Очно-заочный
17	День здоровья – Лыжная прогулка в зимний лес с Дедом Морозом и Снегурочкой	декабрь	Совет родителей, ЗДВР	очный

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	День знаний (оформление площадки перед школой, классов, сцены актового зала)	1-9	01.09.2023	педагог-организатор, классные рук-ли
2.	Поднятие государственного флага	1-9	Каждый понедельник	Администрация, педагог-организатор
3.	Исполнение гимна РФ, УР	1-9	Каждый понедельник	Администрация, педагог-организатор
4.	Конкурс рисунков на асфальте	1-9	Сентябрь 2023	Воспитатели 1-9 классов
5.	Выставка рисунков «Осторожно, дорога!»	1-9	Сентябрь 2023	воспитатели
6.	Изготовление поздравительных открыток к Дню пожилых людей, к Дню учителя	7-9	Октябрь 2023	педагог-организатор, руководители кружков
7.	Конкурс портретов-аппликаций «Педагоги в цвете осени»	1-9	Октябрь 2023	Воспитатели, педагоги, педагог-организатор
8.	Конкурс рисунков/ фоторабот «Золотая осень»	1-5	Октябрь 2023	Библиотекарь, воспитатели
9.	Выставка рисунков/фоторабот «Папа может...»	1-5	Октябрь 2023	Воспитатели, руководители кружков
10.	Выставка рисунков «Вместе мы – сила!»	5-9	Ноябрь 2023	Классные рук-ли, воспитатели
11.	Выставка рисунков/фоторабот «Милая мама»	1-5	Ноябрь 2023	Воспитатели

12.	Украшение школы к Новому году, мастерская Деда Мороза	1-9	Декабрь 2023	Руководители ШПК воспитателей, педагог-организатор, классные рук-ли, воспитатели
13.	Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля	1-5	Февраль 2024	Воспитатели 1-5 классов
14.	Изготовление поздравительных открыток к 8 марта. Украшение зала к праздничному концерту. Украшение классов и коридоров.	6-9	Март 2024	Воспитатели 6-9 классов
15.	Выставка работ из бросового материала	1-9	Апрель 2024	Воспитатели
16.	Конкурс рисунков/ фоторабот «Весна красна»	1-9	Апрель 2024	Библиотекарь, воспитатели
17.	Конкурс поделок «Пасхальная радость»	1-9	Апрель 2024	Классные руководители, воспитатели, учителя
18.	Конкурс рисунков ко Дню Победы «Мы не забудем!» Акция «Окна Победы»	1-9	Май 2024	Воспитатели, кл.руководители
19.	Изготовление поздравительных открыток к 9 мая	9	Май 2024	Классный руководитель, воспитатели 9 класса
20.	Выставка изделий детского творчества (работа по ступеням мастерства) – «Рукам – работа, душе – праздник!»	1-9	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	педагог-организатор, воспитатели, руководители кружков

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Осенний кросс	1-9	Сентябрь	Учитель ФЗК, фельдшер
	Дартс	1-9	Октябрь	Учитель ФЗК, фельдшер
	Мини-футбол	1-9	Ноябрь	Учитель ФЗК, фельдшер
	Волейбол, снайпер	1-9	Декабрь	Учитель ФЗК, фельдшер
	Лыжи	1-9	Январь	Учитель ФЗК, фельдшер
	Настольный теннис	7-9	Февраль	Учитель ФЗК, фельдшер, воспитатели

Шашки	1-9	Март	Учитель ФЗК, фельдшер, воспитатели
Мини-футбол, волейбол, снайпер	1-5	Апрель	Учитель ФЗК, фельдшер
Смотр песни и строя, весенний кросс	1-5	Май	Учитель ФЗК, фельдшер
Проведение Дня здоровья для педагогов	педагоги	Осенние каникулы, весенние каникулы	Учитель ФЗК, массажист,
Всемирный День здоровья, общешкольная зарядка	1-9	4.04.2024	Педагог-организатор, волонтеры
Зарядки в блоках	1-9	Каждое утро	Режимные воспитатели
Подвижные перемены	1-9	3 раза в месяц	Педагог-организатор, совет старшекласников, сектор спорта
Проведение бесед и лекций по классам на темы: «утренняя гимнастика школьника», «гигиена школьника», «отказ от вредных привычек».	1-9	В течение года	фельдшер
Активное участие во Всероссийских акциях «Спиду нет», «Школа против курения», «Скажи наркотикам –НЕТ»	1-9	В течение года	Педагог-организатор, волонтеры, соц.педагог
Проведение Дней здоровья общешкольных	1-9	Сентябрь, январь, апрель	Педагог-организатор, учитель ФЗК, зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Гонка смелых	5-9	октябрь	Педагог-организатор, учитель ФЗК, зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Участие в Российских, Республиканских, районных соревнованиях	1-9	В течение года	Учитель ФЗК
Прохождение медосмотров	1-9	В течение года	Фельдшер, классные руководители
Мониторинг питания	1-9	2 раза в год: ноябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор
Беседы по здоровому питанию	1-9	В течение года	Классные руководители, волонтеры, фельдшер
Сдача норм ГТО	5-9, педагоги	В течение года	Учитель ФЗК, ЗДВР

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ и ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Торжественная линейка «День Знаний»	01.09.2023	Администрация, педагог-организатор, кл.рук-ли
2.	Общешкольное ученическое собрание: - Выбор председателя и актива детской школьной организации «Алые паруса». - Отчет командиров за 2022-2023 учебный год. - Информация с классных ученических собраний и отрядных сборов о выборе актива класса и совета отряда - Планирование работы организации, планирование общешкольных дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, флешмобов и т.п.).	12.09.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
3.	Смотр строя, песни и отрядного уголка – «Мы – дети «Алых парусов»!»	12.10.2023	Ст.воспитатель,ст.вожатая, классные руководители, воспитатели
4.	Общешкольное ученическое собрание: - «Проявляйте бдительность!» (беседа-практикум о терроризме); - Отчеты командиров: итоги работы классного коллектива за 1 четверть	24.10.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
5.	Приём новых членов в школьную детскую организацию «Алые паруса», РДДМ	17.11.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
6.	Сбор дружины «День Героев Отечества в России»,	07.12.2023	Ст.вожатая
7.	Общешкольное ученическое собрание: - «Правила поведения в зимние каникулы» (беседа-инструктаж); - Отчеты командиров: итоги работы классного коллектива за 2 четверть	25.12.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
8.	Сбор дружины «Слава воинам России» (торжественная линейка, минута молчания)	22.02.2024	Педагог-организатор
9.	Общешкольное ученическое собрание: - «Лекарство и бытовая химия» (беседа); - Отчеты командиров: итоги работы классного коллектива за 3 четверть	21.03.2024	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, мед.сестра
10.	Общешкольное ученическое собрание: - «Вахта памяти – 2024» (отчет командира отряда 9 класса); - «Безопасное лето» (беседа – инструктаж по ТБ во время летних каникул) - Отчеты командиров: итоги работы классного коллектива за 4 четверть и учебный год.	23.05.2024	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

11.	Информирование школьников о принятых администрацией школы решениях. Сбор мнения школьников о вопросах управления школой. Внесение предложений в планирование и осуществление деятельности школы.	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, воспитатели
12.	Знакомство с нормативными документами школы и их проектами и внесение к ним своих предложений.	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, воспитатели
13.	Дежурство по школе. Рейды по классам с целью выявления нарушений по дисциплине, внешнему виду и сменной обуви. Внесение в администрацию школы предложения о поощрении и наказании учащихся.	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
14.	Встречи с директором школы и другими представителями администрации. Организация работы общественных приёмных организации «Алые паруса», сбор предложений учащихся, проведение открытых слушаний, постановок вопросов о решении поднятых школьниками проблем перед администрацией школы, другими органами и организациями.	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, воспитатели
15.	Представление интересов учащихся в органах и организациях вне школы. Участие в формировании составов школьных делегаций на мероприятиях районного уровня и выше.	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, воспитатели
16	Участие в конкурсах и акциях по линии РДДМ и волонтерства	В течение года	Куратор по соц.работе, педагог-организатор
17	Учеба актива	1 раз в четверть	ЗДВР, педагог-организатор, воспитатели, кл.руководители
18	Собрание актива	Каждый понедельник после 5 урока	Педагог-организатор

МОДУЛЬ «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-9	01.09.2023 01.03.2024 30.04.2024	классные рук-ли, воспитатели
2.	Детский праздник «Здравствуй, школа!»	1-9	01.09.2023	воспитатели

3.	Неделя безопасности дорожного движения (профилактические беседы, встреча с инспектором ГИБДД, - Конкурс рисунков для 1-4 классов «Светофор» - Акция “Засветись ради жизни” для 7-9 кл - Акция “Письмо водителю” для 5-6 кл	1-9	11.09-17.09.2023	педагог-организатор, воспитатели
4.	День Здоровья – спортивная игра-ориентирование, веселая эстафета, «Осенний бутерброд» (конкурсы, загадки), час общения о здоровом образе жизни	1-9	22.09.2023	Учитель ФЗК, педагог-организатор, ЗДВР, мед.сестра, кл.руководители
5.	День правовой помощи особенным детям (консультация специалиста)	6-9	16.11.2023	Социальный педагог
6.	Декада Подростка: - Мониторинг обучающихся 6-9 кл. на выявление предрасположенности учащихся школы к табакокурению и употреблению алкоголя; - Просмотр и обсуждение социально-психологических видеороликов о проблемах подростков; - Беседа-диспут о вреде алкоголя и табакокурения; - Тренинговое занятие «Сотвори в себе солнце»; - Выпуск стенгазеты «Мы – подростки!»; - Беседа-диспут за круглым столом с элементами тренинга «Цени свою жизнь»; - Конкурс плакатов «Наш класс-самый...»	5-9	20.11-29.11.2023	Соц.педагог педагог-психолог
7.	Консультация для родителей «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей»		В течение года	Соц.педагог
8.	Консультация для родителей «Взаимоотношения в семье. Психическое развитие детей»		В течение года	Педагог-психолог
9.	День Здоровья: - веселые старты - игра «Зимние забавы» - Чужонбол	1-9	Январь 2024	Учитель ФЗК , педагог-организатор
10.	Вечер отдыха – тематическая дискотека «Мир без вредных привычек!»	6-9	04.02.2024	Воспитатели
11.	Вечер юмора	5-9	07.04.2024	6 класс, классный рук-ль, воспитатели
12.	День защиты детей: - беседы	Сборная группа	28.05.2024	Педагог-организатор, воспитатели

	<ul style="list-style-type: none">- игровая программа- дискотека			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

