

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Большеучинская школа-интернат»**

Принято
советом родителей
протокол № 2
от « 31 » августа 2020 г.

Утверждено
приказом № 27-од
от « 31 » августа 2020 г.

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 8
от « 28 » августа 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП О УО (ИН) в ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат» (далее – Школа-интернат).

1.2. В основу данного положения положены следующие нормативно - правовые документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФГОС О УО (ИН); Устав ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат».

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является нормативно-управленческим документом Школы-интерната и определяет содержание образования и условия организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. АООП О УО (ИН) разрабатывается самостоятельно Школой-интернатом на основании примерной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов АООП О УО (ИН) определяются ФГОС О УО (ИН).

2.2. АООП О УО (ИН) включает в себя следующие разделы:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП О УО (ИН) Школы-интерната, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Школой-интернатом.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП О УО (ИН) в соответствии с требованиями Стандарта.

2.3. Количество разработанных вариантов АООП определяется составом обучающихся Школы-интерната и их особыми образовательными потребностями.

2.4. Каждый вариант АООП О УО (ИН) должен содержать дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.

3. Порядок разработки и утверждения адаптированных основных общеобразовательных программ.

3.1. АООП О УО (ИН) разрабатываются и утверждаются Школой-интернатом самостоятельно с учетом примерных АООП, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, авторских программ, разработанных в рамках ФГОС О УО (ИН), а также с учетом контингента обучающихся.

3.2. АООП О УО (ИН) ежегодно рассматриваются на заседании педагогического совета и вводятся в действие приказом директора Школы-интерната.

3.3. К разработке АООП О УО (ИН) привлекаются сотрудники соответствующих подразделений Школы-интерната, имеющие необходимую квалификацию.

3.4. Итоги реализации и результаты мониторинга АООП О УО (ИН) отражаются в публичном докладе Школы-интерната.

4. Внесение изменений и дополнений в адаптированные основные общеобразовательные программы.

4.1. Школа-интернат оставляет за собой право в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП О УО (ИН).

4.2. Периодичность разработки АООП О УО (ИН) или внесения изменений в действующую АООП определяется:

- периодичностью обновления образовательных стандартов (изменение перечня учебных предметов, изменение содержания предметов и т.п.);
- изменениями кадровых, материально-технических финансовых условий реализации АООП О УО (ИН);
- изменением режима работы Школы-интерната, изменение плана внеурочной деятельности и др.
- изменениями компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и др.

4.3. Порядок внесения дополнений к АООП О УО (ИН) аналогичен порядку ее утверждения.

5. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

5.1. Реализация АООП О УО (ИН) может быть организована как совместно с другими обучающимися (в режиме «инклюзии»), так и в отдельных классах, а также путем индивидуального обучения.

5.2. Обязательным элементом структуры учебного плана АООП О УО (ИН) является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий.

5.3. АООП О УО (ИН) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется

дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет: 70% и 30% или 60 % и 40% .

6 5.4. АООП О УО (ИН) реализуются с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

5.5 АООП О УО (ИН) реализуются Школой-интернатом через организацию урочной и внеурочной деятельности. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП О УО (ИН) определяет Школа-интернат.

6. Основные права и обязанности участников реализации АООП О УО (ИН).

6.1. Школа-интернат обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

6.2. Администрация Школы-интерната:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения АООП О УО (ИН); участвует в разработке и обсуждении АООП О УО (ИН);

- осуществляет контроль выполнения АООП О УО (ИН), производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения и включает результаты анализа в публичный доклад;

- организует проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП О УО (ИН);

- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации АООП О УО (ИН).

6.3. Педагогические работники Школы-интерната участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП О УО (ИН) (рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов);

- в разработке контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, коррекционным курсам, в соответствии с планируемыми результатами образования;

- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективному усвоению рабочих программ;

- в мониторинге реализации АООП О УО (ИН).

6.4. Родители (законные представители) обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса (изменение или расширение спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.);

- в деятельности по достижению запланированных результатов АООП обучающимися; – в оценке выполнения АООП О УО (ИН).