

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Большеучинская школа-интернат»
(ГКОУ УР «Большеучинская школа-
интернат»)



**УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЬЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО**
«Учаысь школа-интернат»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонья кун казна ужьюрт
(«Учаысь школа-интернат» УЭ ОККУ)

427765 Удмуртская Республика, Можгинский район, село Большая Уча, ул. Гагарина д. 25
Тел. (34139) 77-6-54. Электронный адрес: b.u.shkola-internat@mail.ru

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 5 от 30 августа 2023 г

Согласована Советом родителей
Протокол № 2 от 28.08.2023

Утверждена приказом
директора ГКОУ УР
«Большеучинская школа – интернат»
Приказ № 96-од от 31.08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)
ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»**

С. Большая Уча,

2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО (вариант 2).

Рабочая программа воспитания Государственного общеобразовательного учреждения ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» (далее - Учреждение) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996- р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) и является обязательной частью федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФООП УО) разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Учреждение определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Учреждении;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета родителей (законных представителей).

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГКОУ УР «Большеучинская школа – интернат» расположена в селе Большая Уча, организована в 1966г. для детей с ОВЗ южного куста Удмуртии. Село находится в юго-западной части Удмуртии в 27 км от районного центра - г. Можги и в 118 км от республиканского центра – г. Ижевска. Население около 2000 человек.

В школе обучается около 110 детей с особыми образовательными потребностями, проживающие на территории Алнашского, Вавожского, Граховского, Кизнерского, Можгинского, Увинского районов. Обучение в школе бесплатное, проживание в интернате и пятиразовое питание – бесплатное. Основная цель Учреждения - дать основы знаний по предметам адаптированной программы, чтобы знания и умения, полученные в школе, помогли обучающимся в дальнейшем адаптироваться и социализироваться в обществе.

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это многофакторный комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию воспитанников в современное общество. Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

При выборе форм и содержания воспитания в Учреждении учитывались особенности контингента обучающихся: у всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии; около 45% детей являются инвалидами; воспитанников отличает иждивенческая позиция, «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Воспитанники Учреждения развиваются в условиях деформированного процесса социализации:

- в условиях Учреждения, где семья заменена учреждением;
- в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

В качестве ориентиров при организации воспитательного процесса были выбраны следующие позиции:

- средствами воспитания можно создать условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей;
- педагог может создать условия ребенку с ограниченными возможностями здоровья, которые обеспечат ему формирование успешного жизненного пути;

- обязательным условием успешного развития является тесный, здоровый, эмоциональный контакт ребенка со взрослым, партнерские отношения, сопричастность педагога делам и поступкам детей.

Учитывая, что одной из основных проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья является ограниченность их социальных контактов, при организации воспитательного процесса постоянно изучаются и максимально используются возможности социокультурной среды. Партнерами школы являются Большеучинская СОШ, Большеучинский ЦСДКС, Большеучинская сельская библиотека, РЦДОД Можгинского района, жители села, СПО УР, Свято-Троицкий храм села, коррекционные школы УР, ГКОУ УР "КШ №7 г.Можги", ММО МВД России «Можгинский», КДНиЗП, ПЧ-22 г. Можги, МО Пазяльское, ООО «Россия», Родительский комитет УР.

Связь с социумом позволяет учащимся участвовать в большом числе различных творческих дел познавательного и деятельного характера, обеспечивают формирование профессионального самоопределения, активизируют их творческую активность.

Коллектив педагогов стремится профессионально выполнять свою работу, делится своим опытом на районных, республиканских семинарах и конференциях, вместе со своими воспитанниками активно участвует не только в региональных, но и в республиканских мероприятиях российского уровня, занимая призовые места. Так же на базе школы проводятся республиканские и районные творческие смотры-конкурсы среди обучающихся с ОВЗ.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе.

Среди контингента обучающихся школы и семей обучающихся, имеется достаточное количество многодетных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении, проживающих не только в Можгинском районе, но и в других районах республики. В школе обучается большой процент детей-инвалидов. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, дефектологом, социальным работником.

Основные воспитательские функции в Учреждении возложены на воспитателей, классных руководителей и социальных педагогов, которые реализуют по отношению к детям защитную, личностно развивающую, коррекционную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы-интернат очень современна и уютна. Есть оформленные тематические зоны и выставки в фойе – уголок удмуртской культуры «Село родное», спортивный уголок с достижениями обучающихся и теннисным столом, уголок для персональных выставок и поделок творческих обучающихся школы-интернат, зеленый уголок, во дворе школы уютная игровая зона, цветущие клумбы. Всё это способствует формированию у детей чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. И работа по данному направлению в приоритете. К оформлению зон привлекаются сами учащиеся на уроках труда и занятиях доп.образования.

Основными характеристиками воспитывающей среды центра являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных

формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новый год», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», праздник Последнего звонка, экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, тематические единые классных часов, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы (в соответствии с реальным уровнем возможностей)

Таким образом, все вышеперечисленное оказывает определенное влияние на формирование воспитательной системы школы, и учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся, развития благоприятной среды, с учетом особенностей развития детей с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сложной структурой дефекта.

РАЗДЕЛ 3. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этими ценностями и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в Учреждении:

1. Усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

2. В развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3. В приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников Учреждения к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи в Учреждении скоординированны усилия всего школьного коллектива, вовлечены в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая **цель** воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду; к собственному здоровью; к формированию особой культуры — культуры здоровьесбережения; к своему отечеству, своей малой и большой Родине; к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми; к знаниям; к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими **задачами** являются:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- 4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- 5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- 6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач. выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- 7) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- 8) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни

РАЗДЕЛ 4. «ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ»

Программа воспитания является компонентом ФАООП, и ожидаемые результаты учитывают взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом, а именно:

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

РАЗДЕЛ 5. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Учреждения.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

1. «Классное руководство»;
2. «Школьный урок»;
3. «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий; общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями, «Сотрудничество с семьей обучающегося»; «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули:

4. «Ключевые общешкольные дела и события»;
5. «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»;
6. «Интеграция общего и дополнительного образования».

5.1 Модуль «Классное руководство»

Реализацию воспитательного потенциала с классом, с группой осуществляют: классный руководитель, воспитатель, тьютор. Эти специалисты организуют работу с коллективом класса, воспитательской группой, проводят индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, группы, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса, воспитательской группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе:

подготовка и проведение 10 классных часов посвященных проведению праздников «Дары осени», «День учителя», «Новый год»;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

- взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционноразвивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, группы;

- организация на базе класса, группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

5.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс, группу:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

- постепенное и последовательное введение того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также, «Безопасное поведение в сети»); использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач; по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

- при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

5.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в курсах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, коррекционно-развивающей направленности (Сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация);
- курсы, общеразвивающей направленности («Разговоры о важном», «Профориентация», Проектная деятельность, Спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность).

5.3.1 Сотрудничество с семьей обучающегося.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках воспитательной программы классного руководителя и следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «группы поддержки» родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские чаты, в которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование родителей о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе в сети Интернет.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5.3.2 «Знакомство с профессиями».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- организация мероприятий, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

5.4 Модуль Ключевые общешкольные дела и события

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

В Учреждении используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты– ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Например коллективное творческое дело – «Осенний бал», «День матери».
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Например: Международный день школьных библиотек, коллективное творческое дело «Всероссийская неделя детской и юношеской книги», системообразующее мероприятие «День защитника Отечества».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники (коллективное творческое дело «День знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «9 мая», итоговые линейки) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5.5 Модуль Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды

Реализация воспитательного потенциала предметнопространственной среды поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации.

Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятника

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и другое);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, наркотики, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.8. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Работа по данному модулю строится в соответствии со следующими школьными программами:

1. Программа по профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

2. Программа по профилактике употребления ПАВ

3. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Доверие».

Модуль направлен на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, состоящими на учете в отдел по делам несовершеннолетних (ОДН), внутри школьном учете (ВШУ), находящиеся в социально опасном положении (СОП). Отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами ММО МВД России «Можгинский», учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Можги, МО «Большеучинское», Большеучинская Участковая больница. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Программы по профилактике асоциальных явлений предполагают целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

Задачи:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.

2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.

3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений, коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.

6. Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

7. Обеспечение мотивации:

- учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

- родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы)

8. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,

9. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

10. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Система мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений включает в себя:

- работа классного руководителя с обучающимися, с родителями;

- работа социального педагога и психолога с обучающимися, родителями, педагогами школы.

Работа классного руководителя с обучающимися:

1. Создание банка данных и отслеживание информации об учащихся, нуждающихся в мероприятиях программы. Организация работы по Всеобучу.

2. Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке.

3. Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов учащихся

4. Отслеживание информации об учащихся, употребляющих психоактивные вещества

5. Составление социального паспорта класса (обновление по мере необходимости)

6. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении

7. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся (с приглашением родителей)

9. Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой на учет учащегося и/или семь, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.

10. Подготовка информации о занятости учащихся «группы риска», детей из неблагополучных семей в системе дополнительного образования

11. Ежедневный контроль за посещаемостью, поведением и учебной деятельностью учащихся «группы риска»

Работа классного руководителя с родителями:

1. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся.

2. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении

Работа социального педагога и психолога с обучающимися:

1. Создание банка данных и отслеживание информации об учащихся, нуждающихся в мероприятиях программы. Организация работы по Всеобучу.

2. Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной

помощи и медико-психологической поддержке:

- Список неблагополучных семей
- Список детей, стоящих на внутришкольном учете, учете в ОДН
- Список детей-инвалидов
- Список опекаемых детей

3. Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов учащихся

4. Отслеживание информации об учащихся, употребляющих психоактивные вещества

5. Составление социального паспорта школы (обновление по мере необходимости)

6. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении

7. Постоянная сверка списков обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН, УСЗН

8. Проведение заседаний Совета Профилактики с целью рассмотрения дел о правонарушениях учащихся и предупреждения их дальнейшего повторения (с приглашением родителей)

9. Проведение индивидуальных профилактических бесед, заседаний при директоре школы; индивидуально-профилактические беседы социального педагога и психолога с родителями и/или учащимися с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся (с приглашением родителей, сотрудника ОДН)

10. Организация работы с подростками в рамках городских и республиканских профилактических проектов

11. Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой на учет учащегося и/или семь, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.

12. Приглашение специалистов служб профилактики Можгинского района для проведения бесед с обучающимися, с родителями, с педагогическими работниками

13. Подготовка информации о занятости учащихся «группы риска», детей из неблагополучных семей в системе дополнительного образования

14. Ежедневный контроль за посещаемостью, поведением и учебной деятельностью учащихся «группы риска»

Работа социального педагога и психолога с родителями:

1. С целью оказания помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и подростка организуется психолого-педагогическое просвещение родителей и учащихся по актуальным для школы темам:

- социально-педагогическое консультирование;
- классные часы, родительские собрания с привлечением работников школы (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник);
- сайт школы, на котором размещена информация для родителей, обучающихся;
- информационный стенд, где содержится информация о различных службах, учреждениях, рекомендации родителям);

2. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся.

Работа социального педагога и психолога с классными руководителями и педагогами:

1. Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения, взаимоотношений с учащимися.

2. Учебно-просветительская работа (совместно со специалистами школы, специалистами служб профилактики Можгинского района).

3. Организация и проведение совещаний, семинаров.

Ожидаемыми результатами профилактической работы в целом по школе являются:

- Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе
- Снижение уровня пропущенных уроков без уважительных причин
- Повышение уровня воспитанности детей

- Стабилизация числа беспризорных детей и подростков
- Преодоление тенденции роста числа правонарушений среди учащихся школы

РАЗДЕЛ 6. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Учреждения. Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы, деятельность методических служб образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса, являются:

1) «Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционноразвивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы 21 направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

2) «Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации».

Учреждение каждый год выбирает одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это следующие направления:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

- с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Учреждения.

Список литературы:

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

1. Комлева В.В Музыкальная театрализация как основной художественный опыт детей в современной школе/ // Педагогика искусства, 2015, №2, с. 298.
2. Крючкова В.А. Выступление ко Дню учителя «Школьный учитель, знакомый нам всем»// Педсовет, 2014, №8, с.11.Методика проведения общешкольных праздников
3. Овчарук Н.В. Литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!»/ // Классный руководитель, 2010, №3, с.5
4. Романова Л.В. Праздник, посвященный Дню пожилого человека «Пирог-ассорти»/ // Педсовет, 2014, №8, с.13
5. Ткаченко О.В. Праздничная линейка ко Дню знаний//Педсовет,2014, №6, с.12
Разработка общешкольного мероприятия//
6. https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/razrabotka_obshchieskol_nogho_mieropriiatia
7. Современные формы театрализованного представления в практике дополнительного образования: Методическое пособие // <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-sovremennie-formi-teatralizovannogo-predstavleniya-v-praktike-dopolnitelnogo-obrazovaniya-3600293.html>
8. // <https://worldofteacher.com/2650-1137.html>
9. Ключевые дела // http://school-30kras.ru/wp-content/uploads/2019/12/obshheshkolnye_sobytiya_klyucheve_dela.pdf

Модуль «Классное руководство»

11. Атаманова Т.И. Система воспитательной работа классного руководителя/ //Классный руководитель, 2001, №8, с.54
- Ижогина Е.Ю. Система работы классного руководителя/ //Классный руководитель, 2010, №2, с.10
12. Малеева Е.В. Взаимодействие коррекционного учреждения и семьи в социализации детей, имеющих нарушение интеллекта// Организационно-педагогические основы социализации учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с нарушением интеллекта. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013.- С.146-149
13. Мысина Д.А. Самоанализ и самооценка стиля воспитательной деятельности классного руководителя/ // Классный руководитель, 2010, №4, 109.
14. Назимова С.И. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя/ //Классный руководитель, 2010, №4, с.108.
15. Провоторова В.П. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании//Начальная школа, 2013, №4, с.19
16. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 96с.
17. Сиротюк А.Л. Коорекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 80с. (Практическая психология)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

18. Губанова Е., Савиных Е. Как организовать внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС// vip.lobraz.ru
19. Трифонова Л.Т. Организация сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности/ // Начальное образование, 2013, №4, с.51

Модуль «Школьный урок»

20. Ануфриев А.Ф., Космтромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Ось-89, 2000. – 272 с.
21. Качан Г.А. Стили педагогического общения. Рекомендации и правила/ Электронный ресурс с бывшего сайта ММЦ.
22. Кожевникова Е.В. Требования к уроку в специальной (коррекционной) школе VIII вида / <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/11/09/trebovaniya-k-provedeniyu-uroka-v-korreksionnoy>
23. Константинова Н.В. Современный подход к проведению урока в коррекционной школе в рамках введения ФГОС/ // <https://urok.1sept.ru/articles/678169>
24. Ощепкова М.И. Методика проведения урока// <https://infourok.ru/metodika-podgotovki-i-provedeniya-uroka-4048867.html>
25. Петрова С.А. Методика проектирования современного занятия (урока)// <https://infourok.ru/metodicheskie-osnovi-proektirovaniya-sovremennogo-uroka-1459095.html>
26. Сорочинская О.Л. Учимся играя/ // Начальная школа, 2005, №4, с.82.-(Методическая копилка).
27. Тетенькин Б.С. Психологический аспект анализа урока: Учебное пособие. – Киров: Кировская областная типография, 1997. – 92с.
28. Урок в коррекционной школе VIII вида (доклад на заседание «Школа молодого учителя»)/ Шаповалова Л.В.// <https://multiurok.ru/files/urok-v-korriektsionnoi-shkolie-viii-vida-doklad-na.html>
29. Урок в специальной коррекционной школе VIII вида// <https://lektsii.org/13-16338.html>

Модуль «Знакомство с профессиями»

30. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для шк. психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.
31. Самоукин А.И., Самоукина Н.В. Выбор профессии: путь к успеху. – Дубна: Феникс +, 2000. – 192 с.
32. Энциклопедия для детей: Выбор профессии. – М.: АСТ, 2006. – 429 с.

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

33. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. – СПб.: Невский далект, 2000. – 240 с.
48. Вострокнутов Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска: Руководство для специалистов соц. практик. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 182 с.
34. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. – М.: Центрполиграф, 2001. – 349 с.
35. Данилин А.Г. ЛСД. Галлюциногены, психоделия и феномен зависимости. – М.: Центрполиграф, 2001. – 522 с.
36. Иванов, Петров, Сидоров: Книга для учителя. учитель – учения: от сердца к сердцу невидимая нить. – М.: Эфлакс, 2003. – 30 с.
37. Кузьмин Е.Г., Кузелин Л.Г. Спид. Это нужно знать. – Ижевск: Удмуртия, 2000. – 56 с.
53. Майстер В.И., Флейшер И.А. Здоровый образ жизни и безопасность человека: Основы безопасности жизнедеятельности. – Ижевск, 1993. – 88 с.
38. Макеева А.Г. Не допустить беды: Разумный выбор. Пособие для работы с учащимися 8-9 кл.: в помощь образовательному учреждению. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / А.Г. Макеева; Под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2003. – 48 с.
39. Ахметова, Т. Иванов, А. Иоффе и др. Мой выбор: Учебно-методическое пособие для учителей средней школы / – М.: Вариант, 2003. – 120 с.
40. Фридман Л.С., Флеминг Н.Ф., Д.Г. Робертс, С. Е. Хайман. Наркология / – М., 2000. – 320 с.
57. Попов С.В. Валеология в школе и дома: О физическом благополучии школьников. – СПб: Союз, 1997. – 256 с.
41. Потапов В.П., Камашев В.И. Беду отводи до удара. Опасные факторы окружающего мира: в помощь изучающим основы безопасности жизнедеятельности. – Ижевск: Изд-во ИУУ, 2001.
42. Потапов В.П., Кошкарлова Л.И. Если хочешь быть здоров: Слагаемые здоровья: В помощь изучающим основы безопасности жизнедеятельности. – Ижевск: Изд-во ИУУ, 2001. – 64 с.
43. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними в общеобразовательной среде: сб. программ / Под науч. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб.: Образование-Культура, 2003. – 384 с.
44. Проценко Е.Н. Наркотики и наркомания. Надежда в беде. – М.: Триада, 2002. – 240 с.
62. Региональные модели социально-педагогической профилактики ПАВ-зависимостей в молодежной среде / Под ред. С.С. Гиля. – М.: Вариант, 2005. – 168 с.
45. Родительский всеобуч: Чтобы подросток не вырос подранком. Социальная адаптация. Воспитание стрессоустойчивости. Профилактика наркомании. – М.: Эфлакс, 2003. – 64 с.
46. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / Под науч. ред. Л. М. Шипицыной и Л.С. Шпилени. – СПб., 2003. – 446 с.
47. Сабиров Э.Р. Школьнику и родителям о праве: доступно и увлекательно. – Ижевск: Изд-во ИПК и ПРО, 2005. – 40 с.
48. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации: Руководство для школьных, медицинских психологов, социальных работников, врачей. – М.: Вариант, 2003. – 240 с.
49. Серьезный разговор: Наркотики. – М.: Махаон, 1998. – 33 с.
50. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи. – М.:

Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 156с.

51. Уроки для родителей или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь: Краткое руководство. – М.,2002. – 29с.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»****на 2023-2024 уч.год****для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени,
с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)****МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела и события»**

2023 год – Год Педагога и наставника в России

2024 год – Год Российской академии науки

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма (02.09-17.09.2023)				
Месячник природы и труда (04.09-25.10.2023)				
Неделя безопасности (18.09-24.09.2023)				
1.	1 сентября. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-9	01.09.2023	Педагог-организатор, зам.директора по ВР, учитель музыки
2.	Всероссийский открытый урок	1-9	01.09.2023	Классные руководители
3.	Детский праздник «Здравствуй, школа»	1-9	01.09.2023	Воспитатели
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы, практикум	1-9	04.09-08.09.2023	Кл.руководители
5.	Международный день распространения грамотности	1-9	08.09.2023	Учителя русского языка и чтения
6.	Общешкольное ученическое собрание: отчетно-выборное	1-9	12.09.2023	Педагог-организатор
7.	Неделя безопасности дорожного движения - классные часы; - профилактические беседы и мероприятия с инспекторами ГИБДД (по договорённости); - Конкурс рисунков для 1-4, Г классов «Светофор»	1-9	11.09-17.09.2023	Кл.руководители, кл.воспитатели, педагог-организатор, зам.директора по ВР
8.	Мероприятия к 100-летию Зои Космодемьянской • урок мужества для 1-4, Г классов	1-9	11.09-17.09.2023	Кл.руководители, кл.воспитатели, педагог-организатор, ЗДВР
9.	День здоровья - спортивная игра-ориентирование;	1-9	22.09.2023	учитель ФЗК; мед.сестра; Кл.руководители, кл.воспитатели,

	- веселая эстафета; - час общения о здоровом образе жизни.			педагог-организатор, зам.директора по ВР
ОКТАБРЬ Месячник школьных библиотек Месячник природы и труда (04.09-25.10.2023) Неделя юных овощеводов (02.10-08.10.2023)				
10.	Международный день пожилых людей - час общения - изготовление подарков педагогам-ветеранам	1-9	01.10.2023	Классные воспитатели, руководители кружков
11.	День защиты животных: - «Они просят защиты» (час общения) - конкурс рисунков «Мой четвероногий друг»	1-9	04.10.2023	Воспитатели
12.	Международный день учителя - праздничный концерт - выставка портретов-аппликаций «Мой любимый учитель»	1-9	05.10.2023	Педагог-организатор, ЗДВР, учитель музыки, руководители кружков, воспитатели, кл.руководители
13.	Смотр уголков	1-9	12.10.2023	Педагог-организатор,
14.	День отца в России - Фото конкурс в соц.сети «Весь в отца» - конкурс видеороликов, посвящённый Дню отца «День с папой»! - беседа - Веселые старты, посвященные Дню отца 13.10.22	1-9	15.10.2023 13.10.2023	Воспитатели, классные руководители Учитель ФЗК, педагог-организатор
15.	Праздник урожая «Осенний бал»: - выставка композиций из плодов и овощей - День хлеба	5-9 1-4, Г классы	19.10.2023	учитель с/х труда; кл.руководители, воспитатели педагог-организатор
16.	Международный день школьных библиотек: - Акция «Подари жизнь книге»	1-5	23.10.2023	библиотекарь; воспитатели
17.	Общешкольное ученическое собрание: итоги работы детского коллектива за 1 четверть	1-9	24.10.2023	ЗДВР, педагог-организатор, куратор соц.работы
18.	Выставка изделий детского творчества (работа по ступеням мастерства) – «Рукам – работа, душе – праздник!»	1-9	24.10.2023	Педагог-организатор, воспитатели, рук-ли кружков

НОЯБРЬ
Неделя правового просвещения (07.11-12.11.2023)
Декада подростка (20.11-29.11.2023)

19.	День народного единства: - классный час - выставка рисунков «Вместе мы – сила!»	5-9	07.11.2023	Классные руководители
20.	Мастер-класс «Россия многонациональная» совместно с ЦСДК	1-9	Ноябрь 2023	Педагог-организатор, кл.воспитатели
21.	Международный день толерантности - беседы в группах	1-9	07.11-12.11.2023	Воспитатели, педагог-психолог
22.	Правовая неделя	1-9	13-19.11.2023	Соц.педагог, воспитатели
23.	День правовой помощи особенным детям	6-9	16.11.2023	соц.педагог
24.	«Всемирный день отказа от курения» беседа для 5-9 классов(фельдшер)	6-9	16.11.2023	фельдшер
25.	Фотовыставка «Лучше мамы в мире нет!» в соц.сети Челлендж (в ВК) «Трогательный мамин поцелуй»	1-9	13.11-17.11.2023	ЗДВР, кл.воспитатели, кл.руководители
26.	Прием новых членов в детскую организацию «Алые паруса»	1, 5	17.11.2022	ЗДВР, педагог-организатор, кл.руководители 1, 5 классов, куратор соц.работы
27.	День рождения Деда Мороза: - беседа - конкурс рисунков «Российский Дедушка Мороз»	1-4, Г классы	18.11.2023	Режимные воспитатели
28.	Литературный вечер, посвященный 115-летию со дня рождения детского писателя Николая Носова	1-5	23.11.2023	библиотекарь
29.	День матери в России: - концертная программа - выставка рисунков «Милая мама»	1-9	24.11.2023	ЗДВР, педагог-организатор, кл.руководители, воспитатели
30.	Викторина «Символика России», посвященная Дню Государственного герба РФ	1-9	30.11.2023	Учитель истории, куратор соц.работы, кл.руководители

ДЕКАБРЬ
Подготовка к Новому году

31.	Урок мужества ко Дню неизвестного солдата Онлайн конкурс чтецов «Героям посвящается...»	1-9	01.12.2022	Классные воспитатели, Педагог-организатор, ЗДВР
32.	Единый классный час «Урок доброты», посвященный международному Дню инвалида	1-9	03.12.2022	Классные руководители
33.	Школьная спартакиада – снайпер	4-9	04-10.12.2023	Учитель ФЗК
34.	Всемирный день борьбы со СПИДом беседа медика	7-9	4.12.23	фельдшер
35.	День волонтера - совместное мероприятие с ДЦ “Волонтер” для 7-9 классов	7-9	5.12.2023	Педагог-организатор, кл.воспитатели
36.	Неделя математики и информатики	5-9	11.-17.12.2023	Учителя математики, информатики
37.	Республиканского конкурс фотозон к Новому году “Зимняя сказка”	1-9	12.12.2023	Вся школа
38.	Игра по станциям «День Конституции»	5-9	14.12.2023	Педагог-организатор, учитель истории, воспитатели
39.	День Конституции Российской Федерации: - классный час	1-9	06.12-12.12.2023	Классные руководители
40.	День Героев Отечества – сбор дружины	1-9	07.12.2023	ЗДВР, педагог-организатор, куратор соц.работы
41.	Общешкольный День здоровья – лыжная прогулка в лес «Новогодние приключения с Дедом Морозом и Снегурочкой»	2-9	21.12.2023	Учитель ФЗК, педагог-организатор, ЗДВР, Совет родителей
42.	Открытие школьного музея “Анна кенаклэн азбараз”	6а, 7Б	23.12.2023	Руководитель музея, кл.воспитатели, кл.руководители, ЗДВР, педагог- организатор
43.	Общешкольное ученическое собрание: итоги работы детского коллектива за 2 четверть	1-9	25.12.2023	Зюлькина И.Н., ст.воспитатель; Ведерникова Н.А., ст.вожатая
44.	Выставка изделий детского творчества (работа по ступеням мастерства) – «Рукам – работа, душе – праздник!»	1-9	25.12.2023	Педагог-организатор, воспитатели, рук-ли кружков
45.	Новый год: - «Мастерская Деда Мороза» - подготовка карнавальных костюмов; - Новогодний бал со сказочными героями; - Республиканская ёлка	1-9	22.12-28.12.2023	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки; 9 класс, классные руководители, воспитатели

ЯНВАРЬ**Неделя истории и географии (22.01-26.01.2024)**

46.	Литературный час «Знакомство с книгой Т. Александровой «Домовёнок Кузька».	3-4	10.01.2024	библиотекарь
47.	Конкурс плакатов к международному дню спасибо «СПАСИБО»	5-9	11.01.2024	Волонтеры, педагог организатор
48.	Часы доверительные беседы: "Мы растём и меняемся	6-9	14.01.2024	Режимные воспитатели
49.	Викторина по безопасности «Безопасность в любое время года»	5-9	18.01.2024	Кл.руководители, ЗДВР, педагог-организатор
50.	Международный день объятий – акция «Обнимашки»	1-9	21.01.2024	Волонтеры, педагог организатор
51.	Конкурс талантов “Лучше всех” (выявление и поддержка одаренных детей	1-9	25.01.2024	педагог-организатор, воспитатели, кл.руководители, руководители кружков
52.	Всероссийский урок “День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима), 80 лет – устный журнал	5-9	27.01.2024	Учитель истории
53.	Сетевой проект по сказам П. Бажова. Просмотр мультфильмов по сказкам	3-5	30.01.2024	Библиотекарь, ЗДВР

ФЕВРАЛЬ**Неделя русского языка и чтения (05.02-09.02.2024)**

54.	Вечер отдыха – тематическая дискотека «Мир без вредных привычек!»	5-9	03.02.2024	Руководитль ШПК режимных воспитателей
55.	Подготовка видеопоздравления для мужчин от класса	4-9	5.02-18.02.2024	ЗДВР, классные руководители
56.	Неделя русского языка и чтения	5-9	05.02-09.02.2024	Учителя русского языка и чтения
57.	День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – урок мужества	1-9	09.02-15.02.2024	Классные руководители
58.	Выставка рисунков и поделок «У мужчин сегодня праздник»	1-9	12-18.12.2024	Педагог-организатор, кл.руководители, воспитатели, руководители кружков
59.	Литературное путешествие по рассказам В. Бианки	3-4	13.02.2024	библиотекарь
60.	Конкурс Валентинок.	1-9	14.02.2024	Режимные воспитатели, педагог-организатор
61.	Международный день доброты – акция «Подари улыбку»	1-9	17.02.2024	Волонтеры, педагог-организатор

62.	Международный день родного языка – квест	1-9	21.02.2024	Учителя русского языка и чтения, учителя начальных классов
63.	Выставка изделий детского творчества (работа по ступеням мастерства) – «Рукам – работа, душе – праздник!»	1-9	22.02.2024	Воспитатели, руководители кружков
64.	Торжественная линейка «Слава воинам России!»	1-9	22.02.2024	ЗДВР, педагог-организатор, учитель ФКР
МАРТ Неделя логопедии (11.03-15.03.2024) Всероссийская неделя детской и юношеской книги (04.03-10.03.2024) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (18.03-24.03.2024)				
65.	”Неделя труда и СБО	5-9	26.02-3.03.2024	Учителя трудового обучения, СБО
66.	Школьная спартакиада – шашечный турнир	1-9	26.02-10.03.2024	Учитель ФКР, воспитатели
67.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-9	01.03.2024	Классные руководители
68.	Литературный час к 95-летию И.П. Токмаковой	1-4	04.03.2024	библиотекарь
69.	Акция ко всемирному дню чтения вслух. (Пригласить знаменитость)	1-5	6.03.2024	библиотекарь
70.	Всероссийский урок “Международный день телевидения и радиовещания (7 марта)	1-9	07.03.2024	Куратор соц.работы
71.	Международный женский день 8 марта. Праздничный концерт	1-5	07.03.2024	ЗДВР, педагог-организатор кл.руководители, воспитатели
72.	Литературная гостиная - 200 лет со дня рождения русского педагога, писателя К.Д. Ушинского	1-5	12.03.2024	Педагог-организатор, кл.воспитатели, библиотекарь, кл.руководители
73.	День птиц – внеклассное мероприятие	1-4	14.03.2024	Кл.руководители
74.	Тематический журнал в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества – 180 лет со дня рождения композитора Н.Римского-Корсакова	6-8	17.03.2024	учитель музыки
75.	День воссоединения Крыма и России - час общения, просмотр видеороликов	6-9	12.03-18.03.2024	Воспитатели
76.	Всероссийский урок”День Земли (20 марта) Час Земли (27 марта) День защиты Земли (30 марта)”	6-9	20.03.2024	Учитель биологии
77.	Неделя логопедии	1-8	11-17.03.2024	специалисты
78.	Общешкольное ученическое собрание: итоги работы детского коллектива за 3 четверть	1-9	21.03.2024	Педагог-организатор, ЗДВР

АПРЕЛЬ**Неделя психологии (8.04-14.04.2024)****Месячник сбора макулатуры “Живи Земля”****Месячник благоустройства (22.04-22.05.2024)**

79.	7 апреля – Всемирный день здоровья. Утренняя зарядка – залог здоровья	3-9	07.04.2024	Учитель ФЗК, волонтеры
80.	День космонавтики: история и традиции праздника	1-9	08.04-12.04.2024	Классные воспитатели
81.	Неделя психологии	1-9	08.-14.04.2024	Педагог-психолог
82.	Школьная спартакиада -снайпер	1-9	08.04-21.04.2024	
83.	Неделя детской и юношеской книги 1-4 кл - к 120-летию со дня рождения А.Л.Барто 5-9 кл - к 255-летию И.А.Крылова	1-4 5-9	11.04.2024	библиотекарь
84.	Выставка изделий детского творчества (работа по ступеням мастерства) – «Рукам – работа, душе – праздник!»	1-9	18.04.2024	Воспитатели, руководители кружков
85.	Фестиваль социальных проектов, посвященный Году Российской науки,	1-9	18.04.2024	Классные руководители, классные воспитатели, ЗДВР
86.	Общешкольный субботник	1-9	22.04.2024	Администрация, классные руководители, воспитатели
87.	Литературно-музыкальная композиция, посвященная празднованию 9 мая (презентация проекта «Школьный театр без границ»)	1-9	25.04.2024	ЗДВР, педагог-организатор, руководители кружков, учителя трудового обучения, педагоги
88.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) - виртуальные экскурсии в музей пожарной охраны	1-9	30.04.2024	Учитель ОБЖ, воспитатели

МАЙ**Месячник благоустройства (22.04-22.05.2024)****Неделя патриотического воспитания (06.05-12.05.2024)****Неделя семьи (13.05-19.05.2024)**

89.	Участие в международной акции «Читаем детям о войне»	1-9	06.05.2024	Библиотекарь, учителя чтения, воспитатели
90.	Школьная спартакиада - весенний кросс	1-9	07.05.2024	Учитель ФЗК
91.	Акция «Окна победы»	1-9	29.04-5.05.2024	Воспитатели, кл.руководители
92.	Смотр песни и строя, посвященный 9 мая	5-9	30.04.2024	ЗДВР, педагог-организатор, учитель ФЗК;

				классные руководители, воспитатели групп
93.	Часы доверительное общения: "Ранние половые связи - последствия"	8-9	12.05.2024	Фельдшер, соц.педагог
94.	Урок мужества – «Огонь под ногами»	1-9	13.05-17.05.2024	Классные руководители
95.	Турнир по юнифайд-волейболу, посвященный памяти Романова Л.М.(13.05)	7-9	13.05.2024	Учитель ФЗК, педагог-организатор, ЗДВР
96.	Литературный час к 100-летию А. Митяева	1-5	14.05.2024	библиотекарь
97.	Тематический урок – День семьи, мастер-классы «Вместе с родителями»	1-9	15.05.2024	Куратор соц.работы
98.	Общешкольное ученическое собрание: итоги работы детского коллектива за 4 четверть и учебный год	1-9	16.05.2024	ЗДВР, педагог организатор, куратор соц.работы
99.	Квест «Международный день «Телефона доверия»	1-9	20.05.2024	Педагог-психолог, волонтеры
100.	Праздник «Последний звонок» (торжественная линейка) Праздник «Парад звезд» Выпускной	1-9	25.05.2024	учитель музыки; педагог-организатор, ЗДВР, 9 класс, кл.руководители, воспитатели
101.	День защиты детей	Сборная группа	27-28.05.2024	Педагог-организатор, куратор соц.работы, воспитатели

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Актуализация папки классного руководителя на 2023-2024 учебный год (анализ работы за прошедший учебный год, перспективный план на год, список класса, психолого-педагогическая характеристика класса, сведения о семьях, социальный паспорт класса, планирование работы с родителями, педагогами, детьми-инвалидами, детьми «группы риска», семьями СОП, инструктажи по ТБ)	Сентябрь 2023 года	Зам.директора по ВР, рук-ль ШПК классных рук-лей, классные руководители 1-9 кл.
2.	Составление и согласование планов воспитательной работы с классными коллективами на 2023-2024 учебный год	Август – сентябрь 2023	Зам.директора по ВР, рук-ль ШПК классных рук-лей, классные руководители 1-9 кл.
3.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09.2023	Классные руководители 1-9 кл.
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	04.09-08.09.2023	Классные руководители 1-9 кл.

5.	Международный день пожилых людей (кл.час)	01.10.2023	Классные руководители 1-9 кл.
6.	День народного единства (кл.час)	07.11.2023	Классные руководители 5-9 кл.
7.	День Государственного герба РФ (кл.час)	30.11.2023	Классные руководители 1-9 кл.
8.	Урок мужества ко Дню неизвестного солдата	01.12.2023	Классные руководители 1-9 кл.
9.	День конституции РФ (кл.час)	05.12.2023	Классные руководители 1-9 кл.
10.	День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества (урок мужества)	09.02-15.02.2024	Классные руководители 1-9 кл.
11.	Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	01.03.2024	Классные руководители 1-9 кл.
12.	День космонавтики: история и традиции праздника	08.04-12.04.2024	Классные руководители 1-9 кл.
13.	Урок мужества «Огонь под ногами»	13.05-17.05.2024	Классные руководители 1-9 кл.
14.	Классные дела (выбор актива класса, оформление классного уголка, разработка законов класса, обсуждение классных дел, принятие решений, разрешение проблем)	В течение года	Классные руководители 1-9 кл.
15.	Внеурочные дела (участие и проведение общешкольных мероприятий, классных часов, предметных недель, часов общения, участие в конкурсах, фестивалях)	В течение года	Классные руководители 1-9 кл.
16.	Общешкольные дела (участие в традиционных школьных делах)	В течение года	Классные руководители 1-9 кл.
17.	Ключевые дела класса (реализация программы(плана) воспитания классного коллектива, совместные дела с учащимися, игры, тренинги на сплочение, походы, экскурсии, праздники)	В течение года	Классные руководители 1-9 кл.
18.	Выявление проблем, трудностей в обучении детей и совместный поиск путей решения этих проблем; информирование родителей об особенностях образовательных программ; знакомство с требованиями к изучению предмета.	В течение года	Классные руководители 1-9 кл.
19.	Регулирование отношений между учителями класса, детьми и родителями; индивидуальная работа с учащимися; изучение уровня обученности, успеваемости учащихся; информирование о состоянии здоровья, индивидуальных особенностях, достижениях учащихся; знакомство с требованиями к изучаемому предмету; изучение стиля, методов и приемов работы с учащимися)	В течение года	Классные руководители 1-9 кл.
20.	Работа с родителями. Обсуждение и принятие решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в	В течение года	Классные руководители 1-9 кл.

	школе и дома. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Организация совместных общешкольных и классных дел.		
21.	Аналитическая деятельность. Планирование воспитательной работы на следующий учебный год.	Май 2024	Зам.директора по УВР, рук-ль МО классных рук-лей, классные руководители 1-9 кл.
22.	Фестиваль социальных проектов, посвященный Году Российской науки»	Апрель 2024	Классные руководители, классные воспитатели, педагог-организатор, ЗДВР

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	Сентябрь 2023 года, в течение года	учителя, классные руководители 1-9 кл.
2.	Игровые формы учебной деятельности	В течение года	Учителя
3.	Интерактивные формы учебной деятельности	В течение года	Учителя
4.	Содержание уроков (по плану учителя)	В течение года	учителя
5.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09.2023	Классные руководители 1-9 кл.
7.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	08.09.2023	Учителя русского языка
8.	Викторина в рамках недели экономической грамотности	15.10.2023	Воспитатель
9.	Праздник урожая	19.10.2023	Учитель с/х труда.
11.	Международный день художника – «Русские художники XIX века»	08.12.2023	Учитель ИЗО
12.	«Мировые религии. Будьте толерантными» - час общения	21.01.2024	Педагог-психолог
13.	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г) – устный журнал	27.01.2024	воспитатели
14.	День Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943 г)	02.02.2024	Учитель истории

15.	День российской науки – занимательный урок	08.02.2024	Учитель математики
16.	130 лет со дня рождения В.В.Бианки – беседа	12.02.2024	Учителя русского языка и чтения
17.	Международный день родного языка – беседы, викторины	21.02.2024	Учителя нач.классов, учителя русского языка и чтения
18.	Тематический журнал в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества – 180 лет со дня рождения композитора Н.Римского-Корсакова	17.03.2024	Учитель музыки
19.	90 лет со дня учреждения звания «Герой Советского Союза» - информационная минутка	16.04.2024	Учитель истории
20.	Конкурсно-игровая программа «Умейка»	19.04.2024	Учитель ОСЖ
21.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) – виртуальные экскурсии в музей пожарной охраны.	30.04.2024	Воспитатели
22.	Тематический урок «День семьи»	15.05.2024	Воспитатели
23	Предметные недели: 1. Месячник школьных библиотек (октябрь) 2. Правовая неделя (ноябрь) 3. Неделя математики и информатики (декабрь) 4. Неделя истории и географии (январь) 5. Неделя русского языка (февраль) 6. Неделя логопедии (февраль) 7. Неделя труда и СБО (апрель) 8. Неделя психологии (апрель)	В течение года	Руководители ШПК

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№	Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Цель	Ответственные
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	игра	формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.	Классные воспитатели
		Дополнительное образование		
		Спортивные секции, кружки • Танцевальный клуб «Светлячок»	физическое развитие школьника, углубление знаний по танцам, подготовка танцоров.	

				Воронцова ЕЛ
2.	Художественно-эстетическая творческая деятельность.	- творческие мастерские в рамках клубных часов	расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.	Классные воспитатели
		Дополнительное образование		
		хоровая студия "Певчий дворик".	расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.	Бакаева Е.И.
		Школьный театр	расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.	Хамитова ЛМ
		Кружок «АртТочка»	развитие художественного творчества	Ермолаева ЕГ
		Кружок «Цветочные фантазии»	развитие художественно-декоративного творчества	Иванова ТП
		Коррекционно-развивающая студия «Фантазия»	развитие художественного творчества	Сидорова ЛА
		Кружок «Вязание»	развитие художественного творчества	Зорина ЛЕ
3.		Коммуникативная деятельность	Клубный час «Разговоры о важном»	совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
	Дополнительное образование			
	Кружок «Волонтеры»	Развитие лидерских качеств, социализация обучающихся активистов	Вепрева АА	
4.	Проектная деятельность	Проекты, социальные проекты	организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов	Классные воспитатели, классные руководители, режимные воспитатели

5	Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Предметно-практические действия • Двигательное развитие • Альтернативная коммуникация 	создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности умственно отсталых школьников посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.	специалисты, учителя
6	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	Клубные часы, режимные моменты, беседы, практические занятия, экскурсии	Привитие гигиенических навыков, социализация в обществе	Режимные воспитатели

МОДУЛЬ «Взаимодействия с родительскими сообществами»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные даты проведения	Ответственные	Формат (очный, заочный (онлайн))
1.	Общешкольные родительские собрания	По отдельному плану	Администрация школы, специалисты (педагог-психолог, соц.педагог, медицинские работники, дефектолог)	Очно-заочный
2.	Консультации для родителей	По запросу	Администрация школы, классные руководители, специалисты (педагог-психолог, медицинские работники, дефектолог, учителя-предметники)	Очно-заочный
3.	Анкетирование родителей	По плану работы специалистов	Соц.педагог, педагог-психолог	Очно-заочный
4.	Классные родительские собрания	По отдельному графику (не менее 1 раза в четверть)	Классные руководители	Очно-заочный
5.	Посещение семей	В течение года	Соц.педагог, классные рук-ли, педагог-психолог, воспитатели	Очный

6.	Дни открытых дверей	Сентябрь, май	Администрация	Очный
7.	Совместные праздники в школе	1 сентября, Новый год, День отца, Последний звонок	Администрация, классные рук-ли, воспитатели	Очный
8.	День матери в России: - концертная программа - выставка рисунков «Милая мама»	Ноябрь 2023 г.	Классные рук-ли, воспитатели, педагог-организатор	Очный
9.	Подарки – поздравления для членов семьи	23 февраля, 8 марта	Классные рук-ли, воспитатели	Очный
10.	Тематический урок «День семьи»	Май 2024 г.	Воспитатели	Очный
11.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по воспитанию школьников	В течение года	Администрация школы, классные руководители	Очно-заочный
12.	Совместные дела (привлечение родителей к школьной досуговой деятельности, организации и участия в общешкольных и классных мероприятиях) -	При стабилизации эпид.обстановки по графику школы	Администрация школы, классные руководители	Очный
13	Мастер-классы «Вместе с родителями»	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители	Очный
14	Участие родителей в мониторинге горячего питания	1 раз в месяц по	Зам.директора по ВР, Совет родителей	Очный
15	Участие в мониторинге удовлетворенности учебно-воспитательным процессом школы-интернат	2 раза в год: декабрь, май	Зам.директора по ВР, педагог-психолог	заочный
16	Привлечение родителей к акциям по сбору гуманитарной помощи участникам СВО, плетение сетей	В течение года	Администрация школы, классные руководители	Очно-заочный
17	День здоровья – Лыжная прогулка в зимний лес с Дедом Морозом и Снегурочкой	декабрь	Совет родителей, ЗДВР	очный

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	День знаний (оформление площадки перед школой, классов, сцены актового зала)	1-9	01.09.2023	педагог-организатор, классные рук-ли
2.	Поднятие государственного флага	1-9	Каждый понедельник	Администрация, педагог-организатор

3.	Исполнение гимна РФ, УР	1-9	Каждый понедельник	Администрация, педагог-организатор
4.	Конкурс рисунков на асфальте	1-9	Сентябрь 2023	Воспитатели 1-9 классов
5.	Выставка рисунков «Осторожно, дорога!»	1-9	Сентябрь 2023	воспитатели
6.	Изготовление поздравительных открыток к Дню пожилых людей, к Дню учителя	7-9	Октябрь 2023	педагог-организатор, руководители кружков
7.	Конкурс портретов-аппликаций «Педагоги в цвете осени»	1-9	Октябрь 2023	Воспитатели, педагоги, педагог-организатор
8.	Конкурс рисунков/ фоторабот «Золотая осень»	1-5	Октябрь 2023	Библиотекарь, воспитатели
9.	Выставка рисунков/фоторабот «Папа может...»	1-5	Октябрь 2023	Воспитатели, руководители кружков
10.	Выставка рисунков «Вместе мы – сила!»	5-9	Ноябрь 2023	Классные рук-ли, воспитатели
11.	Выставка рисунков/фоторабот «Милая мама»	1-5	Ноябрь 2023	Воспитатели
12.	Украшение школы к Новому году, мастерская Деда Мороза	1-9	Декабрь 2023	Руководители ШПК воспитателей, педагог-организатор, классные рук-ли, воспитатели
13.	Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля	1-5	Февраль 2024	Воспитатели 1-5 классов
14.	Изготовление поздравительных открыток к 8 марта. Украшение зала к праздничному концерту. Украшение классов и коридоров.	6-9	Март 2024	Воспитатели 6-9 классов
15.	Выставка работ из бросового материала	1-9	Апрель 2024	Воспитатели
16.	Конкурс рисунков/ фоторабот «Весна красна»	1-9	Апрель 2024	Библиотекарь, воспитатели
17.	Конкурс поделок «Пасхальная радость»	1-9	Апрель 2024	Классные руководители, воспитатели, учителя
18.	Конкурс рисунков ко Дню Победы «Мы не забудем!» Акция «Окна Победы»	1-9	Май 2024	Воспитатели, кл.руководители
19.	Изготовление поздравительных открыток к 9 мая	9	Май 2024	Классный руководитель, воспитатели 9 класса
20.	Выставка изделий детского творчества (работа по ступеням мастерства) – «Рукам – работа, душе – праздник!»	1-9	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	педагог-организатор, воспитатели, руководители кружков

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Осенний кросс	1-9	Сентябрь	Учитель ФЗК, фельдшер
	Дартс	1-9	Октябрь	Учитель ФЗК, фельдшер
	Мини-футбол	1-9	Ноябрь	Учитель ФЗК, фельдшер
	снайпер	1-9	Декабрь	Учитель ФЗК, фельдшер
	Лыжи	1-9	Январь	Учитель ФЗК, фельдшер
	Настольный теннис	7-9	Февраль	Учитель ФЗК, фельдшер, воспитатели
	Шашки	1-9	Март	Учитель ФЗК, фельдшер, воспитатели
	снайпер	1-5	Апрель	Учитель ФЗК, фельдшер
	Смотр песни и строя, весенний кросс	1-5	Май	Учитель ФЗК, фельдшер
	Проведение Дня здоровья для педагогов	педагоги	Осенние каникулы, весенние каникулы	Учитель ФЗК, массажист,
	Всемирный День здоровья, общешкольная зарядка	1-9	4.04.2024	Педагог-организатор, волонтеры
	Зарядки в блоках	1-9	Каждое утро	Режимные воспитатели
	Подвижные перемены	1-9	3 раза в месяц	Педагог-организатор, совет старшекласников, сектор спорта
	Проведение бесед и лекций по классам на темы: «утренняя гимнастика школьника», «гигиена школьника», «отказ от вредных привычек».	1-9	В течение года	фельдшер
	Активное участие во Всероссийских акциях «Спиду нет», «Школа против курения», «Скажи наркотикам –НЕТ»	1-9	В течение года	Педагог-организатор, волонтеры, соц.педагог
	Проведение Дней здоровья общешкольных	1-9	Сентябрь, январь, апрель	Педагог-организатор, учитель ФЗК, зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели

	Гонка смелых	5-9	октябрь	Педагог-организатор, учитель ФЗК, зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
	Участие в Российских, Республиканских, районных соревнованиях	1-9	В течение года	Учитель ФЗК
	Прохождение медосмотров	1-9	В течение года	Фельдшер, классные руководители
	Мониторинг питания	1-9	2 раза в год: ноябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор
	Беседы по здоровому питанию	1-9	В течение года	Классные руководители, волонтеры, фельдшер
	Сдача норм ГТО	5-9, педагоги	В течение года	Учитель ФЗК, ЗДВР

МОДУЛЬ «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-9	01.09.2023 01.03.2024 30.04.2024	классные рук-ли, воспитатели
2.	Детский праздник «Здравствуй, школа!»	1-9	01.09.2023	воспитатели
3.	Неделя безопасности дорожного движения (профилактические беседы, встреча с инспектором ГИБДД, - Конкурс рисунков для 1-4 классов «Светофор»	1-9	11.09-17.09.2023	педагог-организатор, воспитатели
4.	День Здоровья – спортивная игра-ориентирование, веселая эстафета, «Осенний бутерброд» (конкурсы, загадки), час общения о здоровом образе жизни	1-9	22.09.2023	Учитель ФЗК, педагог-организатор, ЗДВР, мед.сестра, кл.руководители
5.	День правовой помощи особенным детям (консультация специалиста)	6-9	16.11.2023	Социальный педагог Тихонова Н.Т.
6.	Декада Подростка:	5-9	20.11-29.11.2023	Соц.педагог педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг обучающихся 6-9 кл. на выявление предрасположенности учащихся школы к табакокурению и употреблению алкоголя; - Просмотр и обсуждение социально-психологических видеороликов о проблемах подростков; - Беседа-диспут о вреде алкоголя и табакокурения; - Тренинговое занятие «Сотвори в себе солнце»; - Выпуск стенгазеты «Мы – подростки!»; - Беседа-диспут за круглым столом с элементами тренинга «Цени свою жизнь»; - Конкурс плакатов «Наш класс-самый...» 			
7.	Консультация для родителей «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей»		В течение года	Соц.педагог
8.	Консультация для родителей «Взаимоотношения в семье. Психическое развитие детей»		В течение года	Педагог-психолог
9.	День Здоровья: - веселые старты - игра «Зимние забавы» - Чужонбол	1-9	Январь 2024	Учитель ФЗК , педагог-организатор
10.	Вечер отдыха – тематическая дискотека «Мир без вредных привычек!»	6-9	04.02.2024	Воспитатели
11.	Вечер юмора	5-9	07.04.2024	6 класс, классный рук-ль, воспитатели
12.	День защиты детей: - беседы - игровая программа - дискотека	Сборная группа	28.05.2024	Педагог-организатор, воспитатели

